

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Špačková

Koordinátorka ŠVP ZV: Mgr. Hana Pohlídalová

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 zapsán pod č.j.: 655/2023

Dodatek ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne: 31.8.2023

V Brně 1.9.2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bosonožská, ve znění platných dodatků od 1.9.2023, podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2023.

Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání s č.j. 561/2021 byly provedeny následující úpravy v těchto kapitolách:

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

V kapitole 5.1 Jazyk a jazyková komunikace, v podkapitole Charakteristika vzdělávací oblasti je doplněn odstavec:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka budeme rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné jejich plnohodnotné zapojení do výuky v běžné třídě. Výuka bude zaměřena na výuku základních jazykových funkcí (pozdrav, poděkování, prosba...) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). V první fázi bude převládat výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Jako podpůrný materiál budeme využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Další cizí jazyk může být nahrazen v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

V kapitole 5.5 Člověk a společnost je upravena a nahrazena podkapitola 5.5.2 Výchova k občanství. Byly provedeny změny v charakteristice vzdělávací oblasti a přesuny učiva mezi ročníky v osnovách vzdělávací oblasti.

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Podporuje přijetí hodnot demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany. Dále přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel společenského soužití. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků a vybavuje je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství vede žáka k:

- vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě
- začleňování žáků do různých společenských vztahů a vazeb
- rozvoji sebepoznání, pochopení jednání svého i druhých v různých životních situacích a formování občanského profilu žáka
- poznávání vztahů v rodině a širších společenstvích
- seznámení s hospodářským životem a rozvoji finanční gramotnosti
- poznávání činností důležitých státních a politických institucí a orgánů
- respektování mravních principů a pravidel společenského soužití
- učení přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání
- rozvoji občanského a právního vědomí žáků

Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni školy.

Časová dotace: celková časová dotace předmětu v učebním plánu je 4 hodiny. V 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně (v 9. ročníku je čerpáno z disponibilní časové dotace).

Formy a metody výuky - klasická vyučovací hodina doplněná výkladem, skupinovou a samostatnou prací. Do výuky zařazujeme výukové programy, besedy, diskuze a vedeme žáky k práci s textem.

Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně, v PC učebně, v multimediální učebně.

Průřezová témata:

V předmětu Výchova k občanství se prolínají průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - sebepoznávání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

Multikulturní výchova - lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií

Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k samostatné práci s textem
- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny (odborné výrazy)
- vede žáky ke třídění informací, vyhledávání informací v textu (aktuality)
- učí žáky vhodně si plánovat přípravu do školy, napomáhá utváření vlastní identity
- rozvíjí schopnost žáků zhodnotit výsledky učení, porovnat je s ostatními a poté zdokonalit případné nedostatky

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu řešení problémů a vnímání problémových situací
- směřuje žáky k hledání různých řešení problémů pomocí svých vědomostí a dovedností a upevňuje jejich snahu problém samostatně vyřešit
- vede žáky k tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí a byli si vědomi toho, že za ně nesou odpovědnost

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyjadřování, spisovnému projevu písemnému i ústnímu
- učí žáky vyjadřovat se souvisle a logicky
- rozvíjí u žáků schopnost obhajovat svůj názor a tolerovat názory jiných lidí
- rozvíjí schopnost spolupráce a týmové práce, schopnost vzájemné komunikace v týmu a rozdělení rolí

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky, učiteli a jinými lidmi
- rozvíjí spolupráci v týmu a utváření příjemné atmosféry pro týmovou práci

- vede žáky k respektování názorů a zkušeností druhých, podílet se na diskuzi
- učí žáky prosadit se a obhájit si svůj názor
- vede žáky k podpoře sebedůvěry, sebeúcty a k rozvoji sebepoznání
- rozvíjí základy společenského chování a vystupování žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k toleranci k ostatním lidem, k jejich hodnotám, vyznání, dovednostem
- vysvětluje žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- v případě nebezpečí a ohrožení života vede žáky k pomoci druhým lidem
- předkládá žákům základní ekologické souvislosti a problémy a ukazuje jak pomoci v ochraně životního prostředí
- rozvíjí předpoklady odmítání fyzického a psychického násilí

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění daných povinností
- vyžaduje od žáků odpovědný přístup k dané práci a uplatňování ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- vede žáky k soustavné přípravě na budoucí povolání, ke zhodnocení svých dovedností, vlastností a vědomostí

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- zapojení digitálních technologií do výuky, do přípravy na výuku
- rozhodování, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém využít
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost a rizik spojených s jejich používáním