

Výroční zpráva

školní rok 2019/ 2020

Základní škola Brno, Bosonožská 9, příspěvková
organizace



1.0 Základní charakteristika školy: úplná škola s třídami 1. – 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: **www.zsbos9.cz**

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	5	193	19,3	
2. stupeň	11	4	209	19	
Celkem	21	9	402	19,1	550

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

členové - Mgr. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Ing. Jaroslava Velebná, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 3. verze se zapracovanými dodatky	1616/2016	I. – IX.

Jiné specializace, zaměření:

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
školní jídelna úplná	435	340	45	50

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Školní jídelna je zařazena do sítě „Zdravých školních jídelen“. Tým pracovníků školní jídelny se i v tomto roce složením jídelníčku a používáním čerstvých a sezónních potravin zaměřovaly na zajištění kvalitní stravy pro žáky, pracovníky školy i cizí strávnický. V tomto roce se zlepšily podmínky pro strávnický – ve školní jídelně byl opraven strop, zakoupeno nové osvětlení a nové modré a žluté židle. Strop byl řešen tak, aby instalované panely pohlcovaly hluk v jídelně.

Spotřební koš byl za celý školní rok vyrovnán ve všech komoditách a splňoval legislativní rámec. I v tomto roce byly pro zájemce připravovány svačinky. Jídelniček byl pestrý, byly zařazovány méně tradiční suroviny, pokrmy i nápoje, a to vše s ohledem na platnou legislativu, pravidla Zdravé školní jídelny i trendy ve výživě žáků.

Vedoucí školní jídelny pravidelně vyhodnocovala činnost, věnovala se kultuře stolování i chování všech zainteresovaných. Občas bylo nutné přijmout vhodná opatření ke spokojenosti strávnicků.

Školní jídelna se zapojila i v tomto školním nově do projektu „Potravinová pomoc dětem v hmotné nouzi – Obědy pro děti“, který je financován z Operačního programu potravinové a materiální pomoci pro programové období 2014-2020 (OP PMP). Jeho cílem je pomoci žákům ze sociálně slabšího rodinného zázemí, kteří budou určeni ve spolupráci s úřady práce.

Během školního roku byly provedeny kontroly: skladu potravin, skladu čisticích prostředků, pokladní hotovosti a počtu identifikačních karet na stravování. Během kontroly nebyly shledány nedostatky.

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 31. 8. 2020

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	4

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	124	fyz. 5/ přepoč. 4, 0177	174

Metodické sdružení školní družiny:

Podobně jako v předchozím školním roce i letos fungovalo v 1. pololetí školního roku 2019/2020 šest oddělen školní družiny. V druhém pololetí se většina nejstarších dětí posledního oddělení ze ŠD odhlásila, a tak pokračovalo v zájmovém vzdělávání 5 oddělení.

Kolektiv vychovatelů společně se školní asistentkou a ZŘŠ scházel tradičně 1x týdně od 11:00 – 11:40 hodin na metodických pracovních schůzkách s cílem vyhodnotit práci předchozího týdne, řešit aktuálních potřeby jednotlivých oddělení ŠD, naplánovat činnosti v následujícím týdnu, případně vzájemné zastupování při nepřítomnosti některého z vychovatelů. Pod vedením Marty Fišerové se dařilo sladit činnost zájmového vzdělávání všech oddělení ve školní družině.

V hodnoceném školním roce končily aktivity projektu šablony II., které byly financovány z prostředků ESF. Garanta těchto aktivit Bc. Jiřího Schnellyho vystřídala Mgr. Jana Večeřová. I přes období uzavření školy z důvodu koronakrizy se podařilo všechny aktivity projektu splnit:

2.V/1 – školní asistent:

Na této pozici pracovala vychovatelka, která pomáhala s přípravou účastníků na zájmové vzdělávání, plnila např. organizační činnosti při zajištění školního stravování pro účastníky, pomáhala dětem při manipulaci s pomůckami, při soběstačnosti a motivaci k zájmovému vzdělávání a to za přítomnosti pedagogického pracovníka. Podle potřeb pedagoga školní asistentka zajišťovala i podpůrné administrativní a organizační činnosti. Účelem pomoci v oblasti administrativních a organizačních úkonů bylo, aby vychovatelé získali více času na vlastní individuální práci s účastníky. V době uzavření školy zajistila školní asistentka uspořádání pomůcek ve školní družině, vytřídění a uložení prací účastníků a vytvořila portfolio vzorů a šablon rozmanitých výrobků.

2.V/4 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD v délce 8 hodin

Cílem aktivity je podpořit profesní růst vychovatelů pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Bylo zvoleno vzdělávání vychovatelů v rámci inkluze.

2.V/5 – Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD

Cílem této aktivity je prohloubit spolupráci vychovatelů ŠD. Trojice vychovatelů vytvořila minitym, ve kterém kolegové naplánovali, realizovali a reflektovali aktivity v oblasti podpory jazykových dovedností podobně jako v předchozím školním roce.

2.V/6 – Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

Tato aktivita byla realizována i v tomto školním roce 2x. Cílem je podpořit vychovatele školních družin ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při zájmovém vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých školských zařízení. Naši vychovatelé navštívili ŠD při ZŠ Mikulov a ZŠ Kneslova Brno. Pro přenos příkladů dobré praxe zajistili paní vychovatelka i pan vychovatel interní sdílení zkušeností pro ostatní kolegy v naší ŠD.

2.V/10 – Využití ICT ve vzdělávání ve ŠD

Cílem aktivity je rozvoj kompetencí paní vychovatelky, která vede 10 dětí v kroužku po dobu 64 týdnů, v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím informačních a komunikačních technologií. Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity účastníků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Podmínkou bylo využití nového inovativního scénáře vzdělávání, který nespočívá ve výuce obsluhy počítače, nýbrž v řešení rozmanitých úkolů pomocí počítače. V kroužku pracovala paní vychovatelka nejprve s pomocí odborníka z praxe, následně se sama individuálně věnovala účastníkům. Připravila pro ně rozmanité aktivity z oblasti finanční gramotnosti. I přes uzavření škol se podařilo tuto aktivitu dokončit v plném rozsahu do konce června 2020.

2.V/12 – Projektový den ve školní družině

Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která povede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků. Z toho důvodu byly realizovány dva 4 hodinové bloky projektového vzdělávání za přítomnosti odborníka z praxe. Proběhl tak Den šití pro 2 oddělení ŠD a aktivity z oblasti finanční gramotnosti pro tři oddělení ŠD. Aktivitám k FG předcházelo v dopoledních hodinách proškolení 3 vychovatelek lektorkou Ing. Kateřinou Lichtenberkovou, která jim předala základní informace pro realizaci projektu z oblasti finanční gramotnosti, který sestavila obecně prospěšná společnost Your chance. Lektorka se následně věnovala odpolední realizaci aktivit projektového dne se žáky. Velmi efektivně vedla činnost vychovatelek v průběhu celé akce.

V oblasti materiálního zabezpečení školní družiny se pro příští školní rok plánuje vedení třídních knih ŠD elektronicky. Tento úkol se nepodařilo splnit v tomto školním roce vzhledem k tomu, že systém iškola jej neumožňoval. Vzhledem k tomu, že škola přechází na nový systém, je předpoklad zavedení elektronické evidence ŠD.

I letos byli pravidelně informováni rodiče o dění ve ŠD cestou družinových deníčků, které také obsahovaly individuální hodnocení aktivity dětí ve ŠD. Vychovatelky i vychovatel jednotlivých oddělení velmi dbali na výzdobu v hernách, ale také nástěnek na chodbách u ŠD, kde byly pravidelně vystavovány práce účastníků ŠD. Nově byla pořízena vývěsní venkovní skříňka pro informování rodičů o aktuálním dění.

Aktivity ve ŠD, které byly připravovány podle zpracovaných tematických plánů, byly velmi pestré. Již tradičně mělo každé oddělení svou vychovatelkou/vychovatelem připravenou celoroční motivační hru, která byla vyhodnocena na konci pololetí. V rámci školní družiny i letos pracoval vedle kroužku ICT také kroužek taneční a 3 rukodělné kroužky ve spolupráci se SVČ Linka.

Během uzavření školy se věnovali pedagogové ve školní družině rozmanitým činnostem. Několikrát se setkali v tomto období na plánování své činnosti, které koordinovala hlavní vychovatelka. Jedenkrát jsme komunikovali on-line cestou systému Google Hangouts Meet. Vychovatelé individuálně zpracovávali tematické plány činnosti svých oddělení pro následující školní rok, věnovali se úklidu pomůcek, kompletaci deskových her a stavebnic. Spolu se školní asistentkou vyhledávali a vyráběli rozmanité šablony výrobků k různým příležitostem, a tak si doplňovali svá portfolia a vytvářeli společné družinové portfolio, do kterého zařadili i „inspiromat“ akcí a aktivit. Nejen v občasníku Speciálu školní družiny vyhledávali i náměty na vzdělávání – články si potom vzájemně sdíleli. Pro rozvoj technického myšlení a přírodovědné gramotnosti účastníků školní družiny vytvořila paní vychovatelka Sborník nápadů s rozmanitými

zajímavými pokusy, které jsou vhodné pro jednotlivé věkové kategorie. Dále vznikl seznam titulů knih vhodných pro poobědové čtení či seznam tanečně-pohybových her. V rámci sebevzdělávání vytvořila paní vychovatelka práci o dětech s ADHD.

Dálkově se v 2. pololetí zjišťoval předběžný zájem rodičů o umístění dítěte ve ŠD v následujícím školním roce 2020/2021. Počítáme na začátku školního roku (před ustálením počtu účastníků ŠD) s otevřením šesti oddělení. Zájem rodičů o zájmové vzdělávání ve ŠD je stabilně vysoký. Kvalita příprav a komunikace mezi jednotlivými vychovateli školní družiny byla na velmi dobré úrovni – to se odráží v realizaci aktivit, zastupování, vzájemném sdílení a pomoci během činnosti školní družiny.

ŠKOLNÍ DRUŽINA - AKCE

Název akce	popis
<p>Beseda o životě nevidomých 24. 9. 2019</p>	<p>Dne 24. 9. 2019 navštívila naši školní družinu paní Petra Bezáková se svým kolegou. Pokusili se dětem poodkrýt svět nevidomého člověka. Paní Petra je nevidomá z důvodu autoimunitního onemocnění, které ji v dětství postihlo. Život nevzdala a dala se na cestu osvěty a pozitivně šíří potřebné informace.</p> <p>Dozvěděli jsme se, jakým způsobem může vidomý člověk nevidomému pomoci, Bohužel, právě dva týdny před touto plánovanou besedou jí zemřel vodící pes, se kterým žila 10 let. Beseda ovšem byla i přesto poutavá a děti se dozvěděly, jak dlouho takový výcvik trvá, co vše musí pes určený k těmto účelům splňovat. Rozprava se týkala i povahy psů a toho, že ne každá povaha psa se snese s každou povahou člověka. Už víme, co vše takový pomocník může pro nevidomého udělat a že i vodící pes dělí svůj čas na čas, kdy pracuje a čas kdy má volno. Neméně poutavá byla i ukázka pomůcek,</p> <p><i>Děti se průběžně dotazovaly a celou akci hodnotily za zajímavou a přínosnou stejně jako pedagogové školní družiny.</i></p>
<p>Projekt – šablony 2 Akce Šití 1. 11. 2019</p>	<p>Projektového dne se zúčastnilo 40 dětí dvou oddělení školní družiny z 2. a 3. ročníků. Paní švadlena, odborník z praxe, názorně předvedla předem ušité kousky, kterými byly jehelníček ve tvaru myši, srdíčko a rybička na zavěšení, výroba filcového zápichu do květináče, pytlíček na bylinky, vyšitý obrázek na papírové šabloně. To byla ta správná motivace!</p> <p>Žáci se v rámci dozdobení výrobků naučili přišíť knoflík a našít krajku. Paní švadlena vysvětlila dětem základní stehy - křížkový steh, zadní steh, obrubovací steh a stehování. Dále bylo vysvětleno, kde je rub a líc látky, odstřihnutí látky z metráže, jak udělat uzel na niti, používání špendlíků, jak vyplnit výrobky vatelínem a finálně zašíť.</p> <p>Důraz při přípravě se kladl na bezpečnost, a to zvýšeným počtem dospělých účastníků – 6 proškolených dospělých pedagogických pracovníků + 1 švadlena, kteří dohlíželi na bezpečnost práce dětí a pomáhali v průběhu celé akce. Byly zvoleny jehly s kulatým hrotem, pečlivé vysvětlení, jak držet v rukou napnutou látku. Stoly byly sestavené tak, aby zajišťovaly dobrý přístup a přehled o činnostech ve třídách.</p> <p>Metody práce: vysvětlování, instruktáž, metoda předvádění a pozorování, princip názornosti, metody praktické – nácvik pracovních dovedností, metoda fixační, metoda samostatné práce žáků. Veškeré metody byly cíleně aplikovány. Na začátku akce žáci potřebovali větší pozornost, od poloviny se znatelně osamostatnili. Jistou zručnost si osvojili i vychovatelé.</p> <p><i>Celá akce byla kladně hodnocena všemi účastníky, někteří žáci si odnesli domů až 3 výrobky. Ocenit je třeba snahu i pečlivost dětí a zapálení pro věc.</i></p>

	<p><i>Vychovatelé tímto získali podnětné návrhy pro zpestření činnosti školní družiny – před celou akcí komunikovali s odborníci z praxe, ladili podle jejich doporučení náplň projektového dne a také rady jak pro podobné akce vymyslet rukodělné činnosti, které budou navazovat na první.</i></p>
<p>Vánoční dílničky a charitativní jarmark 10. 12. 2019</p>	<p>Vychovatelé školní družiny na ZŠ Bosonožská opět zorganizovali v předvánočním čase tradiční vánoční dílny pro děti a jejich rodiče. Ty se uskutečnily dne 10. prosince 2019. V letošním ročníku bylo 6 dílen. Děti s rodiči společně vyráběli rozmanité vánoční figurky a ozdoby.</p> <p>I letos byly dílny propojeny s charitativně zaměřeným jarmarkem. Tento II. charitativní jarmark byl směřován na pomoc rodině roční Jitušky, která má vážný problém s termoregulací a neustále jí hrozí podchlazení. Děti vyráběly se svými paními učitelkami ve škole i s vychovateli ve školní družině různorodé vánočně laděné výrobky. Také vyučující z druhého stupně se přidali se svými výtvary a zvýšili pestrost nabídky. A tak si všichni návštěvníci vánočních dílen z řad žáků, rodičů, prarodičů měli z čeho vybírat. Atmosféru navíc dokreslila vůně perníku, který pro charitativní prodej upekly paní kuchařky ve školní jídelně.</p> <p>Velké poděkování patří nejenom dětem, jejich rodičům a prarodičům, kteří také přidali ruku k dílu a ochotně vyráběli a nakupovali, ale i paním učitelkám z 1. a 2. stupně a vychovatelům školní družiny, díky jejichž péči a ochotě pomáhat, byl vytvořen finanční obnos ve výši 16.703,- Kč. Tyto prostředky byly odeslány nadaci Dobrá srdce, která dle dohody zakoupí infračervenou zahřívací desku s termostatem nad postýlku Jitušky.</p> <p>Celá akce se sešla s velmi pozitivní odezvou. Všichni ve škole, organizátoři, učitelé i žáci, měli obrovskou radost, že se podařilo zajistit úplně celou finanční částku na úhradu zdravotnické potřeby pro Jitušku.</p>
<p>Družinový slavík 7. 2. 2020</p>	<p>Soutěž „Družinový slavík“, finále pěvecké soutěže, se pro svoji oblibu pořádána každoročně. Chutí do zpěvu bylo mnoho a talentovaných dětí také, musela se soutěž rozdělit do dvou kol. Ze semifinále postoupila ze šesti oddělení tři sólově zpívaná vystoupení a tři skupinová vystoupení. Nejlepší v sólovém a skupinovém zpěvu byli voleni publikem, tedy ostatními dětmi školní družiny. Každý měl tři hlasy v podobě žetonu a ty následně anonymně přidělil podle vlastního uvážení jednomu či více pěveckým vystoupením, která se mu nejvíce líbila.</p> <p><i>Všechny děti se snažily ze sebe vydat maximum a všem se vystoupení moc povedlo.</i></p>
<p>Vzájemná spolupráce (aktivity: People – Body, Furniture, Colours and clothes) 24. – 26. 2. 2020</p>	<p>Projekt vzájemné spolupráce tří vychovatelů školní družiny proběhl díky šablonám II. Akce se skládala ze tří aktivit s cílem podpory jazykové gramotnosti účastníků školní družiny. Každý z pedagogů si připravil ukázkovou aktivitu, kterou realizoval se svými žáky. Další dva pedagogové tuto akci sdíleli. Celý program měl přípravnou fázi, na které jednotliví vychovatelé společně diskutovali program ostatních. Po ukončení si dávali vzájemnou zpětnou vazbu.</p> <p><i>Velmi efektivní aktivita pro podporu zařazování nových akcí z oblasti jazykové gramotnosti.</i></p>
<p>Projekt – šablony 2 Akce Finanční gramotnost 5. 3. 2020</p>	<p>Projektového dne, který byl realizován v rámci šablon, financovaných z ESF, se zúčastnilo 50 žáků dvou oddělení školní družiny z 2. až 4. ročníku. Byli rozděleni celkem do 12 skupin. Aktivitám předcházelo dopolední proškolení 3 vychovatelek odborníci z praxe Ing. Kateřinou Lichtenberkovou, která jim předala základní informace pro realizaci aktivit z oblasti finanční gramotnosti. Celý program je produkt obecně prospěšné společnosti Your chance.</p>

	<p>Každá skupina vymyslela profil člověka, ke kterému se další činnosti následně vztahovaly. Žáci se rozhodovali: pohlaví, povolání, věk, rodinná situace. Byl stanoven měsíční příjem zvolené osoby, kterou si žáci nakreslili a představili ostatním. Skupina získala do měsíčního rozpočtu 22.000,- Kč, se kterými mohla jejich fiktivní osoba hospodařit. Následně se věnovali jak ve skupinách, tak i frontálně stěžejním úkolům: bydlení, strava, další výdaje.</p> <p>Oproti předchozím projektovým dnům, kdy byl kladen důraz spíše na jemnou motoriku dětí, tento byl zacílen na oblast vědomostí a znalostí dětí z reálného života, byla velmi vhodně podpořena jejich, v současné době velmi diskutovaná, finanční gramotnost.</p> <p>Po skončení akce proběhla mezi vychovatelkami a odbornou lektorkou diskuze se zpětnou vazbou a připomínkami k případné příští realizaci projektu ve školní družině.</p> <p><i>Závěr: projekt tohoto typu bude dobré koncipovat jako týdenní, každý den splnit jednu aktivitu z oblasti finanční gramotnosti, věnovat se více vysvětlení některých pojmů (zvláště u mladších žáků) a poslední den věnovat shrnutí poznatého a prezentaci o využívání v praktickém životě. Vychovatelé získali další nástroj pro zpestření činnosti školní družiny i s variantami pro různé věkové skupiny.</i></p>
--	--

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	35/32,9436	100
z toho odborně kvalifikovaných	35/32,9436	100

Počet fyz. osob nižší, než přepočtené

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 8

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	9

36-50 let	6	15
51 a více	0	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	8	27
Rodičovská dovolená		4

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):
z toho a) asistent pedagoga: 9,49/17
b) osobní asistent: 0
c) školní asistent: 0
d) doučovatel: 7

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

V prvním týdnu nového školního roku 2019/2020 proběhl seminář pro celou sborovnu *Práce s třídním kolektivem – pojd'me se snažit být spolu, i když jsme každý jiný*. Nabídl rozmanité aktivity, které mohou vyučující využít při vedení třídnických hodin. V době uzavření škol měli učitelé možnost zúčastnit se webinářů Mgr. Veselé *Škola v době koronakrizy a po ní, Právo ve škole – dílna, Řešení problémů ve třídě*.

20. května 2020 se uskutečnil seminář Mgr. Michaely Veselé pro celou sborovnu s názvem *Řešení problémů ve třídě*. Jak již bývá u této lektorky tradicí, seminář se setkal s velkým zájmem účastníků. Mgr. Veselá se rovněž ve velké míře věnovala aktuální tematice – problémům v době uzavření školy, školní docházce po částečném otevření škol i řadě dalších citlivým problémům.

