

Výroční zpráva

za školní rok 2011/2012

Základní škola, Brno, Bosonožská 9
příspěvková organizace



Výroční zpráva Základní školy, Brno, Bosonožská 9, příspěvkové organizace byla zpracována na základě evaluačních procesů, které jsou ve škole nastaveny. Součástí vlastního hodnocení školy bylo hodnocení plnění koncepčního záměru v oblastech podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výroční zpráva rovněž hodnotí podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, oblast personální a řídicí. Ve zprávě si všímáme oblastí, ve kterých naše škola dosahuje dobrých výsledků i těch, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Při hodnocení byly využívány tyto nástroje – pozorování, rozhovory, kontrolní protokoly, závěry z hospitací, jednání s rodiči, závěry testování, hodnocení učitelů a evaluce proběhnutých akcí. Cenným zdrojem tohoto hodnocení byly také hodnotící zprávy vedoucích pracovníků.

Část I.

Základní charakteristika školy

1.0 Základní charakteristika školy: škola s běžnými třídami od 1. do 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve 3. - 9. ročníku.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:
Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10 7 běžných/ 3 speciální	5	182/z toho 45 ve speciálních třídách	18,2/19,6/15*	
2. stupeň	10 5 běžných/ 5 speciálních	4	166/z toho 78 ve speciálních třídách	16,6/22,2/12,8*	
Celkem	20	9	348/123	16,6/18,8/13,7*	550

V tabulce uvádíme odděleně počty žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžných třídách. Nejvyšší počet žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je 12 (jestliže využijeme výjimku + 4 žáci, pak dojdeme k maximálnímu počtu žáků ve speciální třídě 16).

*Vysvětlení k uvedeným údajům – první číslo je průměrný počet žáků na třídu ve škole, druhé číslo uvádí průměrný počet žáků v běžné třídě a třetí průměrný počet žáků ve speciální třídě.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, k 10. 10. 2011 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Marika Rozinková Doleželová, zástupce rodičů.

Školská rada se na svém jednání setkala celkem dvakrát. Na programu byly připomínky ke koncepci školy na roky 2011 – 2015, schvalování nového školního řádu, výroční zprávy. Předložena byla rovněž zpráva o hospodaření školy. Na jednání byla vždy pozvána také ředitelka školy.

1.8 Školní vzdělávací program

Podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ jsou žáci vzděláváni od 1. 9. 2007.

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZV	1800/2007	V.
ŠVP ZV	1800/2008	I., II., III. IV., VI., VII., VIII. IX.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáky, kterým pedagogicko-psychologická poradna doporučí skupinovou integraci, zařazujeme do tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří se žákům věnují i v reedukačních kroužcích a doučování dle potřeby žáků.

Škola zajišťuje žákům 1. stupně logopedickou péči.

Školní vzdělávací program nabízí žákům řadu volitelných předmětů, výuku anglického jazyka od prvního a výuku informatiky od čtvrtého ročníku.

Pedagogové školy vedou celou řadu zájmových kroužků, o které je velký zájem, zejména na 1. stupni. Všech 21 kroužků je pro žáky školy vedeno zdarma.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	222	21	93
L 13 ŠJ – výdejna	-	-	-	-
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2012

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	4

Jídelniček je v naší školní jídelně velmi pestrý, nabízejí se netradiční přílohy i jídla jiných národů. Téměř každý den jsou zařazovány buď ovocné i zeleninové saláty nebo zeleninová obloha. Strávníky obsluhují studenti střední hotelové školy, žáci jsou tak přirozeně vedeni ke kultuře stolování. K občasným výhradám strávníků ke kvalitě jídla nebo rodičů k administrativě vedoucího školní jídelny byly opakovaně přijímána opatření, aby se situace zlepšila.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4/3	93	fyz. 3 / přepoč. 2,46	120

1.12 Školní klub není součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti školní družiny:

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla zaměřena na aktivity sportovní, výtvarné, rukodělné a neformální přípravu na vyučování formou her a soutěží. Za pěkného počasí tráví žáci vždy čas do 15. hodiny mimo budovu školy. Využívají celý venkovní areál školy, plochu k jízdě na koloběžkách, hraní her a sportování. Často také využívají obecní víceúčelové hřiště v sousedství školy. Součástí zájmového vzdělávání je vedle zájmových aktivit také výchova kladných vztahů v kolektivu a budování správných návyků a dovedností.

Pro činnost školní družiny se snažíme vytvořit dobré podmínky. V tomto roce se podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky pro činnost školní družiny. Během prázdnin byla zahájena kompletní přestavba bývalého školnického bytu, posléze dílen školníka na dvě herny pro školní družinu, příslušenství a dva nové kabinety. Nové prostory byly otevřeny v listopadu 2012. Větší herna byla vybavena speciálním pódiem sloužícím ke hrám, sledování televize, četbě atd. Nové prostory jsou velmi pěkné a estetické.

Kromě toho probíhala činnost ve dvou kmenových třídách. V kmenových učebnách se scházejí starší žáci, kteří většinou odcházejí domů v 15 hodin. Dvakrát týdně mají žáci ŠD vyhrazenou vyučovací hodinu v tělocvičně školy pro činnost kroužku míčových her. Školní družina velmi aktivně spolupracuje s CVC Linka, kam žáci v doprovodu paní vychovatelky pravidelně docházejí na kroužky vedené zkušenými lektory. V tomto roce to byly výtvarná dílna, keramika a cvičení Veverky.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	29,054/33	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	20,682/22	71,18/66,66

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **6**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: **13**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	-	10
36-50 let	3	9
51 a více	1	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	3
Celkem	4	27
Rodičovská dovolená	-	4

Z hlediska věkového složení je pedagogický sbor vyvážený, převažují pedagogové do 40 let. Všichni učitelé jsou vysokoškolsky vzděláni. V tomto školním roce se podařilo rozšířit učitelský sbor o pedagogy – muže. Tento trend je pozitivní vzhledem ke genderové vyváženosti sboru, zajištění vhodných vzorů a modelů chování a jednání.

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	11
Cizí jazyky	12
Umění, estetika	3
Speciální pedagogika, SVPU	33
Informatika, PC, SIPVZ	4
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	5
Sport, TV, turistika	1
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	2
Alternativní pedagogika	1
Přírodní vědy	3
Technické vědy	-
Český jazyk a literatura	32
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Jiné	3
Celkem	114

Z hlediska odborné kvalifikace je velmi dobrá situace na 1. stupni, kde je zajištěna 100% kvalifikovanost. Na 2. stupni jsou všichni vyučující odborně kvalifikovaní pro výuku v běžných třídách. Příležitost pro odborný růst učitelů je rozšíření počtu speciálních pedagogů ve sboru, tak aby byla zajištěna odborná kvalifikovanost ve třídách zřízených pro žáky se SVP. Dvě vyučující zahájily studium speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání. Vzdělávání zahájil rovněž školní metodik prevence. Koordinátorka EVVO studium ukončila v červnu 2012.

Zaměření vyplývající z minulé výroční zprávy, tedy podpora dalšího vzdělávání pro výuku žáků se SVP bylo realizováno dvěma semináři pro celou sborovnu věnovanému vzdělávání žáků s poruchami učení, které realizovala pracovnice PPP Brno. V podzimních měsících roku 2011 se opět celá sborovna zúčastnila cyklu vzdělávání v rozsahu 40 hodin Čtením a psaním ke kritickému myšlení. I proto je počet učitelů, kteří se v tomto roce zúčastnili vzdělávání skutečně velmi vysoký.

Účast pedagogů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhala po celý školní rok. Učitelé využívali nabídek vzdělávacích institucí, výběr seminářů byl koordinován zástupkyní ředitelky, byl respektován zájem učitelů a rovněž zohledňovány potřeby školy. Z přehledu DVPP vyplývá, že školení byla zaměřena na prohloubení znalostí vyučovaného oboru, metodologii předmětů, didaktiku a pedagogiku. Pozitivem je, že na 1. stupni se daří pravidelně předávat poznatky a zkušenosti kolegům v rámci metodického sdružení.

V měsíci červnu proběhlo hodnocení pracovníků. Pedagogové dostali evaluační dotazník, podle něž následně probíhalo hodnocení jednotlivých zaměstnanců. Pracovníci provedli nejprve sebehodnocení práce dle stanovených oblastí, zrekapitulovali pracovní úkoly za uplynulý školní rok a zamysleli se nad otázkami, které byly součástí rozhovoru s ředitelkou školy. Z provedeného vlastního hodnocení učitelů i z následného hodnotícího rozhovoru vyplynulo mnoho podnětných připomínek a postřehů, které byly pro vedení školy podnětem pro další zlepšení v některých oblastech činnosti školy. Učitelé zhodnotili svůj osobní rozvoj (co se podařilo, nebo co se podařit nedosáhlo). Většinou hodnotili svoji práci pozitivně, kladně hodnotí svoji účast na vzdělávání, problém vidí často v nedostatku času). V oblasti hodnocení vzdělávacího procesu učitelé hodnotili kladně svůj přístup k žákům, důslednost, snahu o vstřícnou komunikaci, pestrost výuky apod. Zlepšit by chtěli důslednost, trpělivost a mezilidské vztahy a propojení učiva. Příležitost ke zkvalitnění vidí pedagogové, zejména na 2. stupni, také ve využívání sebehodnocení žáků. V odpovědi na otázku, co učitelé vidí jako největší problém ve vzdělávacím procesu, byli pedagogové vzácně jednotní – jde o minimální motivaci žáků k učení. Třídním učitelé hodnotili také svoji práci se třídou. Většinou byla hodnocena dobře, i když někteří učitelé vnímají jako problém chování žáků i někdy nejednotný přístup učitelů k nevhodným projevům žáků, a proto volali po sjednocení těchto pravidel pro další školní rok. Spolupráci s rodiči vnímají učitelé jako rozporuplnou, na jedné straně ji vidí jako spíše bezproblémovou, zároveň však konstatují, že řada rodičů neprojevuje větší zájem o vzdělávání svých dětí. Na závěrečnou otázku, co považují za největší překážky ve své práci, učitelé svorně viděli hlavní problém v nastaveném systému, vzdělávací politice a podpoře státu.

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 1,5/3.

z toho a) romský asistent - ne.

b) jiný (pedagogický, osobní) 3.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	33	32	1	0	0
2.	23	22	1	0	0
3.	40	30	9	1	1
4.	52	30	22	0	0
5.	37	15	2	0	0
Celkem za I. stupeň	185	129	55	1	1
6.	51	13	38	0	0
7.	37	6	31	0	0
8.	37	4	33	1	0
9.	42	5	36	1	0
Celkem za II. stupeň	169	28	138	2	0
Celkem za školu	352	157	193	3	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	2 %
3	1	0 %

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 145 průměr na jednoho žáka: 7

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Mimořádně nadaní ve škole nejsou vzděláváni.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	2	0	2	13	29

Většina žáků uspěla v přijímacím řízení v prvním kole a byla přijata na školy odpovídající jejich představám a možnostem.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	42	12
nižší ročník/5. ročník	3/2	0,8/0,6
Celkem	47	13,5

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **13**

Důvody: změna bydliště, doporučení SVC nebo PPP změnit kolektiv

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 34

Důvody: doporučení PPP, změna bydliště, žádosti rodičů.

Část IV.

