

Výroční zpráva

školní rok 2021/2022

Základní škola Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

Původní stav zahrady:



Realizovaný stav zahrady:



Projekt Přírodní zahrada

1.0 Základní charakteristika školy: úplná škola s třídami 1. – 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10+PT	5	201	18,27	
2. stupeň	11/8+3 DT	4	238	21,63	
Celkem	22	9	439		550

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

členové - Mgr. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Lenka Tomancová, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 3. verze se zapracovanými dodatky	1616/2016	7. – 9. ročník
	561/2021	1. – 6. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Škola má všeobecné zaměření. Snažíme se poskytnout žákům dobré základy ve všech vzdělávacích oblastech. Akcentujeme jak vzdělávací, tak výchovnou složku edukace. Velký důraz klademe na bezpečné prostředí a dobré školní klima. Díky zaměření v předchozích dvou dekádách se v naší škole i nadále vzdělává poměrně velký počet žáků s podpůrnými opatřeními. V současné době již neotvíráme dyslektické třídy (ve školním roce 2021/22 již ve škole byly pouze tři tyto třídy ve dvou ročnících). Velkou výhodou však je, že ve škole pracuje několik speciálních pedagogů a další mají toto vzdělání vedle své aprobace. Škola zajišťuje žákům 1. stupně logopedii, na doporučení SPZ je zajišťována speciálně pedagogická péče a další podpora.

Školní vzdělávací program nabízí žákům výuku anglického jazyka od prvního ročníku. V tomto školním roce škola realizovala výuku informatiky podle revize RVP ZV. Došlo k úpravě

učebního plánu. Pedagogové zpracovali změny v ŠVP platné od 1. 9. 2021 na jaře 2021 a v úpravách zohlednili zkušenosti z realizace ŠVP v poledních letech. Ve škole se vzdělávalo několik žáků dle minimálních výstupů.

Plnění požadavků ŠVP a dosahování očekávaných výstupů bylo součástí pravidelných porad předmětových komisí a pedagogických rad. ŠVP byl naplňován bez zásadních problémů.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
školní jídelna úplná	461	347	56	58

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,5

Ve školní jídelně se vaří zdravá strava, škola zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Pestrý jídelníček je doplněn ovocnými i zeleninovými saláty. Stravování probíhá v klidném, kulturním prostředí. Vedoucí školní jídelny prosazuje moderní trendy ve školním stravování a usiluje o „bourání“ stravovacích stereotypů. Zároveň sleduje, jak dětem i ostatním strávníkům chutná a přijímá opatření ke zlepšení v případě připomínek rodičů.

Školní jídelna se zapojila i v tomto školním nově do projektu „Potravinová pomoc dětem v hmotné nouzi – Obědy pro děti“, který je financován z Operačního programu potravinové a materiální pomoci pro programové období 2014-2020 (OP PMP). Jeho cílem je pomoci žákům ze sociálně slabšího rodinného zázemí, kteří budou určeni ve spolupráci s úřady práce. Plánujeme tento projekt realizovat i v dalším školním roce.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	165	fyz. 6 přepoč. 4,99	174

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠD:

Metodické sdružení školní družiny:

Podobně jako v předchozím školním roce i letos zahájilo svou činnost metodické sdružení školní družiny (MS-ŠD) v přípravném týdnu prvním setkáním vychovatelek a

vychovatele organizačního charakteru, na kterém se také plánovala činnost pro šest oddělení školní družiny. Do poloviny září byl sestaven plán práce školní družiny (ŠD), který souvisel s tematickými plány jednotlivých oddělení. Aktivity ve ŠD, které byly připravovány podle zpracovaných tematických plánů, byly velmi pestré. Již tradičně mělo každé oddělení svou vychovatelkou/vychovatelem připravenou celoroční motivační hru, s jejímž vyhodnocením se počítalo vždy konci pololetí.

Systém spolupráce, komunikace a plánování kolektivu pedagogů ŠD, který byl nastavený v předchozím roce a všem pro svou účinnost vyhovoval, byl využíván i letos - jednalo se o metodické schůzky 1x týdně od 11:00 – 11:40 hodin. Náplní jednání bylo vyhodnotit práci předchozího týdne, řešit aktuálních potřeby jednotlivých oddělení ŠD, naplánovat činnosti v následujícím týdnu, případné vzájemné zastupování při nepřítomnosti některého z vychovatelů.

Pod vedením Marty Fišerové se dařilo díky vstřícnosti a sounáležitosti ostatních pedagogů sladit činnost zájmového vzdělávání všech oddělení ve školní družině.

Dokumentace školní družiny je vedena i v tomto školním roce elektronicky v systému Škola OnLine. Vedení dokumentace nebylo vždy a ve všech odděleních pravidelné. V příštím školním roce bude nutné se zaměřit na systém účelného vedení dokumentace.

O dění ve ŠD byli i letos pravidelně informováni rodiče cestou družinových deníčků. Vychovatelky i vychovatel jednotlivých oddělení velmi dbali na motivační a podnětnou výzdobu v hernách, ale také nástěnek na chodbách u ŠD, kde byly pravidelně vystavovány práce účastníků ŠD. Venkovní vývěsní skříňka pro informování rodičů obsahovala důležité informace o provozu ŠD a jeho změnách a také o akcích.

V tomto školním pokračovala v loni započatá aktivita projektu iKAP - Jedlá zahrada, který realizovala vedoucí vychovatelka školní družiny s účastníky ŠD. Společně i s podporou mnohých rodičů se jim podařilo realizovat projektový záměr a celý projekt dokončit. Jedlá zahrada měla velkou propagaci nejen ve Starolískoveckém zpravodaji, ale také na Zahradní slavnosti 2022.

Podařilo otevřít od listopadu sportovní kroužek zaměřený na rozmanité míčové hry Sportík – pod vedením K. Janíkové se do něj zapojili účastníci 4. oddělení ŠD.

Koncem 2. pololetí byl zjišťován předběžný zájem rodičů o umístění dítěte ve ŠD i v následujícím školním roce 2022/2023. Počítáme tak na začátku školního roku (před ustálením počtu účastníků ŠD) opět s otevřením šesti oddělení.

Zájem rodičů o zájmové vzdělávání ve ŠD je stabilně vysoký. V listopadu 2021 bylo provedeno dotazníkové šetření za účelem zjištění názoru na rozmanité oblasti zájmové vzdělávání ve školní družině jak ze strany rodičů, tak i ze strany vychovatelů.

HODNOCENÍ – VYCHOVATELE:

NASTAVENÍ PRAVIDEL ČINNOSTI ŠD

- *ŠD má jasně nastavená pravidla pro svou činnost Vnitřním řádem ŠD, školním řádem a také ŠVP ŠD. Pravidla jsou rozpracována pro žáky formou desatera jednotlivých oddělení. Jsou využívána všemi pedagogy při jejich působení na žáky, kteří jsou vedeni k jejich dodržování. To je umožněno na základě vzájemné otevřené komunikaci vychovatelů.*

STRATEGIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

- *K nejpodporovanějším a nejvíce využívaným strategiím práce vychovatelů ve školní družině je podle pedagogů ve ŠD pozitivní motivace k rozmanitým činnostem formou motivační tematické hry každého oddělení s bodovacím systémem a nastavenými kritérii bodování jednotlivých aktivit. Tato motivační hra je pak zakomponovaná do*

tematických plánů činnosti jednotlivých oddělení ŠD. Na tvorbě pravidel se podílejí žáci.

- Za další vzdělávací strategie významné pro rozvoj rozmanitých kompetencí účastníků ŠD označili pedagogové ŠD rozvoj samostatnosti, podporu jejich tvořivosti, trpělivosti a logického myšlení. Za velmi významnou se považuje ve ŠD kulturní úroveň komunikace mezi žáky i ve vztahu k dospělým – podle pedagogů se daří ji realizovat. S tím souvisí podpora přátelské komunikace a umění naslouchat.
- Pozitivní klima ve ŠD umocňuje vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí s nulovou tolerancí sociálně patologických jevů.
- Využívají rozmanité organizační formy práce a metody: skupinové práce – diferenciaci, pozitivní zpětná vazba, pochvala, podpora sounáležitosti a vzájemné pomoci mezi žáky (problémy řešíme zvlášť, ne před ostatními).
- V náplni práce jsou pozitivně hodnoceny tradiční projekty zaměřené na lidové zvyky a tradice
 Oblastmi, ve kterých není podpora zatím výrazná, jsou:
 - práce žáků s informacemi, rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a v ICT
 - práce s chybou
 - podpora žáků v kritice a sebekritice
 - nejvíce pak spolupráce naší ŠD s externími subjekty, vychovatelé v ní vidí možnost rozvoje do budoucna. Vychovatelé zdůrazňují pozitivní význam externího sdílení zkušeností formou návštěvy ŠD v jiné škole.
- Vychovatelé se v hodnocení výrazněji zabývali individuální prací se žáky především ve svém oddělení. I přesto, že žáky znají velmi dobře díky počáteční diagnostice při vzájemném poznávání se na začátku školního roku, vidí v této oblasti místo pro více promyšlený přístup ze své strany. V současnosti jim umožňují realizovat individuální práci následující strategie: přizpůsobení aktivit schopnostem jednotlivců, respekt k jejich názorům a zájmům, snaha zapojit všechny, dopomoc těm, kteří to momentálně potřebují.

Jako velmi významnou pro svou práci, pro práci se žáky a s ostatními subjekty označují vychovatelé ve svých rozhovorech komunikaci:

- S třídními učitelkami: Komunikace s TU je na vysoké úrovni. Je pro ně nezbytná v každodenním zahajování práce, kdy dostávají prvotní informace o změnách při předávání dětí do ŠD. Mají s nimi stanovené způsoby vzájemné výměny informací.
- Vzájemná komunikace mezi vychovateli: Je na dobré úrovni. Funguje vzájemná výměna zkušeností na metodických sdruženích - sdílení některých aktivit, plánování programu. Výborná je vzájemná pomoc při řešení nastalého problému (vyhovuje!). Přesto však vidí ještě další příležitosti pro ještě vstřícnější komunikaci. Jde především o transparentnost a otevřenost. S většinou kolektivu ŠD je domluva dobrá, vychází si vstříc a dokáží se téměř vždy domluvit.
 Komunikace s rodiči: osobně, cestou družinových deníčků, telefonicky, emailem, ŠOL, bez problému.
- Komunikace s vedením školy: osobně, elektronicky (email), metodická sdružení, SMS, komunikace je bez problému.

INOVACE PRÁCE VE ŠD - návrhy

Inovaci ve školní družině spatřují:

- ve využívání dataprojektorů,
- spolupráci s učiteli i na 2. stupni (F + Ch),
- v návratu k realizaci celodružinových projektů,
- v rovné vzájemné spolupráci.
- do budoucna ve vytvoření samostatných tříd pro jednotlivá oddělení – vyvstává potřeba více úložných prostorů ve sdílených třídách, pořízení herních prvků na školní zahradu (houpačky, průlezký, ...).
- Padl i návrh koncepce nových tematických plánů s celoročními soutěžemi, novými výtvarnými technikami, společnými hrami a soutěžemi.
- Za inovativní považují elektronickou třídní knihu.

HODNOCENÍ MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK VE ŠD

Vychovatelé hodnotí průměrně vybavení jednotlivých oddělení pomůckami.

Nejvíce se využívají ve ŠD: stolní a karetní hry, stavebnice, pomůcky pro sportovní aktivity – míče, obruče a skákací gumy (ve špatném stavu), knihy a časopisy, výtvarné potřeby, žíněny, elektronické hračky (vláčky, Albi-tužka), hudební nástroje, papíry, výkresy a ostatní výtvarné potřeby, vlny, látky, mnohý drobný materiál se ztrácí ve sdílených třídách, tavné pistole, hry na rozvíjení představivosti a pozornosti, logického myšlení a paměti, omalovánky, oblíbené zažehlovací korálky.

Do ŠD by bylo vhodné doplnit tyto nové pomůcky: stolní počítač pro práci žáků s informacemi, tablety, elektronické stavebnice, odborné knihy se zaměřením na práci ŠD, stoly a lavice u hřiště na kreslení a hry venku. Také drobný spotřební materiál: podložky na zažehlovací korálky, klávesy, šátky, deky, raznice, látky, skákací gumy, bavlnky.

SHRNUTÍ:

Silné stránky:

- ✓ Každodenní fungování školní družiny
- ✓ Plánování činností – tematické plány na začátku školního roku s motivačním námětem, systém pracovních týdenních metodických schůzek
- ✓ Schopnost domluvit se na programu (mezidružinovsky)
- ✓ Znalost potřeb jednotlivých žáků ve ŠD, nejen ve svém oddělení
- ✓ Pozitivní vztah k žákům, komunikace s nimi (vstřícná, láskyplná, chápající); respektování individuálních zvláštností
- ✓ Vytvořený motivační systém
- ✓ Účast na celoškolských aktivitách
- ✓ Flexibilní vzájemné zastupování, reakce na momentální změny
- ✓ Ochota spolupracovat s třídními učitelkami, vzájemná spolupráce.
- ✓ Kreativita
- ✓ EVVO
- ✓ Sportovní kroužek v rámci SBOŠ
- ✓ Režim dne dodržovaný a pevně nastavený
- ✓ Koordinace činnosti vychovatelů vedoucí vychovatelkou
- ✓ Ochota vzdělávat se

- ✓ *Dodržování zásad bezpečnosti během činností ŠD*

Slabé stránky

- ✓ *Nabídka outdoorových činností (pestrost, různorodost)*
- ✓ *Oblast pohybové výchovy*
- ✓ *Vedení dokumentace ŠD*

Příležitosti

- ✓ *Zavádění inovativních témat - využití materiálů z projektových dní (šablony) v původním rozměru a s původním cílem - podpora finanční gramotnosti, zdravotní gramotnosti, hasiči, práce se dřevem, šití*
- ✓ *Jednoduché činnosti pro ranní družinu – tvorba inspiromatu*
- ✓ *Větší respekt pana vychovatele k práci vedoucí vychovatelky, proaktivní přístup*
- ✓ *Promyšlené aktivity mimo budovu + osobní zapojení se do jejich realizace*
- ✓ *Tvorba inovovaných tematických plánů*
- ✓ *Otevřenost ŠD veřejnosti (spolupráce s rodiči, odborníky z praxe, ZŠ, ...)*
- ✓ *Nově vybavené samostatné herny (IROP)*
- ✓ *Informování veřejnosti o činnostech ŠD (web školy, Starolískovecký zpravodaj)*
- ✓ *Realizace soutěží*

Hrozby

- ✓ *Nedostatečné prostorové podmínky*
- ✓ *Školní družina „zajatá ve starých kolejích“*
- ✓ *Malý vzájemný respekt k individualitám jednotlivých vychovatelů (osobní i profesní) bez kritického myšlení a nadhledu*
- ✓ *Snížená ochota motivovat žáky pro společné činnosti, přechod k benevolenci*
- ✓ *Personální - vyhoření (AP + ŠD)*

HODNOCENÍ – RODIČE (76 respondentů)

1. **Organizace dne** ve školní družině, nastavený časový harmonogram vyhovuje 96% rodičů, třetina z nich je spokojena se zajišťováním odchodu jejich dětí do kroužků, 13% rodičů je spokojeno se způsobem předávání dítěte. Jeden rodič považuje za problém to, že příchod do ranní družiny končí v 7:15 hodin a dítě tedy musí přijít do školy v 7:40 hlavním vchodem a jeden to, že si nemůže dítě vyzvednout mezi 14. a 15. hodinou – tedy v době, která je vyhrazena na ucelené plánované zájmové vzdělávání.
2. Rodiče nejvíce oceňují to, že zájmové vzdělávání ve ŠD podporuje následující **kompetence**: samostatnost, tvořivost a logické myšlení dětí (78%). Také podpora komunikace mezi vrstevníky se jeví velmi důležitou pro 67% rodičů. Téměř polovina rodičů považuje za významné to, že je dítě vedeno k trpělivosti a k dovedení započaté práce do konce.
3. Podle 68% rodičů je velmi vhodné zařazování **pohybových aktivit** do činnosti školní družiny, vyjadřují se kladně k pobytu venku za každého alespoň trochu příznivého počasí. Sportovní aktivity jsou zařazovány vyváženě a jsou pestré (třetina rodičů). Jedno dítě nerado chodí ven a v jednom případě nerado hraje vybíjenou – to by vyměnilo za tančení v herně.