V průběhu roku si jednotlivci vybírali semináře z nabídek, které přicházely do školy podle svého zájmu. Z prostředků ESF bylo financováno vzdělávání vychovatelů školní družiny na téma osobnostní rozvoj. Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích je průběžně evidován na serveru V – zde je přehled o počtech absolvovaných seminářů podle oblastí.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	1
Přírodní vědy	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	23
Inkluze do škol	77
Osobnostní rozvoj, zvyšování kvalifikace	57
Prevence násilí, subkultury	1
<i>Celkem</i>	160

Podle průzkumu na konci školního roku mají pedagogové velký zájem o další vzdělávání zejména z oblasti společného vzdělávání a osobnostního rozvoje.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	33	32	0	1	1
2.	43	42	1	0	0
3.	36	34	2	0	0
4.	40	32	8	0	0
5.	41	33	8	0	0
Celkem za I. stupeň	193	173	19	1	1
6.	70	42	28	0	0
7.	56	28	28	0	0
8.	35	20	15	0	0
9.	48	15	33	0	0
Celkem za II. stupeň	209	105	104	0	0
Celkem za školu	402	278	123	1	1

3.2 Snížený stupeň z chování: byl jen v 1. pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3(1.pol) 0	0,007
3	1(1.pol) 0	0,002

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 17
průměr na jednoho žáka: 0,042

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	2	2	29	15

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	48	0,12
nižší ročník/5.ročník	2 / 2	0,0099
Celkem	52	0,13

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 17

Důvody: víceleté gymnázium, stěhování, změna kolektivu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 31

Důvody: změna kolektivu, stěhování, přestup ze školy jen s 1. stupněm

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Dne 2. 12. – 14. 12. 2019 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období leden až září 2019. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 4. 7. 5. 2020 pak proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2019 – prosinec 2019. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	21	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	magisterské studium	VŠ

školní speciální pedagog	0,5	magisterské studium	VŠ
--------------------------	-----	---------------------	----

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 - 50 let	51 let-a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog			1
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: seminář Mgr. Veselý

školní metodik prevence: seminář Mgr. Veselý

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

ESF výzva 63 9/18 - 8/20: 1 613 370,-

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné:

MMB poskytl škole finanční prostředky v rámci dotačních programů – Plavání, SBOŠ – Síť brněnských otevřených škol, Cena vévody z Edinburghu.

7.1 Další údaje o škole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	22
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	2	28
Umělecké obory	5	34
Zdravotní, speciální pedagogika	4	21
Ostatní	4	66
Celkem	17	171

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 - II. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0009436 (šablony 2)
--	--

Délka trvání projektu	1. 9. 2018 – 31. 8. 2020
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 613 370,00
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	4. dubna 2018
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a účastníků školní družiny, podporu extrakurikulárních aktivit a na aktivity rozvíjející ICT.

Název projektu a registrační číslo projektu	“KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji” CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008211
Délka trvání projektu	1. 11. 2017 – 31.10. 2020
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	<i>Projekt si klade za cíl zavést, případně rozšířit stávající metodické podpory pro učitele v oblastech kariérového poradenství, celoživotního vzdělávání a podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Na území Jihomoravského kraje je nastaven systém metodické podpory učitelů založený na vzájemném síťování škol, učitelů a přenosu příkladů dobré praxe. Součástí této podpory je zmapování a evaluace vytvořených výukových materiálů z projektů OP VK v Jihomoravském kraji. Projekt je tvořen jako průřezový mezi všemi stupni primárního a sekundárního vzdělávání a zároveň síťuje další spolupracující subjekty.</i>

Název projektu a registrační číslo projektu	„Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravu k dobré praxi“,
--	---

	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006952
Délka trvání projektu	Březen 2018 – srpen 2020 18 měsíců
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	<i>Projekt reaguje na strategické priority Strategie vzdělávací politiky ČR a zaměřuje se na posílení podílu a kvality reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů na PdF MU a zároveň se zabývá zintenzivněním spolupráce mezi vysokoškolskými učiteli, učiteli ze základních a středních škol. Propojením VŠ s praxí budou naši absolventi lépe připraveni na své povolání.</i>

9.0 Hodnocení jednotlivých oblastí:

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY

Jednotlivé kompetence pracovníků školy jsou nastaveny v organizačním řádu školy a v ročním plánu školy. Vedení školy (ředitelka a obě zástupkyně) mají pravidelně ve středu poradu vedení (dílčí však každodenně), na které průběžně zvou metodiky, koordinátory, asistenty pedagoga. Komunikace ve škole však vzhledem k velikosti probíhá nejčastěji operativně dle aktuální potřeby.

Jako zdroj informací pro plánování se osvědčil kalendář na Google disku, kam všichni průběžně ukládají informace o plánovaných akcích a který slouží jako podklad pro tvorbu týdenního plánu. V červnu 2020 proběhlo pravidelné hodnocení zaměstnanců. Všichni pracovníci vypracovali vlastní hodnocení, v němž bilancovali svoji roční práci. V tomto hodnocení se logicky promítlo uzavření škol, proto jednou z otázek bylo, co přineslo uzavření škol pozitivního i negativního pro každého zaměstnance. Hodnocení je pravidelnou možností pohovořit o tom, co se daří, v čem vidí vedení školy rezervy a zároveň se zamyslet na dalšími příležitostmi. Závěry hodnocení, požadavky na materiální vybavení, další vzdělávání je následně podkladem pro další strategii školy.

Z jednotlivých rozhovorů nevyplývaly zásadní problémy, pedagogičtí pracovníci jsou spokojeni, a pokud vidí nějaké problémy, tak jejich řešení není v kompetenci vedení naší školy.

Ve školním roce 2019/20 došlo k poměrně významné obměně pedagogického sboru. Vzhledem k nárůstu tříd a odchodu pedagogů do důchodu byli přijati 5 nových pedagogů, z toho 2 začínající, dále 3 nové vychovatelky do školní družiny. Velkou obměnou prošel také kolektiv asistentů pedagoga, ze 17 asistentů přišlo 11 nových pracovníků. To vše kladlo poměrně velké nároky na zapracování pedagogů. Všichni měli přiděleného uvádějícího učitele, případně „mentora“, který jim pomáhal s adaptací. Vedení školy provádělo hospitace u těchto pracovníků a sledovalo a hodnotilo průběžně jejich činnost. Změny nastaly rovněž mezi nepedagogickým pracovníky, k nejvýznamnější patřila skutečnost, že po mnoha letech odešla ekonomka školy.

HODNOCENÍ ČINNOSTI zástupkyně ředitelky Mgr. Danuše Kotolanová

Učebnicový fond, pomůcky – 1. stupeň:

Učebnicový fond spravuje dlouhodobě zodpovědně Mgr. Lenka Sýkorová. Na konci školního roku vždy komunikuje s třídními učitelkami a zjišťuje počty učebnic vhodných pro použití v příštím školním roce v souvislosti s předpokládanými počty žáků ve třídách. Pro příští školní rok učebnice nebudeme doplňovat. Byl zajištěn nákup učebnic pro žáky první třídy firmy Nová škola, s.r.o. - balíček AMOS: celkem 27 položek v hodnotě 713,- Kč včetně metodik pro učitele, uvítacího listu a především interaktivní žákovské licence na 1 rok. Klasické učebnice AJ budou pořízeny pro prvňáčky v ceně 269,- Kč.

Sklad pomůcek spravuje Mgr. Veronika Václavíková. Zajistila jejich kompletaci a ukládání.

Žákovskou knihovnu v tomto školním roce spravuje Mgr. Marie Adamcová. Během 1. pololetí vybírala tituly na vyřazení. Od 2. pololetí zahájila možnost návštěv pro žáky. Největší úspěch zaznamenaly návštěvy žáků v rámci školní družiny či kroužku Zábavného čtení. Nepodařilo se dotáhnout objednávku nových titulů v hodnotě 10.000,- Kč vzhledem k uzavření školy v březnu 2020 a zajištění distančního vzdělávání. S výběrem titulů a jejich nákupem se počítá v září 2020.

Školní dokumentace

Informace o žácích jsou zaznamenávány elektronicky do školní dokumentace v systému IŠkola. V papírové podobě zůstaly i v tomto školním roce třídní knihy ŠD, dokumentace k zájmovým kroužkům a zápisy z metodických orgánů. Dokumentace byla kontrolována před klasifikací nebo před rozhodnými daty pro nahlášení počtů žáků, či po zasedání metodických orgánů. Záznamy byly sjednoceny. Dosáhli jsme i jednotnosti v hodnocení žáků a jeho zápisu do IŠkoly v souladu s obecnými pravidly pro hodnocení ve školním řádu i interních kritériích hodnocení jednotlivých předmětových komisí. Pravidla hodnocení jednotlivých předmětových komisí jsou nastavena efektivně a členové PK je dodržují.

Novou situaci v hodnocení žáků přineslo distanční vzdělávání. Celkem flexibilně byla vytvořena pravidla pro hodnocení pro tento typ výuky a z kontroly vyplynulo, že se s nimi téměř všichni vyučující ztotožnili.

Hospitační činnost, hodnocení žáků

I v tomto školním roce byla hospitační činnost realizována podle předem stanoveného plánu na poradě vedení školy především v prvním pololetí školního roku. Bylo provedeno 13 hospitací s následným rozborem vyučovacích hodin a několik spontánních návštěv ve vyučovacích hodinách.

Hospitační činnost byla letos zaměřena na 1. stupni především na kontrolu činnosti třídních kolektivů i chování jednotlivců, dále pak na práci jednotlivých vyučujících a jejich spolupráci s asistenty pedagoga. Ve ŠD byly hospitace zaměřeny na práci nových vychovatelek a jejich spolupráci se školní asistentkou v rámci projektu EU. Byly prováděny neplánované kontroly činnosti jednotlivých částí dne (ranní družina, klidová činnost, odpolední zaměstnání) v různých odděleních. Během návštěv nebyly zaznamenány žádné podstatné nedostatky. Učitelky i asistenti pedagoga poskytují žákům potřebnou individuální péči. Chválná je promyšlená volba metod a jejich střídání s ohledem na jejich účinnost.

Aktivity pedagogických pracovníků

Výukové programy, ostatní doplňkové formy výuky:

Metodické orgány na začátku školního roku plánovaly další formy vzdělávání - rozmanité exkurze, besedy, interaktivní programy, výlety, projekty a školy v přírodě či lyžařský výcvikový kurz. Vzhledem k uzavření škol v březnu se jejich převážná většina uskutečnila během 1. pololetí.

Neuskutečnily se tak tradiční školy v přírodě a plánované třídní pobyty v přírodě. Na konci školního roku se však přece jen podařilo některé akce uskutečnit. Z akcí jsou vytvářeny krátké zprávy s hodnocením, které jsou podkladem i pro zveřejnění ve Starolískoveckém zpravodaji. I během distanční výuky se podařilo informovat veřejnost ve Starém Lískovci o tom, jak žije škola v době koronavirové.

Realizace třídnických hodin:

Třídnické hodiny jsou již běžně součástí života tříd na druhém stupni. Jejich realizace probíhala nejčastěji 1 x za dva týdny, mnohdy zcela pravidelně, plánovaně ve stejnou dobu - třídní učitelé je zapisovali do elektronického kalendáře. Na začátku školního roku proběhlo vzdělávání pro celou sborovnu na téma vedení třídnických hodin. Ze závěrečných hodnocení vyplynulo, že třídní učitelé využili podněty z tohoto semináře jen částečně, mnozí je nevyužili. Vznegli spíše požadavky pro příští školní rok 2020/21 na zařazení třídnické hodiny do rozvrhu jako pravidelnou, nejlépe povinnou, aktivitu pro žáky.

První stupeň klasické třídnické hodiny nemá. Veškeré organizační a vztahové záležitosti se většinou řeší formou komunitních kruhů buď na začátku pracovního týdne, nebo na jeho konci. V 5. B organizovala Mgr. Marie Adamcová velmi promyšleně třídnickou chvíli s příběhem, ze kterého vyplynul úkol týdne, který se žáci snažili splnit.

Zájmové kroužky:

Od 1. 10 2019 zahájilo činnost celkem 17 kroužků pro žáky 1. a 2. stupně. Poprvé v tomto školním roce žáci využili celou nabídku a připravované kroužky se také naplnily. V druhém pololetí byl ještě dodatečně otevřen 18. kroužek rukodělných prací pro žáky 1. stupně - zájmu žákyň vyšla vsťříc paní asistentka A. Ječmínková. V činnosti pokračoval pro 10 účastníků školní družiny kroužek informatiky, který byl financován z projektu Šablony II. Vedoucí kroužku počítá s jeho realizací i pro nový školní rok 2020/21 - využije se tak technika zakoupená z prostředků EU. Mgr. I. Fridrichová Jelínková má zájem v novém školním roce otevřít kroužek dětské jógy pro relaxaci a upevnění soustředění žáků její třídy. Cena kroužků se za pololetí pohybovala od 100 - 1000 Kč (to v případě individuální logopedie), průměrně 567 Kč (částka je velmi podobná jako v předchozích letech).

Kroužek interní	vedoucí
DofE (7. - 9. R)	Macháček, Vašíková
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (9. R)	R. Sýkora
Příprava na přijímací zkoušky z češtiny (9. R)	J. Koudelka
Klub deskových her (4. až 9. R)	J. Macháček
Florbal - dívky (5. - 9. R)	K. Kovářová
Angličtina pro 2. R	V. Václavíková
Kroužek AJ pro 3. a 4. R	M. Hájková
Kytara - začátečníci (4. + 5. R)_I.	M. Adamcová
Kytara - začátečníci (4. + 5. R)_II.	M. Adamcová
Kytara - pokročilí (4. + 5. R)	M. Adamcová
Logopedie I. (1. - 3. R)	L. Kadlečková
Logopedie II. (1. - 3. R)	N. Ježková
Logopedie III. (1. - 3. R)	S. Netíková
Výtvarná dílna (1. - 5. R)_I.	L. Sýkorová
Výtvarná dílna (1. - 5. R)_II.	L. Sýkorová
Zábavné knížkohraní (pro 3., 4. R)	P. Nováková
Sportík (1. - 2. R)	L. Sychrová
Kroužek externí	vedoucí

Šachový kroužek	p. Suchomelová / p. Bureš
Basketbalová příprava	Adam Blažej
Atletická příprava	Ing. Michaela Nádeníčková
Gymnathlon (2 skupiny)	Jan Kadlec
Veselá věda	Lenka Drtinová / Hana Kováčová
Korfbal	T. Bušík
Judo	p. Hořt / Tomáš Benda

Přehled otevřených zájmových kroužků ve školním roce 2019/2020:

HODNOCENÍ ČINNOSTI zástupkyně ředitelky Mgr. Hany Pohlídalové

Kontrolní činnost ZŘ se řídila plánem činnosti.

Organizace vyučovacího procesu

- *dodržování pracovní doby – průběžná kontrola*
Pracovní doba průběžně kontrolována. Veškeré dřívější odchody pedagogové hlásili ZŘ a uskutečnily se s vědomím vedení školy. Kontrolou nebyly shledány závažnější nedostatky, vše bylo řešeno s příslušnými pracovníky a zajištěna náprava.
- *plnění dozorů nad žáky – průběžná kontrola*
Rozepsané dozory byly průběžně kontrolovány. Kontrolami zjištěné drobné nedostatky, byly řešeny individuálními pohovory s vyučujícími konajícími dozory, náprava vždy proběhla.
- *evidence pobytu na pracovišti – průběžná kontrola*
Pobyt na pracovišti byl všemi zaměstnanci řádně zaznamenáván do knihy příchodů a odchodů ve sborovně školy. Pro odchody k lékaři byly vydávány propustky, které jsou založeny u ZŘ. Případné dřívější odchody zaměstnanců byly předem hlášeny ZŘ. Kontrolou nebyly za sledované období zjištěny nedostatky.
- *třídnictví – v 1. i 2. pololetí nebyly provedeny žádné změny*
- *asistenti – od listopadu odešla p. asistentka T. Křenová – přestup žákyně na jinou školu - listopad*
- *od ledna nastoupila p. asistentka K. Havlíčková do PT - leden*
- *od ledna nastoupila p. psycholožka L. Kašpárková na poloviční úvazek*
D. Ondráčková – snížení úvazku školní psycholožky na poloviční úvazek - *leden*
- *změna v rozvrhu hodin - od 2. pololetí bude provedena změna na 2. stupni v předmětu pracovních činností: 2 skupiny třídy 8. A se sloučí do 1 skupiny a třída 9. A se rozdělí do 2 skupin - leden/únor*
- *přijímání nových žáků, jejich zařazování do tříd, kontrola doporučení PPP k zařazení - průběžně*
Od září do konce ledna do školy nastoupilo 27 žáků (přestupy z důvodu stěhování, změny kolektivu, přestup na 2. stupeň) a ze školy odešlo 13 žáků (odchod na víceletá gymnázia, stěhování).
- *od února do konce června do školy nastoupili 3 žáci (do tříd 2. A, 3. A a 5. A) a ze školy neodešel žádný žák.*
- *příprava úvazků pro školní rok 2020/2021 – naplánování tříd, rozpis vyučovacích předmětů – časové dotace pro předměty, půlení hlavních předmětů při vysokém počtu žáků, rozdělení nových žáků do tříd, rozdělení třídnictví, přidělení vyučovacích hodin jednotlivým vyučujícím – květen – červen*
- *volitelné předměty pro další školní rok – žáci 8. tříd pokračují ve vybraných předmětech z minulého roku, žáci letošních 7. tříd si volili do 8. ročníku 1 volitelný předmět z nabídky dvou předmětů – bude se vyučovat konverzace v Anglickém jazyce a Informatika v běžných třídách a cvičení z českého jazyka v dyslektických třídách - duben*

Zastupování učitelů

- předem známé zastupování nepřítomných učitelů se stanovovalo podle volných hodin a aprobovanosti vyučujících. Rozpis zastupování byl připraven ve sborovně školy vždy den předem a upraven v rozvrhu hodin na i-škole – *denně*
- náhlé zastupování učitelů se určovalo podle pohotovostí vyučujících a bylo suplujícím učitelům oznamováno podle potřeby telefonem nebo osobně – *průběžně podle potřeby*
- byla vedena evidence neodučených hodin pedagogických pracovníků – *průběžně*
- suplování bylo přednostně čerpáno návratem neodučených hodin - *průběžně*
- kontrola dodržování rozpisu zastupování – *průběžná kontrola*
Kontrolou nebyly shledány nedostatky. Vyučující dodržují rozpis a hlídají si případné suplování. Suplované hodiny byly většinou odučeny podle vypracovaných příprav od chybějících učitelů – v případě známé nepřítomnosti, podle příprav zaslaných emailem, nebo podle vlastních příprav.

Výchovná a vzdělávací činnost učitelů 2. stupně

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů – *průběžná kontrola*
Kontrola probíhala podle zápisů v elektronické třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonaly z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly dorovnány v následujícím období. S příslušnými vyučujícími bylo vše projednáno.
- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími – *průběžně dle potřeby*
Celkem se uskutečnila 1 společná pedagogická rada v 1. pololetí, ve 2. pololetí se uskutečnily 2 společné porady pedagogů a 4 individuální konzultace učitelů se ZŘ.
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – *prováděna průběžná kontrola*
Probíhaly pravidelné kontroly plnění IVP, PLPP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla kontrola plnění doporučení ke vzdělávání a podpůrných opatření. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- udílení opatření k udržení kázně - *průběžná kontrola*
1x za uplynulé pololetí bylo kontrolováno v i-škole zaznamenávání zapomínání a chování žáků s následným udělováním kázeňských opatření. Zvýšený počet záznamů byl konzultován s TU a byla kontrolována eventuálně navrhována vhodná kázeňská opatření, která byla průběžně udělována.
- řešení kázeňských přestupků - *podle aktuální potřeby*
Podle závažnosti přestupku byl proveden pohovor s rodiči žáka, nebo svolána výchovná komise. V období od 1. 9. 2019 do 31. 1. 2020 byla svolána 1 výchovná komise a konalo se 5 jednání s rodiči žáků. Ze všech jednání byly vypracovány zápisy. Drobné kázeňské přestupky žáků byly řešeny přímo se žáky, formou výchovných pohovorů. Přesné údaje jsou uvedeny ve zprávě o činnosti VP.
Od 1. 2. 2020 do 28. 6. 2020 byla svolána 1 výchovná komise a 3 jednání s rodiči žáků. Ze všech jednání byly vypracovány zápisy. *Přesné údaje jsou uvedeny ve zprávě o činnosti VP.*
- kontrola ranních příchodů žáků do školy - *každodenní kontrola*
Každý den ráno po prvním zvonění od 7.55 do 8.00 hodin probíhala kontrola příchodů žáků do školy. Pozdní příchody byly jmenovitě zaznamenány a na konci měsíce byly vyhodnoceny. Třídní učitelé byli seznámeni s pozdními příchody svých žáků a zajišťovali informovanost rodičů a nápravu.

