

Výroční zpráva

za školní rok 2014/2015

Základní škola, Brno, Bosonožská 9
příspěvková organizace



Část I.

Základní charakteristika školy

1.0 Základní charakteristika školy: škola s běžnými třídami od 1. do 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve 3. - 9. ročníku.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10 6 běžných/ 4 speciální	5	186/141/45/	18,6/23,5/11,25	
2. stupeň	11 5 běžných/ 6 speciálních	4	181/103/78	16,45/20,6/13	
Celkem	21 11 běžných 10 speciálních	9	367/244/123	17,47/22,18/12,3	550

V tabulce uvádíme odděleně počty žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžných třídách. Nejvyšší počet žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je 12 (na výjimku naplňujeme jednu třídu až na 15 žáků).

*Vysvětlení k uvedeným údajům – první číslo je průměrný počet žáků na třídu ve škole, druhé číslo uvádí průměrný počet žáků v běžné třídě a třetí průměrný počet žáků ve speciální třídě.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

Mgr. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Mgr. Marika Rozinková Doleželová, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ jsou žáci vzděláváni od 1. 9. 2007.

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP ZV	1800/2008	I., - IX.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Již řadu let je naší prioritou zejména péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáky, kterým pedagogicko-psychologická poradna doporučí skupinovou integraci, zařazujeme do tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří se žákům věnují i v reedukačních kroužcích. V tomto školním roce byly nově při kompenzaci vzdělávacích i dalších problémů využívány rovněž Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování a deficitů dílčích funkcí. Škola zajišťuje žákům 1. stupně reedukační a logopedickou péči.

Školní vzdělávací program nabízí žákům několik volitelných předmětů, výuku anglického jazyka od prvního a výuku informatiky od čtvrtého ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	267	109	116
L 13 ŠJ – výdejna	-	-	-	-
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2015

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,432

V činnosti školního stravování došlo i v tomto roce k významným změnám ve složení jídelničky, zkvalitnění úrovně praxe žáků Hotelové školy, s.r.o., vylepšení materiálních podmínek ve školní jídelně, kuchyni i zázemí ŠJ.

Od září byl zahájen elektronický objednávkový systém ve školní jídelně na webu www.strava.cz a začaly se zkušebně připravovat svačinky, které byly od října zavedeny do každodenní činnosti. Také od září byly nastaveny gramáže jednotlivých porcí dle legislativy.

Díky doplňkové činnosti jsme od října přijali pomocnou sílu na 3 hodiny. Ke konci školního roku byla školní jídelna zařazena do pilotního projektu „Zdravá školní jídelna“.

Během celého školního roku byl jídelníček nápaditý, byly zařazovány nové suroviny, pokrmy, nápoje. Postupně bylo omezeno slazení nápojů, solení a používání uzenin do pokrmů, z jídelníčku byly odstraněny sladidla, konzervanty a barviva. Zůstal výběr ze dvou pokrmů v úterky a ve čtvrtek. Spotřební koš byl plněn, jen u některých surovin byl hraničně nenaplněn, či přeplněn, ale za celý školní rok je spotřební koš vyrovnaný pro všechny komodity a splňuje legislativní rámec.

Z hlediska chodu školní jídelny byl tento školní rok velmi náročný vzhledem k nutným změnám a rovněž nemocnosti kuchařek. Na setkáních s rodiči vnímám výrazný posun v komunikaci mezi strážníky, rodiči a vedením školní jídelny. Přesto, že se vyskytly některé, pozitivem je, že jsou řešeny a nedostatky jsou napravovány.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4		fyz. 4/ 3,018	120

1.12 Školní klub není součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla zaměřena na aktivity sportovní, výtvarné, rukodělné a neformální přípravu na vyučování formou her a soutěží. Za pěkného počasí tráví žáci vždy čas od 14. do 15. hodiny mimo budovu školy. K tomuto účelu většinou využívají venkovní areál školy – hřiště, plochu určenou k jízdě na koloběžkách, hraní her a sportování, stoly a lavičky přírodní učebny. Velmi často také využívají obecní víceúčelové hřiště v sousedství školy.

Podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Žáci využívají prostory dvou oddělení. Větší herna slouží případně ke společným aktivitám celé školní družiny.

Činnost třetího a čtvrtého oddělení probíhala ve kmenových třídách. Zde probíhá zájmové vzdělávání starších žáků. Dvakrát týdně měli účastníci ŠD vyhrazenou vyučovací hodinu v tělocvičně školy pro činnost kroužku míčových her. Školní družina velmi aktivně spolupracuje s CVC Linka, kam žáci pravidelně docházejí na kroužky vedené zkušenými lektory. V tomto roce to byly výtvarná dílna, keramika a cvičení. V následující tabulce je přehled nejvýznamnějších akcí školní družiny.

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
O kouzelné družináčky	Celoroční motivační soutěž jednotlivců všech oddělení ŠD – vyhodnocení 2x za rok (22. 1. a 23. 6.)
Karneval	19.2. Povídání o masopustu, šaškiáda – příprava na karneval (výroba masek)
U nás doma na farmě	4.3. Vyhlášení vítězů výtvarné soutěže - U NÁS DOMA A NA FARMĚ (předání cen, povídání si o domácích mazlíčcích)
Kouzelný svět knihy	(Březen) Kouzelný svět knihy - výtvarná soutěž, návštěva knihovny Jiřího Mahena, píšeme si družinovou ročenku (čtrnáctidenní program - téma k měsíci knihy)
Soutěž v pečení	12.3. Soutěž v pečení (cvičná kuchyňka ZŠ) – 3. oddělení
Velikonoční tvoření	18.3. Vítání jara - tvoříme květináčky, sázíme obilí, vyrábíme zajíce a kuřátka, pečeme velikonočního beránka, návštěva velikonoční dílny na CVC Linka
Knihy pohádkových bytostí	(od března průběžně) Vyrábíme knihu pohádkových bytostí do soutěže ZŠ Elišky Přemyslovny
Dopravní prostředky a značky	9.4. Výtvarně zachycujeme různé dopravní prostředky a značky, kvíz ze znalostí

	dopravní problematiky, základy první pomoci
Povolání kolem nás	10.4. - Povolání kolem nás (beseda a výtvarné zpracování)
Den Země	"Co do přírody nepatří" - beseda
Pálení čarodějnic	29. 4. Vybraní žáci 1. oddělení ŠD a třídy 3. D – masky + táborák na školním hřišti
Vernisáž výtvarné soutěže školních družin "Kouzelný svět knihy" - ZŠ Elišky Přemyslovny	23. 4. 2015 - 16. ročník výtvarné soutěže školních družin tentokrát na téma „Kouzelný svět knihy“. Jako tradičně ji vyhlásila ZŠ Elišky Přemyslovny. Naše kniha získala 1. místo
Dopravní hřiště	Návštěva, soutěže, jízda zručnosti
Srdíčko pro maminku	4. 5. výtvarná aktivita ke Dni matek
Závody v běhu	7.5. Závody v běhu na 50m
Týden plný radosti	11. – 15. 5. aktivity na přání dětí, nejoblíbenější hry a činnosti
Nocování ve ŠD	21. 5. Táborák, stezka odvahy, přenocování v ŠD, zahájení týdenní Družinýády
DRUŽINYÁDA	25. – 29.5. Sportovní disciplíny jinak – zábavné formy pohybu po celý týden
Ptáci z říše fantazie	Průběžná tvorba trojrozměrných modelů fantastických ptáků – 1. odd.
Africké bubínky	2. 6. Aktivita v CVČ Linka, malování na obličej
Tablo	Tvorba družinového tabla a kroniky 3. oddělení
O kouzelné družináčky	23.6. Celoroční motivační soutěž jednotlivců všech oddělení ŠD – vyhodnocení 2x za rok.

