

Výroční zpráva

za školní rok 2012/2013

Základní škola, Brno, Bosonožská 9
příspěvková organizace



Výroční zpráva Základní školy, Brno, Bosonožská 9, příspěvkové organizace byla zpracována na základě nastavených evaluačních procesů. Součástí vlastního hodnocení školy bylo hodnocení plnění koncepčního záměru školy na roky 2011-2015 v oblastech podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výroční zpráva rovněž hodnotí podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, oblast personální a řídicí. Ve zprávě si všimáme oblastí, ve kterých naše škola dosahuje dobrých výsledků, ale i těch, ve kterých je třeba práci školy zlepšit. Při hodnocení byly využívány tyto nástroje – pozorování, rozhovory, dotazníkové šetření, protokoly z kontrol, závěry z hospitací, zápisy z jednání s rodiči, závěry testování, hodnocení učitelů a hodnocení proběhnutých akcí. Cenným zdrojem hodnocení byly také hodnotící zprávy vedoucích pracovníků.

Část I. Základní charakteristika školy

1.0 Základní charakteristika školy: škola s běžnými třídami od 1. do 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve 3. - 9. ročníku.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10 6 běžných/ 4 speciální	5	181/z toho 40 ve speciálních třídách	18,1/20,1/13,3*	

2. stupeň	9 4 běžné/ 5 speciálních	4	158/z toho 72 ve speciálních třídách	17,6/21,7/14,4*	
Celkem	19	9	339/112	17,8/22,7/12,4*	550

V tabulce uvádíme odděleně počty žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžných třídách. Nejvyšší počet žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je 12 (jestliže využijeme výjimku + 4 žáci, pak dojdeme k maximálnímu počtu žáků ve speciální třídě 16).

*Vysvětlení k uvedeným údajům – první číslo je průměrný počet žáků na třídu ve škole, druhé číslo uvádí průměrný počet žáků v běžné třídě a třetí průměrný počet žáků ve speciální třídě.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, v tomto školním roce pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

Bc. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Mgr. Marika Rozinková Doleželová, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ jsou žáci vzdělávání od 1. 9. 2007.

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP ZV	1800/2008	I., II., III. IV., V. VI., VII., VIII. IX.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáky, kterým pedagogicko-psychologická poradna doporučí skupinovou integraci, zařazujeme do tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří se žákům věnují i v reedukačních kroužcích a doučování dle potřeby žáků.

Škola zajišťuje žákům 1. stupně logopedickou péči.

Školní vzdělávací program nabízí žákům řadu volitelných předmětů, výuku anglického jazyka od prvního a výuku informatiky od čtvrtého ročníku.

Pedagogové školy vedou celou řadu zájmových kroužků, o které je velký zájem, zejména na 1. stupni.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	242	43	74
L 13 ŠJ – výdejna	-	-	-	-
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2012

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	4

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	3	81	fyz. 3 / přepoč. 2,53	120

1.12 Školní klub není součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti školní družiny:

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla zaměřena na aktivity sportovní, výtvarné, rukodělné a neformální přípravu na vyučování formou her a soutěží. Za pěkného počasí tráví žáci vždy čas od 14. do 15. hodiny mimo budovu školy. Nejčastěji využívají venkovní areál školy – hřiště, plochu určenou k jízdě na koloběžkách, hraní her a sportování. V letošním roce mohli nově využívat také stoly a lavičky přírodní učebny. Často také využívají obecní víceúčelové hřiště v sousedství školy. Součástí činnosti školní družiny je vedle zájmových aktivit také výchova kladných vztahů v žákovském kolektivu a budování správných návyků a dovedností.

Pro činnost školní družiny se snažíme vytvářet velmi dobré podmínky. Žáci využívají nedávno vybudované prostory, které byly otevřeny v listopadu 2012. Větší herna slouží ke společným aktivitám celé školní družiny, občasnému sledování televize, společné četbě atd. Nové prostory jsou velmi pěkné a esteticky vyzdobené. Menší herna má rovněž nově pořízený nábytek.

Kromě toho probíhala činnost v jedné kmenové třídě. Zde se scházejí starší žáci, kteří většinou odcházejí domů v 15 hodin. Dvakrát týdně mají žáci ŠD vyhrazenou vyučovací hodinu v tělocvičně školy pro činnost kroužku míčových her. Školní družina velmi aktivně spolupracuje s CVČ Linka, kam žáci v doprovodu paní vychovatelky pravidelně docházejí na kroužky vedené zkušenými lektory. V tomto roce to byly výtvarná dílna, keramika a chovatelský kroužek. Ve spolupráci s CVČ Linka se naši žáci účastnili na projektu obce Přírodní zahrada (péče o bylinkovou zahrádku v areálu CVČ).

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	32,8/37	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	32,8/37	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	7
36-50 let	3	7
51 a více	-	6
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2
Celkem	6	22
Rodičovská dovolená	-	7

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	13
Cizí jazyky	5
Umění, estetika	2
Speciální pedagogika, SVPU	7
Informatika, PC, SIPVZ	2
Společenské vědy	0
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV, turistika	3
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	1
Alternativní pedagogika	3
Přírodní vědy	13
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	7
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Jiné	0
Celkem	61

Z hlediska odborné kvalifikace je velmi dobrá situace na 1. stupni, kde je zajištěna 100% kvalifikovanost. Rovněž na 2. stupni jsou všichni vyučující odborně kvalifikovaní pro výuku v běžných třídách. Pro výuku ve třídách zřízených pro žáky se SVP se nedaří najít vhodné pedagogy, kteří by vedle své odborné aproby splňovali rovněž požadavek absolvovat studium speciální pedagogiky. V současné době se však dvě vyučující věnují tomuto studiu v rámci celoživotního vzdělávání. Díky novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících není toto studium nutnou podmínkou splnění kvalifikace v případě, že pedagog vyučuje alespoň jednu hodinu v běžné třídě. I přesto vedení školy podporuje i nadále nejrozumnější formy dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Ve studiu pokračuje školní metodik prevence.

Podpora dalšího vzdělávání pro výuku žáků se SVP byla realizována i v tomto školním roce, tentokrát však semináři určenými pro jednotlivé pedagogy, a to dle jejich potřeb a individuálních zájmů. V době hlavních prázdnin jedna vyučující absolvovala týdenní seminář věnovaný Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování a následně začala svoje poznatky využívat jednak v hodinách, jednak v kroužcích pro naše i cizí žáky a dokonce i dospělé. Tato metoda je v Brně zatím využívána pouze ojedinele, podle našich informací ji nabízíme jako jediná škola. Pozitivem bylo, že vyučující seznámila s touto metodou rovněž naše pedagogy na samostatném workshopu.

Celkově je účast na vzdělávání skutečně velmi vysoká, pedagogové absolvovali další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) po celý školní rok, využívali nabídek různých vzdělávacích institucí a výběr seminářů byl koordinován zástupkyní ředitelky. Z přehledu DVPP vyplývá, že školení byla zaměřena jednak na prohloubení znalostí vyučovaného oboru, dále metodologii předmětů a velmi často didaktiku a pedagogiku. Na 1. stupni se ustálil model pravidelného předávání poznatků a zkušeností kolegům v rámci metodického sdružení. Zájem pedagogů o DVPP je velký – bylo nutno ze široké nabídky vzdělávacích akcí vybírat podle potřeb a zaměření školy a podle plánovaného vzdělávání v rámci projektu EU-PŠ. Vyučující se zúčastnili 61 vzdělávacích akcí. Bylo uskutečněno vzdělávání pro vyučující 2. stupně: Učíme žáky učit se. Kromě toho proběhla instruktáž práce s programem „eTabule“ pro využití nových interaktivních tabulí a pro zájemce pravidla hry Multipolis (bez osvědčení).

V měsících červnu a srpnu 2013 proběhlo **hodnocení pracovníků**. V první fázi se dotazníkového šetření zúčastnilo v závěru června 2013 prostřednictvím elektronického dotazníku 23 pedagogických pracovníků školy. V následujících bodech shrnuji hlavní poznatky:

1. Materiální podmínky školy

Jsou všemi zúčastněnými hodnoceny velmi dobře, resp. dostatečně. Jak uvádějí učitelé, pomůcky využívají všichni (s jedinou výjimkou) nejméně 1 x týdně. Pozitivně je vnímáno rovněž prostředí ve škole. Vybavení ICT hodnotí 7 respondentů jako velmi dobré, 7 jako dostačující. Vzhledem k tomu, že všichni učitelé mají k dispozici vlastní notebook, v letošním roce byly zakoupeny tablety a nové interaktivní tabule, prostor vidím v obměně stávajících žákovských počítačů za nové (v jedné počítačové učebně). Zvýšení rychlosti připojení k internetu bylo řešeno na konci školního roku. Využití ICT je uspokojivé - 13 pedagogů je využívá pravidelně, 10 občas.

Jednou z oblastí, ve kterých má škola prostor ke zlepšení je vybavení pomůckami pro žáky se SVP (8 učitelů je považuje za dostatečné, 14 za průměrné a 1 za nedostatečné).

2. Vzdělávání žáků

Pozitivně je učiteli hodnocena péče naší školy o znevýhodněné žáky (15 ji hodnotí jako velmi dobrou, 8 spíše dobrou).

Podpora jednotlivých gramotností je ze strany učitelů hodnocena rovněž vysoko – čtenářskou podporuje 22 respondentů, matematickou 20. Naopak finanční gramotnosti je třeba se věnovat více (7 odpovědělo, že jejich podpora je spíše ne). Naopak všemi učiteli je podporována přírodovědná gramotnost, oblast ekologie a EVVO. Z odpovědí na oblast komunikace v cizích jazycích převažuje podpora spíše ano.

Vyučovací hodiny jsou většinou zakončovány zpětnou vazbou, pouze ve 4 případech občas. Prostorem ke zlepšení i nadále zůstávají vzájemné hospitace, které se uskutečňují málokdy (19 respondentů). Patrná je snaha učitelů o to, aby žáci uměli zhodnotit průběh své práce a navrhnout cesty ke zlepšení. V 18 případech učitelé konstatují, že to žákům dělá problémy, ale s jejich pomocí to dokážou.

Významným pozitivem (ověřeným i jinými zdroji informací) je pestrost metod, které učitelé používají ve výuce.

Frontální výuka	22	96 %
Názorně demonstrační výuka	23	100 %
Diferencovaná výuka	14	61 %

Kooperativní výuka	19	83 %
Individualizovaná výuka	22	96 %
Projektová výuka	15	65 %
Činnostní výuka	9	39 %

Učitelé rovněž využívají ve velké míře různé formy klasifikace:

Klasifikace	23	100 %
Hodnocení pokroku žáka známkou	9	39 %
Sebehodnocení žáků známkou	10	43 %
Slovní hodnocení pokroku žáka	17	74 %
Práce s chybou	13	57 %

Všichni respondenti uvedli, že se ve škole věnují pravidlům chování a spolupráce (14 rozhodně ano, 9 spíše ano). Pozitivem je, že se 75 % učitelů věnuje se žáky i tomu, co přesahuje rámec školy (čtvrtina spíše ne). Empatii jako prvek přístupu učitelů při řešení vzdělávacích problémů využívá 13 respondentů, 10 spíše ano.

Skupinovou výuku používá 16 respondentů, 7 spíše ne.

Spíše pozitivem, i když zároveň prostorem pro přijetí opatření, je hodnocení skutečnosti, že škola pečuje spíše o prevenci, než hašení problémů (3 konstatují, že rozhodně ano, 17 spíše ano, 3 spíše ne).