Na 1. stupni bylo celkem 131 pozdních příchodů a na 2. stupni 141 pozdních příchodů.
Nejvíce pozdních příchodů bylo ve třídách: 4. B - 33

1. A - 29
9. C - 29
9. A - 24
7. C - 21
3. A - 18
6. A - 17
9. D - 15
8. A - 14

Nejvíce pozdních příchodů ve třídách za období od 1. 2 do 10. 3. 2020:

9. C - 14
6. A - 11
9. D - 9
7. C - 9
4. B - 9
5. A - 6
3. B - 6
8. A - 6

- kontrola absencí žáků ve škole - *průběžná kontrola*
Koncem každého měsíce měli hlásit TU zvýšené absence svých žáků (časté krátkodobé a veškeré neomluvené absence) s uvedením počtu zameškaných hodin ZŘ. Nahlášené vysoké absence a neomluvené hodiny byly řešeny s rodiči žáků a hlášeny na příslušné sociální odbory ÚMČ podle místa bydliště. I nadále se nedaří tuto povinnost TU dodržovat a hlásit vysoké absence. V této oblasti je třeba zlepšit komunikaci TU a VP. Současně zlepšit komunikaci TU – rodič, zajistit včasné omlouvání žáků a zabránit tím nárůstu počtu zameškaných hodin. Současně se tímto omezí možnost záškoláctví žáků.
- kontrola laboratorních prací - *čtvrtletně*
Bylo kontrolováno jejich plnění a jejich četnost v jednotlivých předmětech. Laboratorní práce byly průběžně plněny a laboratorní protokoly jsou ukládány v kabinetech předmětů.

Hospitační činnost

- zaměření na výchovně vzdělávací cíle a plnění učebních plánů – *průběžná kontrola*
hospitace byly zaměřeny na průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, na práci se žáky se speciálními vzdělávacími opatřeními – sledovaly se způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dodržování doporučených podpůrných opatření, plnění IVP plánů a jejich hodnocení. Rovněž byla kontrolována práce asistentů pedagoga, jejich zapojení do vyučovacího procesu a spolupráce s učitelem.

6. A – Informatika - výuka probíhala v učebně informatiky. Žáci procvičovali otázky na IT test, vyhledávali odpovědi, prováděli zápis a ukládání textu do pracovního dokumentu. Vyučující názornými příklady vysvětloval učivo, kontroloval práci žáků, pomáhal a radil. Doplnujícími otázkami udržoval pozornost žáků. Výuka odpovídala požadavkům RVP.

6. A – Pracovní činnosti – výuka probíhala v odborné učebně dílen. Tématem byla bezpečnost práce v dílnách a seznámení s prostředím dílen. Žáci mají vedené sešity pracovních činností – za 1. období pěstitelské práce a pokračují dílnami.

9. A – Německý jazyk – výuka probíhala v kmenové učebně. Probíhala přiměřená komunikace se žáky v německém jazyce doplněná vysvětlením v českém jazyce, pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně pro všechny žáky. Žáci byli upozorněni na úkoly, ve kterých si mají dávat pozor. Kontrolou nebyly shledány nedostatky ve vzdělávací činnosti. Žáci mají pravidelně kontrolované sešity, vlepují si do nich tištěnou gramatiku.

9. A – Německý jazyk – výuka probíhala v učebně hudební výchovy. Probíhala přiměřená komunikace se žáky v německém jazyce doplněná vysvětlením v českém jazyce.

V hodinách probíhalo dostatečné procvičování probíraného učiva s fixací základních pojmů. Sešity mají žáci vedeny v přiměřené formě, vlepují si tištěný text gramatiky. Kontrolou byla shledána nedostatečná kontrola sešitů. Bylo projednáno s vyučující na pohospitačním pohovoru.

6. A – Český jazyk - výuka probíhala podle plánu, byla přizpůsobena rozličným potřebám žáků a byly dodržovány zásady práce. Učitel využíval různé formy výuky, střídání činností, hry. Komunikace se žáky probíhala srozumitelnou formou, učitel se pohyboval po třídě přirozeně a sledoval práci všech žáků. Kontrolou nebyly shledány nedostatky ve vzdělávací činnosti. Žáci mají pěkně vedené sešity, které jsou pravidelně kontrolovány.

7. A – Český jazyk - výuka probíhala v půlené třídě v odborné učebně HV. Byla přizpůsobena rozličným potřebám žáků a byly dodržovány zásady práce. Učitelka na začátku hodiny vymezila cíl a vhodně motivovala žáky k práci. Ve třídě panovala pracovní atmosféra. Kontrolou nebyly shledány nedostatky ve vzdělávací činnosti. Žáci mají sešity pravidelně kontrolovány. Nedostatek ve vedení sešitu byl shledán u 1 žáka, který měl i problémy s chováním (F. Horváth)

2. stupeň – hospitační k činnosti ve třídách v průběhu vánočních dílů

Po hospitačních byly provedeny pohovory s vyučujícími, kde byla jejich práce zhodnocena. Byla stanovena pozitiva, negativa a dána doporučení pro další práci. *Nebyly zjištěny žádné závažnější nedostatky.*

- zaměření na výchovně vzdělávací cíle a plnění učebních plánů – *průběžná kontrola* ve II. pololetí vzhledem k distanční výuce hospitační činnost ve třídách neprobíhala, bylo kontrolování zadávání učebních textů a prací přes Google disk

Zpracování podkladů pro mzdy

- shromažďování výkazů – podklady pro výplatu proměnlivých složek platu odevzdávali zaměstnanci vždy před závěrem měsíce a následně probíhala kontrola vykazovaných hodin podle rozpisu zastupování - zde většinou nebyly shledány žádné nedostatky – *průběžně na konci měsíce*
- zpracovávání výkazů práce – vyplnění a doplnění přehledu odpracovaných hodin, dovolených, studijního volna a jiných překážek v práci. Vyplněné výkazy byly předány ekonomce školy k dalšímu zpracování – *průběžně na konci měsíce*
- vedení evidence čerpání studijního volna a dovolených jednotlivých zaměstnanců, vyplnění žádanek o dovolenou nebo studijní volno – *průběžně*
- zpracování podkladů pro hodnocení zaměstnanců, podávání návrhů na odměny pro zaměstnance za mimořádné úkoly a práci nad rámec povinností – *průběžně na konci měsíce*

Dokumentace školy

- objednání tiskopisů – pamětní listy, přihlášky ke studiu, zápisové lístky – *průběžně podle potřeby*
- vedení evidence žáků, kteří přichází a odchází v průběhu školního roku - *průběžně*
- předání dokumentace školy při přechodu žáka na jinou školu 13 žáků, vyžádání dokumentace při příchodu 27 žáků – *vždy při změně stavu žáků*
- žádosti o změny v zařazení dětí – přestupy do speciálních tříd, změny v podpůrných opatřeních, pokračování ve školní docházce, výuka podle IVP – *průběžně podle potřeby a žádostí*
- kontrola zápisů z třídních schůzek, případné připomínky a dotazy jsou průběžně předány ředitelce školy k projednání – *průběžně po třídních schůzkách*

Kontrolní činnost probíhala podle předem stanoveného plánu. Případné nedostatky zjištěné kontrolní činnosti byly průběžně odstraňovány.

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE

2019/2020

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Hana Pohlídalová - výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Petra Vérostová - školní speciální pedagog

Mgr. Alexandra Machová - školní speciální pedagog

Mgr. Dana Ondráčková - školní psycholog

Mgr. Ludmila Kašpárková - školní psycholog (od ledna 2020)

Mgr. Roman Sýkora - školní metodik prevence

Školní poradenské pracoviště pracuje na ZŠ Bosonožská pátým rokem.

Mgr. Hana Pohlídalová má jako vedoucí školního poradenského pracoviště na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole, dále oblast kariérního poradenství, řešení problémového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou absencí, neomluvenými hodinami a záškoláctvím. Současně pracuje jako kontaktní osoba pro jednání s PPP a SPC při stanovování podpůrných opatření.

Mgr. Petra Vérostová a Mgr. Alexandra Machová provádí reedukace vývojových poruch učení, provádí depistáže ve třídách a vytipovává žáky, kteří vyžadují péči speciálního pedagoga.

Školní psycholožky Mgr. Dana Ondráčková a Mgr. Ludmila Kašpárková pracují na budování pozitivních vztahů ve třídách, provádí sociometrická šetření, pracují s problémovými žáky, zajišťují konzultace pro žáky a jejich rodiče.

Mgr. Roman Sýkora má na starosti prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

Hlavním cílem poradenského pracoviště bylo poskytování kvalitních poradenských služeb učitelům, žákům a jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o neprospívající žáky
3. problémy se školní docházkou - vysoké omluvené absence a neomluvené absence
4. kariérní poradenství - profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a problémového chování
6. podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu a ve třídách

Součástí zprávy jsou jednotlivá zhodnocení práce výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Hodnocení práce výchovného poradce za školní rok 2019/2020

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství a plánem činnosti Školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně vedla školní poradenské pracoviště a ve své činnosti úzce spolupracovala se školní speciální pedagožkou, se školní psycholožkou, s metodikem prevence, s třídními učiteli, PPP, SPC, SVP, orgány péče o dítě a s ostatními institucemi.

1. Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnily 3 společné porady a dalších 10 individuálních konzultací s učiteli.
- proběhla 2 kola schůzek s asistenty pedagoga – pouze v 1. pololetí, 5 schůzek ŠPP
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole.
- neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu.
v 1. pololetí 2019/2020 bylo na škole celkem 17 neomluvených hodin. Jejich počet se oproti 1. pololetí loňského roku zvýšil.
ve 2. pololetí 2019/2020 nebyly na škole žádné neomluvené hodiny – bylo to dáno uzavřením školy od 11.3, kdy následně probíhala distanční výuka
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými doporučeními ke vzdělávání žáků a se způsoby práce s těmito žáky.
- výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli na vypracovávání posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce se ŠPP:

Poradenská spolupráce byla orientovaná na:

- pravidelné schůzky poradenského pracoviště, které byly stanoveny vždy na první pondělí v měsíci od 13 hodin
- byla projednávána Doporučení ke vzdělávání z PPP – rozdělení zajištění informovaných souhlasů zákonných zástupců mezi členy ŠPP, domlouvány termíny podpisu IVP, vypracovávání PLPP, seznámení s vyhodnoceními PLPP
- kontroly plnění PLPP a IVP
- probíhaly konzultace k jednotlivým žákům s výukovými a kázeňskými problémy
- informace o poskytované nápravné péči a o konzultacích se žáky a s jejich rodiči

3. Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání.

	I. pololetí		II. pololetí	
	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU
Prospěch - neprospěch	0	0	1	1
Výukové obtíže	0	0	0	0
Chování ve škole	0	2	0	0
Docházka - vysoké absence	1	3	0	0
Neomluvené absence	0	0	0	0
Jiné	0	0	0	1

Výchovné komise

Celkem byly svolány 2 výchovné komise. V 1. případě byla projednávána docházka do školy, včasné omlouvání a předkládání omluvenek. Ve 2. případě se projednával problém se vzděláváním, prospěchem a situací v rodině. Na této komisi byla přítomna i zástupkyně OSPOD Starý Lískovec.

Jednání s rodiči za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele

- celkem se uskutečnilo 7 jednání, ze všech jsou zpracovány a uloženy zápisy.

Jednalo se o:

- chování ve škole – 2 jednání
- řešení vysokých absencí, pozdní omlouvání – 3 pohovory
- neprospěch ve škole – 1 jednání
- problém s docházkou – 1 jednání

4. Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo v tomto školním roce celkem vedeno 135 žáků s PO od 2. stupně.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem:

- 61 žáků s PO 2. – 3. st. – zařazených do speciálních (dyslektických) tříd
- 58 žáků s IVP - (38 – SPU, 6 – vady řeči, 6 – SPCH, 1-LMP, 7 autismus)
- 16 žáků s PO 2. - 3. st. bez IVP – zařazených v BT
- 10 žáků s PO 1. stupně

Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.

Individuální vzdělávací plány byly vypracovány na základě doporučení PPP nebo SPC. Všechny individuální plány byly VP průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na tomto základě škola vypracovala zhodnocení IVP, kde hodnotila průběh vzdělávání a doporučila návrh zařazení pro další školní rok.

Žáci, doporučení k zařazení do třídy podle §16, byli vzděláváni v těchto třídách.

- PPP Brno Zachova - 1x proběhlo metodické pracovní setkání výchovných poradců a pracovníků PPP, kde proběhlo seznámení VP se změnami v Doporučení ke vzdělávání, seznámení s podpůrnými opatřeními, řešily se způsoby komunikace mezi školou a PPP, nové objednávání žáků k vyšetření, vyplňování školních dotazníků. Poradna předala konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízela různá školení a kurzy.
- škola má přiděleného psychologa – Mgr. I. Kučerovou a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultujeme způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP.
- uskutečnila se 1 metodická návštěva z PPP Brno Zachova ve škole ve třídách u žáků s asistenty pedagoga a ve třídě, kde jsme žádali o přidělení asistenta
- výchovná poradkyně pravidelně komunikuje s PPP emailem nebo telefonicky. Předmětem jednání jsou konzultace k navrhovaným PO, schvalování doporučení ke vzdělávání, projednávání doporučení pomůcek, organizace předmětu SPP a schvalování návrhů podpůrných opatření pro rediagnostikované žáky.
- PPP Voroněžská – neuskutečnila se žádná metodická návštěva ve škole, probíhala pravidelná e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků
- Spolupráce s Křesťanskou PPP - neuskutečnila se žádná metodická návštěva ve škole, probíhala pravidelná e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků
- spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – neproběhl žádný intervenční program na vztahy ve třídě

5. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 10 žáků s vadami řeči – ve 2. ročníku 5 žáků, ve 4. ročníku 2 žáky, v 8. ročníku 3 žáky. Probíhaly pravidelné telefonické a emailové konzultace.
- SPC Štolcova – máme v péči 8 žáků: v PT 1 žáka, v 1. ročníku 1 žáka, ve 3. ročníku 1 žákyni, v 5. ročníku 1 žáka, v 7. ročníku 3 žáky a v 9. ročníku 1 žáka. Metodická návštěva ve škole se v 1. pololetí uskutečnila 2 dvakrát.
- SPC Sekaninova – máme v péči 1 žáka v 1. ročníku. Metodická návštěva ve škole se uskutečnila 1 krát v 1. pololetí.
- SVP Kamenomlýnská – do SVP letos nedocházel žádný žák.
- SVP – Moravský Krumlov – 1 žákyně zde byla na dvouměsíčním diagnostickém pobytu od 1. 10. 2019-14. 12. 2020

6. Spolupráce s OSPOD a Policií ČR

- OSPOD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 18 zpráv na žáky.
- pro Policii ČR – byly vypracovány 3 zprávy na žáky
- schůzky se zástupci OSPOD – konzultace a pohovory se žáky proběhly 3 krát
- pro Okresní soud Brno – venkov – byla vypracována zpráva na 1 žáka

7. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontakt s PPP, souhlasy s podpůrnými opatřeními, doporučování intervencí, pomůcek
- projednávání informovaných souhlasů se závěry vyšetření v doporučení ke vzdělávání se zákonnými zástupci žáků
- vyhodnocování PO 2. – 5. stupně
- projednávání Plánů pedagogické podpory, Individuálních vzdělávacích plánů
- kontrola platností vyšetření, doporučení do speciálních tříd, již stanovených podpůrných opatření a odesílání školních dotazníků:

do PPP bylo odesláno 11 školních dotazníků k novým vyšetřením žáků, 76 vyhodnocení PO se ŠD pro stanovení dalších PO, dostali jsme z PPP 15 nových doporučení ke vzdělávání žáků, kdy vyšetření v PPP iniciovali zástupci žáka.

do SPC Veslařská bylo zasláno 8 školních dotazníků

do SPC Štolcova byly zaslány 4 dotazníky

- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 21 pohovorů se žáky
- mapování třídních kolektivů za uplynulé období prováděla školní psycholožka.

8. Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace k přijímacímu řízení na schůzkách již v 1. pololetí, ve 2. pololetí probíhaly jen telefonické konzultace rodičů, kteří potřebovali zkonzultovat vybrané možnosti. Dále konzultace pro rodiče žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení, a byla konzultována možnost dalšího postupu. Rodičům byly průběžně vydávány zápisové lístky.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 9 zástupců SŠ.
- žáci osmých ročníků absolvovali pracovní dny na OU Cvrčovice v rámci projektu Sdílení odborné učebny.

- v letošním školním roce byly opět ve spolupráci se školní psychologkou provedeny u žáků 9. ročníků testy profesní orientace. Následné vyhodnocení proběhlo i s rodiči žáků.
- výchovná poradkyně se zúčastnila setkání výchovných poradců se zástupci SŠ – celkem 3 setkání v rámci pracovních dní pro VP.

Hodnocení práce školního speciálního pedagoga - 2019/2020

Začátek školního roku začal opět adaptačními programy pro žáky 1. tříd a návštěvou u dětí v přípravné třídě. Cílem bylo seznámit se s novými žáky, vidět je v interakci s dětmi ve třídě, při samostatné i skupinové práci a zároveň seznámit děti se školním psychologem a speciálním pedagogem, s jejich náplní práce i s jejich pracovišti. Toto seznámení pomůže při pozdější případné spolupráci.

Depistáž u prvňáčků probíhala během prosince a ledna. Krátkým diagnostickým testem jsme se snažili vytipovat prvňáčky, u nichž přetrvávají ještě stále deficity v některé z důležitých oblastí sluchového a zrakového vnímání a jemné motoriky. Toto krátké šetření bylo zaměřené na sluchovou analýzu a syntézu, na sluchovou diferenciaci, orientaci v prostoru, správný úchop a úroveň grafomotoriky a řeči. Výsledky byly konzultovány s třídními učitelkami a také se školní psychologkou, která hodnotila kresbu postavy. Třídním učitelům byla nabídnuta podpora v rámci výuky. Děti, u kterých byly zjištěny některé nevyzrálé oblasti, budou sledovány ve druhé třídě a bude jim dána případná další podpora. U těchto dětí také proběhne depistáž na začátku druhé třídy a při zjištění přetrvávajících problémů bude zvažován plán podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče - probíhal se 42 žáky a podílelo se na nich 7 speciálních pedagogů. Během hodin docházelo k individuálním reedukacím různých oblastí – dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Pedagogická intervence – hodiny navštěvovalo 11 žáků. Tyto hodiny byly zaměřené na opakování a procvičování základního učiva a na aplikaci gramatických pravidel.

Podpora v rámci speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence byla dětem a rodičům nabídnuta také během karantény a to formou distanční výuky.

Během celého školního roku probíhala s žáky, kteří vykazovali nedostatky ve výuce pravidelná, nebo příležitostná reedukace. Byla zaměřena zejména na oblasti, ve kterých žáci selhávali. U mladších žáků (1. - 3. třída) to bylo zejména sluchové vnímání (sluchová analýza, syntéza, sluchová diferenciaci) a zrakové vnímání. Důraz byl kladen také na správný nácvik čtení a upevňování správné techniky čtení a na čtení s porozuměním. U starších žáků (4. - 5. ročník) byla péče více zaměřena na důkladné vysvětlení a procvičení problematické gramatiky v českém jazyce, nebo látky matematiky. Důraz byl kladen na práci s chybou, na zpětnou kontrolu práce a také na případné použití tabulek a gramatických přehledů. Vytvoření strategií pro opravu diktátů. Po skončení karantény byla péče věnována zejména dětem, které v rámci distanční výuky nezvládly vše nebo učivo nezvládly v dostatečné míře.

Diagnostická činnost – po dohodě s třídními učiteli byla provedena orientační vyšetření v rámci školního poradenského pracoviště. S výsledky byli seznámeni rodiče, kterým se dostalo doporučení a také materiály pro vhodnou práci s dětmi doma. Dětem byly vytvořeny plány PLPP. Dětem, jimž vytvořené PLPP neposkytly dostatečnou podporu, byla doporučena návštěva poradenského zařízení.