Jak je z tabulky patrné, činnost školní družiny byla velmi pestrá. Za pozitivum považuji personální změny, které zde v tomto školním roce nastaly. Noví vychovatelé přicházeli s inovativními nápady a v kombinaci se zkušenou pracovnící tak vytvořili zajímavé, pestré a pro děti atraktivní zájmové vzdělávání.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	39,018/47	
z toho odborně kvalifikovaných	47	100 %

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 8

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 13

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	9
36-50 let	5	12

51 a více	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Celkem	6	28
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	24
Cizí jazyky	2
Umění, estetika	2
Speciální pedagogika, SVPU	47
Informatika, PC, SIPVZ	4
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	6
Sport, TV, turistika	5
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	3
Alternativní pedagogika	4
Přírodní vědy, matematika	10
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	3
Zdravotnictví, BOZP, PO, dopravní výchova	0
Jiné – mezipředmětové vztahy	3
Celkem	115

Velmi vysoké číslo pedagogů, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, je mimo jiné dáno skutečností, že učitelé se zúčastnili vzdělávání pro celou sborovnu.

Název vzdělávání	popis, <i>hodnocení</i>
„Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků nejen se SVP“	28. 8. 14 - Jednodenní 8-hodinové vzdělávání pro celou sborovnu. Ve spolupráci s UPOL (projekt EU). Účast kolegů ze ZŠ Bosonohy. Lektorka: Mgr. Jaroslava Budíková (PedF UK). <i>V první části setkání komunikativní aktivity – méně hodnotné. Druhá část konkrétní a významná pro naši práci. Byl vidět rozdíl v úrovni potřeb vyučujících obou škol. Vzdělávání splnilo svůj účel.</i>
Diagnostika a intervence v matematice	První ze tří částí vzdělávání si připravila Dr. Burešová, další 2 části provede Mgr. Bednářová. Seminář "Diagnostika, stimulace a intervence v matematice, vytváření vyrovnávacích a podpůrných opatření v matematice na 1. stupni" je zajištěn jako vzdělávání pro sborovnu. Zúčastnili se ho vyučující 1. stupně, speciální pedagogové a učitelé matematiky na 2. stupni. (24. 11., 2. 2., 9. 2.) <i>Všichni se seznámili v 1. části s koncepcí celého projektu, výzkumnou částí a především s cíli, které spočívají v prohloubení kompetencí vyučujících ve vztahu k diagnostice žáků se specifickými poruchami učení.</i>

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. I v tomto školním roce se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé

pedagogy, a to dle jejich potřeb a individuálních zájmů, ale i seminářů určených pro celou sborovnu.

Pedagogové absolvovali další vzdělávání pedagogických pracovníků po celý školní rok a využívali nabídek různých vzdělávacích institucí. Výběr seminářů byl koordinován zástupkyní ředitelky. Velmi často učitelé využívali bezplatných seminářů, školení po vyučování, což neovlivnilo provoz školy. Z přehledu DVPP vyplývá, že školení byla nejčastěji zaměřena na prohloubení znalostí vyučovaného oboru, dále metodologii předmětů a také na didaktiku a pedagogiku. Na 1. stupni se pokračovalo v osvědčeném modelu pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení. Na 2. stupni si poznatky učitelé sdělovali na předmětových komisích nebo neformálně v kabinetech.

V měsících červnu 2014 proběhlo periodické dotazníkové šetření mezi učiteli, kterého se zúčastnilo celkem učitelů 30.

Materiální vybavení školy

Z odpovědí na otázku je patrné, že materiální vybavení školy hodnotí všichni respondenti pozitivně - za velmi dobré je považuje 25 % učitelů, za dostatečné 57 % respondentů, dalších 17 % hodnotí, že se vybavení zlepšilo. ICT vybavení opět většina hodnotí jako dostatečné (21), jako nedostupné (1), nedostatečné (1), mělo by se inovovat (6). Z ICT učitelé nejčastěji využívají dataprojektor (17), 5 interaktivní tabuli, 4 počítače. Nejméně často jsou využívány tablety. Potěšující je, že 2/3 učitelů využívá ICT pravidelně.