Hodnocení základní školy

V tomto školním roce bylo téma hodnocení žáků jedním z velmi diskutovaných. Důvodem bylo zhoršování výsledků českých žáků v mezinárodním testování (PISA 2009), závěry zpráva McKinsey & Company (2010) Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení, zpráva OECD a doporučení, která z těchto zjišťování vycházela. Vedení školy také sledovalo informace o připravovaném testování žáků 5. a 9. tříd, které zajišťovala ČŠI, a přijímalo opatření, aby o připravovaných testech byli informováni učitelé, žáci i rodiče. Zveřejněné pilotní prosincové testy byly aplikovány ve výuce s tím cílem, aby žáci byli připravováni na typové úkoly. Velká diskuse se týkala také skutečnosti, že testy zatím nezohledňují fakt, že velká část našich žáků jsou žáky se SVP. V průběhu roku se učitelé seznámili se zveřejněnými standardy v mateřském jazyce, matematice a angličtině a měli je zpracovat do výuky. Při přípravě na testování byl kladen důraz na naplňování očekávaných výstupů z ŠVP se zohledněním standardů.

Naše škola se již tradičně účastní externích hodnocení. V tomto roce jsme této oblasti věnovali velkou pozornost a výsledky testování jsme vždy podrobili analýze.

Žáci 6 a 9. ročníku se zúčastnili testování KEA 2011/2012 (Komplexní evaluační analýza).

Ve třídě 9. A byly výsledky v českém jazyce průměrné v gramatice, větném rozboru, jazyku, slohu i literatuře. Z hodnocení dovedností vyplynulo, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – ve znalosti, porozumění a aplikaci. Jejich studijní potenciál je využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V matematice žáci měli % výsledky ve všech oblastech – algebra, aritmetika a geometrie, ale zde bylo využití studijního potenciálu je menší. Jako slabé se ukázaly výsledky v anglickém jazyce. Podíváme-li se na závislost výsledku a známky – u českého jazyka a matematiky odpovídá, v anglickém jazyce je v rozporu (dvojkaři měli podprůměrné výsledky a naopak).

Z rodičovského dotazníku vyplynulo, že je menší spokojenost s výukou cizích jazyků, s prací třídní učitelky a s kvalitou učitelů. Spokojenost je s podmínkami ke vzdělávání.

Průměrné byly také výsledky v 6. A. V českém jazyce měli % výsledky v gramatice, větném rozboru, jazyku, slohu i literatuře. Z hodnocení dovedností vyplývá, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – ve znalosti, porozumění a aplikaci. Využití studijního potenciálu – je využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky v matematice jsou podprůměrné, žáci měli % výsledky ve všech oblastech – aritmetika a geometrie, žáci měli % výsledky v částech znalosti a porozumění, aplikace. Využití studijního potenciálu je nedostatečné, výsledky jsou nižší, než odpovídá úroveň jejich studijních předpokladů, žáci pracují pod svoje možnosti.

Na základě výsledků provedla ředitelka analýzu situace a nastínila řešení problémů. Dne 9. ledna 2012 se uskutečnila schůzka vedení školy s vedoucími předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně, na které ředitelka shrnula výsledky testování, a společně byly hledány příčiny neúspěšnosti žáků.

Dne 10. ledna 2012 předala ředitelka školy společně s výchovnou poradkyní výsledky testů žákům třídy 9. A a zároveň si s nimi pohovořila o těchto výsledcích. Paradoxem bylo, že zatímco byly s příslušnými učiteli hledány důvody slabších výsledků, na otázku, kde vidí problémy, žákyně 9. A sdělily, že již měly hlad, testování je už nebavilo, jen typovaly, apod. Je patrné, že jestliže na jiném místě výroční zprávy píšeme, že učitelé vidí jako hlavní dnešní problém vzdělávání minimální motivaci našich žáků, pak s tímto pro nás výsledky testování naprosto korelují. Není potom nic divného, že podle testování SCIO žáci nevyužili svého potenciálu. Samozřejmě to neznamená, že s výsledky nepracujeme. Byla přijata opatření např. prováděna hospitační činnost v příslušných třídách, sledovány výstupy žáků (čtvrtletní a pololetní kontrolní práce, v rámci možností provedeno srovnání výsledků v rámci školy), projednány problémy na předmětové komisi, hledány příčiny a následně provedena další testování externí firmou k získání co nejobjektivnější zpětné vazby.

Za tímto účelem bylo ve dnech 13. - 14. 2. 2012 provedeno testování v rámci Projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

Při tomto testování jsme provedli testy ve všech třech třídách 9. ročníku, tedy ve třídě 9. A a ve dvou dyslektických třídách 9. C a 9. D.

Ve výsledcích testů jsme zaznamenali zajímavá zjištění. Předpoklad byl takový, že budou výrazné rozdíly mezi výsledky žáků běžné třídy a obou tříd zřízených pro žáky se SVP, kde mají žáci diagnostikováni závažnější specifické poruchy učení, a proto jsou PPP zařazeni do tříd se skupinovou integrací.

Interpretace výsledků:

Český jazyk – zde je rozdíl patrný, zatímco 9. A měla výsledky na úrovni krajského a celostátního průměru, obě speciální třídy byly výrazně slabší. Ve všech sledovaných oblastech – ovládání lexikálního pravopisu, morfologického pravopisu, syntaktického pravopisu, třídění slov a porozumění obsahu textu, byly výsledky asi o 10 % slabší, bez výraznějšího propadu.

Matematika – zde byly výsledky poměrně vyrovnané a nebyl zde patrný tak výrazný rozdíl mezi běžnou a dyslektickými třídami. Byla zde i zajímavá a překvapivá zjištění – např. v oblasti chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu zde žáci 9. D byli o 6 % lepší než žáci v celorepublikovém i krajském porovnání. Celkově průměrně si žáci poradili v práci se symboly, výrazně slabší byla orientace v tabulce a práci s ní, mírně nadprůměrné, ale v celkovém měřítku velmi slabé byly výsledky v poznání rovinných útvarů, nadprůměrně dopadly výsledky v oboru funkce jako vztah mezi veličinami.

Anglický jazyk – zde byly výsledky v přímé souvislosti s charakterem tříd, žáci se SVP dopadli výrazně hůře, což souvisí i s jejich vzdělávacími možnostmi danými jejich handicapem. Jednotlivé výsledky byly však opět do značné míry překvapivé. V oblasti stavba anglické věty ve třídě 9. D byly výsledky velmi slabé, zatímco v 9. C byly lepší než v 9. A. Celkově slabá byla orientace ve slovesných strukturách (o 20 % horší výsledky) a reakce na jednoduchá sdělení. Překvapivě slušná byla úroveň čtení kratšího textu s porozuměním. Celkově se dá říci, že výsledky v anglickém jazyce byly výrazně rozkolísané, příliš nekorespondovaly s úrovní tříd. Předpokládám, že jedním z důvodů těchto výsledků byl i celkový přístup žáků k testování.

Chemie

Zde byly výsledky dobré – všechny třídy se pohybovaly pouze mírně pod hranici celostátní a krajské úrovně. Pozitivem je zjištění, že zde výsledky v dyslektických třídách byly nezdědko lepší než v třídě běžné. Velmi slušně si zde vedla třída 9. D.

Fyzika

V tomto předmětu si žáci vedli dobře. Ve třídách speciálních byly výsledky o 5 % horší než průměr. Běžná třída byl nad průměrem. Vyskytly se i případy 100 % úspěšnosti u žáka se SVP.

Biologie

V tomto předmětu si naopak nejlépe vedla třída 9. C, výsledky všech tříd byly v průměru srovnatelné a rozdíl od průměru opět nebyl výrazný.

Závěry

Výsledky testování, byť je nutné brát s jistou rezervou, neboť přístup některých žáků a jejich motivace byly na nízké úrovni.

Ačkoli jsou celkové výsledky za školu pod celostátním a krajským průměrem, domnívám se, že korespondují jak s hodnocením těchto žáků ve škole i jejich vzdělávacím potenciálem. Do značné míry jsou tyto výsledky porovnatelné i s výsledky testování KEA společností SCIO, které byly rovněž předmětem interpretace.

Největší rozdíl oproti průměru je patrný v anglickém jazyce. U žáků se SVP považují tento rozdíl za logický a zdůvodnitelný, ve třídě běžně považují výsledky žáků za neuspokojivé. Příčinami je menší motivace žáků, ale bohužel hlavně jejich přístup k předmětu, aktu testování i vyučující. V této oblasti je nutné přijmout opatření.

Potěšitelné jsou výsledky naukových předmětů, neboť se zde ukázalo, že přes vzdělávací handicapy byly výsledky žáků mezi třídami srovnatelné.

V červnu 2012 proběhlo pilotní testování žáků 5. a 9. tříd (testování standardů NIQUES)

Výsledky

5. A

Předmět	Lehčí		Těžší	
	Škola	Celkem	Škola	Celkem
Český jazyk	79*	60	86	67
Matematika	72	59	62	60

9. A

Předmět	Lehčí		Těžší	
	Škola	Celkem	Škola	Celkem
Český jazyk	73	73	79	71
Matematika	40	55	34	53
Anglický jazyk	61	58	58	59*

*údaje jsou uvedeny v procentech

Závěry:

1. Velmi dobré byly výsledky třídy 5. A, která v obou předmětech výrazně překročila celostátní průměrné výsledky. Koresponduje to s celkovými výsledky třídy, úspěšností žáků, výsledky v soutěžích, umístěním v přijímacím řízení na střední školy i celkovou prací třídní učitelky. V hodnocených oblastech byly průměrné pouze ve větné skladbě a podprůměrné pouze u slovních úloh v těžší variantě.
2. V případě třídy 9. A jsou v českém jazyce výsledky solidní, potěšující je, že žáci výborně zvládli zejména těžší variantu, kde se ve všech oblastech pohybovali nad průměrem. Jedinou slabší oblastí byly sloh a literatura.
3. Anglický jazyk se žákům dobře dařilo v oboru čtení s porozuměním a gramatika, pod průměrem byly v konverzaci, slovní skladbě a poslechu. Celkově dobře si žáci vedli i zde v těžší variantě.
4. V matematice jsou výsledky slabé. Ve všech sledovaných oblastech naši žáci nedosáhli na průměrné výsledky, byť je patrné, že celkově matematika činila všem žákům potíže (průměrné hodnoty dosahují kolem 60 %). Výsledky sice korelují s hodnocením třídy

v tomto předmětu (jednalo se o třídu tvořenou převážně děvčaty), předchozími testováními, přesto s nimi nemůžeme být spokojeni a je nutné hledat příčiny stavu a nápravu pro další období.

Vzdělávání žáků se ŠVP

Dlouhodobou prioritou školy je zajištění vzdělávání všem žákům vzhledem k jejich individuálním potřebám. V běžných třídách pracujeme se žáky talentovanými a nadanými tak, aby byli dobře připraveni pro život, na přijímací řízení a zejména na další studium. Do těchto tříd také zařazujeme žáky individuálně integrované, ať jsou to žáci se specifickými poruchami učení nebo žáci s tělesným postižením.

Ve speciálních (dyslektických) třídách jsou vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení. Vzdělávací metody a formy, spolupráce učitelů s vedením školy, činnost speciálních pedagogů a spolupráce s výchovnou poradkyní a PPP napomáhají žákům zvládat učivo stanovené ŠVP a do značné míry kompenzovat jejich poruchy. S výsledky některých žáků však nejsme spokojeni. Bohužel jsou slabší vzdělávací výsledky způsobeny chybějící domácí přípravou, malou motivací a minimální spoluprací rodičů. Je logické, že mnohem lepších výsledků dosahujeme u žáků, jejichž rodiče se školou spolupracují.

V některých případech, zejména u žáků s výchovnými problémy, jsme po dohodě s rodiči nuceni se obracet na středisko výchovné péče, které nám pomáhá situaci řešit. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracujeme při řešení výukových problémů žáků, při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a konzultujeme nejvhodnější metody a formy práce.