Konzultace s rodiči probíhaly nad výsledky diagnostik, nad PLPP a nad IVP. Konzultace probíhaly v rámci třídních schůzek nebo v konzultačních hodinách. Důraz byl kladen na doporučení pro práci doma včetně doporučení a nachystání konkrétních materiálů.

V tomto školním roce proběhly také ukázkové hodiny speciálně pedagogické péče pro studenty PdF.

Konzultace s pedagogy probíhaly během celého roku i během distanční výuky. Pravidelné náslechy ve třídách proběhly tentokrát pouze v 1. pololetí. V tomto školním roce byly opět

realizovány dle potřeb žáků a dle doporučení PPP plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány.

Konzultace v rámci školního poradenského pracoviště – školní poradenské pracoviště se rozrostlo o novou školní psycholožku a speciální pedagožku. Nadále pokračuje úzká spolupráce školních speciálních pedagogů, psychologů a výchovného poradce probíhala během celého školního roku.

Hodnocení činnosti školního psychologa za školní rok 2019/2020 ZŠ Bosonožská 9, Brno

V měsíci září proběhly jako každý rok ve spolupráci se školní speciální pedagožkou adaptační programy pro první a přípravný ročník, kde se formou her se děti seznámily mezi sebou, s třídní učitelkou, s námi jako s poradenskými pracovníky a zároveň probíhá i depistáž. Vyhodnocujeme kvalitu kresby, jazykovou a sociální připravenost. Výsledky pak slouží jako podklad pro další speciálně pedagogickou diagnostiku u žáků nezralostmi.

V letošním roce se činnost školního psychologa více zaměřila na práci s třídními kolektivy. Na podzim od září do prosince preventivní práce s kolektivy proběhly 20 - krát, dále 5 - krát intervence na žádost třídního učitele k ošetření konfliktu mezi žáky. Dobrá spolupráce byla zejména s třídními učiteli 6. ročníků, kteří využili podporu při třídnických hodinách při začleňování nových žáků do stávajících kolektivů.

Od konce listopadu probíhalo sociometrické šetření, prošetřeno bylo 6 kolektivů. 2 třídy nestandardními metodami (2. A, 4. B) a 4 třídy standardizovanou metodou B 3 a B 4. (3. A, 8. A, 7. A, 6. B). Výsledky šetření metodou B 3 a B4 ukázaly kvalitu kolektivů na velmi dobré úrovni, v případě 3. A tomu tak nebylo. Informace ze sociometrie pak třídní učitelé mohli využít využívat v práci s kolektivem.

Intenzivnější psychologickou podporu si vyžádaly kolektivy tříd 4. A, 5. A a 5. B. V náročnějších případech se do řešení zapojil školní metodik prevence. V případě 5. A, kde je žákyně se závažným problémovým chováním, i z důvodu náročnosti kolektivu byla ke spolupráci pozván další odborník k nastavení pravidel komunikace ve třídě a zlepšení vzájemných vztahů.

V říjnu proběhlo psychologické vyšetření za účelem profesní orientace, služby využilo 16 žáků z 9. tříd. Od prosince do února byli jednotliví žáci a jejich rodiče seznamováni s výsledky testování za účelem lepší orientace ve výběru střední školy. Zvýšená péče v tomto ohledu byla věnována i žákům ze speciálních tříd. V návaznosti na tematiku kariérového poradenství proběhly i semináře pro žáky 9. ročníků na téma práce se stresem v období přípravy na přijímací zkoušky, jež se ukázaly jako velmi užitečné.

V individuální psychologické péči bylo letos na prvním stupni 17 žáků, z čehož 9 žáků potřebovalo intenzivnější podporu především v rozvíjení emoční zralosti, která se ovlivňuje chování žáků. Z druhého stupně docházelo na individuální péči celkem 20 žáků, z toho 8 žáků bylo podporováno průběžně po celý školní rok. Psychologická péče se týkala zejména školní neúspěšnosti, rodinným problémům a vztahovým problémům ve třídách.

Krizová intervence proběhla 8 krát.

Zvýšenou péči pak potřebovali žáci s problematikou z okruhu PAS – individuální psychologická péče, častější konzultace s učiteli a asistenty pedagoga. Rodičům těchto žáků byly předány kontakty na další odborná pracoviště - Paspoit a Vlastním směrem za účelem podpory sociálních kompetencí. Spolupráci se všemi zainteresovanými stranami včetně SPC Štolcova si vyžádala situace u jedné žákyně, jejíž chování v důsledku postižení potřebovalo organizační změny ve výuce a přešetření v poradenském zařízení, zda jsou podpůrná opatření dostatečná.

V lednu 2020 nastoupila do ŠPP další školní psycholožka, proběhlo předání informací a rozdělení práce. Společně pak probíhaly práce v třídních kolektivech. Zejména úzká spolupráce s třídní učitelkou ze 4. A, kde je 6 žáků s výraznějšími individuálními zvláštnostmi.

Z důvodu karantény nebyl žákům umožněn vstup do školy od 10. 3. do 25. 5., výuka probíhala distanční formou. S kolegyňami jsme z počátku karantény žáky, rodiče a učitele podpořily metodickými materiály „ Jak se vyrovnat se strachem “, „ Koronavirus – jak to zvládnout“, „ Jak se učit v době koronavirové“. Psychologickou podporu vyhledali v této době 4 rodiče a 3 žáci,

s kolegyní jsme pracovaly v prostředí online především jako podpora sebeřízení a motivace a s technikami na snížení úzkosti.

V průběhu roku proběhlo celkem 40 konzultací s rodiči, z čehož 6 rodičů konzultovalo opakovaně, důvodem byly především výchovné problémy a vztahové problémy ve třídě. Ve 4 případech se jednalo o psychologickou podporu při změně v rodinném prostředí.

V průběhu roku probíhaly konzultace s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Další důležitou součástí činnosti školního psychologa je úzká spolupráce dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, probíhaly pravidelné schůzky s vedením školy a setkávání vedení školy a asistenty pedagoga.

Spolupráce se SVP Veslařská byla letos jen ojedinělá. Žáci, kteří byli v péči SVP od minulého školního roku, tu péči ukončovali a žádným dalším žákům jsme kontakt na toto poradenské pracoviště nedoporučovali. Ve 3 případech proběhla užší spolupráce s OSPOD.

Hodnocení preventivního programu za školní rok 2019/2020

Tento školní rok jsme mnoho aktivit Preventivního programu nemohli absolvovat. Věříme, že se neobvyklá situace opakovat nebude a vše se vrátí k normálu.

Aktivity PP, které v minulém školním roce proběhly:

- Empík - dopravní výchova pro žáky 1. stupně
- Protidrogový vlak – protidrogová prevence pro žáky 8. a 9. ročníku
- V síti – filmová projekce pro vyučující
- celoškolní projekt „Na skok do školy“ – spolupráci s okolními mateřskými školami, usnadnění přechodu předškolákům na základní školu, navázání vztahu předškolák x žák ZŠ
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- práce Školního parlamentu (školní ples, batůžkový projekt, ...)
- zájmové útvary pro žáky I. a II. stupně
- návštěvy koncertů, divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu
- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky I. a II. stupně
- reprezentace školy na sportovních a vědomostních soutěžích
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času
- práce školního psychologa – působení v třídních kolektivech, spolupráce se žáky i rodiči
- práce speciálního pedagoga – spolupráce se žáky i rodiči

Z negativních projevů chování se nejčastěji objevují náznaky šikany (především kyberšikany, na kterou se budeme muset zaměřit stále více a důkladněji – největší hrozba).

V některých kolektivech panuje nesoudržnost, netolerance a neúcta. Občas dochází k projevům agresivního chování. Vše se snažíme řešit pokud možno v počátcích jevů.

Hodnocení činnosti koordinátora ICT:

Koordinátor ICT zajišťuje průběžnou funkčnost stávající techniky i její doplnění, vedení školní matriky a tisk vysvědčení. Zajistil hladký průběh využívání systému pro elektronické vedení školní dokumentace – iškoly. Od nového školního roku zajišťuje přechod ze systému iškola na systém Škola on-line. Jedná se také o webovou aplikaci, která umožňuje rychle a efektivněji zpracovávat veškerou školní agendu.

Hodnocení činnosti koordinátora EVVO:

Koordinátorka EVVO zajišťuje kvalifikovanou činnost v této oblasti. Podílí se na realizaci výukových aktivit s přírodovědně-geografickým zaměřením. Pokračuje v práci P-koordinátorky projektu KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji. Partnerem projektu a garantem klíčové aktivity 2. Podnikavostí k udržitelnému rozvoji JMK je Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání z pověření pracovní skupiny pro iniciativu a podnikavost KAP. Stále spolupracuje s kolegyní z 1. stupně Mgr. Sabinou Netíkovou, která pokračovala v poskytování metodické pomoci kolegyním v realizaci témat z oblasti badatelské výuky. Všechny aktivity, ke kterým se škola zavázala v projektu KaPoDaV byly splněny (Extratřída, Dr. Zdědil a pan Zdražil, Badatelství s Terezou). V projektu bude škola pokračovat i v následujícím období dvou let 2020 - 2022. V aktivitách budeme pokračovat: realizaci Extratřídy plánujeme na školní rok 2021/22 se současnou třídou 7. C. Program Dr. Zdědil a pan Zdražil na podporu finanční gramotnosti žáků předpokládá vyškolení dalšího vyučujícího v problematice finanční gramotnosti před jeho realizací. Poslední vybraná aktivita tohoto projektu KaPoDaV s názvem Jedlá zahrada je nová. Předpokládá se zapojení žáků, kteří zpracují miniprojekt jedlé zahrady v areálu školy.

V tomto školním roce se nepodařilo zajistit finanční prostředky na projekt Přírodní zahrada z fondu MŽP vzhledem k velkému počtu zájemců o příspěvek. O zvelebení atrií školy se pokusíme po další výzvě ministerstva v roce 2021. Na tvorbě projektu zahájila škola spolupráci s architektkou Ladou Zabloudilovou a Markétou Honzovou z Ekologického institutu Veronica.

Naše škola je zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Každý měsíc tak obdrží elektronické materiály a časopis Bedrník.

Vyhodnocení ročního plánu EVVO 2019/2020

Během tohoto zvláštního školního roku jsme mnoho aktivit z oblasti EVVO nestihli, ale přece jenom nějaké proběhly.

Akce zaměřené na EVVO (více ve zprávách z akcí):

- ZOO – exkurze
- Soutěž Přírodovědný klokan
- Slavnost stromů – akce pro MŠ
- Den biologie
- Planeta Země 3000 – Kolumbie
- Zeměpisná olympiáda a programy 1. stupně a akce družiny
- Den Země - netradičně

Každým rokem si v naší škole připomínáme Den Země v rámci projektového dne. Bohužel letošní situace s celosvětovou pandemií nám to neumožnila. A tak jsem alespoň vzdáleně připomněla, kdy tento den slavíme, když právě v tomto roce slavíme Den Země na celém světě již po padesáté!

Během školního roku jsme se opět zaměřili na třídění odpadu, žáci využívají nádoby na třídění papíru, plastu a hliníku v jednotlivých třídách a také větší nádoby na chodbách školy. Větší množství papíru a hliníku přinášejí ve stanovený sběrový den.

Sběr hliníku, stejně jako sběr papíru, se už stává tradiční činností v naší škole, jeho množství se oproti loňským rokům stále zvyšuje. Každé úterý mohli žáci přinášet nejen hliník, ale především starý papír. Tento sběr organizoval a vyhodnocoval p. uč. Macháček. Výsledky sběru papíru jsou podrobně rozepsány ve zprávě z této akce.

V projektu Recyklohraní mohli žáci přinášet starý elektromateriál.

V péči o okolí a úklid kolem školy se nejvíce zapojoval p. uč. Pivec s žáky v rámci hodin pracovních činností a samozřejmě p. školník. Péči o zeleň ve škole mají na starosti především provozní zaměstnanci.

Informace a novinky týkající se dění ve škole předávala koordinátorka EVVO ostatním kolegům na jednotlivých poradách. Kolegyně S. Netřková na 1. st. informovala mladší žáky prostřednictvím nástěnky, kde aktualizovala různá badatelská a ekologická témata.

Pokračujeme také v ekologické síti škol M.R.K.E.V.

Je rozpracován projekt na školní zahradu. Nepodařilo se zajistit kompostér do školní jídelny, ale je v tomto projektu zakomponován a snad bude i brzy uskutečněn. Neproběhlo žádné DVVP v rámci EVVO.

PŘÍRODOVĚNÁ GRAMOTNOST, EVVO

Název akce	popis, hodnocení
<p>Polygram 26. 2. 2020</p>	<p>Školský komplex na Mendlově náměstí připravil k otestování interaktivní programy pro žáky 3. ročníku. Naše třída se podílela na testování programu Lidské tělo. Žáci pracovali na interaktivní tabuli pod vedením paní profesorky a také na noteboocích, kde si zahráli tematicky zaměřené pexeso. V další části si žáci ověřili své znalosti matematiky – pro ně velmi zábavnou a zajímavou formou – pomocí hlasovacích zařízení. Na tabuli před sebou mohli sledovat, jak pohotově reagují nejen oni sami, ale také rychlost svých spolužáků v řešení úloh. Na závěr matematické části si prohlédli vyhodnocení správných odpovědí v přehledu třídy, jak uspěli v celkovém hodnocení.</p> <p><i>Program byl zajímavý a pro naše třetáky velkým zpestřením. Spolupracujeme na dodání materiálů do školy, respektive pořízení souborů v programu, který by fungoval na našich interaktivních tabulích.</i></p>
<p>Den Země duben 2020</p>	<p>V rámci distanční výuky informovala žáky i jejich rodiče naše koordinátorka EVVO Mgr. P. Sovová, že letos oslavíme 22. dubna tento celosvětový Den Země již po padesáté!</p> <p>Na stránky iŠkoly vložila informace, náměty a hlavně odkazy nejen pro žáky, ale taky učitele a rodiče. A tak, ten, kdo chtěl vědět, co je to ZERO WASTE, zda je nějaký rozdíl mezi RECYKLACÍ A UPCYKLACÍ nebo se chtěl podívat na nějaké tipy či videa, mohl se bez potíží na uvedeném odkaze všechno dozvědět a případně nastudovat. Dále pro zájemce připravila paní učitelka kvíz, který mohli vyplnit všichni - žáci, učitelé i rodiče. A žákům s výborným výsledkem byla připsána do zeměpisu či přírodopisu právem zasloužená jednička!</p> <p><i>I takto naší školou pojatá oslava svátku naší planety splnila svůj cíl. Kvízu se nakonec zúčastnilo kolem 60 žáků, ti mladší společně se svými rodiči. Výsledky nejsou důležité – přesto žákyně z 9. A dosáhla jako jediná plného počtu bodů. Ostatní si určitě ověřili či připomněli některá ekologická pravidla a možná taky některé napadlo, že stačí maličkost každého z nás a můžeme přírodu chránit.</i></p>
<p>Detektivem v jarní přírodě po dobu uzavření školy</p>	<p>V rámci diferencované práce se měli žáci možnost dobrovolně zapojit do motivační soutěže „Detektivem v jarní přírodě“ a to hned od počátku domácího vzdělávání. Žáci vyhledávali názvy přírodnin na základě fotografií z toulek jarní přírodou, mnohdy si zjišťovali bližší informace z života objektivem ulovených organismů.</p> <p>Bylo velkým překvapením, kolik dobrovolníků tuto soutěž využilo a pravidelně se jí zúčastňovalo. Do stanoveného termínu odevzdávali odpovědi na otázky k jednotlivým zástupcům. Postupně přebírali funkci lovce fotografií sami žáci, kteří podnikli se svými rodiči jarní procházky.</p>

	Nejen že posílali své příspěvky, ale také správná řešení. Výsledkem byl také dobrovolně zpracovaný herbář rostlin.
--	--

PEDAGOGIKA, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
Adaptační program pro prvňáčky 9. 9. 2019	Speciální pedagožka a školní psycholožka připravily pro nejmenší žáky naší školy psychosociální herní aktivity pro snadnější adaptaci na nové školní prostředí a na podporu klimatu ve škole. <i>Efektivně vedené hodiny ve spolupráci s třídními učitelkami.</i>
Studijní cesta do škol v Leningradské oblasti 22. – 26. 9. 2019	<p>Ve dnech 22. – 26. září 2019 se z podnětu Klubu Komenský, z. s. a na základě smluvní česko-ruské spolupráce ve školství v rámci partnerství regionů Jihomoravského kraje a Leningradské oblasti uskutečnila studijní cesta pedagogů a představitelů brněnských a jihomoravských škol do partnerských ruských školských zařízení. Exkurze, které se zúčastnila paní ředitelka Lenka Špačková, se konala v rámci akreditovaného vzdělávacího programu „Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení“, pod č.j: MŠMT-7811/2019-1-314.</p> <p>Jádrem odborného programu bylo setkání s pedagogy a vedením pedagogické koleje ve městě Gatčina, která je partnerskou školou boskovické pedagogické školy a obě zařízení dlouhodobě spolupracují. Pro volbu zařízení na ruské straně byla vedle partnerských vazeb důležitá rovněž šíře vzdělávacího obsahu navštíveného školského zařízení. Součástí školy jsou všechny stupně základního vzdělávání (1. stupeň od 7 let věku dítěte, druhý stupeň do 15 let a navazující středoškolské vzdělávání se zaměřením na předškolní pedagogiku, na vzdělávání učitelů pro 1. stupeň školy a speciální zaměřením na přípravu učitelů tělesné výchovy. Účastníci měli možnost seznámit se se všemi složkami práce školy včetně některých inovativních metod a technických prostředků ve výuce.</p> <p>Problematice mimoškolního vzdělávání, uměleckého vzdělávání a aktivnímu využívání volného času dětí v obtížných podmínkách velkoměsta byla věnována exkurze do Střediska tvořivosti mládeže. Zařízení se nachází v historickém objektu v centru Sankt Peterburgu a nabízí velmi širokou škálu vzdělávacích programů v oblasti hudební, výtvarné, pohybové, dramatické aj., udržuje rovněž širší mezinárodní vztahy.</p> <p>Hledisko vzdělávacích tradic ruského školství reprezentovala návštěva lycea ve městě Puškin</p> <p><i>Exkurze prokázala možnosti širší spolupráce škol obou regionů a oboustranný zájem, zejména pokud jde o možnosti studijních stáží studentů.</i></p>
Centrum kolegiální podpory (průběžně)	Projekt Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci vznikl za podpory Evropské unie, MŠMT a věnuje se problematice společného vzdělávání s cílem pomoci pedagogům ze základních a mateřských škol při výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl zahájen 1. 9. 2017 díky spolupráci UPOL a ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny a do 31. 6. 2020, kdy bude ukončen, plánuje podpořit několik stovek pedagogů z českých škol. Také naše škola se jako partner do projektu zapojila.