4. **Výtvarné a rukodělné aktivity** hodnotí pozitivně 66% rodičů. Podle 42% z nich jsou pestré. Jeden rodič navrhuje, aby raději místo nich chodily děti ven.
5. Podle vyjádření rodičů více než čtvrtina jejich dětí má v oblibě **přírodovědné aktivity**, které jsou ve ŠD nejintenzivněji realizované v přírodovědném kroužku. Oproti tomu pětina rodičů je však toho názoru, že pro tyto aktivity není ve ŠD dostatečný prostor. Jsou to zřejmě rodiče dětí, které nejsou zapojené do kroužku. Dvě děti nebaví přírodovědné aktivity a jeden rodič má zájem se o těchto činnostech dozvědět více.
6. 40% rodičů je spokojeno s **polytechnickou výchovou** svých dětí ve ŠD – aktivity jsou pestré a jsou zařazovány s rozumem. Jednotlivci pak pozitivně hodnotí pokusy s panem učitelem Davidem, projevují zájem o větší četnost těchto setkání či to, že si to děti vyzkoušely a více toho není třeba.
7. To, že si dítě oblíbilo **jazykovou výchovu, čtenářství a lidové tradice**, uvádí 46% rodičů. Tři rodiče prozradili, že jejich děti tato oblast nezajímá - jeden však apeluje na to, aby byla neustále podporovaná, považuje ji za důležitou.
8. Nejčastější prostředek **komunikace rodiče** s vychovatelkou / vychovatelem je cestou družinového deníčku (79%). 12 rodičů sleduje informaci na nástěnce u vchodu do ŠD, 10 rodičů dotazuje přímo pedagogy ve ŠD. V této oblasti jsme zaznamenali následující podněty:
 - přivítal bych elektronickou komunikaci
 - o dění ve ŠD nemám žádné informace (jen to, co se dozvím od dcerky)
 - informace o ŠD se dozvídám od třídní učitelky
 - na nástěnce jsem si delší dobu nevšimla nějaké aktualizace
9. Na otázku **Které činnosti byste ve ŠD nově přivítali**, rodiče odpovídali: hudební činnosti, příměstský tábor, hru na obchod a hospodaření s penězi, je jich dostatek – děti jsou spokojené a to je pro mě důležité, technické kroužky pro kluky, angličtinu, tancování, astronomie, deskové hry, divadelní kroužek, atletika, háčkování-vyšívání-pletení, zpívanky.
10. Rodiče vyjádřili svůj názor i na **kroužky** – jak družinové, tak i externí v SVČ Linka: Kroužků je málo, kroužky jsou bezva, Sportík je vhodně zařazený – bylo by dobré doplnit ho florbalem. Dle jednotlivců chybí plavání, kytara, pěvecký sbor, taneční kroužek. Nabídka je pestrá – děkujeme.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	46/43.18	
z toho odborně kvalifikovaných	46/43,18	

Počet fyz. osob nižší, než přepočtené

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 12

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	11
36-50 let	6	33
51 a více	1	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
Celkem	9	23
Rodičovská dovolená	0	1

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: 18

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) doučovatel: 5/5

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	52
Přírodní vědy	7
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	17
Inkluze do škol	16
Prevence násilí, subkultury	4
Celkem	96

Pracovníci školy využívali i v tomto školním roce možnosti účasti na vybraných vzdělávacích akcích z nabídek, které přicházely do školy. Tímto školním rokem byly proškoleny všechny vyučující prvního stupně v metodách FIE – Zprostředkované učení R. Feuersteina díky podpoře MAP I. Všichni zaměstnanci jsou v přípravném týdnu proškoleni v oblasti BOZP a PO, noví zaměstnanci absolvují úvodní školení. Tradiční vzdělávání pro celou sborovnu v přípravném týdnu v tomto školním roce neproběhlo. Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích je průběžně evidován na serveru V – zde je přehled o počtech absolvovaných seminářů podle oblastí.

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	48	48	0	0	0
2.	41	39	2	0	0
3.	33	32	1	0	0
4.	41	37	4	0	0

5.	38	24	14	0	0
Celkem za I. stupeň	201	180	21	0	0
6.	56	26	29	0	0
7.	56	24	32	0	0
8.	70	15	54	0	0
9.	56	11	45	0	0
Celkem za II. stupeň	238	76	160	0	0
Celkem za školu	439	256	181	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,46 %
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **0**
průměr na jednoho žáka: **0**

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: **nemáme**

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	4	0	0	21	31

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	56	12,76 %
nižší ročník/5.ročník	0	0
Celkem	56	12,76 %

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **11**

Důvody: víceleté gymnázium, stěhování, změna kolektivu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **33**

Důvody: změna kolektivu, stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: **-**

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve dnech 15. 11 – 24. 11. 2021 a 13. 4. – 19. 4. 2022 proběhla veřejnosprávní kontrola prověření přiměřenosti účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ze strany městské části Starý Lískovec. Kontrolou nabyly shledány nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	magisterské studium	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	magisterské studium	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Mgr. Petra Vérostová - FIE

- Mgr. Blanka Rényi
- Dobronauti
 - Téma smrti jakou součást krizového plánu školy (8 hodin)
 - Neurolingvistické programování - New Code Practitioner - 6 hodin
 - Roční výcvik v hypnoterapii zaměřené na řešení od 10/2022 - aktuálně probíhá, celkově 160 h
 - Sandtray (roční výcvikový kurz v sandtray terapii, 110 h, ukončení 05/2022)

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

ESF výzva 80, období 9/2020 – 8/2021, dotace 818.319,- Kč

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

MMB poskytl škole finanční prostředky v rámci dotačních programů – Plavání, Síť brněnských otevřených škol, Cena vévody z Edinburghu

7.1 Další údaje o škole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ

Od 1. 10 2021 bylo nabídnuto žákům 1. a 2. stupně naší školy celkem 15 interních kroužků. O 14 z nich mělo 187 žáků zájem, a tak zájmové útvary zahájily svou činnost. Cena kroužků nevybočila od ceny v předchozích letech - za pololetí se pohybovala od 200 – 750 Kč. Některé kroužky byly hrazeny z fondu SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol). Průměrně tedy připadlo 304 Kč za kroužek na 1 pololetí. Činnost kroužků nebyla letos přerušena žádným krizovým opatřením, a tak mohla nerušeně probíhat od začátku října do konce května.

Žáci mohli využít svůj volný čas účastí i v šesti externích zájmových kroužcích, kterým škola smluvně vytvořila podmínky pro jejich realizaci.

Přehled otevřených zájmových kroužků ve školním roce 2021/2022:

Kroužek interní	vedoucí
Vaření (4. B)	P. Nováková
Přírodovědné bádání	Š. David
Robotika	M. Jakubec
Kroužek ručních prací (2. ročníky)	A. Ječmínková
Kytara I. (3. – 5. r.)	M. Adamcová
Kytara II. (3. – 5. r.)	M. Adamcová
Kytara III. (3. – 5. r.)	M. Adamcová
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (9. r)	J. Macháček
Příprava na přijímací zkoušky z češtiny (9. r)	J. Koudelka
Příprava - přijímací zkoušky z matematiky – dyslektické třídy	H. Kasalová
Klub deskových her (4. - 9. r)	J. Macháček
DofE	J. Vašíková,

	J. Macháček
Přírodovědné pokusy	M. Fišerová
Kroužek pohybových her SPORTÍK	K. Janíková
Kroužek externí	vedoucí
Veselá věda	Ing. Hana Kováčová
Atletická příprava	Ing. Michaela Nádeníčková
Korfbal	T. Bušík
Judo	L. Hořt
Gymnastika	J. Kadlec
Stars Florbal	Ing. P. Staněk

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	4	69
Sport, TV, turistika	1	28
Umělecké obory	4	22
Zdravotní, speciální pedagogika	1	39
Jiné	4	33
Celkem	14	191

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Délka trvání projektu 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Operační program OP VVV

Škola

a) jako žadatel

b) jako partner

c) jako zapojená škola

c) jako zapojená škola

Celková výše dotace

35 496 333,60 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum

nerelevantní

Stručný popis projektu

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání,

vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	b) jako partner
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
Název projektu a registrační číslo projektu	Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 - III. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017215 (šablony 3)
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	a) jako žadatel
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	818.319,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	---

Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků. Projekt podpoří fungování školního poradenského pracoviště na podporu žákům se SVP a ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o personální finanční podporu pro fungování školního psychologa a školního speciálního pedagoga s cílem poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. Vzhledem k potřebě poradenství v oblasti volby povolání se počítá nově s podporou profesní volby žáků cestou podpory podmínek práce kariérového poradce.
Název projektu a registrační číslo projektu	iKAP JMK II. - Projekt Implementace KAP JMK II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177 klíčová aktivita 02: Podpora podnikavosti a kreativity, jejímž garantem je Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 31. 8. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola Celková výše dotace na projekt	c) jako zapojená škola 390 219 432 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Hlavního cíle bude dosaženo navázáním na implementační projekty PolyGram a KaPoDaV. Tímto projektem dojde ke zlepšení, nebo minimálně k udržení současného stavu poskytované metodické podpory pedagogů v oblastech zmíněných projektů, které dosud nebyly v předchozích projektech podpořeny. Cílem projektu je zlepšení systému metodické podpory pomocí organizace aktivit podporujících síťování organizací. Naše škola realizuje v rámci projektu aktivity Extratřída, Jedlá zahrada a pro rozvoj finanční gramotnosti aktivitu Dr. Zdedil a pan Zdražil.
Název projektu a registrační číslo projektu	ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016170

Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je: rozvíjet kompetence vysokoškolských pedagogů připravujících studenty - budoucí učitele, inovovat systém pedagogické praxe, rozvíjet kompetence studentů, vyvinout evaluační nástroje na hodnocení praxe a vytvořit síť spolupracujících škol.
Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji 7. výzva - 30_21_011
Délka trvání projektu	1. 9. 2021 – 30. 6. 2022
Operační program	Operační program potravinové a materiální pomoci (OP PMP)
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	b) jako partner
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace na projekt	100 000 000 Kč
Celková výše dotace pro ZŠ	52.860,15 + dodatek 6. 791, 40 Kč = 59.651,55
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	26. 3. 2020
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit dětem z rodin v hmotné nouzi pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Kromě primárního cíle nasycit tyto děti sleduje projekt i cíle sekundární: zvýšit jejich školní docházku, účast na odpoledních zájmových aktivitách a celkově integraci do společnosti. Cílovou skupinou jsou žáci ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, navštěvující školní zařízení v Jihomoravském kraji, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nachází v hmotné nouzi.

9.0 Zhodnocení činnosti školy:

9.1 Hodnocení činnosti metodika prevenc

Hodnocení preventivního programu za školní rok 2021/2022

Školní metodik prevence: **Mgr. Roman Sýkora**

Aktivity PP, které v minulém školním roce proběhly:

- třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému (prezenční i distanční forma)
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času
- práce školního psychologa – působení v třídních kolektivech, spolupráce se žáky i rodiči
- práce speciálního pedagoga – spolupráce se žáky i rodiči
- adaptační pobyty (6. a 7. ročníky) – vztahy v třídním kolektivu
- adaptační programy pro 1. ročníky
- preventivní programy zaměřené na sexuální výchovu a právní vědomí (8. a 9. ročníky), poruchy příjmu potravy (dívky 8. a 9. ročníků), dospívání (7. ročníky), kyberšikanu (2. stupeň)

Z negativních projevů chování se nejčastěji objevují náznaky šikany (především kyberšikany, na kterou se budeme muset zaměřit stále více důkladněji – největší hrozba) a dále návykové látky (nejčastěji elektronická cigareta).

V některých kolektivech panuje nesoudržnost, netolerance a neúcta. Občas dochází k projevům agresivního chování. Vše se snažíme řešit pokud možno v počátcích jevů.

9.2 Hodnocení činnosti koordinátora EVVO

Hodnocení ročního plánu EVVO a PODNIKAVOSTI 2021/2022 – Mgr. Pavlína Sovová

Tento školní rok již probíhal bez nějakých výrazných omezení a oblast EVVO a podnikavosti mohla celkem standardně fungovat.

Akce zaměřené na EVVO a PODNIKAVOST:

- **Den Země**

Jako každý rok jsme realizovali aktivity ke Dni Země - hlavně venku a letos konečně všichni společně. Na 1. stupni byly připraveny badatelské pokusy na téma živly, které žáci prováděli v týdnu před Dnem Země. Kromě toho také přímo v tento den žáci: hovořili o ochraně naší planety, řešili problém třídění a recyklace, vyplňovali pracovní listy a tvořili plakáty, vyrobili model naší planety, navštívili Botanickou zahradu, procházeli stezkou s úkoly, napsali vzkaz Zemi. Třídy 2. stupně vyrazily ven, do blízkého i vzdálenějšího okolí školy – Ostopovice, Kohoutovická obora, Moravany, Bosonožský hájek, okolí Svatky, Nový Lískovec. Žáci byli rozděleni do menších skupinek a plnili následující úkoly: stopaři a pozorovatelé, tvorba pozitivní pocitové mapy, tvorba negativní pocitové mapy, botanici a zoologové. Žáci 9. ročníku byli navíc zapojeni do celorepublikové akce UKLIDĚME ČESKO.

- **1. st. - Pěšky do školy, Polytechnické vzdělávání, Učíme se venku, Mobilní planetárium, Vycházka na Kamenný vrch, Jarní probuzení, Den Země ve ŠD, Přednáška o netopýrech, E-liška, Odpadkový koš vypravuje** – výukové programy především od Lipky

- **Jedlá zahrada**

Projekt iKAP II. – podpora podnikavosti. Žáci ŠD zapojeni v projektu Jedlá školní zahrada se již připravují na jaro. Práce byly zahájeny na podzim, a to sázením ozimé cibule s okrasným česnekem. Ovocnářské družstvo Sady Starý Lískovec nám sponzorským darem věnovalo 2 jabloně a 2 hrušně, které přijeli dva zaměstnanci v úterý 16. února pomoci zasadit.

- **Dr. Zdědil a pan Zdražil**

V rámci projektu iKAP II. jsme pro žáky připravili devátých ročníků simulační hru Dr. Zdědil a pan Zdražil, která je provedla oblastí finanční gramotnosti v praxi. Projekt byl uveden v rozsahu 4 vyučovacích hodin. Na začátku se představila hra a téma tím, že se žáci měli pokusit vyjádřit svou představu o ideálním měsíčním příjmu člověka.

- **2. st. – především soutěže (Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda)**

Během školního roku opět probíhal sběr starého papíru, který má na starosti Mgr. Macháček. Stále pokračujeme v projektu Recyklohraní – sběr elektromateriálu. Pokračujeme také v ekologické síti škol M.R.K.E.V.

DVVP v rámci EVVO a PODNIKAVOSTI: Mgr. Sovová (**Chyba jako kámoš žáků a učitelů, Kreativita ve výuce, Podnikavé dny, Podnikavá konference**).

Mgr. Pavla Sovová zajišťuje a koordinuje kvalifikovanou činnost v této oblasti - podílí se na realizaci výukových aktivit s přírodovědně-geografickým zaměřením. Pokračuje v práci P-koordinátorky v projektu iKAP, který obsahově vychází z projektu KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji, jehož partnerem a garantem klíčové aktivity 2. Podnikavostí k udržitelnému rozvoji JMK je Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání z pověření pracovní skupiny pro iniciativu a podnikavost KAP. V rámci tohoto projektu plánovala koordinátorka EVVO aktivity Extratřída, Dr. Zdědila a pan Zdražil (na podporu finanční gramotnosti žáků). Dále spolupracuje v této oblasti s vedoucí vychovatelkou ŠD Martou Fišerovou, která s účastníky ŠD realizuje v rámci zmíněného projektu iKAP aktivitu Jedlá zahrada.

Koordinátorka EVVO je každým rokem hlavním organizátorkou celoškolských aktivit ke Dni Země, tvoří inspiromat akcí, komunikuje s třídními učiteli o akcích tříd, navrhuje vedení školy formy výstupů této celoškolské akce.

V srpnu 2022 se dokončuje projektový záměr na Přírodní zahradu, jejímž cílem je zvelebit efektivním způsobem část areálu školy v místě atria pavilonu C. Předpokládá se podání žádosti na MŽP ve spolupráci s architektkou Ladou Zabloudilovou a Markétou Honzovou z Ekologického institutu Veronica.

Naše škola je zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Každý měsíc tak obdrží elektronické materiály a časopis Bedrník. Dlouhodobě sbíráme baterie (R. Káňová). Škola využívá koše na tříděný odpad.

9.3 Hodnocení činnosti koordinátora ICT – Mgr. Martin Jakubec

V loňském školním roce jsme upravili ŠVP v oblasti informatiky. Cílem této změny je rozvíjet digitální gramotnost především i v dalších předmětech a v informatice se soustředit na rozvoj informatického myšlení.