Z tabulky prospěchu vyplývá, že v tomto školním roce 3 žáci neprospěli. V jednom případě jde o žáka 1. stupně, jehož studijní neúspěchy souvisejí se zvýšenou absencí, změnou školy a dalšími specifickými problémy. U žáků 2. stupně neprospěli žáci, kteří se nedostavili k opravným zkouškám. Výsledky vzdělávání jsou sice oproti minulým letům lepší, ale to neznamená, že jsme s nimi spokojeni. Ve výsledcích žáků hraje velkou roli jejich nadání, ale také jejich nízká motivace, málo podnětné rodinné zázemí a zejména systém, který dnes umožňuje, aby se žák prakticky dostal na jakoukoli střední školu, a tím se příliš nesnaží o dobré výsledky.

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve škole neproběhla v tomto roce inspekční činnost ze strany ČŠI.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Dne 8. 12. 2011 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec.

Dne 2. 3. 2012 proběhla kontrola KHS zaměřená na činnost základní školy a školní družiny. Byly kontrolovány provozní řád školy, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny, rozvrhy tělocvičny a zajištění provozu. Kontrolou nebyly zjištěny závady.

Ve dnech 25. května a 21. června 2012 proběhla kontrola KHS ve školní jídelně. Pracovníci hygienické služby byly zjištěny nedostatky, které byly operativně odstraněny.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nedostatky byly shledány v činnosti školní jídelny. Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků k 28. 2. 2012. Ve spolupráci vedoucího školní jídelny a účetní byly nedostatky odstraněny. V souvislosti se zjištěními KHS v květnu 2012 byly zakoupeny nový mrazicí box a další potřebné vybavení, provedeny drobné opravy a aktualizován systém kritických bodů.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí žáků k ZV	37	0

6.0 Další údaje o škole

6.1 Akce školy, projektové dny, návštěvy, exkurze

Jak vyplývá z koncepce školy a ročního plánu školy je naším cílem realizovat kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a cíle ŠVP (zejména průřezová témata a mezipředmětové vztahy) naplňovat prostřednictvím akcí, výukových programů, exkurzí, projektů a soutěží. K výuce jsou využívány obě počítačové učebny, multimediální učebna, případně učebna hudební a výtvarné výchovy, které jsou vybaveny dataprojektory. Interaktivní tabule jsou k dispozici ve dvou učebnách na 1. stupni. K výukovým účelům, doplnění výuky a opakování jsou využívány výukové programy, ať již licencované nebo ve větším měřítku vytvářené samotnými pedagogy. Naším cílem je, aby ICT bylo ve škole vhodně využíváno, nikoli samoučelně, ale promyšleně a efektivně.

Nabídka doplňkových aktivit (projektů, exkurzí, návštěv nejrůznějších institucí) je bohatá. Zároveň nám jde také o to, aby počet akcí příliš nenarušil běžnou výuku. Snažíme se, aby veškeré mimoškolní aktivity byly účelné a výuku opravdu vhodně doplňovaly. Každou školní akci učitelé krátce hodnotí ve zprávě, abychom mohli následně posoudit její přínos pro žáky a hodnocení použít při další plánování. V tomto směru nám podávají zpětnou vazbu (někdy i negativní) také rodiče. Proto rodiče informujeme o zařazení akcí a jejich smysluplnosti.

Následující výčet činnosti školy postihujeme různorodé aktivity naší školy a rovněž jejich hodnocení.

6.2 Seznam akcí, aktivit a soutěží ve školním roce 2011/2012 a jejich hodnocení

akce	poznámka	měsíc	výsledky
Pasování prvňáčků		9	Za účasti starosty a místostarosty obce. Doporučení: účast všech vychovatelek pro zabezpečení aktivit pro děti během první třídní schůzky jejich rodičů.
Den, kdy svítí světlušky	charitativní akce	9	5 dvojic žáků z 9. A – prodej sbírkových předmětů v ulicích města Brna
Tancem proti drogám	TS Dynamic	9	Zdařilá akce - Vystoupení bylo živé, mělo spád a děti bavilo. Žáci však program velmi dobře znají
Antišikana	CVČ Lužánky, p. Černá	10	5. A, D - pěkný přístup lektorky, přínos pro vyučující, pozitivum-lepší poznání kolektivu i jednotlivců.
Pečení chleba	1. A	11	2. A - Děti se seznámily s potravním řetězcem. Samy se podílely na výrobě a pečení chleba. Pěkná tradiční akce.
<u>Projektový Den zdraví</u>	1. stupeň	10	1. stupeň – projekt: přenášení raněného, obvazování částí těla, poznávání rostlin a dopravních značek. Ve škole projekt pokračoval tvořením leporel s dopravními značkami.

			Děti k práci přistupovaly se zájmem a velmi pečlivě. Zdařilý projekt.
Výukový program „Bude zima, bude mráz“	3. A	10	CEV Lipka - zdařilé
Přírodovědný klokan	Školní kolo	10	1. Filípek Daniel 8.A 54 bodů 2. Blahová Aneta 9.A 51 bodů 3. Fretzer Michal 8.A 49 bodů
Logická olympiáda	Školní kolo	10	soutěž pořádaná Mensou České republiky: kat. A: 1. Havlíček, 2. Krejčí, 3. Kříž (5.A) Kat. B: 1. Vrbová, 2. Peterková, 3. Vybíhal
Baron Trenck	Projekt 3. A a D „Brno“	10	Divadlo Husa na provázku. Vhodné, líbilo se.
Co všechno se může stát.../aneb jak předcházet zraněním a úrazům/	3. A, D	10	Centrum AMAMET – žáci řešili dopravní modelové situace na PC, které mohou nastat při cestě do školy.
Bude zima, bude mráz	EVVO 3. D	10	CEV Lipka
ORION FLORBAL CUP	TV – II. st.	10	Brněnská soutěž – bez umístění
<u>Bezpečný Lískovec</u>	Školní projekt – První pomoc	10	Se studenty SZŠ Grohova, kteří žáky 8. ročníku seznámili se základními pravidly poskytnutí první pomoci.
Dámy a pánové, život začíná	Projekt SŠ Charbulova	11	Příprava studených nápojů – 9. C, D
Mise plus EON	4. + 5. R	11	Akce velmi zdařilá, pro žáky zajímavá, aktivity měly spád, žákům přinesla mnoho nových informací a zábavnou a lehce zapamatovatelnou cestou je navedla na šetření energiemi. Některé úkoly byly náročnější, zvláště pro žáky 5. D.
Školní družina	EVVO CEV Lipka		Poprvé se žáci zúčastnili programu EVVO pro ŠD. Nebude se příště organizovat vzhledem ke vzdálenosti a časové náročnosti s menším efektem (program byl náročný na soustředění žáků v odpoledních hodinách).
Návštěva Anthroposu	6. ročník		Vhodné doplnění učiva o pravěku
Mateso	Školní kolo matematické olympiády 5. tříd	11	Ve třídě byli 2 úspěšní řešitelé, kteří dosáhli 9 bodů – Vendula Herzanová a Tomáš Havlíček. Další 2 žáci dosáhli 8 bodů - Petr Ponec, Jakub Širůček. Žádný žák nedosáhl požadovaných 10 bodů, nikdo se tedy nezúčastní městského kola.
Šplh o tyči	brněnská soutěž	11	3. – 5. roč.: nepodařilo ve velké konkurenci uspět na stupních vítězů, děti si soutěž užily a už dnes se těší na další ročník
<u>Bezpečný Lískovec</u>	Školní projekt – <u>SOŠ OOM</u>	11	3.A, 3.D, 9.A: předcházelo setkání 9.A s 3.A a 3.D, kde jsme se navzájem představili. Všichni byli seznámeni s průběhem celého projektu, který se skládá ze tří částí. V první se jednalo o volbu povolání.
COCA-COLONIZACE	EVVO - CEV Lipka	11	9. A - Výukový program zaměřený na nadnárodní společnosti a globalizaci. V tématu a některých aktivitách pro žáky určitě přínosný. Byl ale občas méně „akční“ a nudný.
OTISKY ČASU	EVVO - terénní exkurze	11	9. C, D – akce zaměřená na geologický vývoj naší Země a také blízkého okolí Brna. Exkurze byla dobře připravená, žáci dostali i pracovní

			listy.
Pythagoriáda	Školní kolo M	11	40 žáků 6. – 8. ročníků Nejúspěšnější byli zástupci 6. tříd – 1. Michaela KYSELOVÁ, 2. Jan HORSKÝ a 3. Ondřej Tichý
Láska ano, děti ještě ne	Přednáška - OV	11	Přednáška byla zajímavá, pojata velmi odborně a přitom srozumitelně i zábavně pro žáky. Akci hodnotíme jako přínosnou
Letem světem	EVVO – 4. roč.	11	Fair trade obchod, život dětí v afrických státech. Akce byla zdařilá. Děti ji hodnotily velice kladně.
<u>Hrátky s předškoláky</u>	Pro MŠ	11	MŠ Bosonožská - 20 dětí MŠ Kosmonautů - 25 dětí MŠ Oderská - 32 dětí Tradiční, pěkně připravená a velmi vhodná prezentace školy.
Příběh barvy	5. ročník	12	akce v prostorách galerie Vaníček, žáci byli zábavnou formou seznámeni s paletou barev, prakticky si vyzkoušeli míchání barev. Aktivity měly spád, byly přizpůsobeny věku, všichni si odnášeli zdařilý výsledek práce.
Pečení vánočky	CVČ Lampa	12	2. A, 4. B
<u>Bezpečný Lískovec - Návštěva RZS Brno</u>	Školní projekt	12	4. B, 8. A, 5. D, 8. D – Žáci se podívali přímo do útrob záchranného vozu, seznámili se s různými přístroji a vyzkoušeli si, jak se cítí pacient, pro kterého přijede RZS. Někteří žáci se stali pacienty, kterým se odebrala krev na zkoušku cukru v krvi, natočilo se EKG, ošetřili pacienta s úrazem páteře. Nakonec navštívili dispečink.
Vánoční koncert	SŠ Polytechnická Brno, Jílová	12	9. A - Program plný krásných písniček a soutěží o zajímavé ceny. Po koncertě jsme byli provedeni školou - získání informace o možnosti studia na této škole.
Projekt „Brno“ – 3. A, D	Ročníkový projekt	12	Divadlo Bolka Polívky: Žáci byli součástí celého představení.
<u>Bezpečný Lískovec – Návštěva Knihovny Jiřího Mahena</u>	Školní projekt	12	4. A + 6. D - seznámení s historií obce, vzniku jejího názvu i se současným stavem, uspořádáním obce, s úřady, školami, kulturními zařízeními atd. Program zaměřen i na vandaly, kteří ničí naše okolí (sprejeři, graffiti,..)
Olympiáda v ČJ	Školní kolo	12	1. Eva Hájková, 2. Eva Radová, 3. Tereza Fürlová
<u>Ukázkové hodiny v 1. třídě</u>		12	Pro rodiče předškoláků, děti místních MŠ a rodiče prvňáčků. Letos velmi malá účast veřejnosti i přes pečlivou přípravu. Opatření: větší a včasná propagace i v rámci chystaného projektu s MŠ.
Školní vánoční dílny		12	Na prvním stupni pracovala každá třída samostatně, na druhém stupni si žáci vybírali účasť na dvou stanovištích. Velmi příjemná atmosféra, TU na 1. stupni ocenili klid klidný průběh v kolektivu třídy bez přecházení do jiných tříd. Vzorně připravené aktivity.
<u>Zápis do prvních tříd</u>		1	Ve spolupráci se 4. A (pohádková cesta, pomocníci). Nutná větší propagace školy: v dostatečném předstihu se zúčastnit schůzek s rodiči předškoláků v MŠ.