	<p>Každý rok v něm působí dva pedagogové. My jsme se zúčastnily již druhého běhu. Setkání zástupců základních škol naší MČ probíhá 1x za měsíc. Během 10 měsíců jsme poznaly přístup navštívené základní školy k inkluzi na sdílených hospitacích, a také načerpaly spousty nápadů a výukových metod. Prošly jsme si MŠ Elišky Přemyslovny, v návaznosti na práci v prvních třídách. Každé setkání neslo jiné aktuální téma, většinou o problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Nejčastěji poruchy učení, pozornosti, chování, tělesné a mentální postižení, ale i žáci nadaní.</p> <p>Poslední dvě setkání byla věnovaná i seznámení se s prací s klienty SPC Kociánka, kterou nám zprostředkovala Mgr. Eva Čadová – vedoucí centra. Představila nám celou školu - MŠ a ZŠ Brno Kociánka i SPC. Probíraly jsme konkrétní postupy při práci se žáky s rozmanitými individuálními potřebami při diagnostice a následné praktické uplatnění podpůrných opatření.</p> <p><i>Činnost Centra kolegiální podpory je efektivní způsob sdílení zkušeností pedagogů na poli společného vzdělávání.</i></p>
<p>Centrum kolegiální podpory 15. 1. 2020</p>	<p>Ve třetím lednovém týdnu se členové Centra kolegiální podpory v rámci sousedních spřátelených škol sešli na dalším z pravidelných pracovních setkání. Tentokrát je přivítala naše škola. Návštěvou nás poctily kolegyně ze ZŠ Labská, ZŠ Kamínky a ZŠ Elišky Přemyslovny. Poslední jmenovaná je zároveň garant celého projektu, jehož cílem je výměna zkušeností z pedagogické praxe. Setkání bylo jako vždy velmi příjemné, přivítat nás přišlo vedení naší školy, kterému děkujeme za poskytnutí možnosti na naší škole takovou toto setkání opět realizovat. Tématem pro naši, v řadě už čtvrtou, schůzku byla součinnost asistentů pedagoga s vyučujícím a jejich práce ve třídním kolektivu. Členové centra kolegiální podpory provedli hospitaci ve výuce dvou tříd – na 1. a 2. stupni. Po náhledu do vedení výuky učitele s asistentem pedagoga následovaly analýza, diskuze a reflexe každé z hodin.</p> <p><i>Setkání bylo velice příjemné a přispělo dalšímu obohacení naší pedagogické práce.</i></p>

ŠKOLNÍ PARLAMENT

název	popis, hodnocení
<p>Když škola tančí 12. 12. 2019</p>	<p>V předvánočním období zorganizoval školní parlament a žáci 9. ročníku tolik očekávané akce. Byly dvě, tematicky na sebe vhodně navazovaly a proběhly ve stejný den. Ve čtvrtek 12. 12. 2019 se dopoledne uskutečnil 3. ročník výuky společenského tance pro žáky 5. – 9. ročníku Když škola tančí III. a odpoledne na výuku tance navázal ples žáků 9. ročníku. Tak jako v loňském roce se veškeré dění akce směřovalo do západní tělocvičny, kterou žáci nejprve připravili a vyzdobili. I přes, zprvu neřešitelný, black-out, jež způsobil další šediny Bc. Holíkovi - jednomu z hlavních organizátorů, se nakonec podařilo vše úspěšně nachystat.</p> <p>O dopolední výuku tance se zasloužil mladý taneční pár, který získal ocenění u nás i v zahraničí. Ela Kasalová s tanečním partnerem Janem Metlickým, kteří jsou mistry ČR do 21 let v desetitanci, se věnovali nejprve pohybové průpravě odděleně dívkám a chlapcům. A nakonec, až se všichni spojili, vytvořili taneční páry, vše klaplo – základní kroky 2 tanců (waltz a jive) zvládli a mohli se těšit na to, jak jim to na sklonku dne půjde na</p>

	<p>plesovém tanečním parketě. Ples si všichni užili. Spousta tance byla vhodně doplněna zábavnými soutěžemi a tolik očekávanou soutěží o tanečního krále a královnu. Ani letos nechybělo velmi zdařilé taneční vystoupení školního parlamentu, tentokrát reflektující 60. léta 20. století. Atmosféru zpříjemnilo atraktivní osvětlení, výborné občerstvení a rozverný fotokoutek.</p>
Batůžkový projekt Červen 2020	<p>Již delší dobu jsme s žáky školního parlamentu naší ZŠ přemýšleli o nějakém dobročinném projektu, kterého bychom se mohli zúčastnit. Když jsme se dověděli o Batůžkovém projektu charitativní organizace Mary's meals, neváhali jsme a začali konat. Úkol zněl jasně – naplnit batohy předem daným seznamem věcí a umožnit tak dětem v africkém státě Malawi o něco krásnější dny zajištěním aktovek se školními i jinými potřebami. Žáci školního parlamentu se do projektu pustili s vervou, obešli vyučující, poprosili je o spolupráci a model této dobročinnosti prezentovali také ve svých třídách. Každá třída pak pod záštitou svého koordinátora sbírala po dobu jednoho měsíce věci, kterými následně žáci školního parlamentu kompletovali batohy do výsledné podoby. Každý jeden z nich nám prošel rukama několikrát a myslím si, že mnohým žákům se bude o batozích i zdát, neboť to byla práce někdy zdlouhavá, ale s vizí pomoci druhému nacházeli žáci stále novou chuť dílo dokončit. Nakonec jsme naplnili učebnu krásným počtem 80 batohů, pro které si pak do naší ZŠ přijel dobrovolník organizace Mary's meals. Žáci pomohli odnést aktovky do dodávky, čímž bylo jejich dílo dokončeno s dobrým pocitem, že svým vrstevníkům v bídou zmítaném Malawi pomohou k lepšímu a hodnotnějšímu vzdělání.</p>

SPOLUPRÁCE S PdF MU BRNO

Učitelé praxe jsou již běžnou součástí činnosti naší školy. Naše škola funguje v pozici spolupracující školy v projektu PdF MU v Brně s názvem „Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravu k dobré praxi“ v rámci programu OP VVV – Pregraduální vzdělávání. Koordinaci akcí v rámci projektu a také garantování praxí zajišťuje Mgr. D. Kotolanová, garantkou pro 2. stupeň je Mgr. H. Pohlídalová a garantkou učitelských praxí na 1. stupni a současně praxí speciální pedagogiky je Mgr. L. Sychrová. Jako interní mentor - garant praxí ze strany PdF MU s naší školou spolupracovala Mgr. Libuše Vodová, Ph.D. z katedry biologie. Výstupy a nové strategie realizace projektu jsou diskutované na kulatých stolech, kterých se pravidelně garanti i interní mentorka zúčastňují.

Ve školním roce 2019/2020 se měly uskutečnit tři běhy učitelských praxí i asistentké praxe s podobně nastavenou organizací jako v předchozích letech. Všichni studenti byli hodnoceni svými provázejícími učiteli podle kritérií Standardu kvalit profesních kompetencí studenta. Učitelská praxe 1 a 3 proběhly na podzim 2019, jarní učitelská praxe 2 proběhla netradičně. Studenti vypomáhali provázejícím učitelům s distanční výukou žáků v době uzavření škol.

Pro příští školní rok 2020/2021 bude spolupráce rozšířena. V rámci nového projektu MU „ZIP MUNI: Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ budou spolupracující školy poskytovat učitelé praxe kromě studentů pedagogické fakulty také studentům fakulty sportovních studií, fakulty přírodovědecké a filozofické.

název akce	popis, hodnocení
Učitelská praxe I. 10. 10. - 13. 12. 2019	Tohoto běhu učitelských praxí se zúčastnilo celkem 5 studentů, z nichž 1 studentka z oboru asistent pedagoga a 1 zahraniční

	studentka v rámci programu ERASMUS, který podporuje zahraniční mobilitu studentů a pedagogů. Věnovalo se jim 7 provázejících učitelů - pedagogů naší školy.
Kulatý stůl 26. 9. 2019	V rámci projektu „Pregraduál“ se garantka učitelských praxí spolu s mentorkou pro 1. stupeň zúčastnily jednání kulatého stolu na PdF MU na téma Standardu profesních kvalit studenta, který je novým hodnotícím materiálem, jenž se využívá pro hodnocení a sebehodnocení studentů. <i>Prakticky zaměřené setkání, významné pro realizaci inovovaných učitelských praxí.</i>
Workshop k organizacím praxí 26. 9. 2019	Pracovní setkání ke změnám, které přinesly nově koncipované učitelské praxe.
Výzkum katedry sociální pedagogiky Od 7. 10. 2019	Výzkum na naší škole realizuje katedra sociální pedagogiky PdF MU v rámci projektu Grantové agentury ČR. Zaměřuje se na aspekty, jež pomáhají inkluzivním školám při jejich transformaci od postkomunistické instituce k otevřenému prostoru. Dva zástupci katedry pozorovali po dobu 6 měsíců život ve škole – v době vyučování i mimo ně, vedli rozhovory s vyučujícími i vedením školy.
Den biologie 1. 11. 2019	Naše základní škola úzce spolupracuje s PdF MU. Jako fakultní škola pravidelně organizuje pro studenty učitelství učitelské praxe. Studenti si tentokrát připravili v laboratořích katedry biologie pro žáky základních škol program - Den biologie, tentokrát pod rouškou Halloweenu. Zábavná výuka zaujala i účastníky z naší školy – žáky 6. ročníku, kteří se zájmem plnili úkoly z botaniky, zoologie, biologie člověka i geologie. Setkali se se sbírkami hmyzu, určovali jako detektivové například rozdíl mezi kostrou muže a ženy, ale největší obdiv sklidili přece jen živí plazi. Snad každý šesták neodolal a živého tvora držel ve svých rukou, některý se sebezapřením a poprvé v životě. Po splnění zadaného záluďného přírodovědného úkolu získávali razítka a před odchodem vybroušený kamínek. Akce byla velmi pěkně a promyšleně připravena studenty a vyučujícími katedry biologie, a tak přispěla k motivaci žáků a podpořila jejich přírodovědnou gramotnost.
Život neslyšících 3. 12. 2019	Program, který realizovaly v obou třídách pátého ročníku studentky PdF MU Brno, měl za úkol hravou formou seznámit děti se světem a komunikací neslyšících osob. Při společném úvodu se děti rozhýbaly při hře „živé pexeso“, při níž se hledaly vždy dva stejné znaky. Poté se žáci rozdělili do čtyř skupin. Na každém stanovišti potom plnili úkoly. Učili se základy znakového jazyka neslyšících i prstovou abecedu, poznávali stavbu ucha, trénovali pravidla pro komunikaci s neslyšícími. <i>Žáky program velice zaujal a v několika následujících dnech se dokonce chtěli učit nové znaky a dorozumívali se prstovou abecedou.</i>

HODNOCENÍ PRÁCE METODICKÝCH KOMISÍ

Metodické sdružení I. stupně:

V tomto školním roce pokračovalo metodické sdružení v zavedeném systému komunikace. Společně se paní učitelky scházely přibližně 1x za měsíc s cílem vzájemně se

informovat o proběhlých aktivitách jak ve třídě, tak i v rámci DVPP a s cílem domluvit se na organizaci akcí budoucích. Kolegyně v ročníku se pak mimo to setkávaly na metodicko-didaktických ročníkových schůzkách. Tento systém komunikace označily některé kolegyně v závěrečném hodnocení za spíše vyhovující. Proto budeme na začátku nového roku nastavovat případné úpravy systému činnosti MS, které vzejdou ze společné diskuze.

V hodnoceném školním roce se do uzavření škol uskutečnilo celkem 10 jednání metodických sdružení, která měla plánovací, informační, hodnotící a shrnující charakter. I přes výše zmíněné si myslím, že nastavený systém byl účinný. Všechny členky MS plnily své povinnosti, které jim byly zadány na začátku školního roku na velmi dobré úrovni. Mgr. M. Kadlčíková pracovala nově na organizaci sportovních akcí nejprve s dopomocí P. Novákové, později organizovala sportovní oblast samostatně. Informace týkající se činností MS byly průběžně předávány, na společných schůzkách se pravidelně projednávaly vedle organizačních záležitostí i potřeby žáků a to společně se speciální pedagožkou Mgr. P. Vérostovou. V období uzavření škol nahrazovala metodická sdružení elektronická komunikace (email, GoogleForm).

Vzhledem k uzavření škol se nepodařilo uskutečnit tradiční akce – především školu v přírodě a třídní pobyty v přírodě. V rámci SBOŠ se jednalo o Speciální olympiádu, podle aktuální epidemiologické situace se plánuje její uskutečnění na začátku nového školního roku 2020/21. O projekt Učíme se společně pro žáky 4. ročníku naší školy a ZŠ Bosonohy nebyl v tomto školním roce ze strany spřátelené školy zájem. Měla se uskutečnit pouze společná výuka žáků 5. ročníku v březnu, ale ta nakonec odpadla také vzhledem k uzavření škol.

Zápis žáků do prvních tříd proběhl formálně bez přítomnosti žáků a jejich rodičů, motivační část se neuskutečnila. Plánovali jsme na pozdější dobu rozvolnění preventivních opatření edukativně-stimulační skupinky pro žáky přijaté do prvního ročníku a jejich rodiče s cílem větší adaptace nováčků na nové školní prostředí a hlavně pro vzájemné poznání se. Vzhledem k organizaci výuky našich žáků 1. stupně nakonec i z těchto plánů sešlo i proto, že jsme neměli kapacitu na tyto pravidelné odpolední aktivity. S našimi nejmenšími se tak poprvé setkáme až 1. 9. Nakonec mohly proběhnout alespoň dvě informativní třídní schůzky – pro rodiče 1. A a B a pro rodiče přípravné třídy, na kterých jim informace poskytly kromě třídních učitelek i vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Pro větší motivaci žáků a zpestření některých témat mnohých předmětů zajistily paní učitelky pro své žáky rozmanité vzdělávací programy z běžné nabídky externích institucí. Bylo to v oblasti dopravní výchovy, prevence protispolečenských jevů, přírodovědné gramotnosti, vlastivědy, literatury, hudební a tělesné výchovy.

Paní učitelky i v tomto školním roce vytvořily v září nabídku pro zájmové vzdělávání jednotlivců. Byly nakonec naplněny kroužky z oblasti VV, Pč, Tv, Hv, Čj. Pro 3 skupiny žáků byly otevřeny kroužky logopedické reedukace.

I v tomto školním roce se naše škola podílela na činnosti Centra kolegiální podpory. Štafetu letos předaly Mgr. Lenka Kadlečková a Mgr. Lenka Sychrová asistentům pedagoga Bc. Jiřímu Schnellymu a Tání Šoupalové. Zkušenosti si letos předávali asistenti pedagoga spolupracujících škol. Jedno ze setkání CKP proběhlo i v naší škole v prostorách školní družiny. Asistenti pedagoga měli možnost kromě jiného sledovat činnost J Schnellyho a T. Šoupalové přímo ve vyučovacích hodinách v třídách 2. B a 9. D.

V tomto školním roce byla obnovena činnost žákovské knihovny. Mgr. Marie Adamcová rozřídila stávající knižní fond, vybrala knihy se zajímavou tematikou a v součinnosti se školní družinou zpropagovala návštěvy se zapůjčováním knih žákům 1. stupně. V nejbližší době bude knižní fond žákovské knihovny doplněn o vybrané knižní tituly v hodnotě přibližně 10. 000,- Kč.

Poslední třetinu školního roku probíhala výuka netradiční distanční formou. Všechny učitelky si nastavily efektivní systémy výuky svých žáků s využitím informačních technologií. Na začátku tohoto období ladily dobu individuální výuky, množství zadávaných úkolů, frekvenci, písemné práce a jejich kontrolu. Také se musel nastavit systém komunikace s jednotlivými rodiči. Mnohdy rodiče nastavili svému dítěti vlastní e-mail, aby mohlo komunikovat s třídní učitelkou přímo.

Po počátečních zpětných vazbách ze strany rodičů vše fungovalo, téměř všichni zákonní zástupci vytvářeli co nejlepší podmínky výuky svých dětí. Zákonní zástupce oceňovali náročnou práci, proaktivní přístup a velkou angažovanost třídních učitelek, také jejich zájem o konkrétního žáka. Mnozí z nich posílali své třídní učitelce i krátká videa o tom, jak probíhá jejich výuka doma, zasílali videozáznam čtení svého prvňáčka anebo posílali krátkou sekvenci pozdravu svého dítěte ostatním spolužákům. Dokonce paní učitelky obdržely i fotografie z volnočasových aktivit žáků, kteří je posílali proto, že jim bylo doma bez setkávání se spolužáky smutno. Žáci se obraceli o pomoc individuálně v případě podrobnějšího vysvětlení logopedických cvičení či zadání některých úkolů. V případě potřeby probíhalo se dvěma žáky 5. ročníku doučování, které realizovala asistentka pedagoga. V jednom případě řešila paní učitelka delší dobu odmlku rodičů, výuka však nakonec začala probíhat i v tomto případě.

Třídní učitelky využívaly rozmanité formy výuky dle technických možností a individuálních potřeb žáků (on-line přes Hangouts meet s větší skupinou do 14 žáků intenzivně po dobu 45 – 60 minut, individuální videohovor, individuální telefonický rozhovor, e-mail, diferencovaná práce, zábavné úkoly - hádej písničku, netradiční úkoly, výzvy, posílání fotografií splněných úkolů). Účinně probíhalo i vzdělávání v přípravné třídě: třídní učitelka připravovala průběžně materiály pro žáky a 1x týdně je posílala k vypracování spolu s popisem činností a dopisu dětem. Rodičům to vyhovovalo, spolupracovali uspokojivě. Vzdělávání na dálku však bylo s postupem času pro učitelky stále obtížnější, chyběl jim osobní kontakt s dětmi. Citát tvrzení paní učitelky: „ *Mnohem lepší je učit děti „živé“ (ale ne zas moc ☺)*“.

Na základě celkem pravidelné zpětné vazby rodičů a vyhodnocování testů (práce s chybou) konstatovaly průběžně učitelky, že žáci učivo z hlavních předmětů zvládají, někdo samostatně, ale spíše s dopomocí rodičů. Žáci s potřebou podpůrných opatření měli mnohdy problémy, hůře se doma na práci soustředili. Někteří rodiče je motivovali k pravidelné přípravě. Třídní učitelky tak s nimi pracovaly individuálně. Spolupracovaly také v tomto směru se speciální pedagožkou.

Vybrané práce žáků byly ve většině tříd hodnoceny. Vyučující využívaly kromě zpětné vazby hodnocení motivační s nízkou váhou známky za aktivitu v on-line výuce, za splněné úkoly. V 1., 3. a 4. ročníku třídní učitelky rozvolnily učivo a budou se některému z témat věnovat na začátku nového školního roku v září v rámci opakování.

Činnost MS 1. stupně hodnotím i v tomto školním roce pozitivně. Oceňuji schopnost vyučujících vzájemně komunikovat, úzce spolupracovat v rámci jednotlivých ročníků a také na větších akcích celého prvního stupně. V době koronakrize paní učitelky vzájemně komunikovaly v rámci ročníku s cílem doladění a sjednocení výuky, vzájemně si vypomáhaly metodicky. Napříč ročníky si posílaly odkazy na zajímavé aktivity, sdílely metodické materiály. Jejich komunikace i s ostatními vyučujícími a pracovníky ŠPP byla příkladná.

Předmětové komise:

Předmětové komise se tradičně scházejí 3 – 5x do roka. V tomto školním roce bylo nutné komunikovat i on-line (cestou e-mailů a Hangouts Meet). Členové předmětových komisí se zabývali tradičně plánováním akcí, zajištěním pomůcek pro výuku, nákupem učebnic, návrhy účasti na výukových programech vzdělávacích institucí, dodržováním stanovených kritérií hodnocení. Vyučující zajistili po jednotlivých PK přípravu a realizaci srovnávacích písemných prací, které hodnotili podle společných kritérií. Každá PK na začátku školního roku naplánovala výukové akce na doplnění tematických celků, teoretických znalostí i praktických dovedností žáků. Mnohé z nich se však vzhledem k uzavření škol neuskutečnily.

Na jaře bylo nutné komunikovat on-line. Členové mnohých komisí komunikovali častěji, než bývá obvyklé vzhledem k problémům či nejasnostem, které nastaly v souvislosti s uzavřením škol. Jejich součinnost byla v některých komisích příkladná. Jednotliví vyučující zajistili v době uzavření škol distanční výuku svých žáků. K zadávání úkolů a ke komunikaci se žáky využívali jak iŠkolu, na kterou byli žáci doposud zvyklí, tak i nově vytvořených odkazů přes Google Disc. Se

skupinami realizovali často výuku díky Hangouts Meet. Individuálně přes VIBER či WHATS UP. Předmětová komise cizích jazyků zajistila výuku angličtiny cestou výukového programu DynEd (jde o systematické řešení kombinované výuky - blended learning, které zahrnuje devět kurzů anglického jazyka speciálně vyvinutých pro jednotlivé věkové kategorie, včetně CLIL, a nástroje pro sledování a řízení výuky). Tuto výuku nám nabídla bezplatně firma EdWay s.r.o, Praha.

Při problémech s navázáním komunikace se žákem spolupracovali vyučující s rodiči. Komunikaci koordinovali třídní učitelé i s příslušnými asistenty pedagoga. Hodnocení vybraných prací žáků probíhalo spíše motivačně. Znamky na vysvědčení za 2. pololetí byly stanoveny podle vyhlášky MŠMT: podle výsledků do doby uzavření škol a podpůrně z výsledků prací z doby distanční výuky případně podpůrně z hodnocení za 1. pololetí.

Po znovuotevření škol zajistili vyučující pravidelnou přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z češtiny a matematiky.

Na posledních setkáních předmětových komisí byla zhodnocena účinnost distanční výuky, řešeny nově vyvstalé problémy a bylo zmapované učivo, které se nepodařilo probírat a které bude nutno zařadit do tematických plánů příštího školního roku.