Podarilo se zakoupit robotické stavebnice pro rozvoj myšlení, a to Lego Wedo 2.0, WEX Go, VEX 123 a VEX IQ. Taktéž byly zakoupeny dvě 3D tiskárny. Tento nákup byl umožněn díky Národnímu programu obnovy.

Ve školní jídelně se podařilo inovovat výdej obědu přes čipy. Taktéž byly modernizovány webové stránky školy.

Během roku jsme absolvovali webináře na podporu nové informatiky a bezpečnosti v IT.

Zapojili jsme se do vývoje nové mobilní aplikace Škola OnLine. V měsíci květnu proběhlo testování od ČŠI pro 9. ročníky z matematiky a českého jazyka.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence a třídními učiteli jsme se zabývali také problematikou bezpečnosti v digitálním prostředí a kyberšikany. V této oblasti bude třeba se zaměřit na prevenci a realizovat ve spolupráci se školní psycholožkou programy pro žáky.

Mgr. M. Jakubec se vedle běžné činnosti, kterou představuje údržba funkční techniky, zabýval v tomto školním roce zajištěním materiálního zázemí pro realizaci inovovaného ŠVP – oblasti ICT, připravil podklady a technickou specifikaci pomůcek pro veřejné zakázky v rámci projektů NPO (Národní plán obnovy).

V průběhu školního roku zajišťuje fungování systému pro vedení školní dokumentace, hodnocení a evidence žáků Škola OnLine. Pravidelně a vždy v termínu zajišťuje tisk vysvědčení a přihlášek na střední školy. Ve spolupráci s Mgr. H. Pohlídalovou vede školní matriku. Po technické stránce zajišťuje testování žáků.

Koordinátoři EVVO a ICT v těchto oblastech pracovali i v tomto školním roce aktivně, spolehlivě a se snahou inovace ve své oblasti.

9. 4 Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Hana Pohlídalová - výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Petra Vérostová - školní speciální pedagog

Mgr. Alexandra Machová – školní speciální pedagog

Mgr. Ludmila Dudášová – školní psycholog do 1-22

Mgr. Blanka Rényi - školní psycholog od 1-22

Mgr. Roman Sýkora - školní metodik prevence

Školní poradenské pracoviště pracuje na ZŠ Bosonožská sedmým rokem.

Mgr. Hana Pohlídalová má jako vedoucí školního poradenského pracoviště na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole, dále oblast kariérního poradenství, řešení problémového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou absencí, neomluvenými hodinami a záškoláctvím. Současně pracuje jako kontaktní osoba pro jednání s PPP a SPC při stanovování podpůrných opatření.

Mgr. Petra Vérostová provádí reedukace vývojových poruch učení, provádí depistáže ve třídách a vytipovává žáky, kteří vyžadují péči speciálního pedagoga. Mgr. Alexandra Machová provádí reedukace vývojových poruch učení.

Školní psycholožka Mgr. Ludmila Dudášová (do ledna 2022), Mgr. Blanka Rényi (od ledna 2022) pracuje na budování pozitivních vztahů ve třídách, provádí sociometrická šetření, pracuje s problémovými žáky, zajišťuje konzultace pro žáky a jejich rodiče.

Mgr. Roman Sýkora má na starosti prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

Hlavním cílem poradenského pracoviště bylo poskytování kvalitních poradenských služeb učitelům, žákům a jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o neprospívající žáky
3. problémy se školní docházkou - vysoké omluvené absence a neomluvené absence
4. karierní poradenství - profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a problémového chování
6. podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu a ve třídách

Součástí zprávy jsou jednotlivá zhodnocení práce výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Hodnocení práce výchovného poradce rok 2021/2022

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství a plánem činnosti Školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně vedla školní poradenské pracoviště a ve své činnosti úzce spolupracovala se školní speciální pedagožkou, se školní psycholožkou, s metodikem prevence, s třídními učiteli, PPP, SPC, SVP, orgány péče o dítě a s ostatními institucemi.

1. Spolupráce s učiteli, speciálními pedagogy a školní psycholožkou

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání s vyučujícími - uskutečnily se 4 společné porady a další individuální konzultace s vyučujícími dle potřeby.
- proběhla 1 schůzka s metodikem prevence, 4 schůzky školního poradenského pracoviště a 5 schůzek s asistenty pedagoga.
- sledování neomluvené nepřítomnosti ve škole - v letošním školním roce nebyly na škole žádné neomluvené hodiny.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchové, vzdělávací, sociální důvody) – prováděno diagnostické pozorování s cílem podchycení žáků s poruchami učení.
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými Doporučeními ke vzdělávání žáků s PO, se způsoby a metodikami práce při nápravách poruch, s hodnocením žáků, a s využíváním vhodných pomůcek a metod ve výuce.
- výchovná poradkyně zajišťovala vypracovávání hodnocení a posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce se ŠPP:

Poradenská spolupráce byla orientovaná na:

- pravidelné schůzky poradenského pracoviště, které byly stanoveny vždy na první pondělí v měsíci od 13 hodin.

- byla projednávána Doporučení ke vzdělávání žáků s PO – zajištění informovaných souhlasů zákonných zástupců, termíny seznámení s IVP a jeho podpisem, vypracovávání PLPP, seznámení s vyhodnoceními PLPP.
- kontroly plnění PLPP a IVP
- konzultace k jednotlivým žákům s výukovými a kázeňskými problémy, hledání řešení vhodných postupů nápravy
- vzájemné informace o poskytované nápravné péči a konzultacích se žáky a s jejich rodiči

3. Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o absencích žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s jejich rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání.

	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU
Prospěch - neprospěch	0	1
Výukové obtíže, organizace vzdělávání	0	2
Chování ve škole	1	0
Docházka - vysoké absence	0	1
Neomluvené absence	0	0
Jiné	0	2

Výchovné komise

Proběhla 1 výchovná komise – problémové chování žáka ve škole ke spolužákům a vyučujícím, záznam z jednání je uložen.

Jednání s rodiči za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele – celkem se uskutečnilo 6 pohovorů, ze všech jsou vedeny a uloženy písemné zápisy.

4. Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo ve školním roce 2021/2022 celkem vedeno 138 žáků s PO.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem:

- 42 žáků s PO 2. – 3. st. – zařazených do speciálních (dyslektických) tříd
- 43 žáků s IVP - (31 – SPU a SPCH, 5 – vady řeči, 1- LMP, 6 autismus)
- 45 žáků s PO 2. - 3. st. bez IVP – zařazených v BT
- 8 žáků s PO 1. stupně

Individuální vzdělávací plány byly vypracovány na základě doporučení PPP nebo SPC. Všechny individuální plány byly VP průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní

dosažené výsledky. Na tomto základě škola vypracovala zhodnocení IVP, kde hodnotila průběh vzdělávání a doporučila návrh zařazení pro další školní rok.

Žáci, doporučení k zařazení do třídy podle §16, byli vzdělávání v těchto třídách.

PPP Brno Zachova – metodické setkání výchovných poradců v tomto období proběhlo on-line formou.

- škola má přiděleného psychologa – Mgr. I. Kučerovou a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultujeme způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP.
- za 2. pololetí probíhaly konzultace mezi VP a PPP Brno Zachova, převážně emailovou cestou nebo telefonicky - schvalování návrhů podpůrných opatření pro nově vyšetřené a rediagnostikované žáky, konzultace k nově vyšetřovaným žákům, metodická pomoc z PPP k navrhovaným PO.
- PPP Voroněžská – probíhala pravidelná e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků.
- Spolupráce s Křesťanskou PPP - probíhala e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků

5. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 15 žáků s vadami řeči – v 1. ročníku 4 žáci, ve 2. ročníku 1 žákyně, ve 4. ročníku 5 žáků, v 5. ročníku 1 žákyně a v 6. ročníku 4 žáci. Probíhaly pravidelné telefonické a emailové konzultace. Uskutečnily se 2 výjezdy pracovníků SPC ve škole.
- SPC Štolcova – máme v péči 7 žáků: ve 3. ročníku 1 žáka, v 5. ročníku 1 žákyni, v 6. ročníku 1 žáka, v 7. ročníku 1 žákyni, v 9. ročníku 3 žáky. Metodická návštěva ve škole se v tomto školním roce neuskutečnila, probíhaly emailové konzultace.
- SVP Kamenomlýnská – docházka do SVP ke vzdělávání – 1 žák (duben – červen)
- Diagnostický pobyt v SVP Brno – 1 žák (říjen – listopad)
- Psychiatrická léčebna Havlíčkův Brod – 1 žákyně absolvovala 2 pobyty (listopad – únor, květen – červen)

6. Spolupráce s OSPOD a Policií ČR

- OSPOD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 26 zpráv na žáky.
- pro Policii ČR – byly vypracovány 4 zprávy na žáky
- schůzky se zástupci OSPOD – v tomto pololetí proběhla 4 jednání a probíhaly pravidelné telefonické a e-mailové komunikace.

7. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontakt s PPP, souhlasy s podpůrnými opatřeními, doporučování intervencí, pomůcek
- projednávání informovaných souhlasů se závěry vyšetření v doporučení ke vzdělávání se zákonnými zástupci žáků
- vyhodnocování PO 2. – 5. stupně
- projednávání Plánů pedagogické podpory, Individuálních vzdělávacích plánů
- kontrola platností vyšetření, doporučení do speciálních tříd, již stanovených podpůrných opatření a odesílání školních dotazníků:

do PPP byly průběžně odesílány školní dotazníky k novým vyšetřením žáků, dále byla odeslána vyhodnocení PO žáků v DT a žáků s IVP. Žákům, kterým končilo doporučení ke vzdělávání, bylo toto doporučení na základě vyhodnocení školy prodlouženo.

do SPC Veslařská bylo odesláno 11 vyhodnocení PO

do SPC Štolcova bylo odesláno 6 vyhodnocení PO.

- mapování třídních kolektivů za uplynulé období prováděla školní psycholožka.

7. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontakt s PPP, souhlasy s podpůrnými opatřeními, doporučování intervencí, pomůcek
- projednávání informovaných souhlasů se závěry vyšetření v doporučení ke vzdělávání se zákonnými zástupci žáků
- vyhodnocování PO 2. – 5. stupně
- projednávání Individuálních vzdělávacích plánů
- kontrola platností vyšetření, doporučení do speciálních tříd, již stanovených podpůrných opatření a odesílání školních dotazníků:

do PPP byly průběžně odesílány školní dotazníky k novým vyšetřením žáků, dále byla odeslána vyhodnocení PO žáků v DT a žáků s IVP. Žákům, kterým končilo doporučení ke vzdělávání, bylo toto doporučení na základě vyšetření a vyhodnocení školy prodlouženo.

do SPC Veslařská bylo odesláno 14 vyhodnocení PO

do SPC Štolcova bylo odesláno 7 vyhodnocení PO.

- mapování třídních kolektivů za uplynulé období prováděla školní psycholožka.

8. Profesionální a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace k přijímacímu řízení na třídních schůzkách, písemně formou letáku s potřebnými aktuálními informacemi, postupem a termíny přijímacího řízení, dále probíhaly telefonické nebo individuální konzultace ve stanových konzultačních hodinách výchovné poradkyně. Průběžně byly od konce ledna vydávány zápisové lístky.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně. Zde byli seznamováni s možnostmi dalšího studia, výběrem typů škol a oborů, podmínkami pro přijetí, procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- ve spolupráci se školní psycholožkou byly provedeny u žáků 9. ročníků testy profesní orientace. Následné vyhodnocení probíhalo individuálně s rodiči žáků.

II. Hodnocení práce školních speciálních pedagogů - 2021/2022 - Mgr. Petra Vérostová, Mgr. A. Machová

Začátek školního roku začal opět adaptačními programy pro žáky 1. tříd (adaptačních programů se účastnily speciální pedagožky a školní psycholožka) a návštěvou u dětí v přípravné třídě. Cílem bylo seznámit se s novými žáky, vidět je v interakci s dětmi ve třídě, při samostatné i skupinové práci a zároveň seznámit děti se školním psychologem a speciálním pedagogem, s jejich náplní práce i s jejich pracovišti. Toto seznámení pomáhá při pozdější případné spolupráci, mimo jiné při školní diagnostice.

V září proběhla schůzka pro rodiče žáků, kteří mají hodiny PSPP. Na schůzkách byla rodičům vysvětlena náplň hodin PSPP a konzultováno jejich případné zařazení po výuce. I v tomto

školním roce měl každý žák vytvořenu individuální složku na Google disku, ve které rodiče viděli nejen část na hodinách, ale hlavně jejich náplň a zpětnou vazbu s případným doporučením, na co se mají zaměřit při domácím procvičování.

V prvních týdnech proběhly také náslechy ve třídách, které měly za cíl sledovat žáky se SVP ve výuce.

Během měsíce října a listopadu proběhla depistáž u prvňáčků. Toto krátké šetření bylo zaměřeno na sluchovou analýzu a syntézu, na sluchovou diferenciaci, orientaci v prostoru, správný úchop a úroveň grafomotoriky a řeči. Výsledky byly konzultovány s třídními učitelkami, s výsledky byli seznámeni rodiče na třídních schůzkách a individuálně také formou emailu. Rodičům dětí, které měly nedozrálé některé oblasti, bylo vysvětleno procvičování a nabídnuta cvičení, která mohou pomoci danou oblast posílit.

Děti, u nichž byly zjištěny některé nevyzrálé oblasti, budou sledovány ve druhé třídě a bude jim dána případná další podpora. U těchto dětí také proběhne depistáž na začátku druhé třídy a při zjištění přetrvávajících problémů bude zvažován plán podpory, navrhnutá podpora rodičům, případně bude navrhnuo vyšetření v PPP.

Předmět speciálně pedagogické péče mělo letos doporučeno a bylo do něho zařazeno celkem 49 žáků. Na jejich výuce se podíleli speciální pedagogové. Během těchto hodin docházelo zejména k individuálním reedukacím problematických oblastí – dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že předchozí dva roky měly děti často distanční výuku, kladl se v tomto školním roce více důraz na opakování a procvičování základního učiva, na aplikaci gramatických pravidel a na řádné pochopení učiva předešlých ročníků.

Konzultace předmětu speciálně pedagogické péče probíhaly v konzultačních hodinách nebo po předchozí dohodě s rodiči.

Podpora žáků přípravné a první třídy byla v tomto školním roce realizovaná formou návštěv ve třídách a později v průběhu roku také individuální výukou skupinek dětí, které potřebovaly větší dopomoc při výuce.

Reedukace - během celého školního roku probíhala stejná podpora také pro žáky ostatních tříd prvního stupně. Byla zaměřena zejména na oblasti, ve kterých žáci selhávali a také na upevnění učiva, které bylo probráno během distanční výuky. U mladších žáků z 1. - 3. třídy to bylo zejména sluchové vnímání (sluchová analýza, syntéza, sluchová diferenciaci) a zrakové vnímání. Důraz byl kladen také na správný nácvik čtení a upevňování správné techniky čtení a na čtení s porozuměním. U starších žáků 4. - 5. ročníku byla péče více zaměřena na důkladné vysvětlení a procvičení problematické gramatiky v českém jazyce, nebo látky matematiky. Důraz byl kladen na práci s chybou a na zpětnou kontrolu a také na případné použití tabulek a gramatických přehledů. Vytvoření strategií pro opravu diktátů.

Speciálně pedagogická podpora byla také poskytnuta novým ukrajinským žákům, a to zejména jako podpora výuky českého jazyka.

Diagnostická činnost – po dohodě s třídními učiteli byla provedena orientační vyšetření v rámci školního poradenského pracoviště. S výsledky byli seznámeni rodiče, kterým se dostalo doporučení a také materiály pro vhodnou práci s dětmi doma. Některým dětem byla doporučena návštěva poradenského zařízení a byly (nebo v příštím roce budou) zařazeny do hodin speciálně pedagogické péče či jim byla navrhnutá jiná podpora.

Konzultace s rodiči probíhaly nad výsledky diagnostik, nad PLPP a nad IVP. Důraz byl kladen na doporučení pro práci doma včetně doporučení a připravení konkrétních materiálů.

V tomto školním roce proběhly také ukázkové hodiny speciálně pedagogické péče pro studenty PdF a náslechy studentů v hodinách speciálně pedagogické péče.

Konzultace s pedagogy a asistenty pedagogů probíhaly podle potřeby během celého školního roku.

V tomto školním roce byly opět realizovány dle potřeb žáků a dle doporučení PPP plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány.

Konzultace v rámci školního poradenského pracoviště – nadále pokračuje úzká spolupráce školních speciálních pedagogů, psychologů a výchovného poradce probíhala během celého školního roku.

