

Předmět: ČESKÝ JAZYK**Ročník: 1.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vazby, PT
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti– pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru– v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči– volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči běžných školních a mimoškolních situacích– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none">– správně čte písmena, slabiky, slova, věty a krátké texty– pozorně a soustředěně naslouchá, dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol– reaguje vhodně na otázky– snaží se o správnou výslovnost– používá základy techniky mluveného projevu a základy správné artikulace– používá zdvořilostní obraty– dbá na správné dýchání při mluvení– využívá gest a mimiku při slovním projevu– vypravuje vhodnou formou vlastní zážitky– správně sedí při psaní– správně drží psací potřebu	<p>Čtení-Živá abeceda, Slabikář, mimočítanková četba Naslouchání, otázky a odpovědi</p> <p>Čtení, komunikace, jazykolamy, říkanky</p> <p>Zdvořilostní fráze, pozdrav, poděkování, správné oslovení, schopnost se omluvit</p> <p>Komunikace, vypravování</p> <p>Vhodné vyjadřování a využívání vhodných verbálních a nonverbálních prostředků v komunikativní výchově</p> <p>Vypravování</p> <p>Hygienické návyky při psaní</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání</p> <p>EV – lidské aktivity</p> <p>Prv- 1.roč.</p> <p>Tv- 1.roč.</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p> <p>Vv- 1.roč. Prv- 1. roč. Tv- 1. roč.</p> <p>M - 1. roč.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> – píše správné tvary písmen – píše slova a jednoduché věty – píše krátká jednoduchá sdělení – vypravuje jednoduchý příběh – rozlišuje hlásky, písmena, slova – vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky – vyslovuje a píše souhlásky – skládá písmena, slova, věty za skládací abecedy – plynule čte jednoduchý text s porozuměním – dovede reprodukovat krátký text svými slovy – recituje kratší básně – vypravuje krátký přečtený text – recituje básně – čte prózu-např. pohádku, příběh – vytváří krátké verše, krátkou pohádku, příběh 	<p>Psaní tvarů písmen, slov, vět</p> <p>Psaní jednoduchých sdělení-pozdrav, blahopřání, sdělení do deníčku.</p> <p>Vypravování příběhu v časové posloupnosti, kde respektuje začátek, vlastní děj a konec příběhu.</p> <p>Čtení, zraková a sluchová syntéza analýza, zvuková stránka jazyka.</p> <p>Recitace, zážitkové čtení a naslouchání, vypravování a poslech literárních textů.</p> <p>Vypravování přečteného, odpovídání na dané otázky z textu. Recitace, četba.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV-lidské vztahy</p> <p>Hv – 1. roč. Vv -1. roč.</p> <p>MV-kulturní diference</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv - 1. roč. EV - 1. roč.</p>
---	---	--	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vazby, PT
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně přechází od vázaného slabikování ke správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů – samostatně čte s porozuměním, čtení potichu s porozuměním jednoduchých pokynů, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat a správně reagovat – respektuje pravidla rozhovoru – dbá na správnou výslovnost – dbá na správnou intonaci, nácvik výrazného čtení – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – vyjadřuje se v jednoduchých větách; spojuje a odděluje věty, řadí věty – dbá na správné sezení při psaní a správné držení psací potřeby – zvládá správné tvary písmen a číslic, opisuje a přepisuje jednoduché texty – píše krátká přání, pozdravy – vypráví děj podle obrazové osnovy 	<p>Dokončení prvopočátečního čtení</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování Rozvoj čtenářských schopností Rozvoj čtenářských schopností Slovní význam</p> <p>Věty</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní krátkých pozdravů (Sloh) Vyprávění podle osnovy (Sloh)</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity</p>