SOUTĚŽE A VÝUKOVÉ AKTIVITY

název akce	PK	popis, <i>hodnocení</i>
Vila Tugendhat 24. a 26. 9. 2019	D	Edukační program pro žáky 9. ročníku „Vila Tugendhat jako příklad moderního luxusního bydlení“, která je funkcionalistickým dílem německého architekta Ludwiga Miese van der Rohe. Žáci obdivovali jak rozsáhlé prostory, komfortní vybavení, intenzitu světla tak i přilehlou zahradu. <i>Efektivní forma doplnění výuky dějepisu.</i>
Výuka v ZOO 25. 9. 2019	Př	Žáci 7. C absolvovali výuku přírodopisu v Zoo Brno. Využili samoobslužné pracovní listy, které poskytuje ZOO. Prošli společně celý areál, zaznamenali a zapamatovali si důležité informace. Ty pak v následující hodině přírodopisu využili pro vyplnění pracovních listů. <i>Akce byla podařená nejen z naučného hlediska, ale taky jako stmelovací pro kolektiv třídy.</i>
Přírodovědný klokan 16. 10. 2019	Př	Ve středu 16. 10. proběhla již tradiční soutěž PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN. Žáci 8. a 9. ročníků ve 3. vyučovací hodině řešili otázky z různých přírodovědných oborů – matematika, fyzika, chemie, přírodopis i zeměpis. Jak se jim to nakonec podařilo, je uvedeno ve výsledkové listině.
Smombie 15. 10. 2019	NJ	V říjnu se žáci třídy 9. A zúčastnili divadelního představení v němčině „Smombie“. Vystoupení připravili profesionální herci z divadelní skupiny DRAMABOX z Norimberku Jutta Röckelein a Joerg R. Hundsdorfer. Smombie je zkratka pro smartphone a zombie. Hlavním tématem představení byla závislost na mobilních telefonech a její dopad na běžný život. Herci nám chtěli ukázat, jak nás mobil dokáže ovládat a jak může ovlivnit naše reálné životy a vztahy. Jejich vystoupení vtipnou formou znázornilo některé (zlo)zvyky uživatelů mobilních telefonů. <i>Žáci si poslechli rodilé mluvčí a současně se pobavili netradičním zpracováním tématu.</i>
Pravěk – exkurze 16. 10. 2019	D	V polovině října se vybraní žáci šestého ročníku zúčastnili projektového dne na téma Pravěk a jeho doba v archeoparku

		<p>Pavlov. Výukový program byl zaměřen především na poznání Věstonické Venuše. Pro žáky byly nachystány celkem tři hry, při kterých se postupně dozvídali o nálezu Věstonické Venuše a všem, co jej provázelo. V další části programu si žáci zkusili přímo vymodelovat vlastní sošku Venuše z hliněné hmoty, kterou si poté mohli odnést jako suvenýr. Po návštěvě archeoparku následoval výšlap na nedalekou zříceninu gotického hradu Děvičky, odkud byl překrásný výhled na Pavlovské vrchy i do dalekého okolí. Celý výlet byl zakončen podvečerní návštěvou termálních lázní Laa v Rakousku. Žáci si výlet náležitě užili a vrátili se se spoustou nových a nevšedních zážitků.</p>
<p>Den biologie 1. 11. 2019</p>	Př	<p>Naše základní škola úzce spolupracuje s PdF MU. Jako fakultní škola pravidelně organizuje pro studenty učitelství učitelské praxe. Studenti si tentokrát připravili v laboratořích katedry biologie pro žáky základních škol program - Den biologie, tentokrát pod rouškou Halloweenu. Zábavná výuka zaujala i účastníky z naší školy – žáky 6. ročníku, kteří se zájmem plnili úkoly z botaniky, zoologie, biologie člověka i geologie. Setkali se se sbírkami hmyzu, určovali jako detektivové například rozdíl mezi kostrou muže a ženy, ale největší obdiv sklidili přece jen živí plazi. Snad každý šesták neodolal a živého tvora držel ve svých rukou, některý se sebezapřením a poprvé v životě. Po splnění zadaného záludného přírodovědného úkolu získávali razítka a před odchodem vybroušený kamínek.</p> <p>Akce byla velmi pěkně a promyšleně studenty a vyučujícími katedry biologie připravena, a tak přispěla k motivaci žáků a podpořila jejich přírodovědnou gramotnost.</p>
<p>Anthropos - exkurze</p>	D	<p>Na začátku listopadu se žáci šestého ročníku zúčastnili lektorované prohlídky expozic Pavilonu Anthropos. Lektorský program se nejprve věnoval historii a okolnostem vzniku Pavilonu Anthropos. Poté již následoval výklad zaměřený na vývoj člověka. Nedílnou součástí expozice byla i rekonstrukce mamuta.</p> <p><i>Výklad byl pro žáky zajímavý a přínosný. Žáci si obohatili své znalosti z vyučování a celkově si zopakovali učivo</i></p>
<p>Revolution train 16. 11. 2019</p>	VkZ	<p>Žáci 8. a 9. r. absolvovali v polovině listopadu netradiční formu výuky předmětu výchova ke zdraví. Zúčastnili se zážitkového interaktivního programu Revolution train, který rozšiřuje dosavadní přístupy k primární protidrogové prevenci. Na brněnském Výstavišti byla připravena multimediální vlaková souprava, ve které probíhal výukový program s cílem efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy, závislosti a inspirovat jej k pozitivním životním volbám. Projekt, který probíhá postupně v různých městech ČR je tvořen vzájemně provázanými programy se sběrem anonymních dat, jež pak mohou města využít pro tvorbu koncepcí protidrogové prevence. Základnou protidrogového vlaku je nádraží Praha-Dejvice, odkud pravidelně vyjíždí do regionů na turné - trasy se přizpůsobují aktuálnímu zájmu škol a měst. Souprava šesti stříbrných vagonů se čtyřmi kinosály a osmi interaktivními místnostmi je 300tunovým a 165 metrů dlouhým kolosem a zároveň médiem, jež vzbuzuje zájem široké veřejnosti a otevírá</p>

		<p>nové možnosti spolupráce v oblasti prevence a opravdový příběh cesty drogové závislosti.</p> <p>Celým programem naše žáky provázel hlas mrtvého narkomana. Na vlastní kůži si vyzkoušeli, jaké to je být zavřený ve vězení, nebo připoutaný ve výslechové místnosti. Prošli si fetišickým doupětem, barem i skladištěm, kde se hlavní „hrdina“ příběhu – narkoman předávkoval. Celý příběh na ně velmi zapůsobil. Takto moderně koncipovaný pořad je efektivní prevencí protispoločenských jevů naší mládeže.</p>
Velká Morava 22. 11. 2019	D	<p>Koncem listopadu se žáci sedmého ročníku zúčastnili lektorované prohlídky expozice Velká Morava v Moravském zemském muzeu. Program žákům přiblížil historii života na Moravě od příchodu Slovanů v 6. století až po zánik Velké Moravy na počátku 10. století. K vidění byly desítky originálních předmětů, které dokumentují mnoho specializovaných slovanských řemesel. Po návštěvě muzea ještě následovala vycházka středem Brna, která si kladla za cíl seznámit žáky s nejvýznamnějšími gotickými památkami v centru moravské metropole. Zastavení s následným výkladem vyučujících se týkalo katedrály sv. Petra a Pavla, Staré radnice nebo kostela sv. Jakuba Staršího.</p> <p><i>Hlavním přínosem celého programu bylo rozšíření znalostí z vyučovacích hodin a zpestření výuky.</i></p>
Kolumbie 16. 1. 2020	Z	<p>Žáci 2. stupně v rámci výuky zeměpisu zhlédli videoprojekci v kině Scala na téma „Kolumbie – ráj slasti a neřesti“.</p> <p>Program od Planety Země 3000 velmi vhodně doplnil probíranou látku. Tento rok na téma jihoamerické Kolumbie, o které se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí a informací a pomyslně se ve svých představách mohli přenést do života v této zemi. Bonusem bylo i obdržení výukového materiálu - DVD, pracovní listy a karty.</p> <p><i>Význam tohoto programu spočívá nejen v rozšíření množství informací, ale je vnímán jako významný motivační a názorný prvek výuky.</i></p>
Školní kolo Z olympiády 20. 1. 2020	Z	<p>V úterý 20. ledna proběhlo již tradiční školní kolo zeměpisné olympiády. Vybraní žáci se zájmem o zeměpis řešili během dvou vyučovacích hodin úkoly v jednotlivých kategoriích. Nejprve prokazovali své znalosti bez atlasu, ve druhé části řešili otázky a úkoly s pomocí atlasu. Ze 41 soutěžících vzešli výherci a ti postupují do okresního kola. Jsou to zástupci třídy 6. A, 7. D a 9. A (každý za jednu věkovou kategorii).</p> <p>Výherci a postupujícími do okresního kola jsou:</p> <p><i>Kategorie A – Pavel Horák 6. A</i> <i>Kategorie B – Šimon Sklenář 7. D</i> <i>Kategorie C – Erik Valenta 9. A</i></p>
Konverzační soutěž v AJ 21. 1. 2020	AJ	<p>Soutěže konverzace v anglickém jazyce se zúčastnilo 13 žáků z 8. a 9. ročníku. Tentokrát byli rozřazeni v poslechové části, kdy plnili 4 různé poslechové úkoly na základě testů British Council. Postupovali jen ti, kteří dosáhli v poslechu 90% úspěšnosti. V druhém kole je čekala konverzační část, kdy hovořili na vylosované téma a mohli tak ukázat bohatou slovní zásobu, osvojenou gramatiku a plynulost v jazyce i rychlost interakce. Tentokrát byla úroveň opravdu vysoká, přesto jasně zvítězila žákyně E. Vrbková ze třídy 8. A, která oslnila porotce obtížným tématem – Education and language studies (Vzdělání a studium</p>

		<p>jazyků). Druhé místo obsadil žák z 9. A Martin Čtrvtníček s tématem My future (Moje budoucnost) a 3. místo získal jeho spolužák Tadeáš Chaloupka, který hovořil na téma Entertainment (Zábava).</p> <p><i>Všichni účastníci podali krásný výkon a odcházeli velmi spokojeni nejen se svými výkony, ale také se zajímavými cenami a pamlsky.</i></p>						
Pythagoriáda – školní kolo 27. 1. 2020	M	<p>Školní kolo matematické soutěže zpracovávalo 24 žáků v hodinách matematiky. Jejich úkolem bylo vyřešit 15 slovně zadaných úloh a zapsat správnou odpověď. Žáci, kteří dosáhli 10 bodů, se stávají úspěšnými řešiteli a postupují do okresního kola (březen 2020). Jedná se o E. Vrbkovou a Š. Zůbkovou.</p> <p>1. místo – Elen Vrbková 2. místo – Šárka Zůbková 3. místo – Antonín Přivřel</p>						
Matematická olympiáda	M	5. B – městské kolo, dva zájemci						
Piškvorkiáda 13. 2. 2020	M	<p>32 žáků druhého stupně školy - vítězové předvánočních třídních kol zábavné Piškvorkiády - se na začátku února utkali v kole celoškolským. Po dvouhodinovém zápoulení v učebně fyziky vyhrál žák 7. A a odnesl si karetní hru Cortex. Druhé místo vybojovala žákyně 6. A a třetí místo obsadil žák 8. D.</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Žaža Martin</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Křivánek Matěj</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pekařová Lucie</td> </tr> </table> <p>Všem zúčastněným blahopřejeme k postupu do vyššího kola soutěže a trojici nejlepších děkujeme za krásné výkony.</p>	1.	Žaža Martin	2.	Křivánek Matěj	3.	Pekařová Lucie
1.	Žaža Martin							
2.	Křivánek Matěj							
3.	Pekařová Lucie							
Zeměpisná olympiáda 26. 2. 2020	Z	<p>Okresního kola se zúčastnili 3 žáci postupující z kola městského. V kategorii A se umístil žák 6. A Pavel Horák na 22. místě z 25. V kategorii B Šimon Sklenář ze 7. D na 6. místě z 31. V kategorii C obsadil 4. místo Erik Valenta ze třídy 9. A.</p>						
Farma Mc Donalda projekt „Na skok do školy“ 5. 3. 2020	AJ	<p>Akce se zúčastnilo 18 žáků mateřské školy Bosonožská 9. Děti se přišly naučit anglická slovíčka. Překonáním překážkové dráhy se dostaly až na farmu, kde strýček McDonald chová svá zvířátka. Cestou se všichni naučili odpovědět na otázku „What’s your name?“ Po prvním seznámení si každý našel své oblíbené zvířátko a na chvíli se jím také stal. Žáci 9. A anglickou písničkou představili všechny postavy na farmě v angličtině a také charakteristické zvuky, které zvířátka vydávají. Poté si spolu zahráli několik her, skládali pexeso, zazpívali a tančili. Domů si děti ze školy odnesly sladkou odměnu i vlastnoručně vymalovanou masku zvířátka.</p> <p><i>Akce proběhla úspěšně. Pedagožky z mateřské školy byly překvapeny, že většina živějších dětí pozorně poslouchala a projevovala se spíše plaše. Navzdory tomu předškoláci vypadali spokojeně, zvířátka se jim líbila a krásně se do celého programu zapojili. Žáci 9. A program hodnotili pozitivně a je třeba ocenit jejich pečlivou práci v kostýmech zvířat i kladný a pečující přístup k mladším dětem.</i></p>						
Matematická exkurze do ZOO 16. 6. 2020		<p>Akce se uskutečnila v rámci projektu jihomoravských škol PolyGram v době znovuotevření škol. Matematické exkurze jsou vždy nádherným propojením učiva několika předmětů s praxí. Tentokrát návštěva probíhala v zoologické zahradě. V průběhu celého dopoledne jsme s žáky postupně procházeli ZOO a</p>						

	<p>naslouchali poutavému výkladu paní Galové, pro kterou se péče o zvířata stala životním posláním. Její neuvěřitelné znalosti a přehled nás ohromovaly u každého stanoviště. Jednotlivé početní úlohy se spoustou přírodovědných zajímavostí připravil David Staněk. Přes počáteční obtíže při počítání se nakonec žáci dobrali správných výsledků.</p> <p><i>Tato doplňková forma výuky matematiky motivovala žáky k praktickému využití znalostí, pozitivně je motivovala k dalšímu vzdělávání.</i></p>
--	--

PROJEKTY

Rozmanité formy projektů byly pečlivě naplánovány na začátku školního roku předmětovými komisemi, metodickým sdružením 1. stupně i v rámci zájmového vzdělávání školní družinou. Ty projekty, které se měly uskutečnit v 2. pololetí školního roku, bohužel neproběhly z důvodu uzavření škol z důvodu koronavirové infekce.

Projekt Na skok do školy – tradiční projekt spolupráce se spádovými mateřskými školami na podporu kooperace žáků školy s předškoláky formou společných výukových aktivit a tuteurského přístupu. Cílem projektu je adaptace budoucích prvňáčků na nové školní prostředí. V tomto školním roce připravili pro děti MŠ Bosonožská a MŠ Kosmonautů žáci 1. i 2. stupně pod vedením svých učitelů celkem osm akcí, z nichž se uskutečnilo Hudebně pohybové dopoledne, Slavnost stromů, Společné vaření, Mikulášská nadílka, Hrajeme si na školáky a Farma Mc Donalda. Všechny splnily svůj účel a byly v souladu se vzdělávacími programy ZŠ i MŠ.

Bohužel se z důvodu uzavření škol nekonaly edukativně-stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče. Ty jsou efektivní průpravou na vstup dítěte do první třídy.

Projekt Učíme se společně pro žáky 4. a 5. ročníku ZŠ Bosonohy a ZŠ Moravany také letos neproběhl. Podzimní běh pro žáky 4. ročníku ZŠ Bosonohy byl odkládán třídní učitelkou ZŠ Bosonohy pro velké množství akcí. Akce jarní se neuskutečnila kvůli uzavření škol. Cílem projektu je prezentace školy žákům ze spádových škol a jejich adaptace na nové prostředí. Program pro 4. ročníky připravují vyučující 1. stupně, aktivity pro 5. ročníky zase vyučující 2. stupně naší školy.

Projekt DoFE: Je součástí celosvětové prestižní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, který podporuje po celém světě mladé lidi od 14 do 25 let na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu citění a umožňuje jim rozvíjet své dovednosti i aktivně využívat volný čas. V tomto školním v něm pokračovali žáci 2. stupně s Mgr. Janou Vašíkovou a Mgr. Jiřím Macháčkem. Žáci si pod vedením svých vedoucích stanovují individuální cíle a výzvy v několika aktivitách, které posilují zodpovědnost a vytrvalost, poskytují možnost překonat sám sebe. Získali tak nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Do závěru povinné školní docházky zažili i mnoho společného v netradičních podmínkách. Na konci školního roku 29. – 30. 6. 2020 stihlo ještě sedm účastníků ze 7. a 8. ročníku uskutečnit dobrodružnou výpravu.

Projekt učitelských praxí: Naše škola funguje v pozici spolupracující školy v projektu PdF MU v Brně s názvem „Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravu k dobré praxi“, s kódem projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006952, v rámci programu OP VVV – Pregraduální vzdělávání. Cílem je zkvalitnění systému praxí, rozvoj mentorských dovedností, podpora kolegiálního přístupu a vzdělávání mentorů.

Projekt z Výzvy č. 63: Školní projekt pod názvem Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 II. (CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0009436) navazuje na předchozí projekt Výzvy č. 22. Je rozšířen o aktivity pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Délka projektu je 24 měsíců – ukončení je plánováno na srpen 2020.

Z aktivit pro ZŠ realizujeme:

2.II/2 – školní speciální pedagog (personální podpora ZŠ),

2.II/3 – školní psycholog (personální podpora ZŠ),

- 2.II/10 – tandemová výuka na ZŠ,
pro školní družinu:
2.V/1 - Školní asistent – personální podpora
2.V/4 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin (varianta inkluze)
2.V/5 - Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD / ŠK – cizí jazyky
2.V/6 - Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
2.V/10 - Využití ICT ve vzdělávání – 64 hodin
2.V/12 - Projektový den v ŠD /ŠK

Projekt v tomto školním roce končí – finančně částečně zajistil kvalifikovanou pomoc žákům, zvláště žákům se SVP. Díky získané finanční podpoře pracuje školní poradenské pracoviště. Školní psychologka a speciální pedagožka se tak věnují nejen individuálním potřebám žáků, ale pracují také s jejich rodiči. Daří se realizovat s třídními kolektivy programy zkvalitňující klima nově vznikajících třídních kolektivů. Školní psychologka a speciální pedagožka spolupracují vzájemně i s jednotlivými vyučujícími.

I přes jarní uzavření škol byly všechny aktivity projektu dokončeny. Od nového školního roku škola využije podporu ESF díky Šablonám III. zejména v oblasti pomoci žáků se SVP.

PROJEKTY

název	popis, hodnocení
Hudebně-pohybové dopoledne projekt „Na skok do školy“ 3. 10. 2019	Letošní projekt „Na skok do školy“, který již tradičně ZŠ Bosonožská připravuje pro předškoláky z MŠ Bosonožské a Kosmonautů, odstartoval hudebně-pohybovým dopolednem. Námětem celého programu bylo téma dětem blízké – zvířátka a zoologická zahrada. Žáci ze 3. B a děti z mateřské školky poznávali zvířátka podle hádanek, zvuků, hudebních kvízů a předváděli je pohybem, hrou na tělo i na rytmické hudební nástroje. Nelehká byla i písnička, ve které předváděli a zpívali o zvířátkách postupně tak, jak je celým programem provázela. Na závěr se děti naučily písničku „Žabí svatba“, na kterou si i společně v párech zatancovaly. <i>Program byl pro děti náročný tím, že stále byly v pohybu a v soustředění (tanec, hádání, zapamatování si pohybů, hra na hudební nástroje...), po 90 min aktivní činnosti byly děti unavené. Předškoláci i třetíáci ©</i>
Slavnost stromů projekt „Na skok do školy“ 24. 10. 2019	Dne 24. října se konal tradiční projektový den, který pořádají žáci prvního stupně ZŠ Bosonožské pro své malé kamarády ze škol mateřských. Koncem října je Den stromů a žáci si tak připomínají jejich význam pro člověka i pro celou planetu – letos s kalamitními stavy českých lesů snad víc, než kdy před tím. Vybraní žáci si pod vedením paní učitelky Šašinkové připravili program s pomůckami, které procvičí vědomosti předškoláčků o stromech i o lese, zároveň mohou zjistit poznatky nové, které se jim jistě budou v budoucnu hodit. Na jednom stanovišti z obrázků poznávají, co patří nebo nepatří do lesa, jinde přiřazují listnatým stromům lístky, květy či vločky podle ročních období. Děti však nejvíce baví puzzle a zaujalo je také stanoviště s poznáváním druhů jehličnanů i listnáčů. A protože každé správné dítě zná i nějakou tu pohádku, která se odehrávala v lese, mohly si některé připomenout z návodných obrázků. Na závěr si všichni zazpívali písničku s ukazováním, kterou velcí naučili ty malé, a paní učitelka je doprovodila na kytaru.