3. Spolupráce s různými subjekty

- S rodiči je hodnocena výborná a v ostatních případech až na výjimky dobrá
- Spolupráci s PedFA MU jako přínos považuje 13 učitelů, spíše ne 4 a 6 neumí posoudit. Je tedy na vedení školy, aby tuto spolupráci více využívala a propagovala.
- Příležitostí ke zlepšení je rovněž oblast spolupráce s PPP. Zde ji 4 respondenti hodnotí jako výbornou, 9 až na výjimky dobrou, 4 v práci nepomáhá a 6 ji nemohou posoudit.
- Jednoznačně převažuje názor, že školní parlament vítají jako možnost žáků vyjádřit své názory a podílet se na chodu školy – 21 ano, pouze 1 respondent považuje za zbytečné.

4. Výsledky žáků

Výsledky žáků sleduje většina učitelů z hlediska individuálního pokroku a konstatují, že většinou korespondují s výsledky standardizovaných testů. Výsledky výrazně ovlivňuje nízká míra motivace žáků (tento poznatek ostatně vyplýval i z výsledků rozhovorů s učiteli v roce 2012).

5. Řízení školy

Informace o chodu školy jsou dostupné pro 21 učitelů. Důvěra a korektnost je přirozeným prvkem spolupráce učitelů i vedení (13 rozhodně ano, 9 spíše ano).

Komunikace mezi vedením školy a učiteli je transparentní a srozumitelná (11 uvedlo rozhodně ano, 11 spíše ano).

Z otázky, zda učitelům při řešení problémů pomáhá spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, vyplývá, že tato oblast funguje velmi dobře – 17 respondentů odpovědělo rozhodně ano.

Podle názorů pedagogů další vzdělávání přispívá ke zlepšení pedagogického procesu (22 uvedlo, že ano).

Oblastí, která skýtá prostor ke zlepšení (vyplývá to i z hodnocení ZŘ), je fungování předmětových komisí (metodického sdružení). 14 dotazovaných uvedlo, že jim v práci pomáhá – spíše ano, 4 uvedli, že spíše ne.

Ředitelka školy přijímá od pracovníků návrhy na zlepšení řídicí činnosti a dále je využívá (13 rozhodně ano, 9 spíše ano). Podle hodnocení pedagogů se všichni domnívají, že za svou práci jsou objektivně hodnoceni (rozhodně ano 13, 9 spíše ano).

V následující tabulce je vyhodnocen pohled učitelů naší školy:

Jako učitel této školy...

- mám jasné, plánované cíle a úkoly pro svou práci se žáky	22	96 %
- nemám problém poznat, zda je moje práce kvalitní	11	48 %
- dozvídám se od vedení jasně, jaká je spokojenost s mou prací	16	70 %
- patřím mezi spokojené učitele	13	57 %
- patřím mezi ty, kteří ovlivňují metody a procesy vzdělávání	5	22 %
- často musím dělat zbytečnosti, které mě zdržují v dokončení mnohem důležitější práce	6	26 %
- chce se po mně, abych prováděl svou práci na 100 %	9	39 %
- rozsah mých odpovědností překračuje rámec mých pravomocí	4	17 %
- nemůžu stíhat všechny protichůdné požadavky, kladené na mě a na mou práci	2	9 %
- uvažuji o tom, že opustím tuto profesi	1	4 %
- je mi to všechno úplně jedno	0	

Jako významné pozitivum hodnotím vnímání učitelů, zda sbor pracuje týmově (rozhodně ano se vyslovilo 15 respondentů, spíše ano 7).

Na otázku, zda významně pociťují, že kvalitu jejich práce ovlivňují ekonomické podmínky školy, odpovědělo 15 učitelů ano a spíše ano, 7 spíše ne, 1 ne.

Na obměny pedagogického sboru panoval poměrně nejednotný názor. Ačkoli docházelo z hlediska vedení k poměrně častým změnám (odchody na MD, noví pedagogové přijati v souvislosti s nárůstem počtu tříd), učitelé toto nevnímají jako zásadní problém.

Prostorem pro zlepšení je další úsilí vedení zlepšovat podmínky pro práci PP (15 zlepšují se spíše ano, 3 spíše ne). Tato oblast je však výrazně limitována finančními prostředky.

Příznivým ukazatelem je fakt, že ačkoli škola realizuje mnoho projektů a aktivit (a paradoxně někteří učitelé v poznámkách sdělili, že se cítí unaveni, či přetížení), učitelé uvedli, že realizace školních projektů je výrazně nezatěžuje (18 nezatěžuje).

Práci školní družiny hodnotí respondenti dobře (12 nemohlo posoudit). Naopak práci školní jídelny hodnotí 7 jako průměrnou, 14 uvedlo, že by se mělo zlepšit více věcí). Nabídka kroužků je u 12 hodnocena jako velmi dobrá, 8 průměrná a u 3 by škola měla zlepšit nabídku.

6. Závěr

Dotazníkové šetření poskytlo vedení školy důležitou zpětnou vazbu, která byla o to cennější, že byla anonymní. Základní závěry bych shrnula do těchto bodů:

- a. Z dotazníkového šetření nevyplýval žádný zásadní a fatální problém, který by mělo vedení školy akutně řešit.
- b. Pokud se vyskytly spíše negativní názory (které i tak však nepřevažovaly), jednalo se o skutečnosti, které jsou vedení známe, a vyplynuly i z jiných zjištění.
- c. V části, kde se mohli učitelé vyjádřit, co považují za největší problém, se objevovaly názory, že se učitelé cítí unaveni. Zároveň však ocenili směřování školy i výsledky školy v poslední době.
- d. Objevily se i negativní ohlasy na zhoršující se chování některých žáků. Některá sdělení by však měla být směřována kompetentním orgánům (MŠMT).
- e. V jednom případě se vyskytla zjevná skepse a nespokojenost.

Pracovníci posléze zrekapitulovali plnění pracovních úkolů za uplynulý školní rok a zamysleli se nad otázkami, které byly součástí rozhovoru s ředitelkou školy v přípravném týdnu v srpnu 2013. Při tomto hodnotícím rozhovoru, jehož smyslem byla zejména shrnutí hlavních pozitiv, případně negativ v práci pracovníků školy, bylo u většiny konstatováno kvalitní plnění pracovních úkolů.

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický). 6/3,43

z toho a) romský asistent - ne.

b) jiný (pedagogický, osobní) 6/3,43.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	24	23	0	1	1
2.	35	31	4	0	0
3.	28	26	2	0	0
4.	42	25	17	0	0
5.	52	27	24	0	0
Celkem za I. stupeň	181	132	47	1	1
6.	36	14	22	0	0
7.	52	13	38	1	1
8.	37	6	30	1	1
9.	33	4	27	2	0
Celkem za II. stupeň	158	37	117	4	2
Celkem za školu	339	169	164	5	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	1
3	2	1

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 438 průměr na jednoho žáka: 1,2

Za školní rok 2012/2013 bylo celkem 438 neomluvených hodin na celé škole (337 hodin za 1. pololetí a 101 hodin za 2. pololetí). Počet neomluvených hodin se oproti loňskému roku výrazně zvýšil. Celkem 376 neomluvených hodin měl jediný žák 7. ročníku. Situace byla řešena ve spolupráci se sociálním odborem Brno-jih, Policií ČR, SVP v Brně. Žák byl posléze umístěn ve SVP Tršice a v DDÚ v Brně na Hlinkách. Veškeré neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a hlášeny na OSPOD.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: Mimořádně nadaní ve škole nejsou vzděláváni.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	1	7	0	18	16

Většina žáků uspěla v přijímacím řízení v prvním kole a byla přijata na školy odpovídající jejich představám a možnostem.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	33	9,79
nižší ročník/5. ročník	9	2,67
Celkem	42	12,46

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 11
Důvody: změna bydliště, doporučení SVC nebo PPP změnit kolektiv

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 21
Důvody: doporučení PPP, změna bydliště.

Část IV.

Hodnocení základní školy

I v tomto školním roce se vedení školy věnovalo pozornost hodnocení vzdělávání žáků. Na základě výsledků testování KEA a celoplošného testování žáků 5. a 9. tříd škola přijímala opatření vyplývající ze závěrů testování, zejména méně příznivých výsledků. aby připravovaných testech byli informováni učitelé, žáci i rodiče. Zveřejněné testy byly využívány ve výuce, aby žáci byli připravováni na typové úkoly. Při přípravě na testování byl kladen důraz na naplňování očekávaných výstupů z ŠVP se zohledněním standardů.

Naše škola se již tradičně účastní externích hodnocení. I v tomto roce jsme této oblasti věnovali velkou pozornost a výsledky testování jsme vždy podrobili analýze.

Žáci 7. ročníku se zúčastnili testování Stonožka 2012/2013 – 7. ročníky modul KEA (Komplexní evaluační analýza).

Letošní výsledky nám udělaly radost. Třída je totiž testována každým rokem a v roce předchozím testování ukázalo, že v matematice nebylo využití studijního potenciálu žáků optimální. Na základě následné analýzy se vyučující matematiky zaměřil na ty oblasti, ve kterých měli žáci problémy. Výsledky testování v tomto roce ukázaly významný posun, neboť porovnáním výsledků z matematiky s výsledky obecných studijních předpokladů je studijní potenciál dobře. „Výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.“ Viz Souhrnná zpráva Stonožka modul KEA.

Průměrné byly výsledky v českém jazyce. V něm měli žáci % výsledky v gramatice, větném rozboru, jazyku, slohu i literatuře. Z hodnocení dovedností vyplývá, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – ve znalosti, porozumění a aplikaci. Využití studijního potenciálu – je využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V červnu 2013 proběhlo již podruhé **pilotní testování žáků 5. a 9. tříd** (testování standardů NIQES)

Výsledky

5. A

Předmět	Lehčí		Těžší	
	Škola	Celkem	Škola	Celkem
Český jazyk	77	68	90	82
Anglický jazyk	81	75	63	65
Matematika	57	48	56	62

5. B

Předmět	Lehčí		Těžší	
	Škola	Celkem	Škola	Celkem
Český jazyk	55	68	75	82
Anglický jazyk	57	75	33	65
Matematika	54	48	31	62

9. A

Předmět	Lehčí		Těžší	
	Škola	Celkem	Škola	Celkem
Český jazyk	73	69	57	69
Matematika	30	48	37	59
Anglický jazyk	50	61	84	79*

*údaje jsou uvedeny v procentech

Závěry:

1. Velmi dobré byly výsledky třídy 5. A, která v obou předmětech výrazně překročila celostátní průměrné výsledky. Koresponduje to s celkovými výsledky třídy, výsledky v soutěžích a úspěšností žáků. V hodnocených oblastech byly vždy nadprůměrné ve všech oblastech v českém jazyce, v anglickém jazyce pak ve čtení s porozuměním, poslechu a slovní zásobě a slabší byly výsledky v gramatice. V matematice byly

nadprůměrné výsledky v nižší obtížnosti, v obtížnosti 2 byly výsledky pod průměrem. Celková úspěšnost žáků byla 81 % v českém jazyce, 64 % v matematice a 83 % v anglickém jazyce.