Pomůcky

Ve výuce je několikrát týdně využívá 2/3 učitelů, alespoň 1 x týdně zbylá většina učitelů. Důvodem, proč pomůcky případně nepoužívají je, že nejsou dostupné (5 respondentů), pro předmět chybějí (5), nemají čas je do hodin přinášet (3), případně jiné (5). Pokud jsem o pomůcky pro žáky se SVP, pak polovina respondentů je považuje za dostatečné, druhá polovina jako průměrné.

Výuka

70 % učitelů zakončuje většinou svoji hodinu zpětnou vazbou, zbytek občas. Většina žáků umí zhodnotit svoji práci (75 % to sice dělá problémy, ale s pomocí učitelů to dokáže). Učitelé dobře pracují s hodnocením – všichni používají klasifikaci, pokrok hodnotí známkou, dále slovní hodnocení pokroku, využívají práci s chybou, méně používají sebehodnocení žáka známkou.

V hodinách věnuje úkolům ve skupinách a s prvky projektového vyučování tři čtvrtiny učitelů.

Školní klima

Učitelé si poskytují zpětnou vazbu vzájemnými hospitacemi, konzultacemi asi v polovině případů, zde je tedy prostor ke zlepšení. Dle názoru učitelů se škola se věnuje prevenci spíše než hašení problémů (12 respondentů), 34 respondentů spíše ano, spíše ne (5).

Všichni učitelé se se žáky věnují pravidlům chování rozhodně nebo spíše ano. Často se věnují i tomu, co překračuje rámec školy (50 % rozhodně ano, 25 % spíše ano).

Jako jednoznačné pozitivum je pro respondenty vznik školního poradenského pracoviště. Hodnotí, že ŠPP je pro žáky prospěšné, psycholožka si dokázala získat důvěru žáků a ocenili by, kdyby ŠPP pokračovalo ve škole i nadále. Asi třetina odpovídajících uvedla, že psycholožka pomohla řešit problémy ve školním kolektivu.

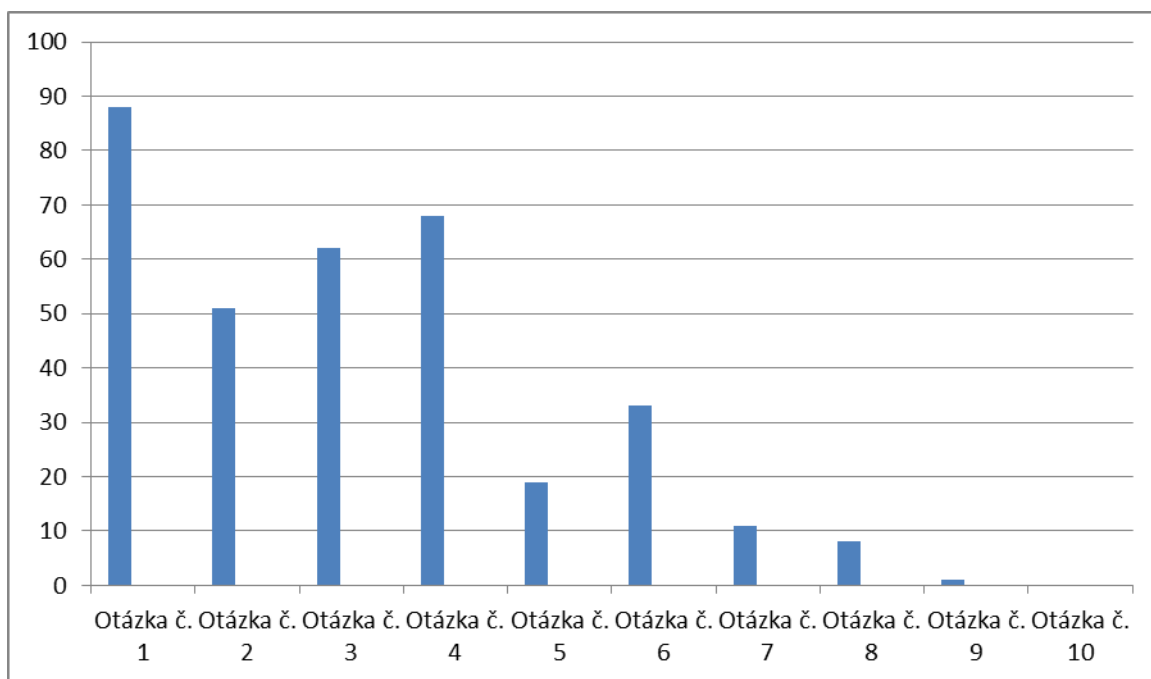
Na otázku, jak se daří spolupráce s rodiči, 80 % nemá problémy, případně až na výjimky dobrou, pouze 2 respondenti mají s rodiči problémy a zbytek nemůže posoudit. Víceméně velmi pozitivně je hodnocena rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pouze 3 negativní odpovědi) a spolupráce s Ped FA MU) zde se 10 respondentů hodnotilo tuto spolupráce je pro školu vyjádřilo, že spolupráce spíše není přínosem.