	<i>Děkujeme našim čtvrtákům za velmi pečlivou nejen přípravu, ale i realizaci celé akce pro jejich budoucí nejmenší spolužáky v první třídě.</i>
Polygram 9. 12. 2019	"PolyGram" – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji je projekt, který pro žáky ze základních škol realizuje Gymnázium J. G. Mendela v Brně. Na začátku prosince měli možnost naši žáci zúčastnit se výuky chemie v prostorách této střední školy. Žáci 8. ročníku tak si zopakovali a procvičili chemické prvky a periodickou soustavu prvků s využitím interaktivních tabulí a notebooků. Dalším předmětem, ve kterém využili inovativně postavenou práci s interaktivními pomůckami, byla fyzika. Oblastí zájmu byla mechanika a téma jednoduché stroje. Žáci mohli porovnat alternativní styl výuky s pomocí notebooků a běžnou frontální metodu s využitím interaktivní tabule. Nadšení budila především hlasovací zařízení, ke kterým se na naší škole nedostanou. S výběrem předmětů však již tolik spokojeni nebyli.
Mikuláš 4. / 5. 12. 2019	Jak se již stalo na naší škole tradicí, tak 5. prosince navštívil naše mladší žáky z 1. stupně Mikuláš doprovázený anděly a spoustou rozdováděných čertíků. Nezbedné děti chtěli čerti odnést v pytlích, ale hodný Mikuláš a andělé jim za básničku či písničku vše odpustili a navíc přidali i malou nadílku. Doufáme, že pro všechny byla akce příjemným zážitkem v začínajícím předvánočním čase. Malí „zlobilové“ se zajisté polepší a my se společně s nimi budeme těšit na příchod Mikuláše a jeho pomocníků i v příštím roce. Den předem se skupinka žáků 7. D zhostila návštěvy v MŠ Kosmonautů, kde v předstihu zajistila rozdělování Mikulášské nadílky všem dětem v rámci projektu Na skok do školy.
Hrajeme si na školáky 6. 2. 2020	Žáci devátého a pátého ročníku připravili pro děti z mateřských škol program plný zážitků, pohybových a vědomostních aktivit. V jedné z tělocvičen naší školy vzniklo hřiště s množstvím překážek, přeskoků a sportovních výzev. Druhá tělocvična nabídla šest stanovišť s úkoly, na kterých si děti vyzkoušely, co potřebuje umět prvňáček – byly to aktivity zaměřené na poznávání geometrických tvarů, skládání obrázku, orientace na ploše i v prostoru, určování barev a podobně. <i>Malí návštěvníci ukázali, že všechno včetně počítání, sportování i povídání hravě zvládnou. S radostí si pak mohli odnést sbírku razítek s omalovánkou. Jejich tutorům z řad žáků naší školy děkujeme za zodpovědný přístup ke svěřeným úkolům.</i>
Projekt – šablony 2 Akce Finanční gramotnost 5. 3. 2020	Projektového dne, který byl realizován v rámci šablon, financovaných z ESF, se zúčastnilo 50 žáků dvou oddělení školní družiny z 2. až 4. ročníku. Byli rozděleni celkem do 12 skupin. Aktivitám předcházelo dopolední proškolení 3 vychovatelek odbornic z praxe Ing. Kateřinou Lichtenberkovou, která jim předala základní informace pro realizaci aktivit z oblasti finanční gramotnosti. Celý program je produkt obecně prospěšné společnosti Your chance. A jak to celé probíhalo? Každá skupina vymyslela profil člověka, ke kterému se další činnosti následně vztahovaly. Žáci se rozhodovali: pohlaví, povolání, věk, rodinná situace. Byl stanoven měsíční příjem zvolené osoby, kterou si žáci nakreslili a představili ostatním. Skupina získala do měsíčního rozpočtu 22.000,- Kč, se kterými mohla jejich fiktivní osoba hospodařit. Následně se věnovali jak ve skupinách, tak i frontálně stěžejním úkolům: bydlení, strava, další výdaje.

	<p>Oproti předchozím projektovým dnům, kdy byl kladen důraz spíše na jemnou motoriku dětí, tento byl zacílen na oblast vědomostí a znalostí dětí z reálného života, byla velmi vhodně podpořena jejich, v současné době velmi diskutovaná, finanční gramotnost.</p> <p>Po skončení akce proběhla mezi vychovatelkami a odbornou lektorkou diskuze se zpětnou vazbou a připomínkami k případné příští realizaci projektu ve školní družině.</p> <p><i>Závěr: projekt tohoto typu bude dobré koncipovat jako týdenní, každý den splnit jednu aktivitu z oblasti finanční gramotnosti, věnovat se více vysvětlení některých pojmů (zvláště u mladších žáků) a poslední den věnovat shrnutí poznatého a prezentaci o využívání v praktickém životě. Vychovatelé získali další nástroj pro zpestření činnosti školní družiny i s variantami pro různé věkové skupiny.</i></p>
--	--

DOPRAVNÍ VÝCHOVA, BOZ, PREVENCE

název	popis, hodnocení
Empík cyklista 11. 9. 2019	<p>Ve středu 11. září se žáci 4. A zúčastnili programu Empík cyklista na Dopravním hřišti Riviéra Brno. V první části programu byla připravena přednáška o dopravních značkách, na které si napsali také elektronický zkušební test. Na druhou část se žáci těšili o poznání více. Obdrželi reflexní vesty, na hlavu helmy, dostali přiřazená kola, popřípadě koloběžky, a mohli jezdit. Museli dávat pozor na všechny dopravní křižovatky a dopravní značení. Vše zmiňované v areálu hlídali policisté, kteří žáky upozorňovali na případné přestupky či nedostatky.</p> <p><i>Na žácích bylo vidět, že se jim celé dopoledne líbilo a těší se na další návštěvu, která nás čeká v lednu 2020. Program doporučujeme i dalším třídám.</i></p>
Empík cyklista 5. 11. 2019	<p>Třída 4. B se zúčastnila výuky na dopravním hřišti Riviéra. Autobus byl přistaven v 8:30 k blízké zastávce U hřiště, naši třídu i třídu ze ZŠ Labská dovezl k Riviéře. Ihned po příchodu k budovám šli naši žáci s panem policistou vyzbrojeni vesty s čísly na cvičné dopravní hřiště, postupně jim byly ukazovány značky, opakovali si všechna pravidla silničního provozu. Pak si nasadili přilby a celé hřiště opakovaně projížděli na kole a trénovali tyto dovednosti v praxi. Mnohým dělalo potíže ukazovat rukou směr a druhou držet řídítka a ovládat kolo. I tuto dovednost mohli na křižovatkách trénovat. Náročným úsekem byly přechody, kdy jim zákeřná paní učitelka nečekaně vešla do vozovky a žáci museli prudce zabrzdit. Několikrát museli policisté vysvětlovat také úsek objížd'ky práce na cestě – žáci musejí dát napřed přednost protijedoucímu vozidlu, pak se ohlédnout, zda je nikdo nepředjíždí a zároveň rukou naznačovat změnu směru při objížd'ce.</p> <p>Pak v teple učebny probírali modelové situace a předpisy, které by je mohly v dopravě překvapit, a na závěr si pomocí hlasovacího zařízení vyzkoušeli test. Podobný test je bude čekat v březnu, kdy si mohou za jeho úspěšné zvládnutí odnést řidičský průkaz cyklisty.</p>
Sexuální a reprodukční zdraví 26. 11. 2019	<p>Žáci 9. ročníku se zúčastnili zajímavé besedy MUDr. Radima Uzla, který byl příspěvkem na podporu jejich preventivního chování. Beseda proběhla v Divadle Bolka Polívky.</p>

<p>Bubnování 23., 24. 1. 2020</p>	<p>Žáci 1. stupně zažili koncem ledna hodinu hudební výchovy tak trochu jinak. Pod vedením profesionálního hudebníka, učitele a muzikoterapeuta Ivo Batouška si vyzkoušela každá třída kreativní bubnování na různých znějících bubnech - od malých afrických bubínků, konga, bonga až po velké drumbeny. Interaktivní koncert byl velmi zajímavý a pro děti zábavný a oddechový</p> <p><i>Akce jako motivace pro výuku hudební výchovy, současně akce preventivní – ukázka možnosti využití volného času.</i></p>
---------------------------------------	--

SPORTOVNÍ AKCE A SOUTĚŽE

Název akce	typ	popis, výsledky, <i>hodnocení</i>
<p>Ukázka korfbalu 12. 9. 2019</p>	<p>Volnočasové aktivity</p>	<p>Soubor ukázkových hodin korfbalu, který se na naší škole hraje několik let. Ukázku realizovali členové brněnského korfbalu s cílem maximálního zapojení žáků do této volnočasové aktivity, také pro propagaci soutěží v Brně, a jako nábor do kroužku, který je otevřen i v tomto školním roce.</p> <p><i>Efektivně realizovaná tradiční akce pro žáky 2. – 5. R.</i></p>
<p>Futsal SBOŠ 25. 9. 2019 5. místo</p>	<p>Městské kolo</p>	<p>10 žáků 1. stupně odehrálo bojovně pět zápasů, ve kterých byli silným soupeřům kvalitním protivníkem. Podařilo se zvítězit jen jednou, ale za předvedenou hru se nemusíme stydět.</p> <p><i>Celkově jsme se umístili na 5. místě.</i></p>
<p>Futsal SBOŠ 26. 9. 2019 5. – 8. místo</p>	<p>Městské kolo</p>	<p>Skupina 9 žáků 2. ročníku odehrála velmi aktivně čtyři zápasy. Podařilo se jim zvítězit stejně jako předchozí den žákům z 1. stupně jen jednou, ale na toto vítězství byli patřičně hrdi.</p> <p><i>Celkově se umístili na 5. – 8. místě.</i></p>
<p>Pohár Rozhlasu 3. 10. 2019 4. místo</p>	<p>Městské kolo</p>	<p>Kaskáda soutěží začala to hned 3. října, kdy si naši žáci 4. – 7. ročníku, coby nadějní atleti, měli možnost zasoutěžit na slavném brněnském stadionu, který proslavila fotbalová Zbrojovka v minulosti. Spolu se zástupci 17 brněnských škol se snažili vybojovat na Poháru rozhlasu co nejlepší pozice. Atmosféra byla výborná i díky tomu, že celou akci moderoval Petr Švancara. Ambasadorkou byla mimochodem Šárka Kašpárková. A závěr? Velmi uspokojivý!</p> <p><i>Všichni si sportovní akci užili a obsadili 4. místo ze 17 zúčastněných škol.</i></p>
<p>Florbal – mladší dívky 1. 11. 2019 1. místo</p>	<p>Městské kolo</p>	<p>Dívky 6. a 7. ročníku odehrály první listopadový den dva zápasy ve florbalu. Soupeřem jim byla děvčata ze ZŠ Horníkova a ZŠ Laštůvkova. Se základní školou Horníkova uhrály holky remízu 0:0. Ve druhém zápase, proti Laštůvkové, se holkám podařilo vstřelit jeden gól a naše skvělá brankářka žádný protivníkům míč za svá záda nepustila. Vybojovaly 1. místo.</p> <p><i>Dívky byly v naprosté euforii z krásného vítězství a odcházely spokojené</i></p>

Florbal – mladší hoši 6. 11. 2019	Městské kolo	Ve Sportovní hale Bulldogs Brno soutěžili i naši mladší chlapci. Dne 6. 11. Hoši odehráli dva zápasy. Soupeřem byla ZŠ Blažkova a ZŠ Bednářova. Po statečném výkonu se nám podařilo jeden zápas vyhrát, ale ZŠ Blažkova byla nad naše síly a tento souboj jsme prohráli. <i>Za předvedenou reprezentaci se však vůbec nemusíme stydět.</i>
Šplh 20. 11. 2019 1. místo 3. místo	Okrskové kolo	Dne 20. 11. se konalo na ZŠ Svážná obvodní kolo závodu ve šplhu na tyči. Soutěže se kromě naší školy zúčastnily školy ZŠ Kamínky, ZŠ Otevřená, ZŠ Svážná, ZŠ Arménská. A výsledek? Na stupně vítězů se v kategorii třetích ročníků postavil na první místo žák naší školy s časem 6s. a za čtvrté ročníky obsadil třetí místo také náš žák a to se stejným časem. <i>Vzorná reprezentace školy!!</i>
Šplh 27. 11. 2019	Městské kolo	Žáci postupující z okrskového kola se zúčastnili návazné vyšší soutěže. Naši školu reprezentovali Richard Mátl ze 3. A a Adam Páč, žák 4. B.
Florbal Novoměstský pohár 2. 12. 2019	Městské kolo	Žáci 5. ročníků trénovali celý předchozí týden, aby se mohli poměřit s žáky ostatních škol a byli co nejlépe připraveni. Celkem hrály čtyři skupiny, přičemž v každé soupeřily 4 základní školy. Tým ZŠ Bosonožské bojoval statečně, dal i několik branek, ale nevyhrál ani jeden zápas. Žáci na vlastní oči viděli, jak může být úhel pohledu jednotlivých dospělých - i rozhodčího - různý. V životě není někdy všechno fér, a ačkoli rozhodčí přecházel fauly všech družstev stejně, nebylo žákům milé bojovat ostrými lokty. I paní učitelka si všimla, že občas rozhodčí nezapsal nějakou tu branku, takže se museli učitelé ujistovat o správném zápisu jednotlivých branek do výsledkové tabulky. <i>Žáci sice přišli o oběd a ke škole se vrátili až v odpoledních hodinách, ale zážitků měli jistě hromadu a zkušenost do života i do jejich rozvoje hybnosti v rámci tělesné výchovy je také k nezaplacení.</i>
Turnaj v přehazované 13. 12. 2019 2. místo	Akce SBOŠ	Naše škola pořádala první turnaj SBOŠ v přehazované mladších dívek, kterého se u nás zúčastnila ZŠ Kamínky a ZŠ Svážná. Proti Svážné dívky uhrály krásný zápas, který ovšem vyhrál soupeř 2:1 (ale daly jsme jim zabrat ☺), se ZŠ Kamínky uhrály dvě vítězství a celkově se holky umístily na krásném druhém místě. Vzhledem k tomu, že v době konání finále je Svážná na LVK dostaly naše holky šanci postoupit místo Svážné. Díky všem nominovaným za jejich nasazení!
Plavecké závody 15. 1. 2020	Akce SBOŠ	Novoroční plavecké závody žáků 3. ročníků ze 14 brněnských otevřených škol. Šest vybraných žáků soutěžilo ve dvou kategoriích – chlapci a dívky. Každý závodník plaval 2 x 12,5 m volným stylem. I přesto, že naši žáci plavali velmi dobře, na stupně vítězů to bohužel nestačilo. Tím to ale neskončilo. Čtyři vybraní žáci, 2 dívky

		<p>a 2 chlapci, ještě soutěžili ve štafetě. Ani zde jsme se neumístili na předních příčkách.</p> <p><i>Reprezentanti naší školy neodcházeli s medailí, ale i přesto nebyli zklamáni, protože do plaveckého klání dali všechny síly a za své výkony se nemuseli stydět. Děkujeme jim za účast a věříme, že si i naši žáci nominovaní do starší kategorie, závody příští týden užijí.</i></p>
<p>Přehazovaná škol 20. 1. 2020</p>	<p>Akce ASŠK</p>	<p>Naše škola pořádala na konci ledna turnaj spřátelených škol v přehazované mladších hochů (6. a 7. ročník), kterého se u nás zúčastnili žáci ZŠ Horní, ZŠ Laštůvkova a Gymnázia Bystrc.</p> <p>Po hezké a bojovné hře dva zápasy naši žáci vyhráli (se ZŠ Horní a s Gymnáziem Bystrc). Se ZŠ Laštůvkova i přes všechno úsilí nakonec prohráli.</p> <p><i>Celkově se hoši umístili na krásném 2. místě, bohužel nepostupovém.</i></p> <p><i>Poděkování patří také čtveřici rozhodčích – žákům třídy 9. A, kteří se postarali o hladký průběh turnaje.</i></p>
<p>LVK 2020</p>	<p>Školní, výcvik lyžování</p>	<p>Zájemci z řad žáků naší školy se zúčastnili tradičního lyžařsko-snowboardového kurzu v Jeseníkách. Po dobu dvou týdenních termínů panovalo (až na výjimky) spíše mírné zimní počasí, takže jsme měli velké obavy o dostatek sněhu pro lyžování. Každý ze zúčastněných se naučil, případně zdokonalil ve své lyžařské nebo snowboardové technice a zažil spoustu dalšího kolem. Vedle lyžování jsme navštívili také město Jeseník a zrelaxovali jsme si ve wellness v sousedním hotelu.</p>

RŮZNÉ

název akce	typ	popis, hodnocení
<p>DofE 2019/2020 <i>Hodnocení za rok 2019</i></p>	<p>zájmová</p>	<p>Mezinárodní soutěž o cenu vévody z Edinburghu (DofE). Základem soutěže jsou tři aktivity, kterým se pravidelně každý týden soutěžící ve věku od 14 – 24 let věnuje: pohyb, dovednosti a dobrovolnictví. Je jedno, jestli je úplný začátečník anebo už v dané oblasti něco dokázal. Důležitá je motivace a chuť dosáhnout cíle, který si účastník samostatně stanoví. V rámci pohybu si může vybrat cokoli od běhání po skateboarding, pro rozvíjení dovedností se může rozhodnout, zda se začne učit hrát na kytaru nebo budeš třeba péct dorty. Třetí aktivitou je dobrovolnictví – může třeba doučovat, pomocnou ruku určitě budou potřebovat v každém útulku. Nakonec se každý člen vydá s kamarády na dobrodružnou expedici, kterou celou DofE výzvu zakončí. Čtyři úspěšné absolventky, žákyně naší školy, byly před rokem vyznamenány na ceremonii v Praze - převzaly jedinečný certifikát a bronzový odznak DofE za dokončení bronzové úrovně Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu.</p> <p>V současné době Mgr. Jana Vašíková a Mgr. Jiří Macháček pokračují ve vedení dalších 14 žáků a to ve dvou úrovních soutěže. Pro letošní rok už je jasné, kteří žáci</p>

		<p>budou absolvovat na bronzové úrovni z osmých tříd. Z devátého ročníku dokončují bronzovou úroveň z loňského roku 4 žáci z 9. A. – ti se setkávají různě, dle aktuální potřeby. Tři naše bývalé žákyně z loňské 9. D, pokračují na stříbrnou úroveň - úkoly plní individuálně. Z letošních osmých ročníků se zapojilo 7 žáků, kteří mají pravidelné schůzky jednou týdně se svými vedoucími v rámci kroužku DofE. Plánují na každý měsíc rozmanité aktivity včetně cvičných expedicí.</p> <p><i>Tato dlouhodobá soutěž přinese všem zúčastněným na všech úrovních zisk mnoha zkušeností a prohloubí jejich dovednosti, které budou přispívat k uplatnění na životní cestě....</i></p>
Norimberk 29. 11. 2019	Zahraniční exkurze	<p>Listopadové vzdělávací akce na naší škole byly zakončeny zahraniční exkurzí žáků do Norimberku. Během dvou dnů měli možnost navštívit nejzajímavější místa malebného města spojeného se slavnými historickými osobnostmi – naším otcem vlasti Karlem IV. Či slavným malířem Albrechtem Dürerem. Norimberk je též proslavený věhlasným vánočním trhem a špičkovou zoologickou zahradou s největším delfináriem na území Německa. Žáci si prohlédli historické jádro města obklopené gotickými hradbami, jehož dominantou je císařský hrad, gotické chrámy Frauenkirche a St. Lorenz-Kirche. Prošli se spletí uliček s gotickými hrázděnými domy a kostely. V interiéru domu A. Dürera se seznámili s ukázkou středověkého bydlení. Nezapomenutelné smyslové zážitky si odvezli z překrásného vánočního trhu.</p>
Brněnské Vánoce a vánoční dílňky 17. – 19. 12. 2019	prezentační	<p>Letos se vystoupení naší školy na Brněnských Vánocích zúčastnili společně žáci 1. i 2. stupně za doprovodu hosta – kamarádky ze ZŠ Labská. Byla to Adélka Nováková, která nahradila naši sólistku, jež náhle onemocněla. V jejich repertoáru nechyběly koledy stejně jako pohádkové melodie (O šípkových růžích, Saxana, Tři oříšky pro Popelku, Pod dubem, za dubem,...), mnohdy písně dramaticky ztvárněné (Zabijačka, Světové Vánoce) a doladěné i kostýmy a rekvizitami. Pod vedením p. uč. Novákové znělo pěvecké spojení žáků různých tříd a věkových kategorií jako kompaktní těleso. Během jejich vystoupení se prostor Náměstí Svobody před pódiem zaplnil nejen rodiči a známými vystupujícími, ale i náhodnými chodci, které líbivé a krásně znějící melodie zastavily v předvánočním shonu.</p> <p>Dva dny nato vyměnili všichni žáci školy klasickou výuku za předvánoční tvoření v rámci jedné z posledních školních akcí tohoto kalendářního roku – ve čtvrtek proběhly tradiční vánoční dílny. Žáci si předem sami vybírali z rozmanité nabídky tvořivých či sportovních aktivit. Jejich výrobky pak jistě přispěly k obohacení dárků pod stromečkem či výzdobě domova.</p>
Exkurze k volbě povolání	Profesní volba	Návštěva OU Cvrčovice žáků 8. a 9. ročníku k volbě povolání.