2. V případě třídy 5. B byly výsledky ve srovnání s 5. A slabší, je však třeba si uvědomit, že v této třídě bylo ze 16 žáků 5 žáků individuálně integrovaných pro poruchy učení. Úspěšnost žáků je 62 % v českém jazyce, 51 % v matematice a 59 % v anglickém jazyce.
3. Ve třídě 9. A byly výsledky 74 % v českém jazyce, 40 % v matematice a 50 % v anglickém jazyce. Žáci si vedli dobře v českém jazyce, slabší výsledky byly v anglickém jazyce (nadprůměrně si vedli v obtížnosti 2). Slabé byly výsledky v matematice. Ve všech sledovaných oblastech naši žáci nedosáhli průměrných výsledků, byť je patrné, že celkově matematika činila všem žákům potíže (průměrné celostátní hodnoty dosahují kolem 40 - 50 %). Výsledky sice korelují s hodnocením třídy v tomto předmětu, přístupu žáků ke vzdělávání, přesto s nimi nejsme být spokojeni a stále se musíme snažit výsledky zlepšovat. Faktem však zůstává, že docílit vyšší motivovanosti žáků k maximálním výsledkům při testování je na konci 9. ročníku, kdy jsou již přijati na střední školy, úkolem velmi náročným.

Vzdělávání žáků se ŠVP

Prioritou školy je kvalitní vzdělávání žáků vzhledem k jejich individuálním potřebám. V běžných třídách pracujeme se žáky talentovanými a nadanými tak, aby byli dobře připraveni pro život, na přijímací řízení a zejména na další studium. Do těchto tříd také zařazujeme žáky individuálně integrované, nejčastěji žáci se specifickými poruchami učení.

Ve speciálních (dyslektických) třídách jsou vzdělávání žáci se specifickými poruchami učení. Vzdělávací metody a formy, spolupráce učitelů s vedením školy, činnost speciálních pedagogů a spolupráce s výchovnou poradkyní a PPP napomáhají žákům zvládat učivo stanovené ŠVP a zlepšovat svoje výsledky. Pokud však chybí domácí příprava, pomoc rodičů a motivace ke vzdělávání jsou vzdělávací výsledky slabší. Je logické, že mnohem lepších výsledků dosahujeme u žáků, jejichž rodiče se školou dobře spolupracují.

S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracujeme při řešení výukových problémů žáků, při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a konzultujeme nejvhodnější metody a formy práce.

Z tabulky prospěchu vyplývá, že v tomto školním roce 5 žáků neprospělo. V jednom případě jde o žákyni 1. třídy, jejíž studijní neúspěchy souvisejí se sociální nezralostí a rovněž těžkou vadou řeči. U žáků 2. stupně neprospěli žáci, jejichž znalosti neodpovídaly výstupům ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou sice oproti minulým letům lepší, ale to neznamená, že jsme s nimi spokojeni. Ve výsledcích žáků hraje velkou roli jejich nadání, často však také nízká motivace a méně podnětné rodinné zázemí.

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve škole proběhla 11. a 12. 12. 2012 inspekční činnost ČŠI zaměřená na státní kontrolu zajištění BOZ při vzdělávání a s ním přímo souvisejícím činností a při poskytování školských služeb, poskytování nezbytných informací žákům k zajištění BOZ podle § 29 odst. 2 školského zákona, kontrolu opatření přijatých vedením školy k minimalizaci rizik školních úrazů a kontrola vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zaslání záznamu o úrazu stanoveným orgánům a institucím dle § 29 odst. 3 školského zákona. ČŠI ve svém výstupu – protokolu z kontroly - konstatovala dodržení všech kontrolovaných skutečností.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: Opatření nebyla realizována.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- a) Dne 15. 11. 2012 proběhla kontrola dodržování ustanovení zákona č. 526/1990 Sb., o cenách, ve znění pozdějších předpisů. Předmětem kontroly bylo dodržování podmínek úředně stanovených maximálních cen pro prodej dotovaných mléčných výrobků pro žáky v období od 1. 1. 2011 do 31. 10. 2012. Kontrolu provedla pracovnice Finančního ředitelství v Brně, oddělení cenové kontroly. Kontrolou nebyla zjištěna žádná pochybení.
- b) Dne 29. 11. 2012 proběhla kontrola provedená pracovníky odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje a zaměřená na hospodaření s veřejnými prostředky - splnění a dodržení podmínek pro poskytování příplatku podle ustanovení § 3 odst. 6 vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních a účelové dotace asistenta pedagoga.
Kontrolou bylo zjištěno, že škola nesprávně vykázala stupeň postižení u individuálně integrovaných žáků. Nesprávně vykázaný stupeň zdravotního postižení neměl dopad na výši poskytnutých prostředků z dotace na vzdělávání.
- c) Ve dnech 3. – 9. 12. 2012 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec. Kontrolou byly zjištěny pouze drobné nedostatky ve vykazování stravného ve školní jídelně a v chybně převedených prostředcích na účtu FKSP.
- d) Dne 9. 4. 2013 proběhla kontrola KHS ve školní jídelně zaměřená na dodržování zásad provozní hygieny, zásad osobní hygieny, požadavků na potraviny, manipulaci s potravinami, skladování a regulaci škůdců a analýzu rizik a kritické kontrolní body. Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky.
- e) Dne 23. 4. 2013 a 3. 6. 2013 proběhly rovněž kontroly dodržování povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Kontroly byly provedeny na škole v přírodě v Hodoníně u Kunštátu a v Bystřici nad Pernštejnem. Při obou kontrolách nebyly zjištěny žádné nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Ad b) Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků – v matrice školy byl opraven chybně uvedený stupeň postižení u tří žáků.

Ad c) Vedoucí školní jídelny dohledal a opravil nedostatky v evidenci stravování a byly správně převedeny prostředky na příslušné účty školy.

Ad d) V souvislosti se zjištěními KHS byla instalována ochranná síť do příručního skladu.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí žáků k ZV	44	0

6.0 Další údaje o škole

6.1 Akce školy, projektové dny, návštěvy, exkurze

Jak vyplývá z koncepce školy a ročního plánu školy je naším cílem realizovat kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a cíle ŠVP naplňujeme vedle běžné výuky prostřednictvím akcí, výukových programů, exkurzí, projektů a soutěží. K výuce jsou využívány obě počítačové učebny, multimediální učebna, případně učebna hudební a výtvarné výchovy, které jsou vybaveny dataprojektory. Nově byla vybudována učebna přírodopisu. Interaktivní tabule jsou k dispozici ve dvou učebnách na 1. stupni. V tomto roce byly zakoupeny další dvě interaktivní tabule a byly umístěny v učebně přírodopisu a učebny cizích jazyků. K výukovým účelům, doplnění výuky a opakování jsou využívány výukové programy, ať již licencované nebo ve větším měřítku vytvářené samotnými pedagogy. ICT je využíváno promyšleně a efektivně a vhodně doplňuje a podporuje výuku.

Nabídka doplňkových aktivit (projektů, exkurzí, návštěv nejrůznějších institucí) je bohatá. Zároveň se snažíme, aby veškeré mimoškolní aktivity byly účelné a výuku opravdu vhodně doplňovaly. Každou školní akci učitelé krátce hodnotí ve zprávě, abychom mohli následně posoudit její přínos pro žáky a hodnocení použít při další plánování. Následující výčet činnosti školy postihujeme různorodé aktivity naší školy a rovněž jejich hodnocení.

Seznam akcí, aktivit a soutěží ve školním roce 2012/2013 a jejich hodnocení

akce	poznámka	měsíc	výsledky
Pasování prvňáčků		9	Za účasti starosty a místostarosty obce. Velmi zdařilé bylo zapojení žáků 9. D, kteří pomohli čerstvým prvňáčkům zvládnout nové situace.
Den, kdy svítí světlušky	charitativní akce	9	5 dvojic žáků z 9. A – prodej sbírkových předmětů v ulicích města Brna
<u>Branný den</u>	Celoškolní akce	9	Nácvik branně bezpečnostních prvků výuky. Žáci pracovali na jednotlivých stanovištích zvláště pro první i druhý stupeň v areálu školy.
OVOV Praha (Odznak všestrannosti olympijských vítězů)	Aneta Blahová	9	Účast na celostátním setkání s Mgr. J. Strouhalovou A. Blahové, která zde získala 17. Místo.
Volby žáků do školního parlamentu	Školní parlament	10	Připravoval původní ŠP.
<u>Projektový Den zdraví</u> V rámci projektu s MŠ „Na skok do školy“	1. stupeň	10	Tradiční projekt proběhl v tomto školním roce netradičně za účasti předškoláků z MŠ Bosonožské. Velmi dobře připravená stanoviště. Práci na nich připravila a organizačně zajistila třída 5. B pod vedením Mgr. I. Jelínkové
Zahájení činnosti kroužků na pomoc žákům se SVP – KUPOZ, Dyslektický FIE	4.D	10	Nové trendy v pomoci žákům se SVP zavádí Mgr. Š. Pantůčková a nabízí je i rodičům žáků na II. stupni.
Anthropos	6. ročník	10	Výuka D v prostorách muzea (Mgr. J. Cihelková)
Empík cyklista	4. ročníky	10	Zahájení výuky dopravní teorie a praktické jízdy na kole. Cílem je zamezit nehodám dětí a seznámit je se všemi pravidly, dopravními značkami a úskalími, se kterými se jako cyklisté mohou setkat. Dopravní hřiště na ZŠ Horácké nám.
Přírodovědný klokan	8. + 9. ročník	10	Školní kolo soutěže v kategorii Kadet: 1. místo – Nový Robin 8.D 2. místo - Fater Dominik 8.A 3. místo – Fialka David 8.A

Akce Dobrý hospodář	1.A	10	Akce pro trvale udržitelný rozvoj ve spolupráci s Ekocentrem Brno.
Plavecko-běžecský pohár	TV (1. i 2. stupeň)	10	Zajistila Mgr. J. Strouhalová: 9. místo – M. Kyselová (po plavání byla na 3. místě) 12. místo – D. Zwinsová 13. místo – M. Kratochvíl 25. místo – S. Sahatciu
MATESO	5. ročník	10	Matematická soutěž
MINIZOO	6.D	10	Aktivizující výuka přírodopisu. Návštěva Minizoo v Radosticích u Brna. Zajistila Mgr. M. Vašíčková.
Den stromů	1. stupeň	10	Den integrované tematické výuky motivované vyhlášením Dne stromů 20. října – prvek strom se promítal do mnoha předmětů výuky na 1. stupni. Efektivní a motivační způsob výuky, i když náročný na přípravu vyučujících. Podpora rozmanitých kompetencí.
Projekt „Na skok do školy“, ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA	6.A	10	V rámci spolupráce s MŠ připravila část 6. A pod vedením Mgr. Š. Potrusilové a Mgr. J. Vitoulové poutavé dopolední zaměstnání s prvky výuky AJ. Velmi zdařilá akce.
Projekt „Na skok do školy“, SPOLEČNÁ ČEŠTINA A MATEMATIKA	2. A + 2. B	11	Pro MŠ Kosmonautů připravily se svými žáky Mgr. P. Archlebová a Mgr. L. Sýkorová.
Empík cyklista	4. ročníky	11	Teoretická část výuky jízdy na kole u nás ve škole s využitím výpočetní techniky ve spolupráci s PČR.
Adopce na dálku	3.A	11	Adopce klokánka králikovitého, o kterou se třída 3. A snažila od června, se nyní podařila.
Láska ano, děti ještě ne	Přednáška -OV	11	Po žáky 8. A 9. R. – opakovaná akce, příští rok vynechat
Projekt „Na skok do školy“, POMAZÁNKOVÉ DOPOLEDNE	3.A	11	Velmi zdařilá akce. Pro svůj úspěch by ji chtěla MŠ uskutečnit ještě na jaře 2013.
BAREVNÝ DEN	Školní parlament	11	Celoškolní akce zaměřená na komunikaci v rámci jednotlivých tříd
Výchovný koncert	Celoškolní akce	11	Výchovný koncert cimbálové muziky Réva. Zajímavé nové vystoupení avšak tradiční kapely. Příští rok zajistit vystoupení jiného souboru.
Projekt „Na skok do školy“, HRÁTKY S PŘEDŠKOLÁKY V TĚLOCVIČNĚ	5.A + 8.D	11	Pro MŠ Bosonožskou a MŠ Kosmonautů, tradiční akce pro budoucí prvňáčky.
Ukázková hodina v 1. třídě	1.A	11	Velmi vydařená akce pro rodičovskou veřejnost. Pečlivě ji připravila se svou třídou Mgr. Š. Kubičková.
Projekt „Na skok do školy“, PEČENÍ PERNÍČKŮ	4.A	11	Žáci navštívili předškoláky v MŠ Bosonožské, kde společně vykrajovali perníčky.
Preventivní program na podporu komunikace	7. + 8. R	12	Ve spolupráci se sdružením Podané ruce se uskutečnila druhá část preventivního programu financovaná z protřsdeků EU-Peníze školám.
Integrovaná tematická výuka přírodovědných předmětů	8.A	12	Ve spolupráci s PdF MU Brno z pozice fakultní školy jsme uskutečnili 3. 12. praxi studentů – dopolední výuka P, Ch, F a Z na téma podnebí. Velmi zdařilé zahájení spolupráce s oboustranným přínosem.
Projekt „Na skok do školy“, MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	9. D	12	Žáci 9. D si připravili velmi pěkný program pro předškoláky z MŠ Bosonožské i pro spolužáky z 1. stupně.

