

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a je v souladu s cíli základního vzdělávání.

Škola má některá svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Vycházíme z toho, že u každého žáka lze najít oblast, ve které může vyniknout a být v ní úspěšný. Zaměřujeme se proto na hledání a rozvíjení těchto oblastí. Chceme, aby každý náš žák mohl zažít úspěch, měl pocit, že je v něčem dobrý a byl schopen se uplatnit v životě.

Škola je zaměřena na:

- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (změnila jsem pořadí)
- posílení výuky anglického jazyka
- osvojení práce s výpočetní a komunikační technikou
- pohybovou a sportovní výchovu
- smysluplné naplnění volného času dětí

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Tedy méně encyklopedických vědomostí, ale více činnostního učení s rozvojem důležitých kompetencí. Do výuky proto zařazujeme efektivní metody práce, skupinové a projektové vyučování a prožitkové učení. Tyto způsoby práce vedou žáky k týmové práci, k respektování se a k vzájemné pomoci.

Podporujeme zavádění a využívání informačních a komunikačních technologií do většiny předmětů.

Preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplnění volného času a dodržování stanovených pravidel.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, které by měly vést k rozvoji osobnosti žáka jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Používanými metodami výuky vedeme žáky k týmové práci, spolupráci a vzájemné pomoci. Metody jsou uplatňovány všemi pedagogy školy nejen při výuce, ale i mimo ni. Společné postupy vedoucí k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků lze popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny vyvodíme cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- na příkladech žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení
- výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a pomáháme jim vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

- v hodinách často používáme výukové programy a tvorbou projektů učíme žáky zpracovávat informace
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- využíváme sebekontrolu a rozvíjíme sebehodnocení žáků
- učíme žáky vhodně si rozvrhnout a naplánovat vlastní práci
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace, ve kterých žáci hledají různá řešení a učíme je svá řešení si obhájit
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracovat
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- nabízíme žákům řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají praktické řešení problémů
- podporujeme u žáků týmovou spolupráci při řešení problémů a podporujeme různá i netradiční řešení
- připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení

Kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka nejen při výuce, ale i při poznávacích výletech s žáky
- podporujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků, ale i s dospělými
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým
- poskytujeme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
- upevňujeme u žáků schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce
- simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci žáků v průběhu vyučování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, vytvářet pravidla pro práci v týmu, převzít zodpovědnost za splnění úkolu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků mezi sebou, vytváříme situace, kdy si žáci musí pomáhat navzájem
- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy
- vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- netolerujeme žákům hrubé a agresivní chování, projevy sociálně patologických jevů
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky ke třídění odpadů
- diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech, učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- v rámci projektů seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a učíme je respektovat rozdílné kultury
- seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy a školního řádu

Kompetence pracovní:

- vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků používáním základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa
- seznamujeme žáky s pracovními postupy a dovednostmi, učíme je používat pracovní nástroje
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci pochvalou za odvedenou kvalitní práci
- využíváme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky a pro jejich zákonné zástupce
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do vyučování
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálné možnosti při profesní orientaci a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného povolání
- pomáháme žákům při profesní orientaci, seznamujeme je s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními:

Podpůrná opatření prvního stupně

Navrhuje a realizuje škola na základě své diagnostiky bez doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření spočívají v minimální úpravě metod práce, změně organizace práce a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje charakteristiku žáka, jeho obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovuje cíle podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout, dále navrhovaná podpůrná opatření prvního stupně, která budou využívána ve výuce a podpůrná opatření pro domácí přípravu. Důležitým bodem je vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka a má písemnou podobu. Hotový PLPP projedná TU a speciální pedagog se zákonnými zástupci žáka, kteří podepíší souhlas s tímto plánem.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Z tohoto vyšetření obdrží škola *Doporučení pro vzdělávání žáka*, kde bude uveden případný stupeň podpůrných opatření a doporučení pro další práci se žákem.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Jsou žákům priznávány na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a lze je uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Každé *Doporučení pro vzdělávání* z poradenského zařízení, projedná třídní učitel a speciální pedagog školy se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)** který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - pokud bude mít žák ze školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. Vypracování a vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o vzdělávacích potřebách žáka, cíle a priority IVP, specifikaci stupně podpůrných opatření, úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, úpravy metod a forem výuky, případné úpravy očekávaných výstupů (jen u žáků s LMP od 3. stupně podpory), způsoby ověřování vědomostí a hodnocení žáka. Dále obsahuje rozpis navrhovaných pomůcek a učebních materiálů, personální zajištění a způsoby spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Součástí je i popis jednotlivých předmětů, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření. Na závěr jsou podpisy všech zodpovědných osob.

Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Dokument má písemnou podobu a je vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do 1 měsíce od doručení doporučení ze

školského poradenského zařízení. Projednává ho s nimi speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Žákům s IVP budou na základě doporučení školského poradenského zařízení zařazovány předměty speciálně pedagogické péče. Jedná se o vyučovací předměty pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou pravidelně sleduje naplňování IVP. Škola jedenkrát ročně provádí jeho písemné vyhodnocení, které slouží školskému poradenskému zařízení jako podklad pro další poradenskou podporu.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského zařízení. Na základě jejich doporučení mohou být části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahrazeny jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah může být nahrazen obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory, budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Žáci s vývojovými poruchami učení

Jednou z priorit naší školy je péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, se kterou máme několikaleté zkušenosti.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- včasné rozpoznání poruchy umožňují depistáže speciálního pedagoga ve třídách
- reedukace obtíží vedené speciálním pedagogem
- specializace učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících se školním poradenským zařízením
- vhodná organizace výuky, užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- utvoření optimálního pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování

Žáci s lehčími formami vývojových poruch učení jsou zařazeni v běžné třídě a jejich výuka se řídí doporučeními vydanými pedagogicko-psychologickou poradnou.

Žáci s těžšími stupni vývojových poruch učení jsou na základě doporučení PPP integrováni do výuky formou individuální nebo skupinové integrace.

Individuální integrace - žák je zařazen v běžné třídě. Na základě žádosti zákonných zástupců žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se žák vzdělává. V plánu jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, zaměření a termíny reedukační péče, metody a formy práce, pomůcky, které se budou při nápravě používat a způsoby hodnocení vzdělávání žáka. Reedukaci poruch učení zajišťuje speciální pedagog formou nápravy mimo vyučování. Při nápravné péči se využívají speciálně pedagogické postupy a speciální pomůcky (číselné osy, tabulky, čtecí okénko, kostky, bzučák, kartičky, modely těles, výukové programy na PC a další).

Skupinová integrace - žák je zařazen do třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě vyučuje speciální pedagog, který zajišťuje speciálně pedagogickou péči ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě probíhá reedukace poruch učení v průběhu celého vyučovacího procesu. Ve třídě jsou uplatňovány specifické metody práce, individuální přístup, možnost jiného časového rozvrhu probíraného učiva, je dodržováno přiměřené tempo výuky a jsou maximálně využívány všechny dostupné pomůcky pro reedukaci.

Běžné třídy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou prostupné (žáci se vzdělávají podle stejných učebních plánů), což znamená, že v případě kompenzace poruch učení se žáci mohou na základě doporučení PPP vrátit zpět do běžné třídy.

Důležitou součástí práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, protože náprava poruch učení, musí probíhat i v domácím prostředí.

Žáci s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá formou individuální integrace. Žáci jsou vzdělávání podle učebních plánů běžných tříd na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Jejich vypracování se řídí doporučením ke vzdělávání příslušného SPC, které integraci vydalo. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra jsou také realizovány změny v učebním plánu, jako je omezení v tělesné výchově nebo v pracovních činnostech. Škola není bezbariérová, a proto lze integrovat jen děti, které nepotřebují bezbariérový přístup.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky s lehčími poruchami chování. Patří sem žáci hyperaktivní, žáci, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny bude vzdělávání těchto žáků probíhat formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. Budeme rozvíjet klíčové kompetence vedoucí ke spolupráci, k rozvoji kritického myšlení a k výchově k práci. Při vzdělávání bude nutná spolupráce s poradnou a musí být stanovena přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Žáci s vadami řeči a sluchu

Vzděláváme žáky s lehčími poruchami řeči a sluchu formou individuální nebo skupinové integrace podle druhu postižení a doporučení školského poradenského zařízení. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci reedukace je zajištěna péče podle individuálních potřeb jednotlivých žáků zejména:

- prostorová orientace
- zraková a sluchová stimulace
- logopedická péče

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace. Na základě doporučení SPC mají žáci vypracovaný individuální vzdělávací plán. Vzdělávání může být zajišťováno s pomocí asistenta pedagoga, kterého doporučuje SPC. Asistent pomáhá žákovi se začleňováním do kolektivu, přizpůsobováním se podmínkám školy, komunikaci s učiteli, spolužáky a zákonnými zástupci žáka. Důležitým bodem vzdělávání je stanovení pravidel chování a způsobů komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.4 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Součástí naší pedagogické práce je i včasné rozpoznání a podchycení talentu a nadání žáka. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle *Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek, IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Naším cílem je efektivní zapojení talentovaného žáka do vyučovacích procesů a jeho další rozvoj.

3.5 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, logoped a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Dále poradenské služby zajišťují třídní učitelé a speciální pedagogové ve spolupráci s vedením školy.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále poskytuje pomoc všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči. Provádí depistážní, diagnostické a intervenční činnosti, při kterých vyhledává žáky, kteří potřebují odbornou pomoc.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola pomáhá dětem i v organizování volného času nabídkou zájmových kroužků mimo vyučování. Zajišťuje metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, dále vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

Logoped zajišťuje individuální logopedickou péči podle doporučení poradenského zařízení a individuálních vzdělávacích plánů dítěte. Logopedická péče se zabývá problematikou narušené komunikační schopnosti, zahrnuje tedy vše od drobných řečových vad, jako například chybná výslovnost jedné hlásky, až po masivní řečové poruchy.

3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a ve vzdělávacím programu zahrnují okruhy aktuálních problémů současného světa. Tématické okruhy průřezových témat prochází napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Průřezová témata integrujeme na 1. i na 2. stupni školy do vyučovacích předmětů a tím postupně nabízíme žákům všechny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat. Některá témata realizujeme i pomocí projektů, v rámci jednotlivých předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou také uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Souhrnný přehled všech průřezových témat a jejich okruhů v jednotlivých ročnících je pro lepší orientaci uveden v následujícím přehledu.

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Přehled tematických okruhů průřezových témat:

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ M, VV TV, PČ HV, PRV	ČJ, VV AJ, HV M,PRV TV, PČ	ČJ, AJ M, VV PRV HV PČ, TV	ČJ M, VV PČ, TV HV INF	ČJ M, INF HV VV TV, PČ	ČJ, M, F PŘ TV VV	ČJ, M, PČ PŘ, TV, NJ, F	CH, F M, PČ TV, NJ VV	M, NJ PŘ, TV, F
Sebezpoznání a sebepojetí	TV	PRV TV	ČJ PRV TV	TV	ČJ, AJ M, TV	AJ, F, TV	OV, PČ VV, TV	ČJ, CH PŘ,PČ, VZ,TV OV, NJ	CH, PČ TV,VZ NJ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	ČJ, TV PRV	PRV TV	ČJ, PČ M, INF TV	AJ, PČ M, TV INF, VL, PŘ	AJ, M, TV	M, TV	M,PČ, VZ,TV	M, TV VZ
Psychohygienu	HV TV	HV TV	ČJ, TV PRV HV	ČJ, VV M, HV PČ, TV	VV HV PČ, TV	ČJ, HV PČ, TV	ČJ, HV PČ, TV	ČJ, PŘ CH VZ HV TV	ČJ, CH HV TV,VZ
Kreativita	VV TV, PČ	VV TV, PČ	VV TV, PČ	VV TV, PČ INF	AJ, VV TV, PČ INF	AJ, Z HV VV TV	ČJ, AJ Z, VV PČ, TV HV	Z, HV PČ, TV	TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	TV	TV	TV PRV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ TV	AJ, TV OV, VV	AJ, ČJ, OV TV	AJ, TV OV, NJ	AJ, ČJ, TV,VZ NJ
Mezilidské vztahy	PRV TV	PRV TV	ČJ, M TV PRV	AJ, M, TV. PŘ	AJ, ČJ, PŘ, Ov TV	AJ, ČJ, Z, OV TV	OV TV INF	AJ, TV, OV	AJ TV