Ukázkové hodiny 29. 1. 2020	prezentační	Těsně před koncem 1. pololetí připravili prvňáčci se svými třídními učitelkami pro své rodiče návštěvu ve škole. I letos proběhly odpolední ukázkové hodiny v prvních třídách včetně třídy přípravné. Ve středu 29. 1. 2020 je navštívili nejen rodiče nejmladších žáků, ale i zájemci z řad rodičů předškoláčků z mateřských škol, aby se seznámili s prostředím školy a se způsoby vedení výuky žáků v 1. ročníku. <i>Bohatá účast na této akci dokladuje zájem o to, jak probíhá vzdělávání v ZŠ Bosonožská.</i>
--------------------------------	-------------	--

TŘÍDNÍ AKCE

název akce	třída	popis, <i>hodnocení</i>
Seznámení s knihovnou 25. 9. 2019	1. A + B	Děti se seznámily s řádem a provozem KJM ve Starém Lískovci, povídaly si o knihách. <i>Tradiční motivační akce</i>
Pasování na čtenáře 2. 10. 2019	1. A + B	Během své druhé návštěvy KJM byli již obeznámeni prvňáčci pasování na čtenáře. <i>Motivace pro podporu čtenářských dovedností.</i>
Výlet do obory Holedná 23. 10. 2019	2. A + B	I v letošním školní roce jsme si nenechali ujít pohled na krásnou podzimní oboru Holedná. Tentokrát jsme se vydali ze zastávky Kohoutovice – hájenka po žluté turistické značce na asi pětikilometrovou vycházku lesem. Učili jsme se projít trasu podle značek, orientovat se u rozcestníků, stavěli jsme stavby z přírodnin, pozorovali lesní zvěř a užívali si krásy padajícího listí. <i>Efektivní forma výuky přírodovědy, spojení teorie s praxí.</i>
Knihovna Jiřího Mahena 5. 11. 2019 8. 11. 2019	4. + 5. R	Tyto dva zdánlivě rozporuplné názvy mají přece jen něco společné – knihovnu! Pracovnice KJM na ulici Kurská si pro žáky naší školy připravily opět poutavé výukové programy na podporu čtenářské gramotnosti mladších žáků. Program s názvem „Když nejdeme do školy“ s tématem státních svátků absolvovali žáci 4. A. Pracovali ve skupinách, během další prezentace jim paní knihovnice poskytla spoustu informací k danému tématu a nakonec nesmělo chybět čtení úryvků z tematicky příhodných knih pro mladé čtenáře. Program trval hodinu, byl pěkně připraven, ale žáci už se nemohli dočkat, až jim paní knihovnice dá „volnost“ a budou si moci sami prohlédnout knihovnu a vzít do ruky knihy, které je možné si půjčit. To pro pátáky vybraly jejich třídní učitelky program s tajemným názvem Stoletá škola záměrně vzhledem k tématu, kterým se momentálně zabývají ve vlastivědě. V povídání paní knihovnice se žáci dozvěděli spoustu zajímavostí ze školního života předchozích generací, vyslechli si četbu v dialektu z knihy Hanýžka a Martínek, prohlédli si stará vysvědčení. Na závěr si děti mohly na vlastní kůži vyzkoušet školní tresty, které se před sto lety praktikovaly (klečení na hrachu, plesknutí rákoskou přes prsty, klečení v rohu, sezení v oslovské lavici...). Dopadlo to, jak jsme předpokládali: závěrečná část děti zaujala nejvíce. Na tento

		program navázala paní učitelka ve třídě moderovanou diskuzí na téma (fyzických) trestů ve škole, během které dvě skupiny žáků obhajovaly protichůdné názory.
VIDA! 20., 21. 11. 2019	2. R	V zábavním vědeckém parku VIDA! jsme my, žáci 2. ročníku, strávili celé dopoledne. Nejprve třídy absolvovaly výukový program Život rostlin, který se jako v minulých letech velmi osvědčil, protože vhodně doplňuje učivo prvouky. Žáci si společně vyzkoušeli zajímavé pokusy, které jim přiblížily říši rostlin. Hravě si objasnili princip fotosyntézy, pojmenovali si jednotlivé části rostlin a zjistili, jak stonkem vzlíná voda. Došlo i na extrakci chlorofylu a pozorování světélkování kaštanové kůry. Potom si všichni prošli expozici a se zvědavostí sobě vlastní si zkoušeli, jak fungují jednotlivé exponáty. <i>Hodnocení je jednoznačné: výborné výukové programy, prakticky zaměřené, vhodné pro 1. a 2. ročník, děti nejvíce zaujaly praktické pokusy s rostlinami.</i>
Planetárium 26. 11. 2019	5. R	Program „Cesta Sluneční soustavou“ provází děti jednotlivými planetami Sluneční soustavy. Děti poznávají souhvězdí, komety, měsíce. Žáci získali další informace o Sluneční soustavě, názorně mohli vidět planety a další tělesa ve vesmíru a upřesnili si představu, jak naše soustava vypadá, jaké jsou rozměry jednotlivých těles, o vzdálenosti planet od Slunce. <i>Výukový program vhodně doplnil učivo přírodovědy.</i>
Život neslyšících 3. 12. 2019	5. R	Program, který realizovaly v obou třídách pátého ročníku studentky PdF MU Brno, měl za úkol hravou formou seznámit děti se světem a komunikací neslyšících osob. Při společném úvodu se děti rozhýbaly při hře „živé pexeso“, při níž se hledaly vždy dva stejné znaky. Poté se žáci rozdělili do čtyř skupin. Na každém stanovišti potom plnili úkoly. Učili se základy znakového jazyka neslyšících i prstovou abecedu, poznávali stavbu ucha, trénovali pravidla pro komunikaci s neslyšícími. <i>Žáky program velice zaujal a v několika následujících dnech se dokonce chtěli učit nové znaky a dorozumívali se prstovou abecedou.</i>
Planetárium 16. 12. 2019	1. R	Přípravná třída a třídy 1. A a 1. B se v prosinci vydaly do planetária na program Lucie, tajemství padajících hvězd. Před programem si děti nejdříve prohlédly noční oblohu, zjistily, jaká souhvězdí se na obloze můžou objevit a jak vznikly jejich názvy. Následoval příběh o zvířátkách, která se vydala odhalit tajemství padajících hvězd a poznání vesmírných těles – Měsíce, Marsu a Jupitera a řadou malých planetek. <i>Program se žákům velice líbil a vhodně doplnil jejich představy o vesmíru.</i>
Putování s Velrybou 10. 1. 2020	1. R	V lednu se žáci přípravné a první třídy vydali prozkoumat svět vědy ve VIDA centru. Ve výukovém programu poznali, jak je velryba velká, pomocí hry si ji zkusili nakrmit a díky pokusu objevili tajemství oceánské dálnice - proudu. Pak prozkoumali exponáty. Nejdříve zkusili rozpoutat tornádo, v rotující místnosti si užili účinky odstředivé síly,

		<p>někteří sami vytvořili vlnu tsunami. Všechny zaujal větrný kolotoč, sedačka na dlouhém rameni, na které se šlapáním roztočí vrtule a kolotoč se dá do pohybu.</p> <p>Vešli jsme také do nitra velkého srdce a nechali si změřit svůj srdeční tep. Ti odvážní vyzkoušeli i resuscitaci zraněného.</p> <p>Velký úspěch měla "dětská sušička", která vypadá jako vysavač, ale ve skutečnosti je to fén s teplým vzduchem.</p> <p>Chlapce, ale i dívky nejvíce zaujala zdymadla a celý vodní svět. Prozkoumali vodní fontánu, pumpy na střelení míčků, lodičky, mlýnky a další prvky, se kterými si děti ve vodě mohou hrát a sledovat jejich vlastnosti. Otáčeli s uzávěry vodního bludiště a pozorovali, kudy voda protéká.</p> <p><i>Interaktivní výstava podpořila zájem žáků o výuku.</i></p>
Matematická olympiáda 29. 1. 2020	5. R	T. Mráčková, L. Ambros se zúčastnili matematické olympiády 5. ročníků na ZŠ Křídlovická.
Ukázkové hodiny v prvních třídách	1. A, B, P	<p>Po vánočních prázdninách se letošní prvňáčci chystali na tolik očekávaný den. Ano, i letos nemohly chybět mezi školními akcemi ukázkové hodiny v prvních třídách. V úterý 15. ledna jsme přivítali rodiče našich nejmenších, kteří v pozdním odpolední mohli zažít výuku svých ratolestí na vlastní kůži.</p> <p>A tak to celé v půl čtvrté začalo: během jedné vyučovací hodiny mohli rodiče vidět, jak kolektiv třídy pracuje v různých předmětech. Paní učitelky si připravily průřez metodami výuky v jednotlivých předmětech. I přes velmi pozdní hodinu plnili s vervou a obrovským nasazením naši nejmenší školáci rozmanité úkoly hravými a tvořivými činnostmi v českém jazyce i v matematice, dokonce padla i slovíčka v angličtině. A tak se všem dětem podařilo své rodiče přesvědčit o tom, že toho ve škole zvládají mnoho, a oni tak mohou být na své ratolesti pyšní....</p>
Den dětí 1. 6. 2020	třídy 1. stupně	<p>Den dětí jsme letos pojali jako den, který je opravdu pro děti, a právě ty si ho mají nejvíce užít. Slovo „Srandiáda“, které zvolil pan vychovatel pro třídu 2. B, už mluví samo za sebe. Hlavním cílem všech skupin dětí, které jsou koronavirovými opatřeními rozděleny do žákovských skupin, bylo najít poklad. Děti se k pokladu přibližovaly postupným plněním úkolů – vědomostních, sportovních, rychlostních i zkouškou zručnosti a přesnosti. Často si musely poradit s rozšifrováváním zpráv, za které získávaly různé indicie, které sloužily jako nápověda k hledání pokladu. Skupinka dětí ze 4. A a 5. B se postupně dostala až do dílny pana školníka, který jim předal mapu – puzzle se zakresleným místem ukrytého pokladu. Po složení mapy musely děti sejít až do temného podzemí školy, kde na ně čekalo překvapení – předání pokladu paní ředitelkou.</p> <p><i>Závěrečná reflexe dětí paní učitelky velmi mile překvapila. Děti akci hodnotily slovy, že to byl „nejlepší Dětský den v jejich životě“ a „tento Dětský den byl lepší než Vánoce!“. Takové hodnocení potěší zvláště po tak dlouhém odloučení z důvodu uzavření škol. Byla to významná resocializační akce.</i></p>
Už jsem čtenář 16., 17. 6. 2020	1. A, B	V úterý 16. a ve středu 17. 6. navštívili žáci prvních ročníků knihovnu ve Starém Lískovci. Důvodem bylo ukončení

		celoročního projektu Už jsem čtenář. Všichni prvňáčci přinesli paní knihovnici ukázat knížku, kterou již sami, nebo za pomoci rodičů zvládli přečíst. Paní knihovnice si děti "vyzkoušela" - každý ochotně přečetl ukázkou ze své knihy a za to dostal krásnou odměnu - poutavou knihu, která byla vydána pouze pro prvňáčky. Většina dětí se ještě v knihovně pustila do čtení a ukázala, že knihy jsou ve správných rukou. <i>Akce v knihovně děti bavila a už se těší na září, kdy půjdeme opět do knihovny a začneme si knížky pravidelně půjčovat.</i>
Bowling a paintball 16. a 17. 6. 2020	9. A, C, D	Žáci 9 ročníku, kteří po karanténě docházeli do školy, se zúčastnili resocializační akce v Bowling Brno - Juliánov. Společně si zahráli na profesionálních drahách, někteří využili příležitosti a vyzkoušeli si adventure golf. Týden nato si v Pallsu paintball – Soběšicích na speciálním přírodním hřišti zadováželi znovu - při taktické hře. Všichni si obě akce užili i s vědomím, že jsou to jedny z posledních na základní škole.

10.13 Materiální podmínky

Ve školním roce 2019/20 sice škola opět nerealizovala žádnou větší investiční akci srovnatelnou s předchozím obdobím, ale i nadále pokračovala v udržování a zlepšování stávajících podmínek. Snaha všech o estetické, čisté a udržované prostředí školy je více než patrná na každém kroku. Menší úpravy, opravy či drobné havárie řešíme operativně, většinu z nich zvládne pan školník. Naše žáky vedeme k tomu, aby čisté a neponičené prostředí a vybavení školy pro ně bylo běžným standardem, a že je špatně, když někdo úmyslně vybavení školy ničí.

Během letních prázdnin byly opět vymalovány některé třídy, chodby a sociální zařízení za téměř 100 000,- Kč. Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny nebo zakoupeny lavice a židle.

Největší prázdninovou akcí byla oprava školní jídelny, kde bylo vyměněno osvětlení a osazeno do sníženého stropu, který výrazně pohlcuje hluk. Dále byly zakoupeny nové židle do jídelny (ve žluté a modré barvě). Celkové náklady na tuto rekonstrukci činily 330 000,- Kč.

Dále postupně vyměňujeme osvětlení na chodbách a v některých kabinetech. V současné době již máme vyměněná téměř všechna původní zářivková světla.

Postupně rovněž měníme zařízení kabinetů i tříd, v tomto roce byl zakoupen nový nábytek do pracovny školních psychologek, rekonstruována byla kancelář ekonomky školy a přílehlá chodbička (nový nábytek, koberce, stěna).

Pravidelně se doplňuje a obměňuje fond učebnic, stavebnice a deskové hry pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Dále bylo pořízeno toto vybavení a pomůcky:

- Notebooky pro pedagogické pracovníky (5 ks)
- Nové pracovní učebnice pro žáky 1. ročníku
- Stavebnice a deskové hry pro zájmovou činnost žáků naší školy
- 2 pylonové tabule
- Sedací vak pro žáka s PO
- Batohy a stany pro výpravy DofE
- Žákovský nábytek do 1. třídy
- Aktivizační výukové hry pro potřeby ŠPP
- 2 dataprojektory
- Venkovní šachové figurky (aktivita Extra třída v projektu KaPoDaV)

Závěr

Školní rok 2019/20 byl zcela jiný, než ty, které kdokoli z nás za svůj život zažil. První pololetí proběhlo normálně, na začátku druhého jsme ještě v klidu prožili jarní prázdniny a lyžařský výcvikový kurz, ale pak se situace v zemi v souvislosti s nemocí COVID-19 začala zhoršovat. Dne 10. března dopoledne přišla zpráva o okamžitém uzavření škol v celé zemi. Reakce žáků byla ve všech třídách – v jejich očích byly vidět obavy, strach, malí dokonce plakali a na všech byla patrná nejistota z nečekané situace.

Ve škole jsme ihned ve spolupráci se správcem ICT promýšleli technické zajištění domácí výuky a společně jsme nastavovali pravidla komunikace, hodnocení, technickou stránku atd., zkrátka vše, co bylo potřeba k realizaci výuky na dálku.

Všichni jsme se učili a hledali nové cesty a možnosti. Naší snahou bylo zajistit, aby domácí výuka byla efektivní, zajímavá, pestrá a zároveň časově zvládnutelná pro žáky i rodiče. Uvědomovali jsme si, jak je tato situace pro rodiče náročná, a proto jsme pečlivě zvažovali, jak celý systém nastavit, aby byl fungující.

Žáci se do školy vrátili ve třech vlnách. Nejprve to byli žáci 9. tříd, kteří se intenzivně připravovali na přijímací zkoušky. Z letošních velmi dobrých výsledků našich žáků je patrné, že příprava na zkoušky proběhla úspěšně.

Od 25. května 2020 se vrátilo do školy téměř 70 % žáků I. stupně naší školy. Personální i prostorové možnosti nám umožnily, aby se vrátili do svých přirozených kolektivů a ke svým třídním učitelkám nebo asistentům pedagoga. Zároveň pokračovala i distanční výuka. Ve škole vládla pohoda a bylo zřejmé, že jak žáci, tak pedagogové se rádi vrátili do školy. V poslední vlně přišla do školy alespoň dvakrát týdně velká část žáků II. stupně na konzultační a třídnické hodiny. Zde jsme se primárně věnovali socializačním aktivitám a „doladění“ hodnocení za II. pololetí.

Výroční zpráva za školní rok 2019/20 mapuje tedy pouhých šest měsíců běžné výuky a snaží se zaznamenat i dobu koronavirovou. Vedle hodnocení vzdělávacího procesu mapuje i další aktivity, které škola realizovala, ale také problémy i celkově různorodou, pestrou a rozsáhlou činností školy.

I letos chci velice poděkovat všem, kteří se na práci školy podílejí – našim pedagogickým pracovníkům - učitelům, vychovatelům a asistentům pedagoga, členkám školního poradenského pracoviště, neboť na nich leží úkol, který je pro nás prvořadý – dobře vzdělávat naše žáky. Dále děkuji našim provozním zaměstnancům, kteří se starají o to, aby školy byla vždy čistá a pěkná, i našim kuchařkám, které každodenně zajišťují školní stravování.

Usilujeme o to, aby ve škole bylo pozitivní klima, otevřená komunikace a týmová spolupráce. Věřím, že i díky tomu se objevuje poměrně málo výhrad ze strany rodičů k naší práci. V tomto školním roce jsme byli poprvé spádovou školou pro obec Moravany. Přicházejí k nám tak žáci z této obce nejen na druhý stupeň, ale i na první. Ze statistik vyplývá, že přestože od roku 2016 postupně odcházejí (a nové se již neotvírají) dyslektické třídy, které byly jedním ze specifíků naší školy, počet žáků se nesnižuje, ale naopak je rok od roku vyšší. Díky společnému vzdělávání naše škola ztratila jistou exkluzivitu v existenci speciálních tříd. Přesto naše know how spočívající v kvalitní podpoře všech žáků, zohledňování jejich potřeb a zejména v péči o žáky, u kterých hrozí studijní neúspěch, nám činí velmi dobré jméno v této části města Brna. Zároveň v posledních letech ve větší míře zaznamenáváme velmi kvalitní studijní výsledky našich žáků jednak v každodenní práci ve škole, ale také při přijímacích testech na střední školy a v soutěžích a olympiádách (viz výše) Konkrétním dopadem pozitivního vnímání naší školy je i zvyšující se zájem o přijetí na naši školu.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem našim partnerům -

- zřizovateli školy ÚMČ Starý Lískovec za trvalý zájem o zlepšování materiálních podmínek, velmi dobrou spolupráci při řešení každodenních úkolů i občasných problémů
- MMB za podporu školy v rámci projektů i finančních dotací
- školským poradenským zařízením, se kterými škola úzce spolupracuje
- školské radě
- rodičům a podporovatelům naší školy

V Brně dne 8. října 2020

Lenka Špačková, ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2020

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 22. 10. 2020