<u>Bezpečný Lískovec –</u>	Školní projekt <u>Návštěva radnice</u>	1	4.D + 7.D - informace o chodu radnice a několik zajímavostí, jak z minulosti, tak ze současnosti Starého Lískovce
Měsíc	Výukový program	1	5.A, D - Velmi pěkný pořad ve hvězdárně, velkoplošná projekce. Program byl dobře zpracován pro tuto věkovou kategorii
Sběr papíru	Školní akce	1	Hodnocení za 1. pololetí: Prchalová, Rozinka, Vilímková Zodpovědnost převzal Mgr. J. Macháček, pečlivě se stav vyhodnocuje a zveřejňuje.
Turnaj smíšených družstev v přehazované	Školní kolo – 2. stupeň	1	1. místo – 9. A,C 2. místo – 7. D
Bruslení	v hodinách TV	1, 2	Tradiční oblíbená aktivita.
<u>Edukativně-stimulativní skupinky</u>	pro předškoláky	2, 3, 4	Pro rodiče doporučení vhodných učebních postupů s jejich dítětem + logopedicky zaměřená depistáž (dle zájmu rodičů a potřeb dětí). Celkem 5 setkání s předškoláky a jejich rodiči. Byly zajištěny učební pomůcky, které hradili rodiče – jinak byla setkání bezplatná. Odborné vedení – speciální pedagožky prošly vloni vzděláváním. Doporučení: lépe propracovat zahájení a zahajovací činnosti, nepořizovat výukové materiály (splnila se jen část aktivit a rodiče zbytek sešitu samostatně s dětmi nevyplnili), zorganizovat slavnostní závěr s předáním účastnických listů.
Detektivka	Výukový program 5. A, D	2	Pořad zpočátku koncipován jako debatní kruh se seznamovací hrou. Poté byla navozena modelová situace ze školního prostředí – krádež třídní knihy a rozbití vázy, zúčastněné osoby, důvody krádeže, podezřelí atd.
<u>Plavání 3. - 5. roč. ZŠ</u>	Soutěž brněnských škol	2	2. místo Lucie Haklová (3. ročník) - styl prsa).
Projekt Už jsem čtenář...	1. A	2	Žáci pracují na projektu Už jsem čtenář ve škole, kde sbírají za přečtený čtený text barevné korálky. Kdo jich bude mít nejvíc, získá knihu. Beseda v knihovně byla k seznámení žáků s tímto projektem. Děti se aktivně zapojovaly.
Svět nerostů	Exkurze do MZM	2	Návštěva 9. C Moravského zemského muzea – expozice Svět nerostů. Žáci si zopakovali učivo o nerostech a horninách
Mravencovo desatero	EVVO CEV Jezírko	2	2. A – ekosystém lesa
Svatý Valentýn	Akce školního parlamentu	2	Parlament zorganizoval předání Valentýnek jejich adresátům. Pozitivní zpětná vazba.
<u>Noční zasedání školního parlamentu</u>	Školní parlament	3	Velmi zdařilá pilotní akce, která se stane tradiční pro velký zájem. Efektivní stmelení kolektivu. Akce navštívil starosta obce.
Návštěva divadla	muzikál „Tři mušketýři“	3	4. + 5. R – návštěva doplnila výuku o správném chování. Rozšířila dětem obzor i v hudebním světě
Velikonoční dílna v Technickém muzeu	Pracovní činnosti 5. A	3	Žáci vyráběli vejce zdobené voskem a vejce z překližky - měli možnost vyzkoušet si techniky, které ve škole nemůžeme realizovat.
<u>Noc s Andersenem</u>	Účast jen některých tříd	3	Program knihoven na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti dětí se dětem velice líbil – především pak nocování ve škole.

<u>„Bosonožský slavík“</u>	2. ročník školní pěvecké soutěže	3	35 žáků, 20 z prvního a 15 z druhého st. 1. stupeň: 1. Vendula Herzánová 2. Sára Sahatciu 3. Vojta Pejcha. 2. stupeň: 1. Jiří Doležal s písničkou 2. Veronika Partschová 3. Dominik Levák Soutěž měla také vyhledat další talenty pro Starolískoveckou superstar.
<u>Den otevřených dveří a ukázkové hodiny dyslektických třídách 1. stupně</u>		3	Pro veřejnost: ukázka využívání inovativních vyučovacích metod při práci se žáky se SVP + spolupráce se studentkami PdF MU. Rodiče na DOD nevyužili možnost zavítat do vyučovacích hodin; ukázkové hodiny měly dobrou návštěvnost a tradičně kvalitní úroveň.
<u>„Příběh modrého tygra“</u>	Výtvarná soutěž	3	Ve spolupráci s ČT Praha - Výtvarné soutěže „Příběh o modrém tygroví“ se zúčastnily celé třídy 4. A a 5. A a dalších 9 jednotlivců z různých tříd 1. stupně. Třída 4. A získala v této soutěži 1. místo ze 446 zúčastněných škol v kategorii zúčastněných tříd a vyhrála tak exkurzi po České televizi v Praze.
Zdravé zuby	1. st.	3	Vzhledem k minimu nových informací tuto akci považujeme za ztrátu času.
Hvězdárna na Kraví hoře	Ročníkový projekt 3.R „Brno“	3	Při virtuální prohlídce žáci navštívili planety naší sluneční soustavy. Měli možnost vidět kosmické sondy, obří dalekohledy. Také byli seznámeni s noční oblohou, popisem hvězd a souhvězdí
Den učitelů	Akce školního parlamentu	3	Zástupci školního parlamentu zajistili předání přání žáků jednotlivým učitelům k jejich svátku. Je nutno akci zorganizovat ve třídách s větším předstihem.
Bijásek		4	1. R - Pohádky Z. Milera - Krteček s promítáním, výkladem a soutěžemi za super cenu 30,- Kč můžeme ostatním jen doporučit. Akce CVČ Lužánky.
Výchovný koncert	Celoškolní akce	4	Hudba s ukázkami rozmanitých netradičních hudebních nástrojů - Akce děti příliš nezaujala, cena neadekvátní, starověká hudba je jim příliš vzdálená.
<u>Den Země</u>	Celoškolní projekt	4	1. st – Zábavný výukový program Pustý ostrov připravený žáky 6. R. Zajímavé úkoly plnily skupiny jednotlivých tříd v areálu školy. Efektivní, kvalitní úroveň, pozitivní ohlasy. 2. st – program realizovaly jednotlivé třídy se svými TU. V tomto školním roce bez následných výstupů; rozmanitá úroveň - méně efektivní. Pozitivní byla podpora komunikace třídního kolektivu. Negativní stránkou byla malá účast žáků v některých třídách (žáci i jejich rodiče podceňují význam těchto forem výuky, a tak své děti z vyučování omlouvají). Doporučení (opatření): 1. pro 1. st akci zopakovat, změnit úkoly 2. na 2. st vypracují TU předem program činnosti třídy na třídnických hodinách 3. na jednání aktivu rodičů a na třídních schůzkách opět vysvětlit význam těchto forem výuky a negativní dopad omlouvání žáků z výuky

Zdravá pětka	Akce NF Albert (zdravá výživa)	4	Pro žáky 1. stupně – různorodé hodnocení v závislosti na věku žáků: 1. roč. - lépe načasovat na podzimní období, kdy se probíralo ovoce a zelenina, jídelníček, zdravá strava. Organizace = horší. 5. roč. - Program velmi pěkně připraven, žáci zaměstnání, mnoho nových informací o složení potravin a vlivu konzumace těch nezdravých. Příprava svačinky ze zdravých surovin. Dobré načasování na aktuální učivo přírodovědy.
Plstění vlny	Výukový program v Technickém muzeu	4	Žáci pracovali soustředěně, činnost je zaujala, seznámili se s novou technikou.
English Jungle	Soutěž z AJ na ZŠ Cacovická	4	Vendula Herzánová z 5. A obsadila v tvrdé konkurenci jazykově zaměřených škol ve čtvrté kategorii 4. místo.
Beseda s Ivetou Kumstátovou	Knihovna JM	4	1. R - Díky účasti na projektu Už jsem čtenář byli žáci přizváni k besedě s dětskou spisovatelkou. Zajímavá forma výuky.
Dámy a pánové, život začíná...	Projekt SŠ Charbulova	4	Základy stolničení. Činnosti aktivity, volba povolání.
Vybíjená	Soutěž ZŠ Pavlovská	4	3.-5. R – bez umístění
Labyrint Echelidor	Týmová soutěž pro žáky 4. a 5. roč.	4	V družstvech po čtyřech žáci plnili úkoly od znalostních až po praktické a logické. ZŠ Kuldova – vynikající organizace a zajímavá hravá forma tajemného příběhu.
Šplh	Městské finále	4	Do finále postoupila 3 družstva: mladší a starší žáci+starší žákyně. Umístění družstev: 3.místo-starší žáci 4.místo-st.žákyně+ml.žáci Nejlepší jednotlivci: 5.místo-Eva Jusková IX.A 3,48 s 7.místo-Aleš Prát VIII.D 2,61 s
Branný den	Celoškolní projekt	5	Akce samostatně organizované jednotlivými třídami. Doporučení: Pro zhodnocení jejich efektivity má význam poskytnutí základních bodů náplně a kontrola obsahu přípravy činnosti tříd.
Copak děláš sluníčko	Hvězdárna	5	1. R – kvalita a efektivnost výukového programu oceněna žáky i učiteli.
Školy v přírodě	1., 4., 5. ročník	5, 6	Velmi náročná forma výuky z hlediska organizačního zabezpečení, přípravy náplně vzdělávání a z hlediska bezpečnosti i z hlediska finanční náročnosti. Přesto vzhledem k pozitivnímu dopadu na kolektiv žáků a realizaci činnostního učení a opakování učiva ji většina vyučujících 1. stupně ochotně realizuje (dokonce ŠvP absolvovaly i třídy prvního ročníku). Velmi dobré reference na kvalitu ubytování, stravování a sportovního vyžití ve Třech Studních (5. A, B + 4. B). Je vhodné tuto aktivitu nadále podporovat.
Pohár vody	EVVO	5	Výukový program na Rozmarýnku pro žáky 6. ročníku. Velmi kvalitně připravený program vzbudil zájem žáků o nové poznatky.
Se zvířátky do pohádky	EVVO	5	1. A + B _CVČ Rozmarýnek_ výukový program. Žáci absolvovali rozmanité aktivity: proměny