III. Hodnocení práce školního psychologa za školní rok 2021/ 2022 - Mgr. Blanka Rényi

V září proběhly ve spolupráci se speciálními pedagožkami adaptační programy pro první a přípravný ročník. Děti se s využitím krátkých her seznámily mezi sebou, s třídní učitelkou, s námi jako s poradenskými pracovníky a zároveň proběhla depistáž - vyhodnocovaly jsme kvalitu kresby, jazykovou připravenost a sociální zralost. Výsledky pak sloužily jako podklad pro další speciálně pedagogickou diagnostiku u žáků s nezralostmi.

Počátkem září jsem se také zaměřila na kolektivy 6 tříd, do kterých přišel větší počet nových žáků a pomáhala jsem třídním učitelům v seznamovacích aktivitách a s nastavením pravidel fungování nových kolektivů.

V říjnu bylo realizované obvyklé sociometrické šetření, jehož cílem bylo porozumět kvalitě vztahů v jednotlivých třídách a na základě toho uskutečnit programy na míru. Svou činnost jsem více zaměřila na žáky ve třídách, kde se objevovaly problémy, ale i na žáky ve speciálních třídách. Tam jsem podporovala zdravé klima a probíhaly častější konzultace s třídními učiteli.

V listopadu se uskutečnil pro žáky 8. a 9. tříd workshop „Když to chce“. Dále probíhala spolupráce s třídními učiteli tříd, ve kterých byly zaznamenány nějaké problémy.

U zájemců v 9. třídách proběhla v měsíci listopadu také psychologická diagnostika profesní orientace formou testování. Službu využila většina žáků 9. tříd, kteří měli zájem při výběru školy zohlednit výsledky testů nadání, osobnostních charakteristik a zájmového zaměření. Postupně jsem zpracovávala výsledky testování a připravovala se na konzultace se žáky a rodiči.

V prosinci a lednu probíhalo postupné seznamování žáků a jejich rodičů s výsledky testování a byl s nimi konzultován výběr oboru nebo konkrétní střední školy/učiliště. Zvýšená péče v tomto ohledu byla věnována žákům ze speciálních tříd, kteří mají omezenou možnost volby. Žákům byla nabídnuta také individuální podpora a nácvik práce se stresem v období přípravy na přijímací zkoušky.

V lednu a v únoru pokračovala práce se třídními kolektivy. Byly vytvořeny základní materiály o bezpečnosti na internetu a učitelům bylo doporučeno žáky o tomto vhodně proškolit v rámci třídnických hodin.

V březnu proběhla beseda pro dívky 9. ročníků „Poruchy příjmu potravy“.

V dubnu byl zajištěn cyklus přednášek o dospívání zvlášť pro dívky a pro chlapce 7. ročníků.

V květnu proběhl „Branný den“ pro žáky 7. a 8. ročníků. Dále byla zajištěna přednáška o kyberšikaně pro žáky celého 2. stupně a 5. tříd.

V červnu byl zajištěn preventivní program pro žáky 8. tříd – zvlášť pro děvčata a pro chlapce.

V individuální psychologické péči bylo letos 30 žáků. Potřebovali intenzivnější podporu především v rozvíjení emoční zralosti a sebeřízení. Dále se psychologická péče týkala zejména

rodinných problémů a z toho vyplývající úzkostné symptomatiky, vztahových problémů ve třídách, event. ohrožení školním neúspěchem. V průběhu roku proběhlo celkem 20 konzultací s rodiči. Důvodem byly především výchovné problémy, změny v rodinném prostředí a vztahové problémy ve třídě. Spolupráci se SVP nebo OSPOD si vyžádala závažná domácí situace u 4 žáků. Proběhlo celkem 20 programů pro třídy. Spolupracovala jsem se všemi pedagogy, zejména s třídními učiteli a asistenty pedagoga většiny tříd.

9.5 Hodnocení činnosti metodického sdružení I. stupně:

Metodické sdružení 1. stupně (MS) zahájilo svou činnost podle plánu práce, sestaveného v přípravném týdnu a na začátku měsíce září. Jako každý rok byly jednotlivým vyučujícím zadány úkoly, které vyplývají z organizování činností svěřených úseků metodického sdružení (vedení MS, správa učebnicového fondu, správa pomůcek, sport, vedení žákovské knihovny, garantování praxí studentů primární pedagogiky a speciální pedagogiky, garantování projektu Zdravé zuby, garant dopravní výchovy). Do plánu byly tentokrát zahrnuty i výchovně vzdělávací akce pro žáky ve spolupráci se spolupracujícími základními a mateřskými školami, které probíhají mimo budovu školy (projekt pro předškoláky mateřských škol Na skok do školy, projekt Učíme se společně pro žáky 5. ročníku ze ZŠ Bosonohy a ZŠ Moravany, motivační zápis předškoláků k povinné školní docházce, edukativně-stimulační skupinky, Speciální olympiáda pro žáky se SVP brněnských škol). Ani letos se je nepodařilo uskutečnit. Primárně se plánovalo s využitím času na procvičení jen povrchně probraných témat či témat neprobraných z důvodu změn výuky v době minulých dvou let s restriktivními protiepidemickými opatřeními. V tomto školním roce bylo již možné doplnit výuku rozmanitými exkurzemi či návštěvami vzdělávacích programů. Uskutečnily se také 2 školy v přírodě a jeden třídní pobyt v přírodě.

V první polovině měsíce září se uskutečnily v rámci kontrolní činnosti pohovory s třídními učitelkami jednotlivých tříd ke konkretizaci inovativních i tradičních forem výuky ve třídě a v ročníku. Každá třídní učitelka vycházela při stanovení plánu práce v novém školním roce ze znalosti potřeb jak jednotlivých žáků, tak i kolektivu jako celku. Poznání potřeb žáků a skladby kolektivu napomohla jednání nových třídních učitelek s učitelkami, které jim žáky předávaly a znaly je z předchozích let. Během těchto rozhovorů byla také projednávána efektivita způsobů komunikace mezi členy MS. Byl praktikován model z předchozích let: v měsíci probíhala 1x pracovní metodická setkání kolegyň v ročníku a také 1x metodická schůzky všech členek metodického sdružení. Na pracovních setkáních řešily dvojice vyučujících aktuální potřeby žáků daného ročníku, porady metodického a didaktického charakteru, plánování písemných prací, spolupráci s asistentkou a podobně.

Metodická schůzka MS řešila akce MS a společná témata: plnění tematických plánů, jejich aktualizaci, hodnocení chování a vzdělávání, předání informací z navštívených seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Těchto schůzek MS se zúčastňovala speciální pedagožka ŠPP, se kterou živě kooperovaly jednotlivé třídní učitelky v oblasti pomoci žákům s potřebou podpůrných opatření (PO) či žákům dočasně ohroženým neprospěchem. Stejně tak byla využívána pomoc školní psycholožky při nastavení práce s jednotlivci či při jednání s jejich rodiči. Nastavený systém komunikace byl účinný. Školní speciální pedagožka a školní psycholožka připravily dopolední adaptační program pro žáky prvního ročníku včetně přípravné třídy.

Garantky jednotlivých oblastí činnosti MS plnily zadané povinnosti velmi dobře. Jedná se o úkoly spojené s vedením MS, péči o učebnicový fond, pomůcky či žákovskou knihovnu, zajišťování sportovních akcí, akcí v rámci EVVO a badatelsky orientované výuky, dopravní výchovy, zajišťování praxí studentů speciální pedagogiky.

Díky zkušenostem z předchozích let s výukou na dálku byla na začátku tohoto školního roku nastavena jasná pravidla on-line komunikace se žáky a rodiči. Každá třídní učitelka informovala zákonné zástupce na webových stránkách třídy o probrané látce a zadaných úkolech na daný den. Tyto informace využívali především žáci s krátkodobou i dlouhodobou absencí.

Zápis žáků do prvních tříd proběhl v tomto školním roce první týden v dubnu po dvouleté odmlce za přítomnosti budoucích prvňáčků ve škole. Zápisu předcházely schůzky pro rodiče předškoláků ze spádových mateřských škol. Rodiče tak měli možnost v předstihu získat podrobnější informace o škole, organizaci školního roku, stravování či přípravné třídě, také o průběhu formální i motivační části zápisu či o školní zralosti a připravenosti. Žáci 3. ročníku pro budoucí prvňáčky připravili se svými třídními učitelkami zábavnou „Cestičku do školy“, která předcházela vlastnímu motivačnímu pohovoru s paní učitelkou a byla velmi vhodným adaptačním nástrojem zápisu. Mnohé děti byly omluveny ze zdravotních důvodů (neštovice), a tak škola pro ně zorganizovala dodatečný zápis v řádném termínu. I v tomto školním roce jsme se potýkali s velkým množstvím zapsaných dětí a také postupně velkým množstvím zpětvzetí přihlášek či oznámení o tom, že dítě nenastoupí, ačkoli mu bylo vydáno rozhodnutí o přijetí. Velký pohyb počtu přijatých dětí a počtu dětí, které skutečně nastoupí je dán možností dítěte zúčastnit se zápisu na více školách s tím, že mnozí rodiče pak opomenou včas informovat školu o svém rozhodnutí umístit dítě na jinou základní školu. Stává se tedy, že s nástupem jednoho dítěte se počítá ve 2 i více školách současně a situace je pak organizačně značně náročná.

V tomto školním roce se v určeném termínu od června do července poprvé konal zvláštní zápis pro děti z Ukrajiny. Zúčastnilo se ho 5 žáků. S komunikací v ukrajinštině s rodiči při zápisu i při následné informační schůzce vypomohla maminka naší žákyně, a tak nám velmi usnadnila jednání. Všem dětem byla vystavena rozhodnutí o přijetí, avšak mnozí rodiče si je i na vyzvání nepřišli vyzvednout. Škola tedy nezná počet dětí z Ukrajiny, které skutečně 1. září do školy nastoupí.

Týden po zápisu byla zahájena činnost tolik žádaných edukativně-stimulačních skupinek s cílem větší adaptace nováčků na nové školní prostředí. Děti se svými rodiči 1x týdně navštívily školu v odpoledních hodinách a spolu s paní učitelkou pracovaly ve třech skupinkách. Setkání proběhlo celkem 8 krát.

Paní učitelky i v tomto školním roce vytvořily v září nabídku pro zájmové vzdělávání jednotlivců. Byly nakonec naplněny kroužky z oblasti AJ, Pč, Tv, Hv a deskových her. Kroužky pracovaly průběžně od začátku října do konce května.

V posledním čtvrtletí školního roku proběhla kontrola pomůcek a byl zajištěn učebnicový fond pro následující školní rok. Pro žáky 1. ročníku je zajištěna sada učebnic kombinovaně od různých nakladatelství. Žákům učebnice z 1. ročníků v hodnotě kolem 1.000,- Kč zůstávají. Dále bylo zajištěno doplnění žákovských učebnic či jejich obměna v ostatních ročnících a nákup metodik pro vyučující v celkové hodnotě kolem 66.000,- Kč.

Na konci školního roku byly rozšířeny prostory školy o místnosti bývalé hotelové školy. To přineslo změny v uspořádání tříd, nutné stěhování pomůcek i nábytku a také dovybavení tříd a zajištění vhodných materiálních podmínek pro výuku.

Práce MS 1. stupně probíhala plánovitě a organizovaně. Úkoly, které byly jednotlivým vyučujícím přiděleny, byly aktivně plněny v souladu s požadavky výuky. Veškeré aktivity MS vycházely z potřeb žáků a směřovaly k dosahování výstupů ŠVP. Vyučující využívají rozmanité metody a formy výuky, vzájemně vstřícně komunikují, úzce spolupracují v rámci jednotlivých ročníků. Jejich vzájemná komunikace, komunikace s vychovateli školní družiny i s kolegy ŠPP byla na velmi dobré úrovni.

9. 6 Hospitační činnost, hodnocení žáků

V tomto školním roce byla na začátku zaměřena hospitační činnost na přípravu žáků a vyučujících na vzdělávání. Bylo navštíveno 14 vyučovacích hodin na 1. stupni, na kterých byly monitorovány zvolené formy a metody výuky, způsoby vzájemné komunikace vyučujících a žáků, zapojení žáků v hodině, práce se žáky se SVP, hodnocení žáků a činnost asistenta pedagoga v hodině. Uskutečnily se hospitace v různých předmětech na 1. i 2. stupni: M – 5. A; ŠD – 5. odd; PŘ – 6. B; AJ – 5. A; ČJ – 2. A; V1a – 5. B; ČJ – 4. B; ČJ – 4. A; M – 1. B; ŠD – 2. odd.; ŠD – 3. odd.; ČJ – 2. B; M – 1. A; 1. P. Po hospitacích proběhla komunikace s vyučujícími, byla jim dána zpětná vazba. V obdobích mezi hospitační činností vyučující hovořili o potřebách změn v oblasti vzdělávání žáků, motivovali méně aktivní žáky a zabývali se žáky ohroženými neprospěchem. Spolupracovali s kolegy v rámci předmětových komisí a v některých případech kooperovali se ŠPP.

Na 2. stupni provedla ZŘŠ celkem 9 hospitací ve třídách 2. stupně. Hospitace byly zaměřeny plnění plánů učiva, soulad probíraného učiva se školním vzdělávacím programem a na práci s žáky s PO. Sledovaly se způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plnění IVP plánů a jejich hodnocení. Rovněž byla kontrolována práce asistentů pedagoga, jejich zapojení do vyučovacího procesu a souhra s učitelem

Hospitace proběhly v hodinách Hudební výchovy (L. Obdržálková), Pracovních činností (M. Pivec), Občanské výchovy (J. Vystavěl), Anglického jazyka (M. Hájková, P. Andonov), Informatiky (M: Jakubec), Chemie (Š. David), Matematiky (R. Sýkora), Zeměpisu (P. Sovová). S jednotlivými vyučujícími byly provedeny pohospitační pohovory, při kterých byly probrány případné nedostatky (hudební výchova, pracovní činnosti) a vyučujícím byla dána doporučení pro další práci.

Ve školní družině (ŠD) byly neplánované kontroly činnosti jednotlivých částí dne (ranní družina, klidová činnost, odpolední zaměstnání) realizovány v různých odděleních během prezenčního zájmového vzdělávání. Plánovaně byla hospitace realizována ve 2., 3. a 5. oddělení. Činnost probíhala plánovitě podle připravených tematických plánů a plánu činnosti ŠD. Náplň práce byla během DV vždy uzpůsobena podmínkám – skladbě žáků v jednotlivých odděleních. Činnost vychovatelek a vychovatele školní družiny lze hodnotit pochvalně. Náplň zájmového vzdělávání žáků byla smysluplná, různorodá a zábavná. Podstatné nedostatky nebyly zaznamenány.

9.7 Hodnocení činnosti předmětových komisí (PK):

Členové jednotlivých PK se setkávají většinou 3x do roka, mimo to dle potřeby. Na setkáních plánují svou činnost, navrhují akce, předávají si didaktické a metodické zkušenosti z výuky – pro motivaci i vzájemné hodnocení si domlouvají vzájemné hospitace. Dále pak navrhují učebnice, podle kterých bude výuka probíhat, sledují potřeby, podpůrná opatření a výkony žáků. Sjednocují klasifikaci.

První setkání PK se uskutečnila ve škole v období přípravného týdne. Členové PK se zabývali tradičně plánováním akcí, zajištěním pomůcek pro výuku, nákupem učebnic, návrhy účasti na výukových programech vzdělávacích institucí, dodržováním stanovených kritérií hodnocení. V tomto školním roce se ještě aktualizovala již loni pozměněná podoba tematických plánů pro dotazování a upevnění učiva z distanční výuky. PK plánovaly na začátku školního roku externí výukové akce pro doplnění tematických celků, teoretických znalostí i praktických dovedností žáků. Pedagogové počítali s tím, že pokud bude dále probíhat výuka prezenčně, budou zajišťovat externí výukové akce v průběhu roku podle aktuální epidemiologické situace. Nakonec se omezení neuskutečnila, a tak akce začaly probíhat podle plánu a také podle aktuálních nabídek vzdělávacích institucí.

Na závěrečných setkáních PK bylo zhodnoceno plnění tematických plánů, výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách, účinnost podpory žáků ohrožených neprospěchem.

Ředitelkou školy ustanovené předmětové komise představují v naší škole orgán významný pro organizaci vzdělávání žáků. Zajišťují možnost plánované kooperace jednotlivých členů – komunikace při plánování, pomoc, společný postup při práci se žáky s potřebou podpůrných opatření, návrhy na nákup pomůcek apod. Úroveň jejich fungování není stejná. Aktivita jednotlivých PK není stejná, ale efektivní práci odvádějí všechny.