Učitelé se vyjádřili také k činnosti školní družiny (zde hodnotí pozitivně posun v kvalitě zájmového vzdělávání a školní jídelny. Z následujícího přehledu jsou patrné nedostatky, které vidí respondenti v práci ŠJ.

Chování žáků HŠ	12	13.5 %
Chování kuchařek	12	13.5 %
Chování vedoucí ŠJ	1	1.1 %
Skladba jídelníčku	12	13.5 %
Kvalita stravy	1	1.1 %
Důraz na zdravou stravu	7	7.9 %
Nevadí mi nic	2	2.2 %
Nemohu posoudit	4	4.5 %

Zajímavé a spíše pozitivní byly výsledky na následující otázky:

1. mám jasně plánované cíle a úkoly pro žáky
2. nemám problém poznat, zda je moje práce kvalitní
3. dozvídám se od vedení, jaká je spokojenost s mou prací
4. patřím mezi spokojené učitele
5. často musím dělat zbytečnosti, které mě zdržují v dokončení mnohem důležitější práce
6. chce se po mně, abych dělal/a svou práci na 100 %
7. rozsah mých odpovědností překračuje rámec mých pravomocí
8. nemůžu stíhat všechny protichůdné požadavky kladené na mě a na mou práci
9. uvažuji o tom, že opustím tuto profesi
10. je mi to všechno úplně jedno



Výběr z komentářů...co učitelům ve škole vadí –

- bariéry
- školní jídelna - někdy výběr jídel. Vybavení tříd na II. stupni (s výjimkou odborných učeben).
- zázemí pro učitele - nevyhovující podmínky pro přípravu na vyučování.
- časté vypadávání internetu, velmi často nefungující server U.
- kopírka na patře by hodně všem usnadnila práci.
- nezájem žáků vzdělávat se.
- nedostatek tříd k výuce
- motivace žáků k samostatné práci, soustavné domácí přípravě. Jejich pravidelné PRŮBĚŽNÉ hodnocení v některých předmětech, práce s chybou, poskytování zpětné vazby žákům (spíše na 2. stupni)
- velmi nízká domácí příprava žáků. Nejednotnost pedagogů a rodičů. Malá podpora školy ze stran rodičů. Zesměšňování učitelské profese.

na druhé straně je ve škole i přes občasné velké vytížení téměř všech pohodová a klidná atmosféra.

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 4,5/9

z toho a) romský asistent - ne.

b) jiný (pedagogický, osobní).

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	46	44	2		1
2.	31	29	2		
3.	29	20	9		1
4.	45	30	15		
5.	35	26	9		
Celkem za I. stupeň	186	149	37		2
6.	52	23	29		1
7.	50	14	36		
8.	38	10	27	1	1
9.	41	4	35	2	
Celkem za II. stupeň	181	51	127	3	2
Celkem za školu	367	200	164	3	4

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	2 %
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 46

průměr na jednoho žáka: 0,12

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Mimořádně nadaní ve škole nejsou vzděláváni.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU/OU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	1	0	2	19	16/5

Většina žáků uspěla v přijímacím řízení v prvním kole a byla přijata na školy odpovídající jejich představám a možnostem.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	41	11,29
nižší ročník/5. ročník	4	1,1
Celkem	45	12,3

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 3

Důvody: změna bydliště, doporučení SVP nebo PPP změnit kolektiv

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 11

Důvody: doporučení PPP, změna bydliště.