Komunikace	AJ, VV PČ, TV	AJ, ČJ, VV PČ, TV	ČJ M, VV PČ, TV	ČJ, PŘ M, VV TV	AJ, VV M, TV PŘ, VL	ČJ, AJ HV TV INF	ČJ, NJ M, OV HV, TV INF	M, NJ PŘ, TV	ČJ, VZ M, VV PČ, TV
Kooperace a kompetice	TV	M, TV	ČJ PRV TV	M, TV	M, TV	TV INF	TV, NJ	TV	VV TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV	ČJ, TV M, PRV	PŘ, TV M, INF	AJ, M, TV INF	AJ, M, TV	TV, F	M, VV TV	M, OV PŘ, Z TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV TV	PRV TV	PRV, TV	ČJ, PŘ TV	ČJ, TV PŘ, VL	Z, TV	TV	TV OV	PŘ, VV TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV	ČJ, VV PČ	VV PČ	OV		OV	
Občan, občanská společnost a stát			PRV ČJ	PŘ, VL	VL, VV	OV, D	ČJ, OV D	ČJ, VZ Z, PČ OV, D	ČJ, CH D, OV, VZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV INF	INF	Z, OV, D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D, VV	Z	D, OV	ČJ, Z D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ, PČ VV	AJ, M VV HV PČ	ČJ, AJ	M VL HV	ČJ, HV TV	AJ, ČJ, VV TV	AJ, VV Z, HV TV	AJ, TV NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	AJ, VV M, PČ	VL VV PČ	D, TV	AJ, ČJ, HV, NJ D, TV	AJ, Z, TV, NJ	AJ, ČJ OV HV TV
Jsme Evropané	PRV		ČJ PRV	M		VV TV OV	ČJ, TV	ČJ, Z TV	ČJ, OV TV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČJ, AJ	ČJ, AJ		AJ, VV HV	AJ, VL	AJ, Z HV	ČJ, NJ Z, HV	AJ, Z NJ	AJ, HV
Lidské vztahy	ČJ, AJ PRV	ČJ, AJ PRV	ČJ	ČJ PŘ	ČJ, AJ PČ VV	AJ, Z OV TV	ČJ, AJ OV, Z TV, NJ	VV, OV HV TV, VZ	Z, TV VZ
Etnický původ			ČJ		ČJ, AJ	AJ, ČJ D, Z TV	OV, Z TV	AJ, PŘ Z, HV TV, VZ	AJ, D TV
Multikulturalita					ČJ, AJ PČ, VV	AJ, Z TV	AJ, OV Z, VV TV	AJ, Z TV	AJ, TV OV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			AJ, VL	AJ, TV	TV, OV	TV, Z	Z, TV

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV VV PČ	PRV VV PČ	PRV M, VV PČ	ČJ, PŘ M, PČ	ČJ, PŘ VV PČ	PŘ, Z VV	PŘ	PŘ	PŘ, Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV M, PČ	ČJ, PŘ VL, PČ	ČJ, PŘ PČ	PŘ, Z PČ	PŘ, F	CH, PŘ	F, CH PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ PRV	ČJ	PRV	AJ, VL	M	ČJ, Z	AJ, F	ČJ, CH PŘ, Z PČ, NJ VV, F	CH, Z PŘ, NJ OV
Vztah člověka k prostředí	ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ, VV PČ	ČJ, VV PČ	PŘ, PČ M, VV	ČJ, OV Z, INF PČ, TV HV	ČJ, OV VV HV TV	AJ, NJ CH, Z PČ, TV HV, VZ	AJ, ČJ CH, F PŘ, TV HV VV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	ČJ HV	HV INF	HV INF	Z, TV INF	AJ, F Z, OV TV	ČJ F, TV	Z F, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PČ	INF PČ	INF PČ	ČJ, TV INF	ČJ, PČ TV	TV, Z	Z, PČ TV
Tvorba mediálních sdělení			ČJ, PČ	AJ, ČJ, VV, PČ INF	INF PČ	TV INF	AJ, TV INF, VV	AJ, TV	AJ, ČJ PČ TV

Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	AJ, ČJ HV	HV, VV	TV	ČJ, TV INF	TV	TV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF	Z, VV HV TV	HV TV OV	ČJ, CH HV VV TV	HV TV
Stavba mediálního sdělení			ČJ, VV	ČJ, VV INF	ČJ, PČ INF		AJ, VV	AJ	AJ, ČJ PČ
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ	TV	TV, VV	TV, VV	TV, VV