9.8 Hodnocení projektové činnosti:

Realizace projektů tvoří součást vzdělávání žáků v naší škole. V tomto školním roce byly realizovány projekty třídní, ročníkové, ale i celoškolní. Neproběhly projekty tradiční ve spolupráci s partnerskými základními školami či spádovými mateřskými školami.

Naše škola realizuje nebo se účastní jako zapojená škola projektů větších rozměrů, které jsou financovány z ESF.

Během tohoto roku proběhly přípravy na inovaci výuky a rekonstrukci prostor školy s využitím finančních prostředků z plánované výzvy IROP – Základní školy. Bude podporováno odborné vzdělávání ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky či práci s digitálními technologiemi. Naše škola vystupuje jako partner projektu, žadatelem je MMB.

Realizované projekty:

- „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ (zapojená škola). Naše škola realizuje v rámci tohoto projektu nejrozsáhlejší aktivitu – doučování žáků, která úspěšně navazuje na mentorskou práci, jež probíhá na brněnských školách již od září 2014 a která je vysoce ceněna školami, rodiči i samotnými žáky. Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
- „Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 – III“ (žadatel). Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků. Projekt podpoří fungování školního poradenského pracoviště na podporu žákům se SVP a ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o personální finanční podporu pro fungování školního psychologa a školního speciálního pedagoga s cílem poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. Vzhledem k potřebě poradenství v oblasti volby povolání se počítá nově s podporou profesní volby žáků cestou podpory podmínek práce kariérového poradce. S koncem školního roku se završily i aktivity tohoto projektu.
- „iKAP JMK II. - Projekt Implementace KAP JMK II.“ (zapojená škola). Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Naše škola realizuje v rámci projektu aktivity Extratřída, Jedlá zahrada a pro rozvoj finanční gramotnosti aktivitu Dr. Zdědil a pan Zdražil.

- „ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ (zapojená škola). Cílem projektu je: rozvíjet kompetence vysokoškolských pedagogů připravujících studenty - budoucí učitele, inovovat systém pedagogické praxe, rozvíjet kompetence studentů, vyvinout evaluační nástroje na hodnocení praxe a vytvořit síť spolupracujících škol. V nich pracují provázející učitelé, kteří zajišťují odborný růst studentů v rámci učitelských praxí přímo ve výuce.
- „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji“ (partner). Cílem projektu je zajistit dětem z rodin v hmotné nouzi pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíle sekundární: zvýšit jejich školní docházku, účast na odpoledních zájmových aktivitách a celkově integraci do společnosti. Cílovou skupinou jsou žáci ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, navštěvující školní zařízení v Jihomoravském kraji, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nachází v hmotné nouzi.
- „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (zapojená škola). Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

9.9 Hodnocení spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity:

Naše škola je Fakultní školou Pedagogické fakulty MU Brno – podílí se na přípravě budoucích učitelů v rámci učitelských praxí, které jsou již běžnou součástí činnosti naší školy. Je připravena spolupracovat vedle PdF také s FF, FSpS a s PrvF MU Brno, protože je školou zapojenou v projektu ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“. Koordinaci učitelských praxí a také jejich garantování zajišťuje Mgr. D. Kotolanová, garantkou pro 2. stupeň je Mgr. H. Pohlídalová a garantkou učitelských praxí na 1. stupni a současně praxí speciální pedagogiky je Mgr. L. Sychrová. Ve školním roce 2021/2022 proběhly tři běhy učitelských praxí i asistentské praxe s tradičně nastavenou organizací. Vedle studentů PdF MU se praxe zúčastnili i studenti FSpS MU. Studenti FF a PrvF MU u nás praxi nevykonávali. Studentům byla poskytována v rámci jejich činnosti zpětná vazba od určených provázejících učitelů, byli jimi hodnoceni. K jejich hodnocení i sebehodnocení měli možnost využívat fakultou zpracovaný hodnotící materiál Standard kvalit profesních kompetencí studenta, ale nestalo se tak. Studenti se v rámci praxe seznámili s chodem školy, dokumentací, seznamovali se zásadami výuky žáků s podpůrnými opatřeními.

9.10 Hodnocení zajištění BOZ

Průběžně jsou realizovány předepsané kontroly požární ochrany budovy školy Mgr. M. Pivcem a následně je ve spolupráci s ním aktualizována dokumentace BOZP / BOZ. Zajišťuje také pravidelně průběžná školení zaměstnanců i jejich vstupní školení. Vizuální kontrola

tělovýchovného zařízení je provedena před každou vyučovací hodinou. 4x ročně pak provádí podrobnější kontrolu Mgr. R. Sýkora. Před akcemi jsou žáci poučeni o bezpečném chování a upozorňováni na možná nebezpečí. Potom je tato skutečnost zaznamenávána do třídních knih ve Škole OnLine. V tomto školním roce proběhla cvičná evakuace školy.

Ve spolupráci s FN Bohunice proběhl kardiovýzkum žáků: Hodnocení dynamiky srdeční repolarizace a arytmií při autonomních provokačních testech u dětí a dospívajících v závislosti na prodělané infekci COVID 19. Zájemci byli podle věku a pohlaví rozděleni do 3 skupin, které byly testovány holterem lékařkami v prostorách školy 19. 3, 11. a 13. 4. Následně žáci v doprovodu rodičů navštívili laboratoř FN za účelem odebrání a rozboru krve. Cílem bylo zjistit vliv prodělané infekce COVID 19 na autonomní regulační mechanismy, které se podílejí na regulaci tepové frekvence a krevního tlaku. Zjišťování změn probíhá pomocí hodnocení EKG u zdravých dětí po prodělané infekci COVID 19, a to ve věku od 6 do 19 let. Kontrolní skupinu bude tvořit soubor dětí bez anamnézy prodělaného Covid-19.

9.11 Hodnocení aktivit pedagogických pracovníků, programy pro žáky

V přípravném týdnu plánovali učitelé v rámci svých metodických orgánů doplňující formy vzdělávání žáků - exkurze, besedy, interaktivní programy, výlety, projekty, lyžařský výcvikový kurz, pobyty či školy v přírodě. Nakonec se plány mohly uskutečnit, očekávaná restriktivní opatření se neuskutečnila. Je zvykem, že z každé akce jsou vytvořeny krátké zprávy s hodnocením, které slouží jako podklad i pro zveřejnění ve Starolískoveckém zpravodaji pro informovanost nejen rodičovské veřejnosti. Na podporu motivace ke vzdělávání, doplnění vyučovaných témat, posílení vztahů mezi žáky se podařilo realizovat následující akce:

Název	subjekt	Popis aktivity, <i>hodnocení</i>
Pasování prvňáčků 1. R 1. 9. 2021	MS 1. stupně	1. září jsme slavnostně přivítali naše prvňáčky i žáky v přípravné třídě. Pan starosta V. Krásný a pan místostarosta J. Dvořáček děti pasovali na nové žáky naší školy a popřáli jim vše dobré. <i>Tato tradiční akce prvního školního dne se i přes nepřízeň počasí vydařila, měla slavnostní charakter a byla dobře připravená.</i>
Empík – cyklista 4. R 7. 9. 2021	Dopravní výchova	Hned po zahájení nového školního roku se čtvrtáci vrhli na dopravní výchovu, a to na Dětském dopravním hřišti na Riviéře pod dohledem strážníků Městské policie Brno. Program zde probíhal střídavě v učebně i na hřišti. Žáci zjistili, že se mají ještě mnoho co učit, aby na konci školního roku uspěli a dostali průkaz cyklisty, což je pro všechny velká motivace do příštího setkání.
Lanové centrum 4. A 9. 9. 2021	Akce tříd	Návštěva lanového centra měla proběhnout v červnu, ale z kapacitních důvodů se musela přesunout na září. Z akce „na rozloučení se“ stala akce „na uvítanou“, která podpořila pozitivní klima třídy.

Adaptační program pro 1. R 9, 10. 9. 2021	Preventivní program	Pro žáky 1. ročníku realizuje školní speciální pedagožka se školní psycholožkou adaptační program pro vytvoření pozitivního sociálního klima v jednotlivých třídách přiměřenou formou rozmanitých interaktivních her.
Lanové centrum Březová 7. R 10. 9. 2021	Akce tříd	Pro žáky 7. ročníku připravili v úvodu školního roku jejich třídní učitelé (po delší „kovidové“ přestávce) pobytový adaptační kurz, aby formou adrenalinových a prožitkových aktivit navodili hned na začátku v kolektivech tříd příznivou atmosféru spolupráce a pohody. Obě třídy absolvovaly stejné aktivity, ale v oddělených programech. <i>Adapták díky nabitému a různorodému programu uběhl rychle, ohlasy žáků byly kladné a všichni si to tak náramně užili. Společné zážitky posílily soudržnost kolektivu.</i>
Lanové centrum Březová 13. 9. 2021	Akce tříd 6. C	Třída 6. C se zúčastnila pobytového adaptačního kurzu v Outdoor Resortu Březová. Přes počáteční ohlasy bohužel vzhledem k nemoci nakonec jelo pouze 12 žáků. Hlavním cílem pobytu bylo navzájem se seznámit a stmelit v neformálních situacích, což se díky adrenalinovým a prožitkovým aktivitám dařilo. <i>Program byl velmi bohatý a pestrostí předčil naše očekávání. Struktura programu a sled aktivit za sebou nebyl ideální, ale milá a ochotná instruktorka spolu s dalšími zpětnovazebnými připravenými aktivitami od pedagogů toto minus zdatně vynahradilo. Žákům se pobyt velmi líbil a ve zdraví si ho všichni užili.</i>
Land art 6. A, 6. C 21. 9. 2021	PK přírodovědných předmětů PK Hv a VV	Výtvarně zeměpisná akce. V rámci mezipředmětových vztahů byla zorganizovaná dvouhodinová výtvarná akce pro dvě spojené třídy šestého ročníku. Žáci zkoumali sluneční soustavu. Postupně vznikaly velmi osobité a kreativní práce. Na závěr všechny skupinky svoji sluneční soustavu prezentovaly před ostatními spolužáky.
	MS 1. stupně Dopravní výchova	V září se I. stupeň zapojil do celorepublikové výzvy: Pešky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně

<p>Pěšky do školy 1. stupeň 16. – 22. 9. 2022</p>		<p>doprovazovat do školy pěšky, na koloběžce nebo kombinovat cestu s MHD. Čím méně aut přijede až před školu, tím bezpečněji tam bude. Děti, které pravidelně chodí pěšky, se nejlépe naučí zásadám bezpečného pohybu po ulici. <i>Projekt na podporu bezpečnosti žáků v silničním provozu.</i></p>
<p>Ochutnávka kroužků pro ŠD 29., 30. 9. 2021</p>	<p>ŠD</p>	<p>Ukázka kroužků v areálu školy zaujala účastníky ŠD natolik, že se měly zájem se hned do kroužku přihlásit a navštěvovat jej. <i>Akce ve spolupráci s SVČ Linka ve Starém Lískovci na podporu efektivního využití volného času a zájmového vzdělávání dětí.</i></p>
<p>Zažij DofE 5. 10. 2021</p>	<p>PK CJ</p>	<p>Cílem bylo představit žákům 8. ročníků program DofE, který běží u nás na škole již pátým rokem a poskytnout jim prostor, aby si hravou formou také vyzkoušeli, jak program funguje. Žáci se aktivně zapojili do zážitkové soutěže a nadšeně se snažili plnit úkoly. <i>Akce se velmi vydařila díky obrovskému zájmu žáků o DofE. Motivační akce pro zapojení se nových žáků do projektu.</i></p>
<p>Pískování 6. – 9. 10. 2021</p>	<p>MS 1. stupně</p>	<p>Praktické seznámení žáků se zajímavou výtvarnou technikou. <i>Vhodná aktivita pro představivost, kreativitu a jemnou motoriku žáků.</i></p>
<p>Florbalový turnaj SBOŠ 7. 10. 2021</p>	<p>PK TV</p>	<p>Akce SBOŠ pro starší žáky - zúčastnili se florbalového klání v hale Tatra Bohunice. Shrnutí a podrženo: - <i>Krásná reprezentace!</i> - <i>5. místo ze 16 ZŠ!</i> - <i>v základní skupině skončili na 2. místě!</i></p>
<p>Volba žakovského parlamentu 10. 10. 2021</p>	<p>Žakovský parlament</p>	<p>Na začátku školního roku proběhly ve všech třídách od 3. ročníku volby do školního parlamentu, u nejstarších - žáků 8. a 9. tříd - se konaly v rámci občanské výuky. <i>Akce školního parlamentu byla dobře zorganizovaná – z voleb vzešla nová pracovní skupina parlamentářů.</i></p>
<p>Polytechnické vzdělávání 5. A 12. 10. 2021</p>	<p>Akce tříd EVVO</p>	<p>Každý žák třídy 5. A na ZŠ Bosonožská 9 si vyrobil v pracovních činnostech krmítko, které umístí někde v okolí svého bydliště. Žáci tak budou ptáčky krmit a současně je pozorovat, poznávat je a zapisovat si názvy těch, kteří k nim na krmítko zavítali.</p>

		<i>Efektivní forma realizace mezipředmětových vztahů, přírodovědné gramotnosti žáků a jejich pracovních kompetencí.</i>
Přírodovědný klokan 13. 10. 2021	PK přírodovědných předmětů	Letošního ročníku Přírodovědného klokana se zúčastnilo 71 žáků 8. a 9. ročníku. Nejlepšího umístění dosáhli Jan Skoupý (73b), Jan Doležel (71b) ze třídy 8. A a Markéta Klašková (55b) z 9. A. <i>Škola se této soutěže účastní pravidelně, žáci si mohou ověřit své znalosti z přírodovědných předmětů. Nejvíce jim dělají problémy otázky s fyzikální tematikou.</i>
Učíme se venku 22. 10. 2021	EVVO Akce tříd 4. B	Třída se zúčastnila v rámci výuky přírodovědy vzdělávání ve spolupráci se SEV Lipka v místě Bosonožského hájku.
Knihovna Jiřího Mahena 22. 10. 2021	Akce tříd 2. R	Návštěva programu pro žáky 2. ročníku na téma Dneska je den strašidel <i>Podpora čtenářské gramotnosti.</i>
Pasování na čtenáře 26. 10. 2021	MS 1. stupně 1. R	Žáci prvního ročníku se vydali do knihovny Jiřího Mahena ve Starém Lískovci. Podívali se, jak taková knihovna vypadá a k čemu slouží. Aby se prvňáčci mohli stát rytíři knih, museli odříkat slavnostní slib, kterým slíbili, že si rádi pěknou knížku přečtou a budou se o knížky starat. Paní knihovnice je obřadně pasovala na čtenáře a děti si z knihovny odnesly odznáček a sladkou odměnu. <i>Podpora čtenářské gramotnosti žáků.</i>
Pythagoriáda 2. – 3. 11. 2022	PK M	Klasická matematická soutěž starších žáků, která vychází ze znalostí žáků z předešlého ročníku. Soutěž byla pro celou republiku zrušena, ale Jihomoravský kraj se rozhodl i přesto ji zorganizovat. <i>Výsledky žáků naší školy nebyly dobré, v tomto roce se nenašel žádný úspěšný řešitel.</i>
Mobilní planetárium 8., 9. 11. 2021	MS 1. stupně EVVO	Všechny třídy 1. stupně se zúčastnily výuky v oblasti rozmanitých přírodovědných témat v mobilním planetáriu, které bylo umístěno v tělocvičně školy.
Den veteránů 11. 11. 2021	PK společenskovědní	Dne 11. listopadu jsme pietním aktem konaném ku příležitosti Dne veteránů vzpomněli všech padlých ve světových konfliktech. Zvláštní pozornost jsme věnovali padlým v první světové válce.