Barevný den s Révou	Akce školního parlamentu + výchovný koncert	12	Nápaditý zábavný, časově nenáročný program školního parlamentu. Zvítězila 7.D.
Ukázková hodina v první třídě.	Prezentace pro potenciální žáky.	12	Tradiční, rodiči žádaná prezentační akce. Značná účast rodičů, menší zastoupení zájemců o naši školu – rozvážit jinou a včasnou formu prezentace akce.
SEV Jezírko	EVVO	12	Výukový program pro žáky 6. R – netradiční forma výuky (blanokřídlý hmyz) ... lze doporučit jako tradiční akci
Návštěva divadelních představení	1.A, 4.D, 2. R, 5. r.	12	Podpora výstupů ŠVP.
Návštěva Knihovny Jiřího Mahena	3.R + ŠD	12	Vždy velmi kvalitně připravený, věkově přiměřený výukový program pro žáky, který podporuje náš ŠVP.
Veletrh základních škol	Prezentace školy	12	Málo efektivní, časově a materiálově náročná akce
Dopravní výchova	3. + 4. ročník	12	Teoretická příprava ve spolupráci s PČR
Vánoční vystoupení na nám. Svobody	Prezentace školy na veřejnosti	12	Hodnotné vystoupení žáků školy s časově náročnou přípravou
Vánoční dílny	Celoškolní projekt	12	Velmi oblíbená předvánoční akce s kvalitně připravenými rukodělnými a sportovními aktivitami.
Den na střední	9. A	1	Akce SŠ Čichnova k volbě povolání – zdroj informací pro vycházející žáky s představou o náplni studia.
SEV Jezírko – Vrabčákovy ptákoviny	EVVO	1	Podpora přírodopisné výuky žáků 7. ročníku. Velmi kvalitní výukový program.
Pohádková cesta	Zápis do první třídy	1	Předcházely mu informativní schůzky s rodiči budoucích školáčků – L. Sýkorová sestavila škálu informací pro rodiče v MŠ.
Příprava míchaných nápojů	9. D	1	Pokračující činnostní akce projektu SŠ Charbulova „Dámy a pánové, ...“ k volbě povolání – zdroj informací pro vycházející žáky s představou o náplni studia.
Účast na otevření konzultačního centra žákovských parlamentů.	J. Otoupalík S. Sahatciu	1	Akce školního parlamentu – nové informace pro žáky školy + inspirace pro činnost ŠP.
Přírodní učebna -projekt	Výuka Př	1	Zahájení aktivit projektu. Vytvoření maloplošných biotopů pro názornou výuku přírodopisu – koordinace aktivit projektu. Všichni zúčastnění se zapojili s vervou, ale počasí nebylo tvorbě biotopů nápomocné.
Není bašta jako bašta	1. A	1	Výukový program Ekocentra Brno, realizovaný v prostorách školy. Podpora činnostní zajímavé výuky prvouky nejmladších žáků.
Hobití tlupa	Fotosoutěž čtenářů 5. A	1	Klub mladých čtenářů Albatros organizoval společenskou hru "Hobit – 5. A získala 1. místo a ním společenskou hru (na přestávky).
Bohunická školní liga v házené	1. + 2. ročník	2	6 družstev: dvě družstva tvořili žáci 1. A a další čtyři družstva žáci 2. A a 2. B. Získali 3., 4., 5. místo.
Projekt „Na skok do školy“, POČÍTAČE TO JE NAŠE	5. A + předškoláci	2	Velmi kvalitní program, první využití nových tabletů – výukové programy. Ze strany MŠ je o projektové akci zájem i pro příští školní rok.
Edukativně stimulační skupinky	předškoláci	2	Zahájení pravidelné přípravy dětí předškolního věku a jejich rodičů na vstup do první třídy – rodiči velmi kladně hodnocená akce. Byly vytvořeny tři skupinky předškoláčků, které se scházely 1x za 2 týdny do konce dubna. Součástí byla i poradenská činnost v souvislosti

			s individuálními potřebami dětí a jejich logopedickými problémy.
LVK	Žáci 6. - 8. R + Šebesta z 5. B.	2	Po roční odmlce se podařilo uskutečnit LVK s výukou snowboardingu (vyškolení učitelé).
Bruslení	celoškolní akce	2	Velmi oblíbená tradiční sportovní akce.
Soutěž v plavání na ZŠ Labská	družstva žáků 3., 4. a 5. ročníku	2	Michal Kubín - první místo v kategorii třetích ročníků.
Maškarní rej ve ŠD	Akci předcházela výroba některých částí masek.	2	Tradiční oblíbená akce všech oddělení ŠD.
Dopravní výchova	3. + 4. ročník	2	Teoretická příprava – druhá část - ve spolupráci s PČR
Pythagoriáda	5. – 8. ročník	2	Proběhlo školní kolo a nejlepších 7 žáků se zúčastnilo i městského kola: L. Drašar a T. Havlíček zde byli úspěšnými řešiteli.
Návštěva z Toulouse	Akademici z univerzity v Toulouse	2	Zájem o výuku žáků se SVP v naší škole.
Projekt „Na skok do školy“, VESELÁ DÍLNÍČKA	Pro MŠ Kosmonautů	3	Kritika odpoledního programu – více vyhovují dopolední aktivity. Obsah byl chválen i provedení programu. Cílem odpoledne bylo i přivést rodiče předškoláků do prostor ŠD.
Příběh barvy	9. D	3	Akce Wannieck galery pro žáky 9. D (výukový program VV)
Program Prevence kriminality	2., 4., 7. a 9. R	3	1. část programu na různá témata přiměřená věku a potřebám žáků jednotlivých ročníků připravená ve spolupráci s Městskou policií.
Exkurze Dukovany a Dalešice.	Akce PK – spolupráce se SŠ Čichnova	3	Přínosná forma výuky Ch a F. Financováno z projektu – pro žáky zdarma.
Erasmus	Mezinárodní spolupráce	3	Návštěva studentů 11 evropských zemí v rámci projektu – zájem o metody a formy výuky žáků na naší škole i s jejich zapojením do „učitelování“.
Žabákova olympiáda	4. A	3	Školní kolo matematické miniolympiády
Matematický klokan	Celoškolní matematická akce	3	Kat. Cvrček – Tothová, Cibulka, Čtvrtníček (2.B) Kat. Klokánek – Drašar, Pejcha (5.A), Hediová (5.B) Kat. Benjamín – Horský, Tichý, Kyselová (7.A) Kat. Kadet – Benhart, Bier (8.A), Buček (9.A)
Mise +	Výukový eko – program E.on	3	Praktické seznámení s druhy energií, energetickými surovinami, šetření energií.
Starolískovecký parlament	Organizování setkání pro partnerské parlamenty	3	Zdařilá, parlamentáři připravená akce. Příště propracovat slovní komentáře parlamentářů.
Šplh	obvodní kolo na ZŠ Svážná	3	2. místo - Aleš Prát (IX. D), v kategorii mladších žáků na 2. místě Vladimír Štěpánek (VI. A) a na 3. místě Jiří Doležal (VII. A)
Šplh	Městské finále na ZŠ Vedlejší	3	Obě družstva (starší a mladší žáci) získala 2. místo.
Ukázkové hodiny v dyslektických třídách	3., 4., 5. A nově 6.R	3	Velmi dobře připravená akce pro rodiče a ostatní veřejnost. Poprvé prezentovali školu i žáci 6. R s p. uč. Bořutovou – AVŠAK: velmi malý zájem ze strany rodičů.
Velikonoční dílny	Školní projekt 1. stupně	3	Rukodělné tematicky zaměřené činnosti.
Páťáci spolu a zvesela	Akce pro ZŠ Bosonohy	4	Velmi pěkně připravená první akce pro páťáky z Bosonoh za účelem prezentace naší školy a navázání bližší spolupráce (spádovost škol)

Dopravní výchova	3. + 4. ročník	2	Závěrečná praktická část na dopravním hřišti - ve spolupráci s PČR
Felinoterapie	Akce Př pro 7. R	4	Zajímavá beseda s informacemi o chovu kočičích šampiónů, kteří současně pomáhají lidem – doplnění učiva Př (Savci).
Labyrint Echelidor	5. A na ZŠ Kuldova	4	Zajímavá soutěžní forma výuky Přv, Vla, Pě.
Bosonožský slavík	Pěvecká soutěž	4	Velmi pečlivá příprava na Starolískoveckou superstar. <u>1. stupeň:</u> 1. místo Michal Jančík, 2. místo Eliška Tóthová a 3. místo Denisa Partyková. <u>2. stupeň:</u> 1. místo Jan Horský, 2. místo Adéla Dvořáková a 3. místo Kristýna Dolíhalová. <u>Absolutní vítězkou</u> letošní soutěže se však stala Kristýna Doležalová
Noc s Andersenem		4	Oblíbená noční akce žáků 1. stupně, které se zúčastnila i 7. C za účasti starosty obce.
Sběr víček pomáhá	Akce školního parlamentu	4	Pomoc Patriku Šnědarovi z Přímětic dosáhnout na speciální rehabilitaci KLIM-Therapy v Klimkovicích.
Speciální olympiáda	Tradiční soutěž pro žáky se SVP	4	Účast: 53 tříčlenných družstev žáků druhého až pátého ročníku z 18 základních škol celého Brna. Ostatními školami pozitivně hodnocená soutěž, o čemž svědčí i početné zastoupení škol. Bude navržena pro příští školní rok změna v organizaci i obsahu soutěžení + vytvoření loga soutěže.
Beseda k prevenci úrazů páteře a míchy	Beseda pro 8. + 9. R.	4	Velmi dobře koncipovaný program na doplnění informací k biologii člověka.
Korfbal	Turnaj na ZŠ Laštůvkova	4	5. ročníky - 2. místo, titul „Nejlepší střelkyně turnaje“ - Adéla Maděrová z 5. B. 4. ročníky - 2. místo (čtvrťáci dostali během turnaje pouhý jeden koš. Bohužel ten rozhodl o 2. místě)
Mc Donald's Cup	Fotbalová soutěž	4	Účast žáků 1. – 3. ročníku a 4. – 5. R.
Škola v přírodě	2. + 3. ročník	4	Hodonín u Lysic. Velmi efektivní akce pro poznání žáků, jejich vzájemnou komunikaci a opakování získaných vědomostí. Ekonomické bylo i spojení žáků 4 tříd.
Bosonožský běh	7. ročník soutěže pro žáky 1. stupně.	4	1. místo Vladimír Coufal, 2. místo Šárka Zúbková a Milan Kratochvíl, 3. místo Lucie Haklová.
Školní parlament v zastupitelstvu	Školní parlament	4	Návštěva zástupců ŠP v zastupitelstvu – podpora občanských kompetencí žáků.
Soutěž Mladý cyklista	Dopravně-zdravotní kroužek	5	V CVČ Lužánky - 4. místo
Coca Cola CUP (školský pohár)	Fotbal žáků 2. stupně	5	Postupná kvalifikace a postup do regionálního kola - od podzimu do května. V regionálním kole obsadili žáci 2. Místo – patří tak mezi 40 týmů v ČR.
Den Země + Projekt „Na skok do školy“	Celoškolní projektový den	5	Velmi náročně připravený program p. uč. Bořutovou. Aktivita byly zábavné a vycházely z obsahu nejen přírodovědných předmětů. Zapojili se i předškoláci. Pro příští školní rok je nutno zapojit do přípravy aktivit více vyučujících a rozdělit tak činnosti.
Program Prevence kriminality	2., 4., 7. a 9. R	5	2. část programu na různá témata přiměřená věku a potřebám žáků jednotlivých ročníků připravená ve spolupráci s Městskou policií.
Návštěva hasičské zbrojnice	1. A	5	Efektivní podpora výuky prvouky.