			stromu během roku, život včely, domácí zvířata, třídění odpadu, lovení a určování hmyzu, přesazování rostlin.
Soutěž hlídek mladých zdravotníků		5	Účast 5 žáků zdravotního kroužku. Akci pořádá ČČK ve spolupráci s MP, hasiči a vodní záchrannou službou. Velmi reálné modelové situace zraněných.
Soutěž mladých cyklistů	Soutěž na ZŠ Novolišeňská	5	Soutěž mladých cyklistů každoročně vyhlašuje MP ve spolupráci s BESIPem. Vzešel požadavek o zakoupení 2 jízdních kol pro dopravní kroužek k nácvičku jízdních dovedností pro lepší umístění v soutěži.
Školní výlety	Formou pobytovou i exkurze	5, 6	4. R – Olomouc (velmi náročný: mnoho navštívených památek s průvodkyní za 1 den) 3. R – Krátká u Sněžného. Tematicky zaměřený, jednodenní: „Stromy, stromky stromečky“. Výlet byl vybrán pro žáky tak, aby navazoval na výuku 3. ročníku v Prv.
Bosonožský běh	Tradiční soutěž žáků 1. stupně	5	Akce byla velmi úspěšná. Ve velké konkurenci jsme získali 10 medailí. Šalomoun Sam 2.místo 1.B Havlíčková Bára 2. místo 1.B Gamba Daniel 3.místo 2.A Haklová Lucie 3.místo 3.A Tesařová Petra 2.místo 3.A Kratochvíl Milan 3.místo 4.A Sahatciu Sára 3.místo 4.A Štěpánek Vladimír 2. místo 5.A Havlíček Tomáš 4. místo 5.A Krejčí Tomáš 3. místo 5.A Griačová Kamila 3.místo 5.A
Atletický čtyřboj	okresní finále	5	Účast 5 mladších a 5 starších žákyň. 2. místo – Blahová Aneta IX.A (z 53 soutěžících) Umístění Anety Blahové je vynikající výkon, kterého dosáhly dívky naší školy jen zřídka.
Pohár rozhlasu	obvodní kolo		Účast 21 dívek na ZŠ Arménská a Labská: Výsledky: 3. místo – družstvo mladších žákyň starší žákyně 2. místo – skok vysoký - Aneta Blahová 2. místo – 60 m – Eva Jusková 3. místo – vrh koulí – Natálie Kristová 2. místo - štafeta 4x60 m –Jusková, Veselá, Blahová, Fůrlová mladší žákyně 3. místo – 60 m - Leona Koláčková 3. místo – skok daleký – Adéla Sobotková 1.místo – štafeta 4x60 m – Koláčková, Sobotková, Zwinsová, Kyselová
Pohár rozhlasu	okresní finále atletické soutěže	5	3 žákyně školy pracovaly jako pomocnice organizátorů soutěže.
Škola vzhůru nohama	oslava Dne dětí	6	V režii školního parlamentu. Pozitivní zpětná vazba na aktivity, které parlament připravil, ale realizovali je se svými třídami třídní učitelé. Líbila se i pohybová soutěž o putovního opičáka v tělocvičně. Negativní bylo značné množství omluvených žáků z vyšších ročníků. Příště by bylo dobré zvážít aktivity v areálu školy.
Starolískovecká	Pěvecká soutěž	6	Účast 4 žáků školy

superstar			Umístění: Tereza Fürlová – 2. místo
<u>Mezinárodního integračního setkání „Děti dětem“</u>	Poznaň - Polsko	6	Akce statutárního města Brna a města Poznaň, která jsou již dlouhá léta partnerskými městy. Českou republiku tak letos zastupovala právě naše škola díky pozvání konzulky České republiky v Poznani paní Renaty Mataczyńské. Smyslem této mezinárodní akce je setkávání dětí se zdravotním postižením z různých zemí Evropy.
Železný Empík	Branný závod	6	Organizuje jej Městská policie. Účast 20 žáků 5. A Soutěž je doplněna o mimosoutěžní aktivity: V nich se T. Krejčí a T. Havlíček umístili na 1. místě v hodu na cíl. V soutěži získalo naše družstvo 6. místo
Atletický trojboj	Soutěž žáků 3. - 5. R	6	Na ZŠ Svážné – organizace nadprůměrné úrovně. Krásný sportovní den. Haklová Lucie, 3. R – 19. místo Hediová Simona, 4. R – 11. místo Janoušek Dominik, 4. R – 11. místo Filípek Patrik, 4. R – 35. místo
Ocenění nejlepších žáků škol v obci		6	V tomto školním roce předal ocenění žákům starosta obce v naší škole.
Rozloučení se žáky 9. ročníku		6	Tradičně v atriu 1. Stupně. Letos se rozloučení zúčastnilo značné množství spolužáků z nižších ročníků
Školní družina Návštěvy knihovny JM	Akce školní družiny	Průb.	
Školní družina Keramika – výtvarná dílna Aerobik	Akce školní družiny ve spolupráci s CVC Linka	Průb.	Zájem ze strany rodičů o účast jejich dětí na těchto kvalitně realizovaných aktivitách – uvítali by je i v příštím roce.

2. Projekty školy a celoškolské akce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, katedrou speciální pedagogiky. V dubnu 2012 byl opět škole udělen čestný titul fakultní školy Masarykovy univerzity. Jedním z nejviditelnějších výsledků spolupráce bylo zapojení školy do programu „Podpora pedagogické praxe“, v němž působí jako tutorka Mgr. Šárka Pantůčková. V rámci tohoto projektu absolvovala řada posluchačů fakulty v naší škole odbornou praxi.

I v tomto roce pokračovala realizace projektu „Multimedia ve výuce na základní škole“ financovaném z prostředků EU. V rámci projektu byla nejdříve pořízena mobilní počítačová učebna vybavená notebooky, mobilní interaktivní tabule a PC pro realizátory projektu a v tomto školním roce pak videokamera, fotoaparát a tablet pro potřeby výuky. Učitelé zapojení v tomto projektu tvořili inovativní materiály pro zkvalitnění výuky, které následně ověřovali ve výuce. V rámci projektu, který byl ukončen v červnu 2012, tak bylo vytvořeno 67 celkem výukových pomůcek, ve kterých byla použita multimedia.

Druhý projekt „Zkvalitnění výuky na ZŠ Bosonožská“, který jsme zahájili v září 2011, je podpořen částkou 1,7 milionu korun z prostředků „EU – Peníze školám“. Projekt podporuje realizaci školního vzdělávacího programu především v oblasti zavádění inovativních forem a metod výuky s pozitivním dopadem na prohlubování a osvojování klíčových kompetencí žáků. K jeho základním aktivitám patří tvorba a ověřování metodických pomůcek a další vzdělávání pedagogů školy. V první fázi byly zakoupeny notebooky pro pedagogy, drobné učební pomůcky, bylo zajištěno vzdělávání v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, jazyků, přírodovědných předmětů.

V rámci projektu „Nové jazykové metodologie směrem k profesionalitě“ s Jazykovou školou Lingua Centrum H. E. se několik vyučujících zúčastnilo jazykového vzdělávání.

Pro žáky 9. ročníku připravila SOŠ a SOU obchodu a služeb Brno, Charbulova 106 projekt „Dámy a pánové, život začíná...“. Naši žáci se do něj zapojili již v červnu 2011 a pokračovali po celý následující školní rok. Díky aktivitám získávají činnostním učením poznatky důležité pro volbu své profesní cesty. Zlatou tečkou projektu bylo jeho slavnostní ukončení ve SŠOS Charbulova včetně rautu, ukázek dovedností žáků školy a ochutnávky specialit.

Dlouhodobě jsme zapojeni do programu „Ekoškola“. V tomto roce se sice nepodařilo vytvořit fungující ekotým, takže našimi hlavními aktivitami bylo třídění odpadů, sběr starého papíru, realizace výukových programů, celoškolní projekt Den Země. Žáci společně se zaměstnanci školy nasbírali více 3,5 tuny starého papíru. Některé třídy i jednotlivci se do sběru zapojili více než aktivně. Nezapomínáme ani na sběr léčivých bylin. Nejvíce se každoročně nasbírá sušené pomerančové kůry. Vedle těchto aktivit jsme zapojeni do akce třídění odpadu Recyklohraní.

V březnu se konal již sedmý ročník „Speciální olympiády“ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které se mohli zúčastnit žáci, u kterých byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Zájem základních škol z Brna a jeho okolí byl opravdu veliký – zúčastnilo se 180 žáků brněnských škol. Vyučujícím, kteří žáky doprovázeli, jsme umožnili seznámit se s připravenými úkoly. Setkání bylo také příležitostí pro získání zpětné vazby o práci s dětmi se SVP.

Žáci 1. stupně uplatňují ve výuce prvky programu „Tvořivá škola“ (činnostní učení).

Po celý rok byl realizován projekt „Bezpečný Lískovec“. Jednalo se o preventivně zaměřený program, jehož vzájemně navazující aktivity vedly žáky k poznávání úlohy integrovaného záchranného systému v obci a také na zkvalitnění sociálního klimatu školy. Hlavním cílem bylo vytváření pozitivního vztahu žáků k místu, ve kterém žijí. Projekt byl založen na kooperaci dvojic tříd z I. a 2. stupně s Městskou policií (revír Starý Lískovec), místním hasičským sborem, stanicí rychlé záchranné pomoci, obecním úřadem, dvěma brněnskými středními školami a místní pobočkou Knihovny Jiřího Mahena. Podrobný přehled aktivit partnerských tříd z 1. a 2. stupně je zachycen v přehledu akcí.

Třídní učitelé 1. stupně zorganizovali pro žáky svých tříd ozdravné pobyty ve škole v přírodě. Žáci týden pobývali na třech místech Českomoravské vysočiny – ve Strážku, v Radotíně n. Osl. a na Třech studních. Pozitivem jednoznačně je, že se tentokrát do školy v přírodě vypravili také 1. třídy a děti i paní učitelky vše zvládly výborně. Příprava i samostatná realizace škol v přírodě je pro pedagogy velmi náročná, avšak přínos pro utužení kolektivů tříd, sociálních dovedností a rekapitulaci klíčových kompetencí získaných v proběhlém školním roce považujeme pro žáky za nesmírně důležitý.

6.3 Prezentace školy

Škola věnuje velkou pozornost prezentaci školy. Webové stránky školy jsou nejpoužívanějším a nejdostupnějším zdrojem informací o škole, a proto jejich kvalitě věnujeme velkou pozornost. Stránky jsou pravidelně inovovány a poskytují dostatek aktuálních informací všem uživatelům.

Informace o činnosti naší školy pravidelně vycházejí ve Starolískoveckém zpravodaji, další zprávy o škole si občané z městské části mohou přečíst na nástěnce u polikliniky. Z nejvýznamnějších akcí byly pořizeny také videozáznamy do místní televize.

V měsíci listopadu se naše škola prezentovala na Veletrhu základních škol pořádaném Magistrátem města Brna v CVČ Lužánky.

Každoroční lednový zápis žáků do 1. tříd se opět konal v pohádkovém duchu, s organizací opět pomáhali žáci II. stupně.

V letošním roce jsme již podruhé realizovali edukativně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky. Pro naše budoucí žáky, ale i pro další zájemce konaly hodiny, v nichž se děti pod vedením zkušených učitelek nenásilnou formou připravovaly na první krůčky ve škole. Zájem rodičů a žáků o tyto hodiny nás mile překvapil a potěšily nás pochvalné ohlasy.

Speciální pedagogové zejména na 1. stupni vedou reedukační hodiny, doučování a logopedické kroužky.

Všichni žáci, kteří se připravovali k přijímacímu řízení, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny z matematiky a českého jazyka.

Velký zájem zaznamenaly ukázkové hodiny pro rodičovskou veřejnost ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče v hojném počtu sledovali, jak pracují učitelky s žáky s poruchami učení. Velmi nás potěšil kladný ohlas rodičů. O to větší zklamání nás čekalo při dni otevřených dveří, které probíhaly v celé škole. Zatímco o výuku na 1. stupni měla veřejnost zájem, 2. stupeň navštívila jen hrstka rodičů.

Snažíme se být vůči veřejnosti maximálně otevření, proto umožňujeme zájemcům o přijetí žáka do naší školy kdykoliv navštívit vyučování v dané třídě a celou školu si v doprovodu někoho z vedení školy prohlédnout.

6.4 Spolupráce školy s jinými subjekty

V září se žáci zúčastnili charitativní akce na pomoc nevidomým „Den, kdy svítí Světluška“. Prodejem sbírkových předmětů (náramků a magnetů) se žáci devátých tříd snaží získat pro Nadační fond Českého rozhlasu co nejvíce finančních prostředků.

Velmi pěkná byla spolupráce s knihovnou Jiřího Mahena na Kurské ulici. Knihovnu navštěvují pravidelně žáci nejrůznějších tříd. Nejzajímavější aktivitou byl projekt knihovny a 1. tříd „Už jsem čtenář“, který jednak rozvíjel čtenářské dovednosti začínajících čtenářů a jednak přivedl děti k čtení a čtenářství. Tento projekt a činnost knihovny si vysloužily poděkování ze strany naší školy a následně byla oceněna i naše spolupráce i na celobrněnské knihovnické úrovni. Knihovna svými aktivitami podpořila také průběh projektu Bezpečný Lískovec a obohatila zájmové vzdělávání školní družiny.