		<i>Přesah tématu výuky dějepisu ve spojení s akcí organizovanou pro veřejnost nejen Starého Lískovce na podporu výchovy žáků k občanství a národním dějinám.</i>
Když to chce, tak to jde... 12., 15. 11. 2021	Prevence	Workshop pro žáky 8. a 9. ročníku organizovaný školní psycholožkou ve spolupráci se společností Konsent. Primární prevence sexuálního násilí a kybernásilí.
Testy profesní orientace 15. 11. 2021	Volba povolání	Pro žáky 9. ročníku organizovala ve spolupráci s výchovnou poradkyní školní psycholožka. Výsledky testování sloužily jako podklad pro poradenskou činnost. Následně testy proběhly i pro žáky 8. R.
Dílnička 5. B 25. 11. 2021	Akce tříd	Děti z 5. B si letos adventní věnce vyráběly samy. Zelené korpusy jim připravili studenti SZŠ v Rajhradě. Ve škole si potom každý dle svého vkusu nazdobil věnec, na kterém se jistě 1. adventní neděli doma rozhořela první svíce – tzv. svíce proroků. <i>Podpora pracovních kompetencí žáků a vztahu k historickým tradicím.</i>
Dr. Zdědil a pan Zdražil 16. 11. 2021	Projekt iKAP II. Finanční gramotnost PK - M	V rámci projektu iKAP II. jsme připravili pro žáky devátých ročníků simulační hru Dr. Zdědil a pan Zdražil, která je provedla oblastí finanční gramotnosti v praxi. Projekt byl uveden v rozsahu 4 vyučovacích hodin. Na začátku se představila hra a téma tím, že se žáci měli pokusit vyjádřit svou představu o ideálním měsíčním příjmu člověka. <i>Zábavné, motivační a efektivní spojení výuky s reálnými životními situacemi</i>
Jedlá zahrada 1. 12. 2021	Projekt iKAP II. Jedlá zahrada ŠD	Žáci ŠD zapojeni v projektu Jedlá školní zahrada se již připravují na jaro. Práce byly zahájeny na podzim, a to sázením ozimé cibule s okrasným česnekem. Ovocnářské družstvo Sady Starý Lískovec nám sponzorským darem věnovalo 2 jabloně a 2 hrušně, které přijeli dva zaměstnanci v úterý 16. února pomoci zasadit. Ovocnáři nám předali nezbytné i zajímavé rady pro dobrý růst stromčků a již podruhé děti štědrě obdarovali sladkými jablky a moštem, kterým se slavnostně u zasazených stromků připilo. <i>Účinná podpora přírodovědné gramotnosti</i>

<p>Virtuálně v elektrárně 10. 12. 2021</p>	<p>Akce tříd 5. R</p>	<p>Online exkurze vodní, větrné a solární elektrárny, kterou pořádala skupina ČEZ. Ty děti, které byly nemocné doma izolované se mohly přes odkaz připojit k výuce. Navštívili jsme online elektrárnu Dlouhé stráně, Štěchovice, Buštěhrad a Janov. Dostali jsme se také do větrné elektrárny, kam to běžným způsobem není možné. Nakonec nás také čekala soutěž. Nejrychlejší žák, dostane od ČEZu batoh s malými dárky. <i>Exkurze byla velmi zajímavá a nabitá informacemi o obnovitelných zdrojích – na podporu přírodovědné gramotnosti žáků.</i></p>
<p>Angličtina ve ŠD 14. 12. 2021</p>	<p>2. – 4. oddělení ŠD</p>	<p>Ve ŠD proběhl plánovaný projekt <i>Angličtina ve školní družině</i>. Vychovatelé 2., 3. a 4. oddělení školní družiny si pro své žáky připravili hry a další aktivity, skrze které si děti mohly hravou formou osvojit nová, ale i povědomá anglická slovíčka. Cílem však bylo vzájemné sdílení zkušeností a možnost nahlédnout do projektu ostatních vychovatelů. <i>Efektivní motivační způsob, jak si osvojit nové nápady a možnost, jak lze angličtinu ve školní družině pojmout a představit ji dětem v zábavné a hravé formě.</i></p>
<p>Školní preventivní program 20., 21. a 27. 1. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Programy pro 1. A, 1. B a 1. P vedené školní psycholožkou, zaměřené na kamarádké vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládání emocí.</p>
<p>Zvířecí pomocníci 26. 1. 2022</p>	<p>MS 1. stupně</p>	<p>Zajímavá beseda o práci vodicích psů. Během jedné vyučovací hodiny se v každé třídě postupně děti dozvěděly, jaký je rozdíl mezi vodicím a asistenčním psem. Poutavou formou o pomoci psa člověku povídala dětem lektorka, která sama přišla během dětství o zrak a bez asistence svého psa si život už neumí představit. <i>Cílem byly informace o významu pomoci člověku potřebnému – žáci se seznámili, co je pro nevidomého člověka těžké a jak mohou být ostatní těmto lidem na ulici nápomocní.</i></p>
<p>Školní preventivní program 31. 1. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Program pro 3. B vedený školní psycholožkou zaměřený na rozpoznávání dezinformací, kritické myšlení a ověřování zdrojů informací</p>

<p>Olympiáda z ČJ 27. 1. 2021</p>	<p>PK - ČJ</p>	<p>Letošního ročníku školního kola olympiády z ČJ se zúčastnilo 14 žáků 8. a 9. ročníků. Nejlepšího umístění dosáhla Adéla Svojanovská z 8. B, která dosáhla na 36 bodů. Další v pořadí - Anett Lelková (9. A), Nicol Piterková (8.A) a Daniel Března (9.A) - získali o bod méně.</p> <p><i>Cílem předmětové soutěže z českého jazyka je umožnit žákům porovnat úroveň vlastního jazykového a slohového projevu s ostatními.</i></p>
<p>Školní preventivní program 3. 2. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Program pro 2. R zaměřený na kamarádské vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládání emocí.</p>
<p>Školní preventivní program 7., 11. 2. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Preventivní program školní psycholožky pro 9. A a 9. C zaměřený na zvládání stresu - Stres a jeho mechanismy, techniky zvládání stresu a jejich nácvik.</p>
<p>Školní preventivní program 10. a 24. 2. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Projekt sebedůvěry - preventivní program vedený školní psycholožkou zvlášť pro hochy a dívky 8. D zaměřený na vnímání vlastního těla a sebezpřijetí.</p>
<p>LVK 13. – 18. 2. 2022</p>	<p>PK - TV</p>	<p>Po roční přestávce vyjeli žáci školy na lyžařsko-snowboardový kurz. Po dlouhé době jsme změnilí místo pobytu - Chata Jedlová v Deštném v Orlických horách předčila původní ubytování v mnoha směrech.</p> <p><i>Plán lyžařského výcvikového kurzu byl téměř splněn. Všichni žáci si buď osvojili základy lyžování či snowboardingu nebo svoje dříve získané pohybové dovednosti na klouzavých prkýnkách zdokonalili.</i></p>
<p>Školní preventivní program 17. 2. 2022</p>	<p>ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Program pro 5. A zaměřený na kamarádské vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládání emocí.</p>
<p>Zeměpisná olympiáda 23. 2. 2022</p>	<p>PK přírodovědných předmětů</p>	<p><i>Okresní a krajské kolo:</i> Postupující žáci ze školního kola se zúčastnili 23. 2. kola okresního, které bylo v online podobě, opět řešili úkoly ve svých kategoriích – test, práce s atlasem a V okresním kole obsadili Pavel Drahovzal (6. A) a Šimon Sklenář (9. D) ve svých kategoriích výborná 3. místa z cca 70</p>

		účastníků a postoupili oba do krajského kola! Ostatní se také neztratili, nechali za sebou vždy cca 20 soutěžících.
Školní preventivní program 24. 2. 2022	ŠPP (Školní poradenské pracoviště)	Program pro 4. B zaměřený na kamarádské vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládnání emocí.
Školní preventivní program 28. 2. 2022	ŠPP (Školní poradenské pracoviště)	Program pro 5. B zaměřený na kamarádské vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládnání emocí.
Morava 360 1. 3. 2022	Akce tříd 5. R	Program planetária Morava 360 byl záměrně vybrán k obohacení a zpestření učiva vlastivědy. Po probrání reálií, zajímavostí nebo pověstí Jihomoravského kraje měly děti možnost procestovat během 60 minut ta nejkrásnější a nejzajímavější místa v našem kraji díky zhlédnutí zdařilého snímku. <i>Film je zajímavý nejen pro děti, ale i dospělého člověka překvapí spoustou zajímavostí, o kterých nevěděl, a doposud mu zůstávaly skryty, vhodný pro doplnění učiva vlastivědy.</i>
Masopust ve školní družině 4. 3. 2022	ŠD	Tato akce byla vždy velice oblíbená a ani letos tomu nebylo jinak. V mnohých odděleních se na tuto očekávanou akci po dvouleté přestávce náležitě připravovali. Děti si vyráběly rozmanité součásti svých karnevalových kostýmů a domlouvaly se, jak to bude v kýžený okamžik naplánováno, co asi pěkného zažijí. <i>Podpora vztahu k historickým tradicím.</i>
Školní preventivní program 4. 3. 2022	ŠPP (Školní poradenské pracoviště)	Program pro 3. A zaměřený na kamarádské vztahy ve třídě, rozpoznávání a zvládnání emocí.
Proč zrovna já? 17. 3. 2022	Akce tříd 5. R 3. B	Divadelní představení Brněnského dětského divadla bylo vybráno záměrně. Hra „Proč zrovna já?“ se snaží odpovědět na otázky Jaký je dnešní svět? A jaký je z pohledu dívky, která se cítí tak jiná? Proč toužíme někam patřit?..... Inscenace otevřela problém třídního kolektivu, chování vůči spolužákům, šikana, problémy v rodině.... Děti hra velmi nadchla, zamyslely se nad ní. Nejvíce jim líbilo, že hráli dětské herci a komorní atmosféra Leitnerky.

		<i>Efektivní forma výuky na podporu bezpečí žáků.</i>
Matematický klokan 18. 3. 2022	PK – M, F, Inf	Po době covidové měli žáci opět možnost soutěžit škole naživo. Tato soutěž je nepostupová, ale výsledky jsme odeslali k celorepublikovému i mezinárodnímu srovnání. <i>Letošní výsledky jsou ovšem velmi slabé. Nikdo se nedostal ani na 80%. Většina žáků získala okolo čtvrtiny až třetiny možných bodů. Nebylo to dáno obtížným zadáním, ale jinými okolnostmi.</i>
Beseda o poruchách příjmu potravy 18. 3. 2022	Prevence	Preventivní besedu připravila pro žáky 8. ročníku školní psycholožka.
DentalPrevention 21. 3. 2022	MS 1. stupně 1. + 2. R	Děti se zúčastnily preventivního programu studentů lékařské fakulty DentalPrevention s cílem zlepšit povědomí o dentální hygieně a naučit děti správné péči o zoubky. Součástí bylo předávání informací o dutině ústní, zubním kazu a pomůckách dentální hygieny, a také praktický nácvik správné techniky čištění.
Karlovarský skřivánek 21. 3. 2022	PK HV	V Karlových Varech se konala celostátní soutěž ve zpěvu. Naši školu v ní reprezentoval vítěz soutěže Jihomoravského kraje, žák 7. A třídy ZŠ Bosonožská - Tomáš Dvořák. Do svého repertoáru zařadil 2 písně. Písničku našich slovenských sousedů, lidovou, Tam okolo Levoči a také píseň pohádkovou Tři oříšky pro Popelku. <i>Výborná reprezentace školy.</i>
Vycházka na Kamenný vrch 22., 24. 3. 2022	EVVO Akce tříd 1. a 2. R	Pozorování přírody – kvetoucí koniklece nejmladšími žáky na přírodovědné vycházce.
Empík – cyklista 4. R 30. 3. 2022	Dopravní výchova	Žáci splnili další část programu dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti na Riviéře pod dohledem strážníků Městské policie Brno.
Zeměpisná olympiáda – krajské kolo 31. 3. 2022	PK přírodovědných předmětů	Po předchozím kole se zúčastnili úspěšní řešitelé i krajského kola. V krajském kole jsme obsadili 35. místo a 26. místo, což je v krajské konkurenci pěkný výkon.

<p>Biologická olympiáda 31. 3. 2022 20. 4. – 2. kolo</p>	<p>PK přírodovědných předmětů</p>	<p>Školního kola BiO se zúčastnilo 14 žáků kategorie D (6. + 7. R) a 4 žáci kategorie C (8. + 9. R). První 3 místa v mladší kategorii obsadili L. Plášková, J. Uher a N. Němcová a v kategorii C M. Klašková, L. Garili a A. Lelková</p>
<p>Příroda kolem nás 31. 3. 2022</p>	<p>Individuální práce</p>	<p>Celostátní výtvarná soutěž - zúčastnila se jí talentovaná žákyně Ema Habrovcová. Ema totiž získala ve 22. ročníku celostátní výtvarné soutěže „Příroda kolem nás“ Správy NP Podyjí 1. místo svým ztvárněním volavky zrcadlící se při lovu ve vodní hladině. Konkurence byla obrovská - tentokrát porotci vybírali z více než patnácti set obrázků a výtvarných děl nejlepší práce v této soutěži. Zapojili se do ní mladí výtvarníci ze 190 škol a školek z různých míst po celém Česku!</p>
<p>Nalejvárna 1. – 8. 4. 2022</p>	<p>PK – M, F, Inf PK - ČJ</p>	<p>Zkušenost z minulých let nás motivovala k iniciování změny v realizaci intenzivního přípravného kurzu k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd neboli NALEJVÁRNÝ. Důsledkem nového modelu byla nad očekávání vysoká loňská úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek. Připravenost žáků na budoucnost je pro nás zásadní prioritou, a tak v rámci posledního ročníku ZŠ žákům nabízíme kroužek Přípravy na přijímací zkoušky z ČJ a M zakončený nově nalejvárnou. Tak si ve známém prostředí vyzkouší i atmosféru na zkouškách a nacvičí způsob řešení testů. <i>Je příjemné vidět, jak se žáci snaží a aktivně zapojují do věcí, na kterých jim záleží.</i></p>
<p>Korálky z minerálů 5., 6. 4. 2022</p>	<p>MS 1. stupně</p>	<p>Žáci všech tříd 1. stupně postupně pod vedením lektorek vyráběli z pravých kamenů v rámci pracovních činností dárky pro maminky k svátku.</p>
<p>Jarní probuzení 7. 4. 2022</p>	<p>MS 1. stupně EVVO Akce tříd 3. A</p>	<p>Výukový program organizovaný CEV Lipka na podporu výuky prvouky.</p>
<p>Velikonoční dílny 13. 4. 2022</p>	<p>ŠD</p>	<p>V měsíci dubnu se také slavily svátky jara – Velikonoce - a protože ve školní družině velice rádi vyrábíme a neustále něco tvoříme, uspořádali jsme družinové velikonoční dílničky. V jednotlivých odděleních si děti vyrobily například velikonoční věnečky,</p>

		sádrové magnetky nebo si zasely velikonoční osení. Všechny tyto výrobky si děti odnesly domů, aby jim pak po celé Velikonoce zdobily jejich domovy. <i>Podpora polytechnické výchovy.</i>
Futsal 20., 21. 4. 2022	PK TV	Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili futsalové soutěže brněnských základních škol, která se konala na hřištích ZŠ Svážná. Předvedená hra a výsledky našeho týmu byly velmi dobré, bohužel, v důležitém čtvrtfinálovém zápase jsme nezvládli penaltový rozstřel a ze soutěže vypadli a skončili na celkovém 5. a 8. místě.
Ptačí svět kolem nás 21. 4. 2022 – 7. A 28. 4. 2022 – 7. B	Pk přírodovědných předmětů EVVO	Žáci 7. R absolvovali výuku v CEV Hlídka na hradě Špilberk. Nejprve je čekala přednáška s besedou a prezentací o ptácích, kteří se přizpůsobili životu v městských sídlech. Potom plnili různé venkovní aktivity na jejich poznávání a zopakování si jejich etologie. Na závěr při procházce s lektorkou v parku určovali podle znaků ptáky v jejich přirozeném prostředí.
Výlet za koníčky 21. 4. 2022	Akce tříd 1. R + 2. B	Pracovníci Hipocentra Koryčany nás seznámili s programem: návštěva stájí, prohlídka pastevních ploch, výuka základů práce s lasem. Žáci viděli rozdílná plemena, odlišné zbarvení, stavbu těla a seznámili se s povahovými rysy každého koně. Návštěvu zakončili projížděkou na koni. <i>Relaxační a outdoorová aktivita byla propojena s výukou prvouky.</i>
Bosonožský běh 22. 4. 2022	MS 1. stupně	Žáci prvního stupně se zúčastnili Bosonožského běhu, který organizuje ZŠ a MŠ Bosonohy pro žáky čtyř spřátelených základních škol. Reprezentanti naší školy získali celkem 7 medailí, z toho 5 stříbrných a 2 bronzové , a v celkovém bodovém hodnocení se naše škola umístila na krásném 3. místě . Sice bez medaile, ale na nejvyšším stupni vítězů se umístila Hana Zdráhalová (4. B) za dobrovolnou disciplínu ve skoku přes švihadlo. <i>Výborná reprezentace školy v oblasti sportu.</i>
Den Země 2022 22. 4. 2022	PK přírodovědných předmětů Celoškolní akce	Jako každý rok jsme realizovali aktivity ke Dni Země - hlavně venku a letos konečně všichni společně.