3.8 Testování výsledků vzdělávání žáků

I v tomto školním roce se žáci školy účastnili externích hodnocení, tentokrát testování společnosti SCIO **Dovednost pro život – vztahy a komunikace**. Toto testování bylo zaměřené na řešení problémů, sociálně- personální a komunikativní dovednosti a práce s informacemi. V naší škole se testování účastnilo 22 žáků, celkem se šetření účastnilo 2 383 žáků z ČR. Výsledky žáků byly rozděleny do pěti úrovní – Začátečník – Průzkumník – Objevitel – Profík – Specialista.

Přehled výsledků:

	Řešení problémů	Vztahy a komunikace	Práce s informacemi
Začátečník	0	1	0
Průzkumník	11	8	5
Objevitel	5	10	5
Profík	5	3	9
Specialista	1	0	3

Také v tomto roce jsme věnovali pozornost výsledkům testů, závěry byly předány vyučujícím daných předmětů a společně jsme se věnovali analýze a interpretaci výsledků.

Z tabulky je patrné, že úroveň žáků je průměrná nebo lekce nadprůměrná, pozitivem je, že v žádné oblasti ve škole nejsou Začátečníci (na rozdíl celostátních výsledků), na druhé straně s výjimkou práce s informacemi nejsou zastoupeni Specialisté. Celkově žáci dosáhli nejlepší úrovně v práci s informacemi.

V květnu 2015 byla škola zařazena do **výběrového testování žáků 9. ročníku**, který provádí ČŠI. Oproti minulému testování jsme tentokrát testovali i žáky dyslektických třídy a integrované žáky. Ačkoli tito žáci se nemusejí z rozhodnutí ředitele testování účastnit, k zařazení nás vede skutečnost, že i tito žáci se hlásí na střední školy s maturitou a budou konfrontováni s přijímacím řízením a v závěru studia budou absolvovat státní maturitní zkoušky. Ve všech případech je sice testování uzpůsobeno jejich specifickým poruchám, a přesto se domníváme, že by si tito žáci měli být na tyto situace připraveni. Žáci byli testováni z přírodovědného a společenskovedního přehledu a výsledky nás v mnohém překvapily i potěšily.

V následujícím přehledu uvádíme výsledky jednotlivých tříd.

Přírodovědný přehled

Třída	Počet testovaných žáků	Celková úspěšnost	Chemie	Biologie	Fyzika
IX. A	14/52 690	49 %	39 %/51 %	52 %/53 %	43 %/50 %
IX. C	8	* 41 %	39 %	53 %	40 %
IX. D	14	*42 %	36 %	51 %	41 %

Společenskovední přehled

Třída	Počet testovaných žáků	Celková úspěšnost	Zeměpis	Dějepis	Výchova k občanství
IX. A	14/52 611	Obtížnost 1 43 %	38 %/53 %	42 %/59 %	44 %/58 %
IX. A	14/52 611	Obtížnost 2 61 %	61 %/68 %	62 %/77 %	63 %/71 %
IX. C	8	*50 %	41%	60 %	49 %
IX. D	14	*44 %	32	60 %	40 %

*Výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se do oficiálních výsledků srovnávacích testů nezahrnují. Tito žáci řešili testy s polovičním počtem úloh. Výpočet jsme provedli pouze pro potřeby srovnání v naší škole. Zaujaly nás totiž výsledky žáků se SVP, které byly v řadě případů lepší než výsledky žáků v běžných třídách. Skupina žáků se SVP zahrnuje žáky, jejichž SVP se mohou významně lišit typem a měrou. Individuální míru SVP model udělat neumí, výpočet by proto poskytovatel těžko interpretované výsledky.