Pohár rozhlasu	Obvodní kolo v atletice	5	4. místo starších žáků 1. místo z obvodního kola ml. žáků 2. místo mezi brněnskými školami – st. žáci
Škola naruby	Akce školního parlamentu	5	Oslava Dne dětí – zdařilá akce, jednoduchá na organizaci.
Na zdraví	Preventivní program	5	Výukový preventivní program pro žáky 8. R (Podané ruce) s problematikou konzumace alkoholu mladistvými formou dramatické výchovy.
One World, Many Voices	Projekt americké společnosti AmCham	5	Cílem je spolupráce žáků s institucí v obci na projektu pro zkvalitnění života v obci. Zapojili se žáci 7. A a 9. D – žádali o finanční příspěvek na vybudování fitness hřiště pro nactileté. Podíleli se na přípravě výběrového řízení, obhajovali projekt v radě obce.
Bongo	Školní parlament	5	Závěrečná akce v zábavním centru pro nejaktivnější členy školního parlamentu.
Škola v přírodě	4.A + 5.B 5.A + 5.D	5	Tři Studně + Bystřice nad Pernštejnem. Pro příští školní rok bude organizačně výhodnější vytvořit každý běh školy v přírodě alespoň po třech třídách.
Den fascinace rostlinami	6. A v Troubsku	5	Podpora přírodovědné gramotnosti, doplnění výuky Př a VV.
Osvětím	Exkurze do Polska	6	Zájezd pro zájemce 2. stupně – podpora názornosti výuky dějepisu.
OVOV	TV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů	6	Družstvo jako celek obsadilo 6. místo. Do kraje pak postoupili jednotlivci: Patrik Benhart (1. místo), Adéla Sobotková (1. místo), Tomáš Krejčí (2. místo) a Matěj Kalenda (3. místo). Patrik Benhart v září bude soutěžit v pražském finále.
Železný Empík	branný závod pro žáky ZŠ	6	Účast žáků 4. A. Vytrvalostní závod tvoří běh na čas, kvíz ze zdravotní, předvedení transportu zraněného, hod na cíl, střelba ze vzduchovky, ale i netradiční disciplíny: přesun na raftu,...
Sběr papíru	Celoroční aktivita	6	Závěrečné vyhodnocení sběru papíru za 2. pololetí školního roku s předáním odměn.
Divadelní představení	8. R	6	Povídky z jedné i druhé kapsy.
Starolískovecká superstar	Pěvecká soutěž	6	1. místo – K. Doležalová 2. místo – J. Horský
Středověké město	Podpora výuky D 7. R.	6	Komentovaná prohlídka od první písemné zmínky o městě až po vznik Velkého Brna. Žáky kladně hodnocený program.
Výchovný koncert	Podpora výuky HV	6	Menší zájem o tyto akce ze strany rodičovské veřejnosti.
Lesní tajemství	EVVO	6	Účast žáků 5. r. na terénním programu Ekocentra Babice – program neměl požadovanou očekávanou úroveň.
The Blackboard Jungle	6. A	6	Anglické divadlo ve spolupráci s Multikulturním centrem Stadec. Oblíbená interaktivní výuka AJ.
Běh olympijského dne	Tělovýchovná akce	6	Bylo přihlášených 13 žáků, zúčastnilo se 6 chlapců a 1 dívka (N. Hradská z VI. D). Nejlepší umístění: N. Šmerhovský z V. D. - 19. místo. Ostatní chlapci byli z 1. A a 2. B - startovali v nejmladší kategorii. V každé kategorii běželo cca 50 závodníků a chlapci doběhli od 23. do 39. místa. Pro všechny to byla první zkušenost se závoděním na oválu 400 m.
eTwinning	Projekt spolupráce evropských škol	Průběž	Spolupráce se školou v Búdelsdorfu. Vzájemná komunikace probíhá formou pravidelného

			dopisování v anglickém jazyce. Projekt spočíval ve zhotovení společného kalendáře – díky němu jsme se dozvěděli o školních akcích partnerů více. Projekt dává příležitost vyměňovat si s ostatními nápady, sdílet materiály a rozšiřovat si obzory. Komunikace v anglickém jazyce přispívá ke zlepšení jazykové úrovně všech zúčastněných.
Zahradní slavnost	Prezentace školy	6	Závěr školního roku, rozloučení se školou, prezentace školy, spolupráce s rodiči
Návštěva Technického muzea v Brně	Populárně naučný program	6	Podpora technického vzdělávání žáků 8. R zábavnou formou.

6.2 Projekty školy a celoškolské akce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, katedrou speciální pedagogiky, škola nese čestný titul fakultní školy Masarykovy univerzity. V rámci této spolupráce absolvovala řada posluchačů fakulty v naší škole odbornou praxi.

Po ukončení projektu „Multimedia ve výuce na základní škole“ financovaném z prostředků EU škola pokračovala v jeho udržitelnosti. Nově byly využívány videokamera, fotoaparát a tablet pro potřeby výuky. Učitelé využívali vytvořené inovativní materiály pro zkvalitnění výuky.

Druhý projekt „Zkvalitnění výuky na ZŠ Bosonožská“ je podpořen částkou 1,7 milionu korun z prostředků „EU – Peníze školám“. Projekt podporuje realizaci školního vzdělávacího programu především v oblasti zavádění inovativních forem a metod výuky s pozitivním dopadem na prohlubování a osvojování klíčových kompetencí žáků. K jeho základním aktivitám patří tvorba a ověřování metodických pomůcek a další vzdělávání pedagogů školy. V tomto školním roce byly zakoupeny 2 interaktivní tabule, 4 dataprojektory a 10 tabletů. Kontrola tvorby metodických pomůcek probíhá pravidelně na konci každého měsíce nejprve po formální stránce – tuto kontrolu provádějí garanti za 1. a 2. stupeň. Následně jsou metodické pomůcky kontrolovány po obsahové stránce, která je podkladem pro finanční ohodnocení jejich tvůrců podle kritérií hodnocení. Metodické pomůcky mají velmi dobrou úroveň.

Podle přehledu tvorby k 1. září 2013 je ze 46 sad dokončeno 22. Všechny ostatní jsou před dopracováním. Všechny metodické pomůcky z oblasti III/2 *Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT* budou do konce srpna 2013 zveřejněny na portálu www.dumy.cz.

Pro žáky 9. ročníku připravila SOŠ Čichnova projekt „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“. Díky aktivitám získávají naši žáci formou činnostního učení poznatky důležité pro volbu své profesní cesty.

Projekt One World, Many Voices – projekt na vybudování fitness pod širým nebem (zatím zažádáno o dotaci)

Projekt Na skok do školy – projekt spolupráce se spádovými mateřskými školami na podporu kooperace žáků školy s předškoláky formou společných výukových aktivit a tuteurského přístupu. Velmi kladné ohlasy jak ze strany rodičů dětí MŠ, tak i ředitelek.

V letošním roce se poprvé podařilo navázat spolupráci se ZŠ Bosonohy, která se zapojila do projektu „Pátáci spolu a zvesela“. Žáci 5. tříd obou škol se setkali a společně pracovali na našem moderním ICT vybavení a následně si zasportovali v naší tělocvičně.

Projekt Přírodní učebna s názvem „O přírodě v přírodě, aneb kooperativní výuka nejen pod stromy“. Tento projekt byl vytvořen za finanční pomoci Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí. Zahájen v březnu 2013. Jeho cílem je vybudování pěti biotopů v areálu školy na podporu přírodovědného vzdělávání. Byla vybudována Bylinková zahrádka, Výzkumný koutek a Pokusné záhony. Zbývá v novém školním roce vybudovat Biotop horské louky a Výukové arboretum.

Projekt eTwinning – realizovala p. uč. Hájková se 6. A a partnerskou Heinrich-Heine-Schule v Búdelsdorfu. Komunikace mezi žáky probíhá formou pravidelného dopisování v anglickém jazyce. V průběhu dopisování se dohodli na společném projektu, jehož výsledkem bylo zhotovení společného kalendáře. Jeho prostřednictvím se navzájem informovali o životě svých škol. Projekt přispívá k rozvoji jazykových dovedností žáků.

Fakultní škola - systém spolupráce s vysokou školou byl nastaven a je vyhovující. Praktikanti po ukončení praxe obdrží od svého tutora písemné hodnocení pro vedoucího praxe. V průběhu školního roku pedagogická fakulta pracovala na novém systému praxí, který naše škola připomínkovala a ředitelka školy se účastnila konference na PedFA MU.

Dlouhodobě jsme zapojeni do programu „Ekoškola“. Našimi hlavními aktivitami bylo třídění odpadů, sběr starého papíru, realizace výukových programů, celoškolský projekt Den Země. Žáci společně se zaměstnanci školy nasbírali bezmála 10 tun starého papíru (což je více jak dvojnásobek loňského sběru). Některé třídy i jednotlivci se do sběru zapojili více než aktivně. Nezapomínáme ani na sběr léčivých bylin. Nejvíce se každoročně nasbírá sušené pomerančové kůry. Vedle těchto aktivit jsme zapojeni do akce třídění odpadu Recyklohraní.

V březnu se konal již osmý ročník „Speciální olympiády“ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které se mohli zúčastnit žáci, u kterých byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Zájem základních škol z Brna byl opět veliký. Na základě zkušeností z uplynulých let jsme průběh olympiády poněkud inovovali. Hlavní organizátorkou akce byla Mgr. K. Kopecká.