		<p>Na 1. stupni byly připraveny badatelské pokusy na téma živly, které žáci prováděli v týdnu před Dnem Země. Kromě toho také přímo v tento den žáci: hovořili o ochraně naší planety, řešili problém třídění a recyklace, vyplňovali pracovní listy a tvořili plakáty, vyrobili model naší planety, navštívili Botanickou zahradu, procházeli stezkou s úkoly, napsali vzkaz Zemi.</p> <p>Třídy 2. stupně vyrazily ven, do blízkého i vzdálenějšího okolí školy – Ostopovice, Kohoutovická obora, Moravany, Bosonožský hájek, okolí Svratky, Nový Lískovec. Žáci byli rozděleni do menších skupinek a plnili následující úkoly: stopaři a pozorovatelé, tvorba pozitivní pocitové mapy, tvorba negativní pocitové mapy, botanici a zoologové. Výstupy ze své práce zaslali koordinátorce EVVO.</p> <p>Žáci 9. ročníku byli navíc zapojeni do celorepublikové akce UKLÍDME ČESKO, při které posbírali několik pytlů odpadků v okolí školy i dále. Shromáždili menší hromadu posbíraného odpadu, která byla nahlášena na úřady a bude snad brzy zlikvidována</p> <p><i>Proběhla promyšlená, velmi efektivní celoškolská akce na podporu EVVO.</i></p>
<p>Výuka o regionu mimo školní lavice 22. 4. 2022</p>	<p>EVVO Akce tříd 4. B</p>	<p>Třída 4. B v rámci oslavy Dne Země vyrazila na exkurzi do Botanické zahrady a potom na vycházku centrem Brna (park Lužánky, Moravské náměstí, podle času Malinovského náměstí, náměstí Svobody, Česká). Žáci tak měli možnost spojit si teoreticky nabyté znalosti s realitami regionu.</p>
<p>Den Země ve ŠD 22. 4. 2022</p>	<p>ŠD EVVO</p>	<p>Mezidružinová akce se konala v areálu školy na školním hřišti, kde účastníci ŠD plnili na jednotlivých stanovištích rozmanité úkoly. Akce byla připravena ke Dni Země a byla zaměřena na přírodu, její ochranu, třídění odpadu apod.</p>
<p>Workshop na bubny 26. – 27. 4</p>	<p>MS 1. stupně</p>	<p>Workshopu na bubny, vedl opět po dvou letech pan Ivo Batoušek. Pro každého žáka byl přichystán rytmický hudební nástroj – různé druhy bubnů i bubínků a drumbeny. Ty se po chvíli krátkého přivítání a seznámení rozezněly a na tvářích dětí se objevil úsměv a radost. Unikátní byla</p>

		<p>ukázka hry na africký buben djembe. Poutavým vyprávěním o rytmu a notách přiměl charismatický lektor děti zahrát jednoduché a těžší rytmy. Do bubnování byly děti vtaženy okamžitě a čas vyhrazený pro jednu třídu rychle uplynul.</p> <p><i>Interaktivní program byl pro děti poučný, motivační a podle hlasitých reakcí během bubnování i pozornosti při výkladu se všichni dobře bavili.</i></p>
<p>Turnaj ve vybíjené 28. 4. 2022</p>	<p>MS 1. stupně Akce SBOŠ</p>	<p>Žáci čtvrtých a pátých tříd se zúčastnili turnaje ve vybíjené na ZŠ Horníkova. Celkem soutěžilo 6 týmů. Naši žáci bohužel nejdříve prohráli s týmem ZŠ Krásného, poté porazili ZŠ Horníkova, třetí zápas vyhrála nad našimi žáky ZŠ Hozlova, ale po vítězství nad ZŠ Horní naši žáci vybojovali krásné 3. místo. Všem zúčastněným děkujeme a gratulujeme ke krásnému bronzovému místu.</p> <p><i>Výborná reprezentace školy.</i></p>
<p>Školní preventivní program 29. 4. a 13. 5. 2022</p>	<p>Prevence ŠPP (Školní poradenské pracoviště)</p>	<p>Projekt sebedůvěry - preventivní program vedený školní psycholožkou zvláště pro hochy a dívky 8. B zaměřený na vnímání vlastního těla a sebezpřijetí.</p>
<p>Noc s Andersenem 28. 4. 2022</p>	<p>Akce tříd</p>	<p>Po dvou letech se vrátila už tradiční akce „Noc s Andersenem“. Téma letošního přespání ve škole bylo pojato každou zúčastněnou třídou různě, ale se společným jmenovatelem – podpora čtenářské gramotnosti žáků a posílení sociálních vazeb mezi žáky ve třídě. Společné nocování ve škole muselo být spojeno se stezkou odvahy a filmem na dobrou noc.</p> <p><i>Efektivní akce na podporu čtenářské gramotnosti žáků a na posílení sociálního klima třídy.</i></p>
<p>Den biologie 29. 4. 2022</p>	<p>PK přírodovědných předmětů</p>	<p>Žáci 6. ročníku se zúčastnili tradiční akce, kterou pro základní školy připravují studenti biologie a pracovníci katedry biologie. Na několika stanovištích v prostorách laboratoří katedry žáci plnili rozmanité úkoly, mikroskopovali a viděli i terarijní zvířata. V druhé části se přesunuli do prostor RUV a vyslechli si zajímavé informace o principu práce 3D tiskáren.</p> <p><i>Velmi přijatelná srozumitelná forma předání informací žáky nadchla natolik, že se</i></p>

		<i>návštěva spojená s tiskem protáhla do odpoledních hodin.</i>
Přednáška o dospívání 29. 4. 2022 – dívky 7. 5. 2022 – hoši	Prevence	Školní psycholožka zajistila přednášku s besedou na dané téma pro děvčata a chlapce 7. ročníku.
Branný den 2., 3. 5. 2022	Prevence, BOZ	Školní psycholožka zajistila preventivní program pro žáky 7. a 8. ročníku. Projekt byl zaměřený na zvyšování znalostí a praktických dovedností souvisejících se vznikem mimořádné události, při níž může dojít k ohrožení života. Žáci si na vlastní kůži vyzkoušeli, jak by měli reagovat při různých mimořádných událostech - poskytování první pomoci, orientace v prostoru a evakuace, přežití v přírodě, sebeobrana, bezpečná manipulace se zbraněmi a střelivem.
Školní preventivní program 3. a 17. 6. 2022	Prevence ŠPP (Školní poradenské pracoviště)	Projekt sebedůvěry - preventivní program vedený školní psycholožkou zvláště pro hochy a dívky 8. A zaměřený na vnímání vlastního těla a sebezpřijetí.
Pobyt v přírodě 4. - 6. 5. 2022	akce tříd	Žáci 4. ročníků strávili 3 dny v Outdoor Resort Březová, kde společným plněním vědomostních úkolů, zdoláváním překážek, poměřováním fyzických sil i překonáváním strachu se přesvědčili o nutnosti tolerance a vzájemné spolupráce nejen ve třídě, ale i s žáky v paralelním ročníku.
DofE – expediční výcvik 5. 5. 2022 2. 6. 2022	Projekty	Této akce se zúčastnili všichni žáci zapojení do DofE, kteří se tak připravovali na plánovanou expedici – přežití v přírodě bez pomoci dospělých a moderních technologií.
Mladý cyklista 9. 5. 2022	Dopravní výchova	Městského kola dopravní soutěže, kterou pořádal Odbor dopravy Magistrátu, Městská Policie a Policie ČR se zúčastnilo 10 brněnských škol. Žáci soutěžili v praktickém ošetření poranění, jízdě zručnosti, orientaci na mapě, ve znalosti pravidel provozu jízdu na dopravním hřišti a plnili teoretický test. Ze 40 žáků se naše děti umístily takto: Tomáš Sychra na 11. místě, Ema Häringová na 12. místě a Jakub Němeček na 14. místě. <i>Soutěž byla pro děti moc zajímavá, hlavně, když ošetřovaly velmi reálně vypadající zranění.</i>
Naučná vycházka po městě Brně 22. 6. 2022	akce třídy 2. A	Vycházka po nejznámějších památkách města Brna. Seznámili jsme se s pověstmi, které se k památkám vztahují. Navštívili jsme

		kostel sv. Jakuba, Starou radnici, hrad Špilberk, brněnský orloj. Zavítali jsme i do Kamenné kolonie, kde si děti prohlédly nouzovou kolonii dělníků.
Pohár rozhlasu 11., 12. 5. 2022	PK - TV	Chlapci z naší školy se dva dny za sebou zúčastnili po delší odmlce atletických závodů. Ty probíhaly v areálu stadionu AC Moravská Slavia Brno. Žáci nasáli atmosféru pravých atletických závodů - vyzkoušeli si sportovat v tretrách a běhat pod elektronickou časomírou. Školu reprezentoval Drahovzal Pavel z 6. A, Havíř Martin, Horák Denis a Procházka Filip ze třídy 7. A, Samuel Jan ze 7. B. Starší žáky zastupovali Denis Boleloucký – 8. B, Dominik Komárek, Daniel Března, Patrik Wšianský, Ondřej Urbánek, Filip Cidlík – 9. A. <i>I přesto, že čelní místa obsadili žáci jiných škol, ostudu nám chlapci neudělali. Děkujeme jim za účast a reprezentaci školy.</i>
Exkurze do Prahy 19. 5. 2022	Akce tříd 4. B	Vlastivědná exkurze do našeho hlavního města představuje vhodné doplnění výuky hodin vlastivědy.
Preventivní vlak 20. 5. 2022	Prevence PK - VkZ	Žáci 8. ročníku se zúčastnili akce Preventivní vlak, která proběhla v prostorách Nádraží královo Pole. Společný projekt Správy železnic a Českých drah měl za úkol seznámit žáky se zásadami bezpečnosti v železniční dopravě. Žáci se na několika stanovištích naučili, co vše obnáší bezpečné chování na železnici a čemu se naopak raději vyvarovat, jak se odpovědně chovat v rizikových situacích nebo jak v případě potřeby poskytnout první pomoc. <i>I přes drastické a velmi reálné příběhy žáky akce zaujala.</i>
Přednáška – kyberšikana 23. 5. 2022	Prevence	Ve spolupráci s Bílým kruhem bezpečí organizuje a přednáší pro žáky 2. stupně školní psycholožka a právník V. Čáp.
Němčina nekouše 26. 5. 2022	PK - CJ	Jazyková animace podněcuje zájem o jazyk, kulturu a lidi ze sousední země a zábavným způsobem přibližuje základy cizího jazyka a prohlubuje již získané jazykové znalosti. Jazyková animátorka Simone Pöder

		Innerhofer připravila pro žáky program plný her a poznávání německy mluvících zemí. <i>Vhodné a motivační doplnění výuky cizího jazyka.</i>
České dědictví UNESCO 27. 5. 2022	PK přírodovědných předmětů PK společenskovedních předmětů	Pro žáky 8. a 9. ročníku byla realizována exkurze za poznáním českého dědictví UNESCO. V jednom dni se nám podařilo vidět hned 3 unikátní památky zapsané na seznamu UNESCO a to poutní kostel Svatého Jana Nepomuckého na Zelené hoře u města Žďár nad Sázavou a v Třebíči baziliku sv. Prokopa a Židovské město se hřbitovem. <i>Vhodné a motivační doplnění výuky zeměpisu a dějepisu.</i>
Přednáška o netopýrech 27. 5. 2022	MS 1. stupně PK přírodovědných předmětů EVVO	Pro žáky 1. stupně a žáky 7. ročníku proběhla přednáška s besedou o projektu netopýři. Poutavým způsobem předával žákům velmi zajímavé a méně známé informace o etologii, fyziologii a imunologických aspektech hibernace netopýřů doc. Jan Zukal z Ústavu biologie obratlovců ČAV. Živí jedinci netopýra velkouchého nemohli při jeho poutavém výkladu chybět.
Den dětí ve školní družině 1. 6. 2022	ŠD	Odpoledne plné her a soutěží, které si všichni účastníci školní družiny užili i přesto, že hlavní dárek (vystoupení kouzelníka) již měli za sebou.
Přírodovědná vycházka 1. 6. 2022	EVVO Akce tříd 2. B	Děti z 2 .B navštívily opět oboru v Kohoutovicích, učily se projít trasu podle značek, orientovat se u rozcestníků, stavěly domečky z přírodnin, pozorovaly mraveniště a poznaly na vlastní nohy, jak dlouhý je 1 km. Cestou zpět sledovaly zahrádky a proměny v přírodě. <i>Vhodná obměna formy výuky prvouky.</i>
Diskotéka ke Dni dětí 2. 6. 2022	Žákovský parlament	Žákovský parlament zorganizoval pro žáky 2. stupně diskotéku. Akce se skutečně vydařila jen díky velmi pečlivé a promyšlené přípravě i dělbě práce členů školního parlamentu.
Florbalový turnaj 2. 6. 2022	PK - TV	V Hale Bulldogs Brno žáci 8. a 9. ročníku naší školy odehráli ve čtyřčlenné skupině krásné zápasy (0:2, 2:0 a 3:3). Bohužel do dalších bojů nepostoupili.

Školní preventivní program 3. a 17. 6. 2022	Prevence ŠPP (Školní poradenské pracoviště)	Projekt sebedůvěry - preventivní program vedený školní psycholožkou zvláště pro hochy a dívky 8. A zaměřený na vnímání vlastního těla a sebezpřijetí.
Jump Park Brno 6. 6. 2022	Akce tříd 5. B	Třída se v rámci udržování sportovního ducha a dobrých vzájemných vztahů i mimo školní lavice vydala do Jump Parku Brno. V téměř prázdné hale byly všechny trampolíny nachystané jen pro nás. Nehrozilo tak nebezpečí úrazů nebo prodleva z čekání na atrakci. <i>Společné zážitky všem určitě na konci školního roku prospěly.</i>
DofE – Mezinárodní cena Vévody z Edinburgu 7. 6. 2022	projekty	Markéta Kvardová s Anetou Patákovou - si DofE plnily na základní škole už od roku 2019, obě však vytrvaly až ke svým vytyčeným cílům. Aneta pracovala na svém rozvoji řečtiny a v počáteční době covidu si sama šila roušky. Pohybově se rozvíjela v hasičském kroužku. Markéta si dala za cíl zvládnout více než základy první pomoci, učila se v gymnastice salta a ve svém volném čase dobrovolně pomáhala panu vychovateli ve školní družině a vedoucímu v zájmovém kroužku. Na expedicích děvčata prokázala, že jsou schopna se o sebe postarat i přes noc v přírodě bez použití moderních technologií. Získání Certifikátu a odznaku za splnění bronzové úrovně DofE není jen prestižní záležitostí, ale je to hlavně o získání důležitých kompetencí pro život a pro budoucí profesní uplatnění.
Fauna Biskupský dvůr 8. 6. 2022	Akce tříd 3. A EVVO	Žáci 3. A přijali pozvánku MZM Brno na výstavu Toulky přírodou Moravy a prohlédli si expozici zvířeny, se kterou se lze setkat nejen v našem regionu.
Bosonožský slavík 9. 6. 2022	MS 1. stupně PK - HV	Pěvecké soutěže Bosonožský slavík se letos zúčastnilo 23 zpěváků. Pro vynikající výkony bylo letos mimořádně uděleno míst pět. Na 5. místě se umístila Emma Rybníkářová ze třídy 2. A a čtvrté místo obsadil svérázný čtvrťák Lukáš Mráček. Na pomyslném stupni vítězů se na 3. místo postavila Hanka Zdráhalová ze 4. ročníku, která zaujala písničkou „Pět ježibab“. Krásně zazpívanou písničkou „Ho, ho Watany“ si u poroty získala 2. místo Eliška Hrbková a na 1. místě

		- a tedy vítězkou letošního Bosonožského slavníka se stala Markéta Klašková z 9. ročníku s písničkou Malý princ.
Češi v První světové válce 10. 6. 2022	PK společenskovědních předmětů	Pro žáky 8. ročníku připravil Mgr. V. Holík osobitě zajímavou akci na doplnění výuky dějepisu pod názvem Češi v První světové válce.
Lanáček 10. 6. 2022	Akce tříd 1. A, 1. B	Venkovní areál sportoviště v Novém Lískovci – Lanáček – byl cílem pohybových aktivit žáků 1. třídy. Děti tak zábavnou formou rozvíjejí své pohybové a motorické schopnosti.
Vila Tugendhat 10. 6. 2022	PK společenskovědních předmětů Akce tříd - 8. D	Tuto skvostnou památku ze seznamu UNESCO měli možnost si prohlédnout žáci 8. D v rámci výuky dějepisu. Prošli rozšířeným okruhem této památky.
E-liška 14. 6. 2022	EVVO MS – 1. stupeň	Pod vedením lektora vzdělávacího programu E-Liška Radomila Holíka se děti dozvěděly mnoho zajímavých informací o přírodě, o rovnováze v přírodě a o úloze lišek jako predátorů. Také si mohly prohlédnout mnoho přírodnin a seznámit se s ochočenými liškami.
Prevenčí proti nemoci 14. 6. 2022	Výtvarná soutěž	Město Brno vyhlásilo v rámci projektu „Brno zdravé město“ výtvarnou soutěž. Výtvarnému tvoření předcházelo povídání se žáky 5. ročníku o zdravém životním stylu, o návycích, které získávají všichni už jako děti a nesou si je po celý život. Po diskuzi děti vyjádřily obrázkem to, co jim připadalo pro zdravý život důležité. Porota vyhodnotila ze 170 děl celkem 15, v každé kategorii 5 děl. Naši žáci získali v kategorii 1. stupně dvě pěkná místa: 4. místo získala Nikol Křoková z 5. B a 3. místo obsadil Adam Benda také z 5. B. Vítězná díla byla vystavena v zahradě Masarykova onkologického centra a malí výtvarníci si zde převzaly diplomy a ceny.
Turistický výlet 15. 6. 2022	Akce třídy 2. B	Odvážné děti z 2. B se vydaly na asi 12 km dlouhý výlet údolím Melatín ze zastávky U Buku po žluté turistické značce do Bílovic nad Svitavou. Dále pokračovaly po červené do Obrán. Opět sledovaly trasu podle značek, orientovaly se u rozcestníků, zastavily se u studánek.