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – porovnává významy slov; zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná; nadřazená, podřazená; vyhledává v textu slova příbuzná – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, vlastnost; věc, okolnost – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatního vyprávění – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé); souhlásky, dvojhlásky; slabikotvorné r, l – rozlišuje slova souznačná a protikladná; slova souřadná, nadřazená a podřazená – uvědomuje si podstatná jména a slovesa v textu (kdo a co dělá – porozumění) – rozeznává a vyhledává podstatná jména a slovesa v jednoduchých větách. Uvědomuje si předložky při čtení a psaní. – užívá správné tvary podstatných jmen a sloves ve větách – rozlišuje věty jednoduché a souvětí; spojuje věty pomocí spojek v souvětí – rozlišuje druhy vět (O, T, R, P), zná a správně užívá interpunkční znaménka – orientuje se v gramatice měkkých a tvrdých souhlásek; vyjmenovává souhlásky obojetné; rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; podobu na konci slova; pozná začátek a konec věty; věty začíná velkým písmenem; rozlišuje vlastní jména a píše je s velkým písmenem na začátku – čte prózu i poezii; umí naslouchat přednesu, procvičuje mechanickou paměť – recituje z paměti přiměřený text – vyjadřuje své pocity a názory – rozlišuje prózu a poezii – vypráví přečtený text podle obrazové osnovy, seřadí věty v textu – vytváří krátké verše, krátkou pohádku, příběh 	<p>Slovo; slabika; hláska, písmeno</p> <p>Mluvíme ve větách</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Druhy vět</p> <p>Mluvíme ve větách</p> <p>Poslech Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – kulturní diference Hv – 2. roč.</p>
--	---	---	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vazby, PT
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru– pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost– v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení– seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">– zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení– čte potichu– předčítá nahlas– rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah– dokáže komunikovat se spolužáky i dospělými– požádá o pomoc– zdraví, omluví se, poprosí, poděkuje– čte se správnou intonací– člení text, frázuje– snaží se o samostatný kultivovaný projev– naslouchá mluvenému projevu– posuzuje přijaté informace– samostatně vystupuje před skupinou– rozliší monolog-dialog– dramaturguje navozené situace– dodržuje hygienické návyky– zvyšuje tempo psaní– upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic– automatizuje psací pohyb– dbá na úpravu v sešitech– dokáže napsat pohlednici, dopis, zprávu– tvoří podle osnovy jednoduché věty– popisuje předmět, obrázek, pracovní postup	<p>Věcné čtení</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Mluvený projev a naslouchání</p> <p>Členění jazykového projevu</p> <p>Souvislý jazykový projev</p> <p>Třídění informací</p> <p>Společenský styk a jeho formy</p> <p>Písemný projev</p> <p>Psaní s porozuměním</p> <p>Sdělení, zpráva</p> <p>Popis</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání Prv - 3. roč.</p> <p>OSV - sebezpoznání a sebepojetí Tv - 3. roč. M - 3. roč.</p> <p>OSV - mezilidské vztahy Prv - 3. roč.</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Prv - 3. roč.</p> <p>MV - práce v realizačním týmu OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV – psychohygienu</p> <p>M - 3. roč Prv - 3. roč. M - 3. roč. Aj - 3. roč.</p>

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje pravopis znělých a neznělých souhlásek – píše správně dlouhé a krátké samohlásky – orientuje se v abecedním řazení slov – rozšiřuje slovní zásobu – rozumí významu slov podřazených, nadřazených, opačných, souřadných – rozlišuje kořen, předponu, příponu – rozlišuje význam slova – obohacuje slovní zásobu – vyhledává a tvoří slova příbuzná – vyhledává v textu a třídí slovní druhy – dbá na užívání správných mluvnických tvarů – určuje podstatná jména a slovesa – určuje větu jednoduchou a souvětí – vyhledává spojky – vyznačuje základní stavební dvojice – tvoří k holé větě větu rozvitou – pozná základní druhy vět jednoduchých – vyjmenuje vyjmenovaná slova – rozumí jejich významu – používá vyjmenovaná slova ve větách – tvoří k nim slova příbuzná – pracuje s pravidly Čj – zdůvodní správný pravopis skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech – užívá pravidlo psaní ú/ů – používá podle mluvnických pravidel psaní velkých písmen 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Význam slova</p> <p>Slovní druhy Skloňování a časování</p> <p>Skladba</p> <p>Druhy vět</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova Psaní bě, pě, vě, mě, ú/ů</p> <p>Velká písmena</p>	<p>MV - stavba mediálních sdělení</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace Inf - 4. roč.</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - komunikace</p>
---	---	--	--

<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> – výrazně přednáší krátké básně nebo příběhy – rozumí přečtenému – reprodukuje obsah – poslouchá uvědoměle literární texty – čte samostatně knihy – poslouchá audionahrávky – orientuje se v literárních druzích a žánrech – orientuje se v textu – vyhledává odpovědi na otázky – vyhledá klíčová slova – vypráví zážitky z divadla, filmového představení 	<p>Praktické čtení</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Tvořivá práce s textem</p>	<p>Prv - 3. roč.</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - občan, občanská společnost, stát</p> <p>MV - etnický původ</p>
---	---	---	---