Třídní učitelky 1. stupně zorganizovaly pro žáky svých tříd ozdravné pobyty ve škole v přírodě. Žáci týden pobývali na třech místech Českomoravské vysočiny – v Hodoníně u Kunštátu, na Třech studních a v Bolešíně. Školy v přírodě se zúčastnily třídy 2. - 5. ročníku, děti i paní učitelky vše zvládly výborně. Příprava i samostatná realizace škol v přírodě je pro pedagogy velmi náročná, avšak přínos pro utužení kolektivů tříd, sociálních dovedností a považujeme za nesmírně důležitý.

6.3 **Prezentace školy**

Škola věnuje velkou pozornost prezentaci školy. Webové stránky školy jsou nejpoužívanějším a nejdostupnějším zdrojem informací o škole, a proto jejich kvalitě věnujeme velkou pozornost. Stránky jsou pravidelně inovovány a poskytují dostatek aktuálních informací všem uživatelům.

Informace o činnosti naší školy vycházejí jedenkrát za měsíc ve Starolískoveckém zpravodaji, další zprávy o škole si občané z městské části mohou přečíst na nástěnce u polikliniky i na nástěnce před školou. Z nejvýznamnějších akcí byly pořízeny také videozáznamy do místní televize.

V měsíci listopadu se naše škola opět prezentovala na Veletrhu základních škol pořádaném Magistrátem města Brna v CVČ Lužánky, přestože zájem veřejnosti nebyl příliš veliký.

Každoroční lednový zápis žáků do 1. tříd se opět konal v pohádkovém duchu, s organizací opět pomáhali žáci II. stupně.

V letošním roce jsme opět realizovali edukativně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky. Pro naše budoucí žáky, ale i pro další zájemce konaly hodiny, v nichž se děti pod vedením zkušených učitelek nenásilnou formou připravovaly na první krůčky ve škole.

Speciální pedagogové zejména na 1. stupni vedou reedukační hodiny, doučování a logopedické kroužky.

Všichni žáci, kteří se připravovali k přijímacímu řízení, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny z matematiky a českého jazyka.

Velký zájem zaznamenaly ukázkové hodiny pro rodičovskou veřejnost ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče v hojném počtu sledovali, jak pracují učitelky s žáky s poruchami učení. Velmi nás potěšil kladný ohlas rodičů. Po zkušenostech z minulého roku, kdy se ukázkových hodin nezúčastnili prakticky žádní rodiče

žáků 2. stupně, jsme od podobné aktivity upustili. Zájemcům o přijetí žáka do naší školy však vždy umožňujeme kdykoliv navštívit vyučování v dané třídě a celou školu si v doprovodu někoho z vedení školy prohlédnout.

Slavnostním završením školního roku, na kterém se podílel celý pedagogický sbor, byla Zahradní slavnost. Byly zde prezentovány dílčí výsledky projektu Přírodní učebna, který byl finančně podpořen Revolvingovým fondem MŽP. Žáci pojali tuto akci také jako příležitost ukázat své schopnosti a dovednosti rodičovské veřejnosti – připravili si pěkný program s uměleckými, kulturními i sportovními ukázkami. Díky darům rodičů měla slavnost i své bohaté občerstvení. Bohužel tentokrát probíhala pod střechou školy – počasí akci sice nepřálo, ale i tak byla hodnocena velmi pozitivně.

6.4 Spolupráce školy s jinými subjekty

Škola již řadu let spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Zejména výchovná poradkyně komunikuje s pracovníky PPP při identifikaci, diagnostice, případně dalších problémech při vzdělávání našich žáků, zejména žáků se SVP. V tomto školním roce se naše škola navíc zapojila do projektu „Diagnosticko-intervenční nástroje jako prevence školní neúspěšnosti a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“. Zaměstnanci PPP prováděli u našich žáků testování diagnostických nástrojů, které budou po ukončení projektu sloužit odborníkům a žákům. Jedná se o nástroje, které nejdříve zjišťují úroveň schopností potřebných pro čtení, psaní a matematiku a následně budou vytvořeny stimulační materiály k překonání případných obtíží. Domníváme se, že by nám tyto materiály mohly v budoucnu významně přispět při práci se žáky se SVP.

V září se žáci zúčastnili charitativní akce na pomoc nevidomým „Den, kdy svítí Světluška“. Prodejem sbírkových předmětů (náramků a magnetů) se žáci devátých tříd získali pro Nadační fond Českého rozhlasu tolik potřebné finanční prostředky.

Udržovali jsme již zažitou spolupráci s knihovnou Jiřího Mahena na Kurské ulici. Knihovnu navštěvují pravidelně žáci nejrůznějších tříd a rovněž školní družina.

Spolupráce s rodiči spočívala zejména v e-mailovém kontaktu ředitelky školy se zástupci rodičů a ve schůzkách aktivu vždy před třídními schůzkami. Společně řešili problémy, nejčastěji se týkaly stravování žáků (kvalita stravy, jednání vedoucího školní jídelny, objednávkový systém). Přestože ředitelka školy vždy s pracovníky školní jídelny situaci řešila, problémy se stravováním (zejména se stravným) se dosud nepodařilo uspokojivě vyřešit a tento problém si vyžádá přijetí nutných opatření. Díky sponzorským darům (většinou ve výši 200,- Kč), které škole věnovala převážná většina rodičů a z jejichž příspěví mohly být pořízeny nové šatní skříňky pro 1. stupeň. Rodiče také přispěli na nákup papírů, drobné dárky pro děti na Mikuláše a Den dětí, odměny na soutěže a ocenění nejlepších žáků tříd. Věřím, že rodiče pomohou svými konstruktivními návrhy a připomínkami k dalšímu zlepšování práce školy.

Další institucí, se kterou škola spolupracovala, bylo Centrum volného času Linka. Vedle školní družiny, která navštěvuje zde nabízené kroužky, se škola zapojila do připravovaného projektu Přírodní zahrady na CVC Linka, v němž bude vybudována okrasná zahrada u centra na ulici Kosmonautů

Dlouholetá je spolupráce školy s Okresní radou asociace školních sportovních klubů v Brně, která zajišťuje všechny sportovní soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií.

V loňské výroční zprávě bylo konstatováno, že příležitost ke zlepšení je ve zkvalitnění partnerství se Střední hotelovou školou. Spolupráce se bohužel omezuje pouze na zajištění praxe žáků hotelové školy ve školní jídelně. Tato spolupráce je oboustranně prospěšná, neboť žáci pomáhají v kuchyni s přípravou pokrmů a v době oběda s umýváním nádobí a také s obsluhou žáků i pedagogů. Naši žáci si tak nenásilně zvykají na prostředí restaurací. Občasné problémy s kvalitou obsluhy a chování žáků byly promptně řešeny. Jiná forma

spolupráce se i letos nedařila, ačkoli jiné střední školy obdobného zaměření s naší školou spolupracují a nabízejí nám účast v projektech, jichž se společně účastní naši a jejich žáci.

Tak jako v předchozích letech se vedení obce (v osobě pana starosty a místostarosty) zúčastnilo zahájení školního roku. Starosta obce přišel pozdravit nocležníky v „Noci s Andersenem“, kdy si s ním všichni účastníci společně zaspívali ve školní družině. Letošní setkání v závěru školního roku, kdy starosta obce každoročně oceňuje nejlepší žáky základních škol ve Starém Lískovci, se odehrálo na půdě Základní školy, Elišky Přemyslovny. Všichni žáci obdrželi od pana starosty i z naší školy pěkné dárky, kterými byly odměněny nejen jejich pracovní výsledky a chování, ale i vztah ke spolužákům, škole a učitelům.

Vyhodnoceni byli tito žáci:

5. ročník: Sára Sahatciu 5. A, Patrik Filípek 5. B, Valerie Skokanová 5. D, Vojtěch Rikan 5.D

9. ročník: Martina Holá 9. A, Michal Fretzer 9. A, Jakub Sabela 9. D, Zuzana Kalová 9. D

Významným orgánem v činnosti školy se stal školní parlament. Parlamentáři se pod vedením Mgr. Kotolanové a Mgr. Cihelkové scházeli vždy v pondělí jedenkrát za 14 dní. Zástupci školního parlamentu vedení školy informovali o činnosti parlamentu, a hlavně přinášeli připomínky ze tříd. Díky školnímu parlamentu tak žáci zjistili, že mají možnost ovlivňovat chod školy a svou činností přispívat k jejímu rozvoji. Na Den dětí parlamentáři zorganizovali celodenní celoškolskou akci s názvem „Škola naruby“. Úspěch měl rovněž „Barevný den“. Pět parlamentářů se zúčastnilo také dvou úvodních schůzek Starolískoveckého parlamentu, který tvoří zástupci žáků všech tří základních škol naší obce. Z podnětu členů školního parlamentu byl zaslán Americké obchodní komoře projekt na vybudování fitness prvků na hřišti na ulici Bosonožská. Projekt získal podporu rovněž zastupitelstva obce.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	3+1*	35
Informatika, PC	0	0
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	1	10
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	8	95
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	3	102
Zdravotní, speciální pedagogika	6	30
Jiné:		
Klub deskových her	1	8
Dopravní kroužek	1	14
Celkem	Počet kroužků 23	Počet žáků 294

* AJ/FJ

Nabídka našich kroužků je skutečně pestrá. Uvědomujeme si význam nabídky aktivního trávení volného času pro naše žáky v souvislosti s negativními jevy spojenými s městskou komunitou. Proto se snažíme inovovat spektrum zájmových kroužků na základě přání či

požadavků dětí tak, aby jim pomáhaly aktivně vyplnit volný čas a zároveň jim umožnily rozvíjet jejich talent. Pedagogové nabízejí kroužky dle svých zájmů a možností, Stává se však, že nabídka je vyšší než zájem žáků.

7.0 Zhodnocení a závěr:

Domnívám se, že se nám postupně daří upevňovat své postavení v konkurenci škol. Není to jistě lehké, neboť školy bojují o žáky, a zároveň si rodiče mohou svobodně volit školu pro svoje děti. Proto stále pracujeme na tom, abychom rodičovskou veřejnost přesvědčili o tom, že velmi dobře pracujeme s našimi žáky, ať s těmi v běžných třídách, tak s těmi, kteří vyžadují zvýšenou péči. Hlavní důraz vždy klademe na individualizaci a není to jenom prázdná fráze – s každým žákem, který to potřebuje (má výchovný či vzdělávací problém), komunikujeme, hovoříme s učiteli a rodiči. Zejména sledujeme situaci dětí z méně podnětného prostředí.

Naše vzdělávací výsledky odpovídají možnostem našich žáků (viz kapitola IV. Výsledky školy). V konkurenci ostatních škol jsme si v tomto školním roce nejlépe prosadili především ve sportu, přestože podmínky zejména v atletických disciplínách zdaleka neodpovídají dosaženým úspěchům. V tomto směru je třeba ocenit práci učitelů tělesné výchovy, kteří se žákům věnují v hodinách tělesné výchovy i kroužcích. Zcela ojedinělých výsledků (nejlepších v historii školy) dosáhli naši žáci v atletice (v soutěži „O pohár rozhlasu“) a v kopané („Coca Cola CUP“). Druhou oblastí, ve které jsme zaznamenali úspěchy, byla práce s našimi hudebně nadanými žáky. Vedle vánočních vystoupení a prezentace tříd na Zahradní slavnosti dosáhli 2 naši žáci výrazného umístění ve Starolískovecké superstar. Většinu diváků i porotě vehnala doslova slzy do očí Kristina Doležalová s písničkou Vyznanie od Mariky Gombitové, kterou si vyzpívala 1. místo. Na 2. místě skončil Jan Horský s písní Stín katedrál.