Velmi specifická byla spolupráce s rodiči. Sdružení přátel školy procházelo složitým obdobím a nakonec byla jeho činnost ukončena. Spolupráce s rodiči však pokračovala v osvědčeném modelu. Ředitelka školy se vždy před třídními schůzkami scházela se zástupci rodičů jednotlivých tříd, aby společně probírali vyskytnuvší se problémy. Nejčastěji se týkaly stravování žáků (kvalita stravy, jednání vedoucího školní jídelny, objednávkový systém). Po přijatých opatřeních rodiče ocenili zlepšení v několika problémových oblastech. Velkým pozitivem jsou sponzorské dary (většinou ve výši 200,- Kč), které škole věnovala převážná většina rodičů a z jejichž příspěví mohly být pořízeny nové šatní skříňky pro 1. stupeň. Rodiče také přispěli na nákup papírů, drobné dárky pro děti na Mikuláše a Den dětí, odměny na soutěže a ocenění nejlepších žáků tříd. Věřím, že rodiče pomohou svými konstruktivními návrhy a připomínkami k dalšímu zlepšování práce školy.

Další institucí, se kterou škola hojně spolupracovala, bylo Centrum volného času Linka. Vedle školní družiny, která navštěvuje zde nabízené kroužky, se škola zapojila do připravovaného projektu Přírodní zahrady na CVČ Linka. Počítá se s vybudováním okrasné zahrady u centra na ulici Kosmonautů, kterou budou využívat i naši žáci. Za školu se všech jednání účastnila zástupkyně ředitelky.

Dlouholetá je spolupráce školy s Okresní radou asociace školních sportovních klubů v Brně, která zajišťuje všechny sportovní soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií.

V loňské výroční zprávě bylo konstatováno, že příležitost ke zlepšení je ve zkvalitnění partnerství se Střední hotelovou školou. Tento cíl bohužel splněn nebyl.

Zájem obce o činnost naší školy dokládá účast vedení obce na zahájení školního roku. Starosta obce se také účastnil nočního zasedání školního parlamentu a na konci března „Noci s Andersenem“, kdy si s ním všichni účastníci společně zaspívali ve školní družině. Letošní

setkání v závěru školního roku, kdy starosta obce každoročně oceňuje nejlepší žáky základních škol ve Starém Lískovci, se odehrálo na půdě naší školy. Všichni žáci obdrželi od pana starosty i z naší školy pěkné dárky, kterými byly odměněny nejen jejich pracovní výsledky a chování, ale i vztah ke spolužákům, škole a učitelům. Chlapci a děvčata si také popovídali o svých plánech do budoucna.

Vyhodnoceni byli tito žáci:

Tomáš Havlíček 5. A

Vendula Herzanová 5. A

Jiří Otoupalík 5. D

Marie Neumannová 5. D

Eva Radová 9. A

Tomáš Korec 9. A

Lucie Dobroňová 9. C

David Paták 9. D

Jedním z koncepčních cílů pro tento školní rok bylo založení a fungování školního parlamentu. Na konci školního roku parlament zhodnotil svou činnost za první rok svého působení. „Od úvodní slavnostní schůzky ve znamení prvního vzájemného kontaktu, rozmanitých očekávání jednotlivců a hlavně společného plánování po závěrečnou schůzku, kdy jsme diskutovali o všem: jak se nám podařilo vytvořit partu žáků, jak jsme spolu promýšleli různé aktivity, naslouchali připomínkám ostatních spolužáků k chodu školy i diskutovali s vedením školy, nakolik jsme splnili všechny naše plány, přání a předsevzetí ze schůzky ustavující. Na počátku školního roku chvíli trvalo, než jsme se na pravidelných schůzkách vzájemně poznali. Každá páteční schůzka začínala zprávami a připomínkami žáků jednotlivých tříd, pokračovala přípravami plánovaných akcí, zápisů do kroniky, hlášení do školního rozhlasu či aktualizacemi naší nástěnky. Zástupci parlamentářů informovali vedení školy o činnosti parlamentu a hlavně diskutovali s paní ředitelkou o připomínkách ze tříd. Díky školnímu parlamentu tak žáci zjistili, že mají možnost ovlivňovat chod školy a svou činností přispívat k jejímu rozvoji. Během roku jsme uspořádali společné „*Noční zasedání školního parlamentu*“, které navštívil i pan starosta. Zde vznikl také plán na organizaci velké akce pro žáky celé školy - na Den dětí parlamentáři zorganizovali celodenní akci s názvem „*Škola vzhůru nohama*“. Dále jsme měli speciální *Valentýnský den* i *Den učitelů*. Pro zpříjemnění všedních dnů se nám podařily prosadit hudební rozhlasové chvílky před začátkem vyučování. Pět parlamentářů se zúčastnilo také dvou úvodních schůzek Starolískoveckého parlamentu, který tvoří zástupci žáků všech tří základních škol naší obce. Věříme, že se nám podaří v příštím školním roce prosadit další pozitivní věci, které napomohou k dobrému klimatu u nás ve škole i k budování hezkého vztahu žáků školy k naší městské části.“ Za celoroční práci se školním parlamentem děkuji Mgr. Kotolanové a Mgr. Cihelkové.

6.5 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	AJ - 2	17
Informatika, PC	-	-
Náboženství	-	-
Přírodní vědy	1	12
Společenské vědy	1	10
Sport, TV, turistika	8	130

Technické vědy	-	
Umělecké obory	3	31
Zdravotní, speciální pedagogika	4	15
Jiné:		
Klub deskových her	1	12
Dopravní kroužek	1	9
Celkem	Počet kroužků 21	Počet žáků 249

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

Přehled činnosti kroužků ve školním roce 2011/2012

kroužek	vedoucí	den konání	hodina	místnost	počet žáků
Dopravně-zdravotnický kroužek	I. Jelínková	středa	13:00 – 13:45	4. B	9
Sportovní hry I. (2. – 3. třída)	P. Nováková	středa	12:45 – 13:30	tělocvična	17
Sportovní hry I. (4. – 5. třída)	K. Kopecká	pondělí	12:45 – 13:30	tělocvična	17
Míčové hry I. (pro ŠD 1. + 2. třída)	Y. Skácelová	pátek	12:45 – 13:30	tělocvična	20
Míčové hry II. (pro ŠD 3. + 4. třída)	Y. Skácelová	pátek	13:45 – 14:30	tělocvična	14
Výtvarná dílna I. (pro 1. – 3. třídu)	L. Sýkorová	středa	13:40 – 15:10	4. A	9
Výtvarná dílna II. (pro 4. – 5. třídu)	H. Čermáková	úterý – lichý týden	13:00 – 15:30	5. A	12
Výtvarný kroužek (pro 1. – 3. třídu)	D. Fárková	čtvrtek	13:00 – 13:45	2. A	20
Relaxační kroužek (pro 1. stupeň)	P. Archlebová	čtvrtek	12:45 – 13:30	4. B	19
Taneční kroužek I.	P. Archlebová	středa	12:45 – 13:30	tělocvična	19
Taneční kroužek II.	L. Sýkorová	středa	12:45 – 13:30	4. A	14
Logopedie	Š. Kubíčková	individuální rozpis	13:00 – 13:45	knihovna	3
Dyslektický kroužek I. (pro 3. D)	Š. Pantůčková	pondělí	13:00 – 13:45	knihovna	4
Dyslektický kroužek II. (pro 5. D)	J. Krátká	čtvrtek	7:10 – 7:50	5. D	6
Dyslektický kroužek III. (pro 2. stupeň)	J. Vystavěl	úterý	12:45 – 13:30	9. D	1

Kroužek anglického jazyka I. (pro 1. – 3. třídu)	M. Hájková	pondělí	13:00 – 13:45	4. B	8
Kroužek anglického jazyka II. (pro 4. – 5. třídu)	J. Paukertová	pondělí	13:00 – 13:45	4.D	9
Klub deskových her	M. Dobšíková/ J. Macháček	středa	14:00 – 16:00	6. A	12
Florbal	M. Pivec	pondělí	14:00 – 15:30	tělocvična	14
Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka	H. Burčíková	čtvrtek	7:00 – 7:40	9. A	10
Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky	R. Sýkora	pondělí	14:00 – 14:45	7. D	12
Celkem 21 kroužků	18 pedagogů				249 žáků

7.0 Zhodnocení a závěr:

Nabídka našich kroužků je skutečně pestrá. Uvědomujeme si význam nabídky aktivního trávení volného času pro naše žáky v souvislosti s negativními jevy spojenými s městskou aglomerací a okolním sídlištěm. Proto se snažíme inovovat spektrum zájmových kroužků na základě přání či požadavků dětí tak, aby jim pomáhaly aktivně vyplnit volný čas a zároveň jim umožnily rozvíjet jejich talent. Bohužel je často naše nabídka vyšší než zájem žáků.

Naším cílem je i nadále upevňovat své postavení v konkurenci škol v regionu. Není to jistě lehké v současné době, kdy školy bojují o žáky, a rodiče si mohou svobodně volit školu pro svoje děti. Proto neustále pracujeme na tom, abychom veřejnost přesvědčili, že umíme dobře pracovat jednak s žáky v běžných třídách, i s těmi, kteří vyžadují zvýšenou specializovanou péči. Hlavní důraz klademe na individualizaci a inkluzivní přístup.

Dokladem toho, že máme dobré vzdělávací výsledky, jsou závěry externích testování i výsledky žáků ve vědomostních soutěžích. Nejvýznamnější bylo umístění v anglické soutěži. Nejlépe se v konkurenci ostatních škol prosazují naši žáci především ve sportu, přestože podmínky zejména v atletických disciplínách zdaleka neodpovídají dosaženým úspěchům. V tomto směru je třeba ocenit práci učitelů tělesné výchovy, kteří se žákům věnují v hodinách tělesné výchovy i kroužcích.

Jsme rádi, že se na v tomto školním roce podařilo v termínu 28. 1. - 3. 2. 2012 opět uskutečnit lyžařský výcvikový kurz. Místem LVK jsou Lázně Lipová, které nám vyhovují z několika důvodů. Chata je položena v blízkosti sjezdových tratí na Miroslavi. Dopravu zajišťujeme vlakem, který je mnohem levnější než autobus. Všichni žáci si osvojili základy lyžování, vyslechli si přednášky o lyžování, snowboardingu, nebezpečí hor, o lyžařském vybavení a lyžařské výstroji. Součástí večerních programů byly společenské hry a soutěže. Jsme rádi, že se kurz vydařil, žáci sice zažili na horách nejmrazivější týden této zimy, ale vrátili se plni dojmů. Sněhové podmínky byly ideální. Každý den byly sjezdovky upravovány. Celý týden bylo krásné, slunečné, ale velice mrazivé počasí, které umožňovalo i umělé

dosněžování. Dopoledne, kdy na sjezdovky svítilo sluníčko, jsme lyžovali déle než odpoledne.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosazené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosazené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	--	-

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-		1
školní metodik prevence		1	-
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve škole:

Škola financuje činnost výchovné poradkyně pouze ze státního rozpočtu, metodik prevence sociálně-patologických jevů je za svoji práci hodnocen v nenárokových složkách platu.

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):-

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

Škole byly poskytnuty finanční dary, z nichž byly zakoupeny šatní skříňky pro žáky.