Předmět: ČESKÝ JAZYK**Ročník: 4.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vazby, PT
<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none">– vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), podřazená a souřadná– rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov– rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary– v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná– u slov rozlišuje citové zabarvení, odlišuje slova lichotivá a hanlivá– dokáže ve slově rozlišit předponu, kořen, část příponovou a je seznámen s pojmem koncovka– odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a s předložkami– v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky– seznamuje se s neohebnými slovními druhy- příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce– ohebné slovní druhy- rozpozná v textu zájmena a číslovky– v přiměřené obtížnosti v textu určuje slovní druhy– u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie- pád, číslo, rod, seznamuje se vzory podstatných jmen všech rodů, přiřazuje slova ke vzorům	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Nauka o slově</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>MV- vnímání autora mediál. sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Hv- 4. roč.</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Inf- 4. roč.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> – odůvodňuje a ovládá psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen – u sloves procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje – k infinitivu utvoří sloveso a naopak – v textu vyhledává slovesné tvary a je seznámen s tvary jednoduchými a tvary složenými – učí se slovesa časovat v čase přítomném, budoucím a minulém – seznamuje se s kategorií způsob - oznamovací, rozkazovací a podmiňovací – samostatně určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob – pozná zvrtná slovesa a neurčitý tvar, umí určit osobu, číslo, čas a způsob, učí se časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím – rozliší větu jednoduchou a souvětí, z věty jednoduché vytvoří souvětí – upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí- podle počtu sloves v určitém tvaru – v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět – naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce a podle větného vzorce samostatně vytvoří souvětí – seznamuje se s nejčastějšími spojkami, získává dovednost psaní čárky před spojovacími výrazy – učí se rozeznat základní skladební dvojici (podmět, přísudek) – seznamuje se s podmětem - holým a nevyjádřeným – procvičuje a fixuje shodu přísudku s holým podmětem – seznamuje s řečí přímou a nepřímou. – docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov 	<p>Slovesa</p> <p>Čas přítomný, budoucí a minulý</p> <p>Způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</p> <p>Skladba</p> <p>Stavba věty</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV-lidské vztahy OSV- sociální rozvoj (komunikace, poznávání lidí)</p>
--	--	--	---

<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a píše i, y jak ve vyjmenovaných slovech, tak i ve slovech příbuzných – v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázku v textu- samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybrat hlavní body a důležitá slova – procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou – zdokonaluje se v naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkou – aktivně používá komunikační žánry- pozdraví, osloví kamarády i dospělého, je schopný správně formulovat omluvu, vzkaz a prosbu, vede správně dialog – samostatně vede telefonický rozhovor – při mluveném projevu se učí používat gesta a mimiku – dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat) – aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní- opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného – přiměřeně věku upravuje text, sestaví osnovu vyprávění – vypráví obsah krátkého textu podle připravené osnovy 	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>Vv- 4. roč. Pč- 4. roč.</p> <p>MV- stavba mediálního sdělení Vv- 4. roč. MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>Inf.- 4. roč.</p> <p>OSV-seberegulace a sebeorganizace, OSV - psychohygienu</p> <p>MV - práce v realizačním týmu</p>
---	--	--	---