Jsme rádi, že se na v tomto školním roce opět podařilo uskutečnit lyžařský výcvikový kurz. Místem LVK byly Lázně Lipová. Žáci lyžují na sjezdových tratích v Miroslavi. Dopravu zajišťujeme vlakem, který je mnohem levnější než autobus. Součástí večerních programů byly společenské hry, soutěže a přednášky.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	--	-

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-		1
školní metodik prevence		1	-
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve škole:

Škola financuje činnost výchovné poradkyně pouze ze státního rozpočtu, metodik prevence sociálně-patologických jevů je za svoji práci hodnocen v nenárokových složkách platu.

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):-

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

Škole byly poskytnuty finanční dary, z nichž byly zakoupeny šatní skříňky pro žáky.

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	I.	0
	II.	4
	III.	0
	IV.	1
	V.	6
	VI.	0
	VII.	3
	VIII.	5
	IX.	3
Vývojové poruchy chování	II.	1
Autisté	IX.	1
Tělesné postižení	IV.	1
Vady řeči	I.	3
Celkem		28

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	
Vývojové poruchy učení	III.	9	
	IV.	15	
	V.	16	
	VI.	15	
	VII.	26	
	VIII.	16	
	IX.	15	
	celkem		112

Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole je vysoký počet žáků se zdravotním postižením (v evidenci výchovné poradkyně ve škole bylo ve školním roce 2012/2013 celkem vedeno 140 žáků, kteří byli skupinově nebo individuálně integrováni. Z tohoto počtu žáků bylo celkem 28 individuálně integrovaných žáků /15 – SPU, 1-TP, 1- PAS, 3 vady řeči a 1 s poruchami chování/ a 112 skupinově integrovaných žáků), řada dalších žáků ve škole má PPP diagnostikované lehčí formy zejména specifických poruch učení. Proto je činnost výchovné poradkyně v naší škole mimořádně důležitá a velmi náročná.

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství. Výchovná poradkyně ve své činnosti úzce spolupracovala s třídními učiteli, metodikem prevence, se speciálním pedagogem školy, PPP, SPC, orgány péče o dítě a ostatními institucemi.

1. Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnilo 5 společných porad a dalších 19 individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin.
- proběhly 3 schůzky s metodikem prevence a 4 schůzky s asistenty pedagoga.
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole. Neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu.
Za školní rok 2012/2013 bylo celkem 438 neomluvených hodin na celé škole (337 hodin za 1. pololetí a 101 hodin za 2. pololetí). Počet neomluvených hodin se oproti loňskému roku výrazně zvýšil. Celkem 376 neomluvených hodin měl V. Duda ze 7. A třídy. Situace byla řešena ve spolupráci se sociálním odborem Brno-jih, Policií ČR, SVP v Brně. Václav byl umístěn ve SVP Tršice a v DDÚ v Brně na Hlinkách. Veškeré neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a hlášeny na OSPOD.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými závěry vyšetření žáků v PPP a se způsoby práce s těmito žáky.
- výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli na vypracovávání posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání. Celkem se uskutečnily 4 výchovné komise.

Výchovné komise

- docházka do školy – 2 případy
- kázeňské a výukové problémy – 2 případy

Jednání s rodiči - neplnění školních povinností a výukové obtíže – 25 případů

Ze všech jednání jsou vedeny a uloženy písemné záznamy.

- řešení problémů školního neprospěchu – výchovný poradce řešil 7 případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu.
- celkem proběhlo 73 jednání a kontaktů s rodiči žáků.

3. Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo ve školním roce 2012/2013 celkem vedeno 150 žáků s poruchami učení.
Z tohoto počtu žáků bylo celkem 33 individuálně integrovaných žáků (27 – SPU, 3 – vady řeči, 1 – SPCH, 1-TP, 1- PAS) a 117 skupinově integrovaných žáků.
Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.
Pro každého individuálně integrovaného žáka byl vypracován Individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradny nebo SPC. Všechny individuální plány byly průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené

výsledky. Na základě těchto hodnocení škola vypracovala před uplynutím doby pro integraci hlášení o průběhu integrace pro PPP.

- Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávali ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 1x proběhlo pracovní setkání výchovných poradců a pracovníků PPP Brno Zachova, kde se řešily způsoby komunikace mezi školou a PPP. Poradna předala konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízela různá školení a kurzy.
- škola má přiděleného psychologa – PhDr. J. Burešovou a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultuje způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP a prováděly návštěvy ve třídách s integrovanými žáky.
- za školní rok 2012/2013 proběhlo celkem 36 kontaktů a konzultací VP s PPP.
- spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – v uplynulém školním roce se neuskutečnil žádný intervenční program.

4. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Kociánka – 2 integrovaní žáci ve 4. a 6. třídě, uskutečnily se 2 metodické návštěvy.
- SPC Štolcova - 1 integrovaný žák v 9. třídě, uskutečnila se 1 metodická návštěva.
- SVP HELP ME - proběhla 2 setkání, 2 žáci byli umístěni na diagnostickém pobytu a 2 žáci prošli ambulantní péčí.
- SVP Veslařská – neměli jsme v péči žádného žáka.

5. Spolupráce s OPD a Policií ČR

- OPD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 13 zpráv a uskutečnily se 2 schůzky se zástupci OPD.
- pro Policii ČR bylo vypracováno 7 zpráv a uskutečnily se 2 návštěvy za účelem podání vysvětlení žáků.

6. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontrola platností vyšetření a doporučení do speciálních tříd a odesílání žádostí o vyšetření byla prováděna pravidelně.
Do PPP bylo odesláno celkem 135 požadavků na kontrolní vyšetření žáků.
- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 29 jednání se žáky a 3 setkání s problémovými třídami.
- mapování třídního kolektivu za uplynulé období nebylo prováděno.

6. Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace na třídních schůzkách v září, listopadu a v lednu týkající se přijímacího řízení. V listopadu se jednalo o speciální třídní schůzku k přijímacímu řízení, na kterou byli pozváni i zástupci některých SŠ a SOU. Celkem se schůzky účastnilo 12 škol. Informace o přijímacím řízení byly podány rodičům ústně i písemně s přesnými termíny odevzdání přihlášek, přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek, odevzdávání zápisových lístků. V průběhu března a dubna si všichni rodiče vycházejících žáků vyzvedli zápisové lístky.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 5 zástupců SŠ.

- vycházející žáci z 9. ročníků absolvovali návštěvu IPS ÚP na Palackého.
- s VP se žáci účastnili Pracovního dne mechatroniky na ISS Olomoucká
- zapojili jsme se do projektu SOŠ Čichnova „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“, kde jsme se žáky 9. tříd absolvovali program Den na střední a zúčastnili se exkurze do jaderné a vodní elektrárny v Dukovanech a Dalešicích.
- vycházející žáci se SPU byli odesláni na testy profesní orientace do PPP – vyšetření si zajišťovali rodiče žáků.
- celkem bylo podáno 89 přihlášek na střední školy

8. Závěr

Hlavní úkoly stanovené plánem výchovného poradenství byly splněny.

9. 1 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013

Školní metodik prevence: **Mgr. Roman Sýkora**

Počet žáků celkem: 339 (I. stupeň 181 žáků, II. stupeň 158 žáků)*

*Uvádíme počet žáků na konci školního roku, kteří prošli aktivitami MPP

1. Charakteristika školy

Budova školy se nachází v jihozápadní části Brna. Jedná se o školu sídlištní, kterou však navštěvují nejen žáci bydlící v okolí školy, ale i žáci ze vzdálených městských částí a blízkých obcí. Integrovaná doprava umožňuje těmto žákům bezpečnou dopravu do školy. Škola již řadu let zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení.

V budově sídlí i soukromá střední a vysoká škola. Prostory tohoto subjektu i prostory základní školy jsou sice odděleny, ale chování studentů střední školy v některých případech negativně ovlivňuje naše žáky. Běžně vidí studenty kouřit v blízkém okolí školy a chtějí se jim vyrovnat.

2. Silné stránky

- podpora zdravého životního stylu osobním postojem vyučujících
- zajištění besed a preventivních programů pro žáky se zástupci městské policie
- dopravní výchova pro žáky I. stupně, pravidelné návštěvy dopravního hřiště
- „Co všechno se může stát“ – dopravně zdravotnický program pro žáky I. stupně
- celoškolský projekt „Na skok do školy“ – spolupráci s okolními mateřskými školami, usnadnění přechodu předškolákům na základní školu, navázání vztahu předškolák x žák ZŠ
- preventivní program zaměřený na komunikaci a vztahy v třídním kolektivu – 7. a 8. ročník
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- práce Školního parlamentu
- bohatý výběr zájmových útvarů pro žáky I. a II. stupně
- návštěvy koncertů, divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu

- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu + školy v přírodě
- úspěšná reprezentace školy na sportovních soutěžích
- pořádání Speciální olympiády pro dyslektiky ze základních škol v Brně a okolí
- účast pedagogických pracovníků na školeních a seminářích s preventivní tematikou
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času

3. Slabé stránky

- zapojení metodika prevence do řešení problémů s chováním žáků, doposud vše řešila především výchovná poradkyně
- kouření i alkohol se objevují u žáků ve stále nižším věku – s výskytem alkoholu jsme problém neměli, kouření v blízkosti areálu školy jsme řešili v 1 případě
- nerespektování autorit - někteří žáci nerespektují učitele a mnohdy ani rodiče
- problémy se vzrůstající nekázní a agresivitou žáků
- nesoudržnost, netolerance a neúcta v některých třídních kolektivech
- špatná spolupráce s některými rodiči nejproblémovějších žáků, kteří nechtějí problém vidět a hlavně ho řešit ve spolupráci se školou

4. Hrozby

- rozpor mezi tím, co děti učíme ve škole a tím, co přejímají z médií, rodiny...
- vytváření part mladistvých na sídlišti

5. Příležitosti

- rozvoj a prohloubení spolupráce mezi třídami I. a II. stupně – partnerské třídy, při činnosti školního parlamentu
- využívání nabídek organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- další rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve škole
- zaměřit se na rozvoj podpory rodičů, pro dlouhodobé zlepšení rizikového chování žáků je nutná jednotná strategie školy a rodičů

10. 1. Hodnocení materiálních podmínek ve škole

Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání patří k našim důležitým úkolům, byť finančních prostředků není nazbyt. Staráme se o estetické, čisté a udržované prostředí školy. Některé drobné úpravy, či akutní opravy či havárie musíme řešit operativně. Většina prací se soustředí na období letních prázdnin.

Na konci školního roku byla provedena kontrola technického stavu budovy. Byla podkladem pro určení oprav – malování, výměnu lavic, židlí, opravu variopaintu a nátěru topných těles.

K nejvýznamnějším úpravám a opravám patřily:

1. Rekonstrukce toalet v budově C – během prázdnin byla zahájena oprava WC, které byly v havarijním stavu. Přestože se rekonstrukce protáhla ještě do září (v přízemí), oprava výrazně zkvalitnila prostředí školy. Finančně byla stavba pokryta z prostředků zajištěných zřizovatelem, částečně z finančních rezerv školy. Celková finanční částka přesáhla 2 miliony Kč.
2. Výměna vstupních dveří do budovy školy (12/2012). Vstupní dveře sloužily od počátku školy, tedy více než 30 let, a jejich funkčnost, bezpečnostní i estetická stránka si již dlouhodobě vyžadovala rekonstrukci. Rekonstrukce dveří byla zajištěna ve

spolupráci s ÚMČ (technická stránka). Výměnu se podařilo provést za běžného provozu školy z finančních rezerv školy.