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	I.	-
	II.	1
	III.	-
	IV.	2
	V.	-
	VI.	3
	VII.	7
	VIII.	4
	IX.	-
Autisté	VIII.	1
Tělesné postižení	IV.	1
Celkem		19

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	III.	14
	IV.	16
	V.	15
	VI.	26
	VII.	16
	VIII.	15
	IX.	21
celkem		123

Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k vysokému počtu žáků se zdravotním postižením v naší škole (v evidenci výchovné poradkyně ve škole bylo ve školním roce 2011/2012 celkem vedeno 195 žáků s poruchami učení. Z tohoto počtu žáků bylo celkem 17 individuálně integrovaných žáků /15 – SPU, 1-TP, 1- PAS/ a 122 skupinově integrovaných žáků) je činnost výchovné poradkyně mimořádně důležitá.

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství. Výchovná poradkyně ve své činnosti úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, metodikem prevence, se speciálním pedagogem školy, PPP, SPC, orgány péče o dítě a ostatními institucemi.

8. 5 Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnilo 6 společných porad a dalších 23 individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin.
- proběhly 4 schůzky s metodikem prevence a 5 schůzek s asistentkami pedagoga.
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole. Neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu. Za školní rok 2011/2012 bylo celkem 141 neomluvených hodin na celé škole. Počet neomluvených hodin se oproti loňskému roku výrazně zvýšil. Veškeré neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a hlášeny na OSPOD.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými závěry vyšetření žáků v PPP a se způsoby práce s těmito žáky.
- Výchovná poradkyně se podílela společně s třídními učiteli na vypracovávání posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

8. 6 Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání. Celkem se uskutečnilo 10 výchovných komisí. Nejčastěji se řešila docházka do školy a kázeňské a výukové problémy.

Jednání s rodiči

- neplnění školních povinností a výukové obtíže – 18 případů
- řešení problémů školního neprospěchu – výchovná poradkyně řešila 10 případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu.
- celkem proběhlo 55 jednání a kontaktů s rodiči žáků.

8.7 Spolupráce s PPP

Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.

Pro každého individuálně integrovaného žáka byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení poradny nebo SPC. Všechny individuální plány byly průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola vypracovala před uplynutím doby pro integraci hlášení o průběhu integrace pro PPP. Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávali ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- 1x proběhlo pracovní setkání výchovných poradců a pracovníků PPP Brno Zachova, kde se řešily způsoby komunikace mezi školou a PPP. Poradna předala konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízela různá školení a kurzy.
- škola má přiděleného psychologa – PhDr. J. Burešovou, speciálního pedagoga Mgr. M. Jiruškovou a Mgr. Pařenicovou, se kterými konzultuje způsoby práce s dětmi s SPU. Všechny pravidelně navštěvovaly školu.
- za školní rok 2010/2011 proběhlo celkem 28 kontaktů a konzultací VP s PPP.
- spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – 1 třídní kolektiv (třída 7. A) zde prošel intervenčním programem – celkem se uskutečnila 3 setkání.

8.8 Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Kociánka – máme 2 integrované žáky ve 3. a 5. třídě, uskutečnily se 2 metodické návštěvy.
- SPC Štolcova - máme 1 integrovaného žáka v 8. třídě, uskutečnily se 2 metodické návštěvy.
- SVP HELP ME - proběhla 2 setkání, 2 žáci byli umístěni na diagnostickém pobytu a 1 žák prošel ambulantní péčí.
- SVP Veslařská - 1 žákyně je vedena v ambulantní péči.

8.9 Spolupráce s OPD a Policií ČR

- OPD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 24 zpráv a uskutečnily se 3 schůzky se zástupci OPD.
- pro Policii ČR byly vypracovány 2 zprávy a uskutečnily se 2 návštěvy za účelem podání vysvětlení.

8.10 Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontrola platností vyšetření a doporučení do speciálních tříd a odesílání žádostí o vyšetření byla prováděna pravidelně.
Do PPP bylo odesláno celkem 116 požadavků na kontrolní vyšetření žáků.
- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 42 jednání se žáky a 8 setkání s problémovými třídami.
- mapování třídního kolektivu ve škole proběhlo celkem 3x (třídy 6. C; 7. A a 8. A).

8.11 Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace týkající se přijímacího řízení na třídních schůzkách v září, listopadu a v lednu. V listopadu se jednalo o speciální třídní schůzku k přijímacímu řízení, na kterou byli pozváni i zástupci některých SŠ a SOU. Celkem se schůzky účastnilo 12 škol. Informace o přijímacím řízení byly podány rodičům ústně i písemně s přesnými termíny odevzdání přihlášek, přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek, odevzdávání zápisových lístků. V průběhu března si všichni rodiče vycházejících žáků vyzvedli zápisové lístky.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 5 zástupců SŠ.
- vycházející žáci z 9. ročníků absolvovali návštěvu IPS ÚP na Palackého. Celkem se účastnily 2 třídy.
- s VP se žáci účastnili Pracovního dne mechatroniky na ISS Olomoucká
- žáci 9. C a 9. D byli zapojeni do projektu „Dámy a pánové, život začíná“ se SOŠ potravinářskou a služeb na Charbulově ulici.
- vycházející žáci se SPU byli odesláni na testy profesní orientace do PPP – vyšetření si zajišťovali rodiče žáků.
- celkem bylo podáno 95 přihlášek na střední školy

9. 1 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012

Školní metodik prevence: **Mgr. Roman Sýkora**

Počet žáků celkem: 352 (I. stupeň 185 žáků, II. stupeň 167 žáků)*

*Uvádíme počet žáků na konci školního roku, kteří prošli aktivitami MPP

1. Charakteristika školy

Budova školy se nachází v jihozápadní části Brna. Jedná se o školu sídlištní, kterou však navštěvují nejen žáci bydlící v okolí školy, ale i žáci ze vzdálených městských částí a blízkých obcí. Integrovaná doprava umožňuje těmto žákům bezpečnou dopravu do školy. Škola již řadu let zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení.

V budově sídlí i soukromá střední a vysoká škola. Prostory tohoto subjektu i prostory základní školy jsou sice odděleny, ale chování studentů střední školy v některých případech negativně ovlivňuje naše žáky. Běžně vidí studenty kouřit v blízkém okolí školy a chtějí se jim vyrovnat.

2. Silné stránky

- podpora zdravého životního stylu osobním postojem vyučujících
- zajištění besed a preventivních programů pro žáky se zástupci městské policie
- preventivní program „Tancem proti drogám“
- dopravní výchova pro žáky I. stupně, pravidelné návštěvy dopravního křižště
- „Co všechno se může stát“ – dopravně zdravotnický program pro žáky I. stupně
- celoškolský projekt „Bezpečný Lískovec“ – ve spolupráci s ÚMČ Starý Lískovec, městskou policií, hasičským záchranným sborem, zdravotnickou školou...
- výukový program „Antišikana“ pro žáky 5., 6. a 7. tříd

- preventivní program zaměřený na komunikaci a vztahy v třídním kolektivu – 6. a 7. ročník
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- spolupráce s poradenským centrem PPP Sládkova – účast 7.A na intervenčním programu
- vznik a práce Školního parlamentu
- bohatý výběr zájmových útvarů pro žáky I. a II. stupně
- návštěvy koncertů, divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu
- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu
- pořádání Speciální olympiády pro dyslektiky ze základních škol v Brně a okolí
- účast pedagogických pracovníků na školeních a seminářích s preventivní tematikou
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času

3. Slabé stránky

- zapojení metodika prevence do řešení problémů s chováním žáků, doposud vše řešila především výchovná poradkyně
- kouření i alkohol se objevují u žáků ve stále nižším věku – s výskytem alkoholu jsme problém neměli, kouření v areálu školy jsme řešili v 1 případě
- nerespektování autorit - někteří žáci nerespektují učitele a mnohdy ani rodiče
- problémy se vzrůstající nekázní a agresivitou žáků
- špatná spolupráce s některými rodiči nejproblémovějších žáků, kteří nechtějí problém vidět a hlavně ho řešit ve spolupráci se školou

4. Hrozby

- rozpor mezi tím, co děti učíme ve škole a tím, co přejímají z médií, rodiny...
- vytváření part mladistvých na sídlišti

5. Příležitosti

- rozvoj a prohloubení spolupráce mezi třídami I. a II. stupně – partnerské třídy, při činnosti školního parlamentu
- využívání nabídek organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- další rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve škole
- zaměřit se na rozvoj podpory rodičů, pro dlouhodobé zlepšení rizikového chování žáků je nutná jednotná strategie školy a rodičů

10. 1. Hodnocení materiálních podmínek ve škole

Naší snahou je, abychom pro žáky zajistili optimální podmínky pro vzdělávání. Staráme se, aby vnitřní i vnější prostředí školy působilo esteticky. Některé drobné úpravy, či akutní opravy či havárie řešíme operativně. Většina prací se soustředí na období letních prázdnin. Na konci školního roku byla provedena kontrola technického stavu budovy. Byla podkladem pro určení oprav – malování, výměna lavic, židlí, akulitu, nátěr topných těles, variopaint. Je

nutno ještě dokončit nátěr radiátorů v odborné učebně VV a umístit nad topná tělesa parapety na sušení výkresů.

Z nejdůležitějších úprav a oprav vybírám:

1. Rekonstrukce bývalého bytu školníka na prostory sloužící školní družině (viz kapitola 1.12.
2. Vybudování nové dílny pro školníka v prostorách šaten pro 1. stupeň.
3. Během letních prázdnin jsme vymalovali některé třídy a chodby, všechna sociální zařízení, jednu tělocvičnu, prostory školní kuchyně). Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny lavice, zámky, dveře a šatní skříňky.
4. Po velké havárii vody na Hotelové škole s. r. o. na počátku hlavních prázdnin, kdy byly vytopeny šatna 1. stupně a ředitelna, včetně suterénních prostor jsme museli provést vysoušení, odplísňení a následné opravy. Pan školník provedl opravu světel v celé šatně, prostory byly nově vymalovány, byly opraveny poničené šatní skříňky.
5. Nákup nových skříněk zakoupených z jedné poloviny ze sponzorských darů rodičů v celkové hodnotě více než 100 000 Kč.
6. Nákup nových lavic a židlí do dvou učeben.
7. Oprava střechy – odrezování a natírání problematických míst
8. Oprava komunikací uvnitř areálu – praskliny v asfaltovém povrchu
9. Opravy, vymalování a vybavení nového kabinetu TV a šatny pro uklízečky.
10. Vybudování nové učebny biologie – prozatím chybí prostředky na zakoupení nových skříní, bylo zde však vytvořeno nové zázemí pro výuku přírodovědných předmětů.
11. Zahájení rekonstrukce toalet
12. Nákup vybavení do školní kuchyně (nový mrazicí box, opravy).
13. Zkvalitnění prostor školní knihovny (malování, zakoupení koberce, celkové zútulnění prostředí)
14. Zakoupení nové sekačky na trávu a stroje na úklid sněhu v hodnotě přesahující 50 000,- Kč.

10. 2 Učební pomůcky a výpočetní technika:

Z prostředků EU-PŠ byly zakoupeny pomůcky pro mikroskopování. Během hlavních prázdnin byl zakoupen CD-přehrávač pro výuku AJ (namísto reklamovaného) a pan školník nainstaloval do určených místností dataprojektory. Vybavení školy učebními pomůckami a výpočetní technikou je dostačující. Pomůcky je nutno efektivně využívat ve výuce, technika je plně využívána pro tvorbu metodických pomůcek.