<p>– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>– po stránce obsahové i formální správně píše jednoduché žánry písemného projevu</p> <p>– snaží se aktivně používat pravopis, využívá své slovní zásoby, rozlišuje a správně používá slova spisovná a hovorová</p> <p>– docvičuje plynulost a techniku čtení</p> <p>– snaží se volně reprodukovat text podle svých schopností</p> <p>– tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>– recituje básně, přednes krátkého textu</p> <p>snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby, nebo z poslechu literárního díla</p> <p>– v kolektivu či samostatně se pokouší o dramaturgii textu</p> <p>– vyhledává informace v dětských časopisech a encyklopediích</p> <p>– je seznámen se základními pojmy literární teorie (pohádka, říkanka, hádanka, báseň, rým, verš, přísloví, rčení, sloka, rytmus a pověst)</p>	<p>Jednoduché žánry Blahopřání, adresa, pozdrav Pozvánka, oznámení Psaní dopisu, vyplňování dotazníku Popis Jednoduché tiskopisy, podací lístek</p> <p>Reprodukce textu Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Pojmy literární teorie</p>	<p>AJ - 4. roč.</p> <p>VI - 4. roč., 5.roč. Př - 4. roč. Vv- 1. roč, 2.roč.. Pč - 4. roč. Tv - 4. roč. EV- ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK**Ročník: 5.**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vazby, PT
<p>Jazyková výchova</p> <p>– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>– ve slově rozliší předponu, kořen, část příponovou a koncovku</p> <p>– odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a s předložkami</p> <p>– rozeznává zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, mě.</p> <p>– najde a určuje slovní druhy- ohebné i neohebné</p> <p>– samostatně určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie- pád, číslo, rod</p> <p>– přiřazuje slova ke vzorům</p> <p>– odůvodňuje a ovládá psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen</p> <p>– rozpozná přídavná jména, určí jejich druh a vzor, ovládá a odůvodňuje i, y u přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích</p> <p>– procvičuje a zvládá určit u sloves určitých mluvnické kategorie-osoba a číslo, čas, způsob a samostatně určuje</p> <p>– utvoří sloveso k infinitivu (tvaru neurčitém) a naopak</p> <p>– vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené</p> <p>– časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>– pozná zvrtná slovesa a neurčitý tvar</p> <p>– seznamuje se a procvičuje druhy zájmen</p> <p>– rozeznává a skloňuje číslovky</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Nauka o slově</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Zájmena Číslovky</p>	<p>VI- 4. roč., 5. roč. Př- 4. roč., 5. roč. Aj- 5. roč.</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Inf – 5. roč.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – píše správně i/y po obojetných souhláskách – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <u>Komunikační a slohová výchova</u> – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší větu jednoduchou a souvětí, z věty jednoduché vytvoří souvětí – upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí- podle počtu sloves v určitém tvaru – vyhledává v souvětí slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět – naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce podle větného vzorce, samostatně vytvoří souvětí – seznamuje se s nejčastějšími spojkami, získává dovednost psaní čárky před spojovacími výrazy – učí se rozeznat základní skladební dvojic (podmět, přísudek) – seznamuje se s podmětem - holým, nevyjádřeným a několikanásobným – procvičuje a fixuje shodu přísudku s holým podmětem – pozná a tvoří řeč přímou a nepřímou – docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov – zdůvodňuje a píše i, y jak ve vyjmenovaných slovech, tak i ve slovech příbuzných – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov – zvládá a odůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem – seznamuje se se shodou přísudku s několikanásobným podmětem – dokáže rozlišit a vybrat podstatné informace v textu, informace si zaznamenává – odpovídá na otázku v textu- samostatně nebo výběrem z možností – učí se z textu vybrat hlavní body a důležitá slova 	<p>Skladba</p> <p>Stavba věty</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Řeč přímá a nepřímá Pravopis</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Čtení a naslouchání</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Vv- 5. roč. Pč - 5. roč.</p> <p>MV- práce v realizačním týmu</p> <p>Vv- 4. roč., 5-roč.</p> <p>MV- tvorba med. sdělení Inf.- 5. roč.</p> <p>MKV-lidské vztahy, etnický původ, multikultura</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry. – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje se v naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje na otázku – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu – rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě – zvolí a používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk a tempo, vkládá pauzy, podle potřeby používá gestikulaci a mimiku – správně píše jednoduché žánry písemného projevu, po stránce formální i obsahové - vyjadřuje se správně spisovně – sestaví osnovu k popisu a vyprávění – vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu – volně reprodukuje text podle svých schopností – pokouší se o dramatizaci textu, v kolektivu či samostatně – vyhledává informace v dětských časopisech a encyklopediích – dokáže rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů – používá literární pojmy-lyrická a epická báseň, přísloví a rčení, romány, povídky, sci-fi literatura, povídka, bajka, román, balada, epigram 	<p>Mluvený projev</p> <p>Jednoduché žánry: Vyprávění</p> <p>Popis předmětu, postupu, děje, osoby Dopis Poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram</p> <p>Osnova Reprodukce textu Dramatizace</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Literární pojmy</p>	<p>VI- 4. roč., 5. roč. Př- 4. roč., 5. roč. Vv-4. roč. Hv- 5. roč.</p> <p>EV- základní podmínky života, ekosystémy</p>
---	---	--	---