3. Během letních prázdnin jsme vymalovali některé třídy a chodby, sociální zařízení, jednu tělocvičnu, prostory školní kuchyně). Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny lavice, zámky, dveře a šatní skříňky.
4. Nákup nových skříněk zakoupených ze sponzorských darů rodičů v celkové hodnotě více než 60 000 Kč.
5. Postupná revitalizace atrií – vykácení proschlých a přerostlých stromů a keřů, výsadba bylinek, příprava na novou výsadbu zeleně.
6. Vybudování nové učebny anglického jazyka – z původně dvou malých učeben cizích jazyků, které nevyhovovaly potřebám (nebyly odhlučňené, neumožňovaly činnostní učení) vznikla vybourání stěny velká učebna, která byla vybavena interaktivní tabulí na jedné straně, kobercem a relaxační zónou na druhé straně

10. 2 Učební pomůcky a výpočetní technika:

Z prostředků EU-PŠ byly zakoupeny 4 interaktivní tabule a 10 tabletů. Vybavení školy učebními pomůckami a výpočetní technikou je dostačující. Pomůcky je nutno efektivně využívat ve výuce, technika je plně využívána pro tvorbu metodických pomůcek.

10. 3. Učebnicový fond

Ze závěrů MS 1. stupně vyplynuly požadavky pro nákup titulů pro společnou žákovskou četbu, které byly zakoupeny z prostředků EU-PŠ .

Na základě podnětů speciálních pedagogů 1. stupně byla vytvořena učitelská knihovna s tituly speciální pedagogiky, které jsou uloženy ve sborovně. V dubnu 2013 byly zkonzultovány počty jednotlivých učebnic pro budoucí školní rok a také výběr nových titulů v souvislosti se změnami RVP. Nově byly pořízeny učebnice matematiky pro 4. a 5. ročník – od nakladatelství SPN, nová řada učebnic pro výuku AJ (Cambridge University) na 1. a 2. stupni - koncepčně a provázaně v souvislosti s požadovanými výstupy v ŠVP s potřebami žáků naší školy. Žákům 1. ročníku v tomto školním roce hraří učebnice a pracovní sešity škola (826,- za žáka). Dvakrát týdně byla žákům k dispozici Žákovská knihovna pod vedením Mgr. K. Kopecké. Byla vytvořena učitelská knihovna s tituly speciální pedagogiky – odborná literatura je pro potřeby vyučujících uložena ve sborovně.

11. 1 Kontrolní činnost

Kontrolní činnost prováděli v rámci své náplně práce všichni vedoucí pracovníci. Jejich závěry jsou důležité pro přijetí opatření a další zkvalitnění práce školy.

Školní dokumenty

Třídní učitelé pravidelně kontrolují ŽK (většinou 1x za 2 týdny) a absenci žáků (průběžně). Oproti předchozímu období třídní učitelé zapisovali žákům své třídy stručné hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí. V příštím školním roce by bylo vhodné se zaměřit na pečlivější vedení ŽK jednotlivými žáky (úprava zápisů, pomačkání, čistota obalu).

Hospitační činnost

Ve školním roce 2012/2013 bylo provedeno celkem 28 hospitací (22 zástupkyněmi ředitelky, 6 ředitelkou školy) vždy s následným hodnocením. Hospitační činnost byla zaměřena na kontrolu struktury vyučovacích hodin, soulad probírání učiva s tematickým plánem, vedení sešitů, využívání učebních pomůcek, vztahů ve třídě (5. D), výuku AJ, výuku INF, práci nově přichozích pedagogů, problémových žáků a zájmové vzdělávání ve ŠD.

Vztahy ve třídě 5. D a chování některých problémových žáků k vyučující Aj byly třídní učitelkou a vedením školy řešeny průběžně a důsledně (i s rodiči).

Práce učitelek na I. stupni je na velmi dobré úrovni. Vyučující často využívají didaktickou techniku. Se žáky všichni pracují individuálně, jejich výuka je pestrá. Výsledkem hospitace v hodinách INF bylo svolání jednání PK, kde byla přijata opatření k výstupům tohoto předmětu.

Výchovná poradkyně se zaměřila na vzdělávání žáků, u nichž se vyskytly výukové problémy. Ředitelka školy se v hospitační činnosti věnovala zejména práci začínajících pedagogů, případně těch učitelů, k jejichž práci byly výhrady ze strany rodičů či žáků.

Naší snahou je vždy objektivně posoudit danou situaci, novým pedagogům pomoci v adaptačním procesu a poskytnout vždy kvalitní zpětnou vazbu.

Aktivity pedagogických pracovníků

Realizace třídnických hodin:

Třídní učitelé na druhém stupni organizují 1 x za dva týdny třídnickou hodinu. Informaci o jejím konání zapisují do plánovacího sešitu k aktualizaci týdenních plánů práce.

Metodické sdružení I. stupně:

Schůzky svolává ZŘŠ podle potřeby vždy k projednání organizačních záležitostí nebo k hodnocení výsledku vzdělávání za čtvrtletí (před jednáním pedagogické rady). V tomto školním roce proběhlo 12 řádných schůzek MS. Kromě toho se scházely pracovní skupiny k zapracování změn ŠVP. MS plánuje organizaci společných akcí v dostatečném časovém předstihu: viz přehled a hodnocení akcí za školní rok 2012/2013.

Metodické sdružení ŠD:

Uskutečnilo se 6 setkání. Všechna oddělení pracovala podle stanovených tematických plánů. Velmi se osvědčil projekt „Den...“, jehož akce prolínaly celoročním plánem práce ŠD. Některé akce tematického plánu byly vychovatelkami operativně vhodně přesunuty do jiného měsíce. V tomto školním roce se neosvědčilo téma Den hudby, jehož náročná příprava (ač byla velmi pečlivě provedena) neměla nakonec očekávaný efekt – projekt dětmi nebyl přijat, a tak jej příští rok nahradí jiné téma.

Předmětové komise:

Konaly se nejméně 3 PK, jinak se PK scházely podle potřeby (4 – 8x). Mnohé PK se scházely k zapracování změn ŠVP. Velmi aktivně pracovala PK cizích jazyků, kde byl vytvořen plán obměny učebnic s rozpočtem nákladů a byly zpracovány mnohočetné změny ŠVP AJ na velmi dobré úrovni. PK se většinou scházejí po výzvě vedení. Ze zápisů jsou patrné pouze body jednání – nejasné jsou závěry, chybí diskuze o metodách výuky. PK pracují uspokojivě, přestože o tom mnohdy formálnost zápisů tolik nesvědčí.

Jednání PK nebývají zaměřena na metodickou oblast – učitelé se vzájemně minimálně informují o způsobech své výuky, úspěšných drobných projektech, nepředávají si své zkušenosti. Cestou k diskusi na toto téma by byly vzájemné hospitace. Stručné hodnocení akcí zasílají členové PK na server U (i s případnou fotodokumentací), mnohdy tvoří písemný podklad pro článek do Starolískoveckého zpravodaje. Předmětové komise se zabývají neprospívajícími žáky. V PK M – F - INF byl řešen problém přizpůsobení obsahu vyučovacích hodin INF v souvislosti s výstupy ŠVP a se znalostmi a dovednostmi žáků z předchozích ročníků. Dále byly řešeny zápisy jednotlivých hodin. V průběhu školního roku nastaly změny v podpoře výuky žáků v informatice. V 2. pololetí byly zavedeny (na návrh rodičů) i pro žáky 2. stupně sešity, ze kterých si budou moci žáci učivo zopakovat a pro chybějící žáky z nich bude patrné, která látka byla probrána. On-line forma zápisů na webu iškoly byla pro mnohé žáky doma nedostupná. Stále platí, že PK zaměřují svou činnost spíše

na plánování a organizaci vzdělávacích aktivit nebo řeší zakoupení učebních pomůcek. Z hlediska metodiky a přístupu k žákům je vhodné se zaměřit na vzájemné hospitace. Ze strany vedení bude nutno pro vzájemné hospitace vytvořit podmínky.

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátor ICT zajistil logistiku testování žáků 5. a 9. ročníku, zavedení a realizaci využívání Google Apps. Koordinátorka EVVO vytvořila na Den Země velmi kvalitní a velmi náročný program pro žáky celé školy. Aktivity na jednotlivých stanovištích měly povahu prvků činnostního učení. Spolupracuje od 2. pololetí s kolegyní K. Kopeckou z 1. stupně s cílem získání titulu Ekoškola. Svou činnost zahájily zorganizováním přírodovědného kroužku (předstupeň Ekotýmu), zajistily odbornou pomoc v občanském sdružení TEREZA.

12. Další údaje

S výsledky školy v roce 2012/2013 jsme spokojeni, i když stále hledáme možnosti, jak naši práci zlepšit, a jak co nejlépe prezentovat naši školu v kontextu regionu. Za nejcennější považuji fakt, že problémy aktivně řešíme, jsme vstřícní vůči rodičům i dalším partnerům a zejména se snažíme pozitivně pracovat se všemi žáky. Přestože náš pedagogický sbor v poslední době prochází poměrně značnou obměnou (v souvislosti s mateřskými povinnostmi učitelek), je naším cílem budovat vyvážený, stabilizovaný a spolupracující sbor. Díky provozním zaměstnancům máme čisté a příjemné prostředí ve škole. Máme radost z kladných ohlasů rodičů našich žáků a zároveň se zamýšlíme nad jejich podněty.

Z hlediska zajištění chodu školy je základem velmi dobrá spolupráce s naším zřizovatelem - ÚMČ Starý Lískovec. Na dostatku financí jsou závislé naše plány na zlepšení materiálního vybavení školy. Proto jsme velice rádi, že jsme díky podpoře našeho zřizovatele mohli realizovat náročnou rekonstrukci toalet v budově C.

V rámci finančních možností a díky šikovnosti pana školníka udržujeme budovu a okolí v dobrém stavu. Vnitřní prostředí školy udržujeme čisté, útulné a příjemné. Chodby slouží k prezentaci prací žáků, ať už projektových či výtvarných.

V dnešní nelehké ekonomické situaci musíme hledat další zdroje financování. Proto se snažíme maximum materiálního vybavení (pomůcky a výpočetní techniku) i prostředky na další vzdělávání získat v rámci realizovaných projektů. Díky tomu jsme vybavili školu dalšími interaktivními tabulemi, v duchu moderních vzdělávacích trendů jsme zakoupili tablety a další didaktické pomůcky z projektu EU peníze školám. Zlepšili jsme také venkovní prostory revitalizací atria (odstraněním proschlých dřevin) a výsadbou bylinkové zahrádky. Děti mohou také trávit výuku v prostorách přírodní učebny.

Kvalitu školy však tvoří zaměstnanci, kteří zde pracují. Díky nim plníme naše hlavní cíle - poskytnout žákům pevné základy vzdělání a výchovy tak, aby byli co nejlépe připraveni do života a poskytnout jim ve škole bezpečné, klidné a přátelské prostředí.

***Děkuji všem, kteří svou prací či činností pomáhají tvořit podobu naší školy.
Děkuji všem zaměstnancům školy, rodičům, školské radě a všem našim partnerům - zejména ÚMČ Brno-Starý Lískovec, OŠMT Magistrátu města Brna, školským poradenským zařízením - za velmi dobrou spolupráci s naší školou.***

V Brně dne 10. 10. 2013

Mgr. Lenka Špačková
ředitelka školy