10. 3. Učebnicový fond

V rámci zkvalitnění práce v anglickém jazyce byla pořízena nová řada učebnic AJ pro dyslektické třídy – zatím zakoupeny pro 3. a 6. ročník. Původní učebnice z nakladatelství FRAUS žáci také obdrží. ŠVP se nebude přerpracovávat – budou plněny vytýčené výstupy, avšak ve speciálních třídách i s podporou nových učebnic. Podle nových učebnic budou pracovat žáci i v 1. třídě (Oxford – Happy Haus)

Žákovskou knihovnu vede Mgr. K. Kopecká. Ze závěrů MS 1. stupně vyplynuly požadavky pro nákup titulů pro společnou žakovskou četbu, které se zakoupí z prostředků EU-PŠ .

Na základě podnětů speciálních pedagogů 1. stupně bude vytvořena učitelská knihovna s tituly speciální pedagogiky, které budou uloženy ve sborovně. Jedná se o literaturu, kterou průběžně zakupovala škola a také o knihy, které škole darovala Mgr. Š. Pantůčková. Stejně tak budou umístěny do žakovské knihovny pomůcky, které postupně vyrobily vyučující ve speciálních třídách 1. stupně a jsou ochotny je poskytnout ostatním kolegyním.

11. 1 Kontrolní činnost

Kontrolní činnost prováděli v rámci své náplně práce všichni vedoucí pracovníci. Vedoucí pracovníci zpracovali zhodnocení své práce. Jejich závěry jsou důležité pro přijetí opatření a další zkvalitnění práce školy.

11. 1. 1 Organizace vyučovacího procesu

- plnění dozorů nad žáky – *průběžná kontrola*
Kontrolami zjištěné drobné nedostatky byly řešeny pohovory s vyučujícími konajícími dozor.

11. 1. 2 Výchovná a vzdělávací činnost učitelů

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů – *průběžná kontrola*
Kontrola probíhala podle zápisů v třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonaly z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly opět dorovnány v následujícím období. Větší skluz zjištěn v Aj ve 3. a ve 4. třídě. Skluz dorovnán v závěru školního roku, kde byl v plánu vymezen větší časový prostor pro opakování učiva.
- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími – *průběžně dle potřeby*
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – *průběžná kontrola*
Probíhaly pravidelné kontroly plnění IVP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla i kontrola plnění závěrů a doporučení z PPP psychologem. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- řešení kázeňských přestupků - *podle aktuální potřeby*
Podle závažnosti přestupku byl proveden pohovor s rodiči žáka, nebo svolána výchovná komise.
- kontrola docházky žáků do školy - *průběžná kontrola*
Koncem každého měsíce TU odevzdávali přehled zvýšených absencí žáků, častých krátkodobých a veškerých neomluvených absencí svých žáků. Z těchto podkladů bylo každý měsíc vypracováno hlášení pro ÚMČ Starý Lískovec.
Zde byly shledány nedostatky - někteří učitelé neoznamovali včas, nebo pozdě hlásili absence žáků. V příštím školním roce bude zapotřebí zlepšit spolupráci učitelů s výchovnou poradkyní, abychom snížili množství absencí, zabránili nárůstu neomluvených hodin a omezili tak možnost záškoláctví.

11. 1. 3 Hospitační činnost

Hospitační činnost prováděla ředitelka školy a obě zástupkyně, řídila se plánem hospitací i aktuálními problémy, které se vyskytly. Vždy po hospitaci následovalo hodnocení. Hospitační činnost u vyučujících na I. stupni byla např. v 2. pololetí zaměřena na kontrolu ověřování metodických pomůcek, vztahů ve třídě (3. D). Práce učitelů zejména na I. stupni je na velmi dobré úrovni. Hodiny jsou vždy připravené, vyučující využívají vytvořené učební pomůcky. Některé vyučující pracují pravidelně na interaktivní tabuli. Se žáky všichni pracují individuálně, jejich výuka je pestrá. Vyučující používají inovativní metody práce, střídají často činnosti. Zatím se nedaří častěji realizovat vzájemné hospitace mezi učiteli.

Zaměření na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto kontroly a hospitace byly zaměřeny na práci s integrovanými žáky – sledovalo se plnění IVP plánů, způsoby a metody práce

Hospitacemi nebyly shledány nedostatky ve sledované oblasti, při výuce bylo postupováno dle doporučení a pokynů z vyšetření v PPP a zásad práce s dětmi s SPU.

Zaměření na výuku anglického jazyka

Byly kontrolovány plnění tematických plánů, výstupů ŠVP, metod a způsobů výuky angličtiny. Při hospitacích byl ve 4. B shledán skluz v plnění tematického plánu a nedostatky v přístupu k integrovaným žákům. Ve 3. A byl skluz v plánu, chybělo zhodnocení hodiny a zpětná vazba zpět k žákům. V 5. A chybělo závěrečné zhodnocení práce v hodině. Nedostatky v plnění plánu učiva budou napraveny do konce školního roku. Hospitace reagovaly také na výsledky testování v anglickém jazyce.

Metodické sdružení I. stupně schůzky svolává vedoucí podle potřeby vždy k projednání organizačních záležitostí nebo k hodnocení výsledku vzdělávání za čtvrtletí (před jednáním pedagogické rady).

Předmětové komise měly 3 – 4 schůzky. Mnohé jsou zakončeny pouze formálním zápisem s výčtem akcí (bez hodnocení) a s požadavky na materiální zabezpečení výuky (AJ, D + OV, ČJ). Kvalitní závěry vycházejí z jednání PK M, F, INF – výsledky soutěží, tematické plány, laboratorní práce, klasifikace a neprospívající žáci, zajištění učebnic a sešitů, testování a VIZE (Google Apps, kroužek práce s tabletem pro žáky I. stupně), nutnost netolerance nepřipravenosti žáků na vyučování. Požadavek PK HV-VV: sestavit rozvrh hodin tak, aby se neučily současně hodiny HV a VV a dala se tak efektivněji využít odborná učebna.

Předmětové komise pracují spontánně, spíše reagují na momentální situaci a řeší problémy aktuálně. Svou činnost zaměřují na plánování a organizaci vzdělávacích aktivit nebo řeší zakoupení učebních pomůcek. Úkol platí i nadále: do jednání PK zahrnout hodnocení žáků a přijetí opatření na pomoc neprospívajícím žákům či žákům se zhoršeným prospěchem; navrhnout opatření vyplývající z výsledků testování žáků.

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátor ICT zajistil logistiku testování žáků 5. a 9. ročníku. Dohodnul ve spolupráci s panem školníkem montáž dataprojektorů (z prostředků EU-PŠ) do určených místností v průběhu hlavních prázdnin, v průběhu prázdnin zajistil zavedení a realizaci využívání Google Apps. Do budoucna plánuje vytvoření školícího pracoviště pro veřejnost (Internet pro seniory). Koordinátorka EVVO na Den Země zorganizovala velmi kvalitní program pro žáky 1. stupně a vytvořila Plán EVVO pro naši školu s vizemi na 5 let.

11. 1. 4 Dokumentace školy

Pravidelně byla prováděna kontrola třídních knih a výsledky podrobné kontroly byly písemně zpracovávány a zveřejněny pro odstranění nedostatků, třídní učitelé je odstraňují. TU měli problém se zařazením aktivit tříd k akcím nebo projektům. V mnohých třídách 1. stupně bylo ve školním roce 2011/12 realizováno takové množství vzdělávacích akcí, a tak nestačil prostor pro jejich zápis v třídní knize. Při kontrole uzavřených třídních knih byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny v přípravném týdnu. Ve školním roce 2012/13 je nutno se zaměřit na:

- dostatečnou frekvenci známek z předmětů výchovného zaměření
- zápis všech (i orientačních) známek – např. hromadnou formou
- kontrolu ŽK po 2 týdnech
- stručné slovní čtvrtletní hodnocení žáků na poslední stránce ŽK

11. 1. 5 Bezpečnost a ochrana zdraví

Patří k důležitým oblastem v činnosti školy a prolíná se vlastně celou její činností. Metodicky je BOZ zajišťována externím pracovníkem, preventista ve škole zajišťuje pravidelné kontroly a proškolení osob. Jednou z důležitých činností je kvalitní zajištění dozorů, což je pravidelně předmětem kontroly ze strany vedení školy. V loňském roce došlo k několika úrazům, nejčastěji v tělesné výchově a o přestávkách. Byl aktualizován evakuační plán školy – schéma pro evakuaci osob ze školní družiny a obou tělocvičen. Dále bude aktualizován postup při evakuaci školy podle závěru cvičně evakuace s hasičským sborem ze Starého Lískovce.

12. Další údaje

Výsledky školy v roce 2011/2012 hodnotíme jako dobré. Za nejcennější považují fakt, že se snažíme všechny problémy řešit, přijímat opatření a dělat vše proto, abychom naplňovali výchovně-vzdělávací cíle, aby naši žáci byli při svém vzdělávání úspěšní a aby se ve škole cítili bezpečně a dobře. Pracujeme na tom, aby sbor byl vyvážený, stabilizovaný a panovaly v něm dobré vztahy. Věříme, že platí rovnice – spokojený učitel = spokojený žák. Vážíme si práce provozních zaměstnanců, kteří se podílejí na příjemném prostředí ve škole. Máme radost z kladných ohlasů rodičů našich žáků a zároveň se zamýšlím nad jejich podněty.

Z hlediska zajištění chodu školy je základem velmi dobrá spolupráce s naším zřizovatelem - ÚMČ Starý Lískovec. Na dostatku financí jsou závislé naše plány na zlepšení materiálního vybavení školy. Proto jsme velice rádi, že jsme díky podpoře našeho zřizovatele mohli výrazně zlepšit podmínky pro činnost zájmového vzdělávání a vybudovat nové herny pro školní družinu. Z rekonstrukce za bezmála dva miliony korun máme velikou radost jak my, tak naši žáci. Zlepšily se také podmínky pro práci pana školníka.

Opakované havárie vody na toaletách v budově C si vynutily hledání zdrojů pro rekonstrukci těchto prostor. Díky snaze a iniciativě starosty městské části byly v závěru školního roku zajištěny finance na přestavbu sociálních zařízení. V rámci finančních možností a díky šikovnosti pana školníka udržujeme budovu a okolí v dobrém stavu. Vnitřní prostřední školy udržujeme čisté, útulné a příjemné. Šikovné paní učitelky např. vyzdobily malbou dětských motivů zeď na chodbě pavilonu D a žákovské knihovny. Chodby slouží k prezentaci prací žáků, ať už projektových či výtvarných. Stále zlepšujeme také vybavení tříd tak, aby školní nábytek odpovídal estetickým i hygienickým požadavkům.

Zatím ve fázi snů je vybudování sportovního areálu (i vzhledem k hospodářské recesi).

V dnešní nelehké ekonomické situaci musíme hledat zdroje financování. Proto se snažíme maximum materiálního vybavení (pomůcky a výpočetní techniku) i prostředky na další vzdělávání získat v rámci realizovaných projektů. Počítáme s nákupem dalších interaktivních tabulí, počítačového vybavení, didaktických pomůcek z projektu EU peníze školám.

Kvalitu školy však tvoří učitelé i provozní zaměstnanci. Díky jejich práci pak můžeme plnit naše hlavní cíle - dát žákům pevné základy výchovy a vzdělání, které by je připravily pro život, poskytnout jim ve škole bezpečné, klidné a přátelské prostředí.

Na tomto místě bych ráda poděkovala všem, kteří svou prací či činností pomáhají tvořit podobu naší školy.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich odpovědnou a nelehkou práci.

Děkuji všem rodičům, kteří se školou spolupracují, otevřeně komunikují, pomáhají podle svých možností a přispívají tak k zlepšování činnosti školy.

Rovněž děkuji všem našim partnerům - zejména ÚMČ Brno – Starý Lískovec, OŠMT Magistrátu města Brna, školským poradenským zařízením a školské radě, za spolupráci s naší školou.

V Brně dne 5. 10. 2012

Mgr. Lenka Špačková
ředitelka školy