		Hlavním cílem bylo pozorování a porovnání jednotlivých ekosystémů – les, rybník, řeka. <i>Výlet se vydařil, děti dlouhou cestu výborně zvládly.</i>
Exkurze do Prahy 15. 6. 2022	Akce třídy 5. A	Putování po Malé Straně a Hradčanech s průvodcem. Samotné návštěvě Prahy předcházelo vypracování referátů dvojic o památkách, které měl průvodce v plánu. Žáci byli nadšeni z výletu a ani jim nevadilo, že chodí po Praze tři hodiny bez větších přestávek.
Odpadkový koš vypravuje 16. 6. 2022	EVVO Akce tříd – 4. B	Žáci 4. B využili nabídku vzdělávacích akcí CEV Lipka zaměřenou na odpady a jejich třídění.
Exkurze do Prahy 16. – 17. 6. 2022	Akce tříd 6. C	Dvoudenní školní výlet do Prahy. Během cesty žáci vyplnili dotazníčky, kde měli doplnit základní informace o Praze, svoje zkušenost a také tipovat odpovědi u zajímavých faktů. Večer po prohlídce pamětihodností čekal týmy vědomostní kvíz z informací, které slyšeli od paní průvodkyně. Druhý den jsme navštívili Prahu a ZOO Praha. U vstupu jsme zakoupili mapky a společně prošli spodní část Zoo. Program byl nesmírně poutavý a všichni jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací několika druhů zvířat a chodu Zoo. <i>Vhodné doplnění poznatků teoretické výuky ze školních lavic.</i>
Exkurze Oslavany 17. 6. 2022	Akce tříd Školní výlet 6. B	Návštěva Zámku v Oslavanech, prohlédli si krásnou zámeckou zahradu a Muzeum krátkých palných zbraní se skvělým výkladem pana průvodce a zároveň sběratelem. Především chlapci byli nadšeni. Následoval pochod do zábavního parku Permonium, kde si děti užily sportovní aktivity s logickými úkoly.
Rekreační areál pod Šaumberkem 17. – 19. 6. 2022	Akce tříd Školní výlet 7. B	Rekreační areál leží osamocený v lese bez dopravní obslužnosti. Museli jsme se tedy od autobusu vydat na 2 km „dlouhou“ cestu po svých. Absolvovali jsme výlet na rozhlednu Pod Javorníkem, hráli jsme hry v lese i na hřišti. Všichni si výlet užili a zvládli to i bez telefonů, které večer odevzdávali.
Cyclovýlet 20. 6. 2022	Akce tříd 9. R	Vybraní žáci 9. ročníků naší školy se zúčastnili krásné vyjížďky do okolí

		<p>Brněnské přehrady a Podkomorských lesů. Počasí nám přálo a i v tak malé skupince jsme si to užili. Zúčastnění žáci: 9. A - Ondra Urbánek, Patrik Wšianský, Roman Boff, Jakub Štuk a z 9. D Filip Jůzl. Bohužel se 7(!) žáků omluvilo těsně před akcí. Takže si obrázek o přístupu ke sportu tohoto ročníku si udělá každý sám☺</p> <p><i>Přesto si výlet na kolech všichni zúčastnění na konci školního roku užili – byla to jejich poslední sportovní akce na ZŠ.</i></p>
<p>Jungle Park 22. 6. 2022</p>	<p>Akce tříd 3. B</p>	<p>Aktivní výlet do Jungle parku se vydařil. Nejprve jsme dojeli do Jungle parku z ulice Bauerova, abychom se mohli do lanového centra dostat přejezdem přes řeku – nejprve měly některé děti obavu, ale nakonec to všechny zvládly. V lanovém centru si děti vybíraly ze dvou cest – jednodušší o 10 překážkách a náročnější o 20 překážkách. Velká většina dětí zvládla náročnější trasu. <i>Všechny děti odjízděly z lanového centra spokojené.</i></p>
<p>5. B na koupališti 23. 6. 2022</p>	<p>Akce tříd 5. B</p>	<p>Teplé dopoledne jsme si zpestřili návštěvou koupaliště - teplá voda, čisté prostředí, lehátka, lavičky, slunečníky, místa ve stínu i na plném slunci. Koupaliště bylo prázdné. Všichni jsme dodržovali dohodnutá bezpečnostní pravidla a moc jsme si to užili.</p>
<p>Školní výlet Praha 23. 6. 2022</p>	<p>Akce tříd 9. C, 9. D</p>	<p>Školní výlet spojený s poznáváním reálií hlavního města.</p>
<p>Exkurze Slovinsko 2022 22. – 26. 6. 2022</p>	<p>Pedagogičtí pracovníci</p>	<p>Mgr. Holík připravil pro kolegy – učitele dějepisu, zeměpisu a přírodopisu historicko-geografickou exkurzi do Slovinska. V rámci 4 denního pobytu jsme navštívili některá z bojišť 1. světové války, významná místa v oblasti (Tolmin, Soča, Bovec, Bohijnské jezero).</p> <p>Exkurze přinesla účastníkům řadu nových poznatků i řadu zajímavých zážitků a zkušeností.</p>
<p>Výchovný koncert 27. 6. 2022</p>	<p>MS 1. stupně PK - HV</p>	<p>Na školním hřišti koncert Ziggyho Horvátha, jehož kapela k nám pravidelně jezdí již 15 let. Pro 1. stupeň byl připraven hudebně-vzdělávací program s názvem „Pojď ven!“, který je postaven na nácvičku</p>

		<p>sociálních interakcí pomocí scének a spontánní komunikace. Pro 2. stupeň program „Nultá lekce tanečních“ posilující zdravé sebevědomí dětí /nejen/ při společenských akcích. V závěru koncertu měly děti možnost volného tancování na tři písničky, kterého zejména děti z 1. stupeň využily.</p> <p><i>Koncert splnil cíl, ale z původní kapely 4 hudebníků jezdí nyní jen dva a repertoár je stále stejný.</i></p>
<p>Zahradní slavnost 2022 27. 6. 2022</p>	Celoškolní akce	<p>Zahradní slavnost pomohli připravit a realizovat žáci všech tříd školy i školní družina. Akce pro veřejnost se i přes žhavé počasí zúčastnil úctyhodný počet rodičů a pozvaných osob spolupracujících organizací. O zábavný program se postaraly některé třídy, kroužky a také skupinka nových žáků z Ukrajiny. Žáci školní družiny propagovali dobudování Jedlé zahrady. Krásná tečka na zakončení školního roku.</p>
<p>Starolískovecká superstar 28. 6. 2022</p>	Soutěž škol MČ Starý Lískovec	<p>Oblíbená akce – pěvecká soutěž – za účasti občanské veřejnosti městské části, které se zúčastnilo 5 žáků (nejlepších zpěváků soutěže Bosonožský slavík) naší školy: Lukáš Mráček, Hanka Zdráhalová, Melanie Faus, Eliška Hrbková a Markéta Klašková. 3. místo získala Melanie Faus.</p>
<p>Rozloučení s devátáky 30. 6. 2022</p>	Akce tříd 9. R, 1. R	<p>Dojemnou, ale i veselou tečkou posledních chviliek školního roku musí být tradičně slavnostní rozloučení s našimi devátáky. Jako vždy je vyprovodili do atrie jejich nejmladší spolužáci – děti prvních tříd. Mnozí dojetím slzeli, ale i přesto veselou atmosféru připravili zástupci jednotlivých tříd svými proslovy, ve kterých děkovali všem pedagogům a vedení školy za vše, čemu se naučili a také rekapitulovali svou školní docházku s nezapomenutelnými zážitky.</p>

9.12 Hodnocení vzdělávání ukrajinských žáků

Bezprostředně po začátku invaze ruských jednotek na Ukrajinu přišlo do školy několik ukrajinských žáků. Jejich čeští spolužáci je velmi pěkně přijali. Celkem 10 ukrajinských dětí se vzdělávalo se ve 2., 6., 8. a 9. třídě. Přes jazykovou bariéru se rychle zapojili do učení. Využili jsme personálních možností v naší škole a nabídli těmto žákům pravidelné intenzivní hodiny českého jazyka, které vedly dvě učitelky se vzděláním učitelka českého jazyka pro cizince. Fungoval rovněž individuální přístup k jejich výuce. Tito žáci (až na dvě výjimky) se velmi

snažili a jejich studijní výsledky byly velmi dobré (jedna tato žákyně např. velmi dobře splnila podmínky přijímacího řízení na střední zdravotnickou školu a byla přijata).

9.13 Hodnocení materiálních a technických podmínek

V tomto školním roce jsme vzhledem k případným zvýšeným vynaloženým prostředkům při převzetí nových prostor po Vysoké hotelové škole v průběhu školního roku šetřili finanční prostředky (včetně poměrně vysokého hospodářského výsledku v roce 2021). Proto jsme v průběhu školního roku nerealizovali větší opravy ani rekonstrukce.

O to větší aktivity nás čekaly v letních prázdninách, kdy bylo nutné vše připravit na nový školní rok (prostory po HŠ jsme převzali 30. 6. 2022). Během prázdnin byly vymalovány některé třídy a chodby, všechna sociální zařízení. Dále se opravovaly omyvatelné nátěry stěn, byly natírány radiátory a tabule, opraveny lavice, zámky, dveře a šatní skříňky.

Z prostředků sponzorských darů od rodičů jsme zakoupili další nové šatní skříňky, neboť stále roste počet žáků naší školy. V souvislosti s rozšířením prostor o třídy v 1. a 2. poschodí pavilonu D bylo pořízeno doplňující vybavení žákovským nábytkem, pylonovými tabulemi a byla zakoupena interaktivní tabule. Vše se podařilo díky nasazení pana školníka a uklízeček, které v rekordním čase vše uklidili, ale také díky práci učitelek, které obětovaly několik dní své dovolené pro přípravu tříd. V neposlední řadě v přípravném týdnu pomáhal doslova každý, kdo měl čas, chuť, zdravé ruce a nohy.

V každém školním roce se pravidelně doplňuje a obměňuje fond učebnic, další učební pomůcky a výpočetní technika. Také pro zájmové vzdělávání ve školní družině pořizují stavebnice, deskové hry, a to v období Vánoc (jako dárky pro účastníky zájmového vzdělávání jednotlivých oddělení).

Pro inovaci výuky informatiky podle doplněného ŠVP byly pořízeny či objednány pomůcky z fondu NPO (Národní plán obnovy) a notebooky (Prevence digitální propasti NPO). V novém školním roce se pak plánuje zakoupení pomůcek pro robotiku ze stejného finančního zdroje.

Zakoupené vybavení:

- Pylonové tabule – triptych
- Interaktivní tabule
- Notebooky na prevenci digitální propasti z projektu NPO
- Pomůcky pro inovativní výuku informatiky – pokročilé digitální učební pomůcky
- Relaxační koberce do tříd 1. stupně
- Nábytek do kabinetu 1. stupně i pro uložení učebnic

Dále bylo pořízeno toto vybavení a pomůcky:

- Stavebnice pro pracovní činnosti – polytechnická výuka žáků 1. stupně (Lego education, dřevěné stavebnice Walachia apod., příběhy z kostek, Merkur...)
- Pexeso pro uši (pomůcky pro žáky se SVP)
- Kuchyňské váhy
- Tavné lepicí pistole
- Mapy
- Deskové a výukové hry pro zájmovou činnost (ŠD)
- Spací pytle, trekové hole (DofE)
- Venkovní ohniště s poklopem, stroj na výrobu placek (ŠD)
- Pomůcky pro činnost žáků v projektu Jedlá zahrada (vibrační bruska, japonská pila, sušička ovoce)

11. Závěr

Loňský školní rok byl ve znamení dvou událostí, které poznamenaly jeho průběh. Koronavirová epidemie pokračovala i na podzim, ovšem v tomto roce již nedošlo k plošnému uzavírání škol. Školy však byly postaveny opět před organizační a logistickou zkouškou při pravidelném testování žáků i pracovníků školy. Přes počáteční obavy se systém zaběhl a vše fungovalo, i když to znamenalo značnou zejména administrativní zátěž. Byli jsme však rádi, že můžeme děti učit ve škole, nikoli distančně.

Ve chvíli, kdy se zdálo, že je již vše zlé za námi a že se pomalu vracíme do zaběhlých kolejí, přišla válka na Ukrajině. Bylo nutné s žáky hodně komunikovat a situaci vysvětlovat, zejména v prvních dnech války. Během března do školy přišli první ukrajinští žáci. Škola se opět musela přizpůsobit nové situaci – zajistit podporu ukrajinským žákům ve formě doučování češtiny, plánovat a připravovat další zápis podle Lex Ukrajina. I toto se podařilo zvládnout a škola přijala nové žáky, ovšem vždy s ohledem na možnosti školy.

Školní rok však nepřinesl pouze komplikace a starosti, ale i pozitiva. Díky vedení radnice Městské části Starý Lískovec škola v červnu 2022 převzala od Vysoké školy hotelové prostory na budově D, čímž získala celkem 5 nových učeben a 5 kabinetů. Díky novým prostorám se přestalo učit v odborných učebnách na II. stupni, dvě třídy I. stupně se přestěhovaly na budovu D a výrazně se zkvalitnily podmínky pro zájmovou činnost školní družiny.

Jsme rádi za pozitivní ohlasy naší práce, ať je z úst žáků, rodičů, studentů, kteří jsou u nás na praxi, pedagogické fakulty nebo našeho zřizovatele. Velice kladně hodnotím vztahy mezi učiteli, které se odrážejí ve vztahu učitelů k žákům a naopak. Pracovní kolektiv naší školy má v současné době více než 70 zaměstnanců, ve škole je s přípravnou třídou okolo 450 žáků. Jsou lepší i horší dny, ale vždy vím, že pracuji v kolektivu, na který se mohu spolehnout, který je spolupracující a vstřícný.

Na dostatku financí i v souvislosti s vysokými cenami energií budou závislé i další kroky, které bychom rádi učinili ke zlepšení materiálního vybavení školy. Dnešní doba si žádá nové metody práce a s nimi úzce souvisí i nové pomůcky a vybavení učeben. Proto vedení školy pracovalo na projektové žádosti v rámci IROP na vybudování 5 odborných učeben a rovněž vybudování Přírodní zahrady v atriu C.

Závěrem této výroční zprávy bych ráda poděkovala všem zaměstnancům školy za jejich práci, která je náročná, důležitá a zodpovědná.

Děkuji všem rodičům, kteří se školou spolupracují, komunikují případné problémy, a tak přispívají ke stále většímu klidu a pohodě, které jsou tak potřebné pro kvalitní práci nás všech.

Děkuji všem přátelům školy i našim partnerům - OŠM Magistrátu města Brna, KÚ JMK a ÚMČ Brno – Starý Lískovec za dobrou spolupráci s naší školou.

Mgr. Lenka Špačková

ředitelka školy

Výroční zpráva byla předložena pedagogické radě dne 17. 10. 2022

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12. 10. 2022