Cílem testů bylo zjistit, jaké znalosti žáci dosahují s ohledem na současné vzdělávací programy. Celorepublikově celkově jen kolem 5 % žáků mělo vynikající výsledky nad 80 %, propadlo necelé 1 % žáků (nezvládli ani pětinu úloh). V přírodovědných testech uspěla celkově jen pětina devátáků, lépe dopadly výsledky ve společenskovedním přehledu – zde dosáhli 61 %.

Interpretaci výsledků v naší škole je třeba dát do souvislostí – žáci běžné třídy dosahovali výsledků těsně pod průměrem. Rozbor výsledků jednotlivců však ukazoval nejen na úroveň žáků, ale i motivovanost při plnění zadání. Výsledky oscilovaly mezi 85 % u nejlepšího žáka po 8 % u nejhoršího. Ukazuje se, že v nevalných výsledcích žáků se odráží jednak nízký počet žáků ze školy (pouze 14), motivovanost žáků k dobrým výsledkům a rovněž termín testování na konci roku, kdy jsou již všichni žáci přijati, často v rozporu s výsledky na střední školy.

Výsledky jsme analyzovali a byla přijata opatření – výsledky byly projednány na pedagogické radě, dále se přijala opatření ke zlepšení v rámci předmětových komisí.

Část IV.

Hodnocení základní školy

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve škole proběhla v tomto školním roce inspekční činnost ze strany ČŠI. Ve dnech 3. – 6. února 2015 proběhla inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Posuzovaným obdobím byly roky 2012 až 2015. Inspekční zpráva, která byla výstupem inspekční činnosti, je k dispozici na www stránkách školy. ČŠI konstatovaly tyto závěry:

Škola nabízí žákům příznivé podmínky pro vzdělávání, realizovaný ŠVP ZV, doplněný řadou realizovaných vzdělávacích projektů a organizováním dalších aktivit, výrazně pozitivně podporuje rozvoj jejich osobnosti, zájmů a individuálních potřeb. K silným stránkám školy patří zejména vytvořené příznivé a podnětné školní klima, na jehož utváření a trvalém udržování se významně podílí nové vedení školy společně s náležitě motivovaným pedagogickým sborem. ČŠI pozitivně hodnotí systém práce se žáky se SVP a se žáky s rizikem školní neúspěšnosti, tyto činnosti jsou promyšlené a směrem k těmto žákům podporující. Sledování průběhu vzdělávání, během něhož jsou převážně uplatňovány efektivní metody práce, a analýza výsledků potvrdily vhodně nastavený systém vzdělávání, který škola trvale vylepšuje prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů. Škole se úspěšně daří naplňovat realizovaný ŠVP ZV.

Pro podporu dalšího rozvoje školy ČŠI doporučuje v rámci řízení školy pokračovat v nastavené strategii. Příležitosti ke zlepšení vzdělávacího procesu spočívají v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Větší pozornost je třeba věnovat výraznější diferenciaci učiva a přístupu podle schopností a možností žáků a druhu zdravotního postižení (zejména na 2. stupni ZŠ) a ještě více se zaměřit na vyhodnocování metod a forem směrem k zajištění důsledné péče o žáky se SVP a stanovování vhodných opatření. ČŠI doporučuje tyto skutečnosti ověřovat prostřednictvím kontrolní činnosti vedení školy i s využitím metodických orgánů.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšila vzdělávací nabídka školy. Zkvalitnily se materiální a psychohygienické podmínky pro žáky i pedagogy, a to zejména intenzivní spoluprací se zřizovatelem. Zásadní modernizací prošlo vybavení informační a komunikační technikou. Významnou proměnou prošel také samotný průběh vzdělávání, který postupně směřuje k zařazování a uplatňování efektivních a inovativních metod výuky. Realizací školních a mimoškolních akcí, na nichž se iniciativně a společně podílí pedagogický tým a samotní žáci, se podařilo vytvořit školu jako přirozené centrum veřejného života.

Druhým výstupem byl protokol o kontrole. Předmětem kontroly bylo kontrola dodržování vybraných školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb se zaměřením na:

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu základní školy, vnitřního řádu školní družiny a vnitřních řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona².
2. Kontrolu vydání ŠVP pro ZV a zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 3 (věta první) školského zákona,

V obou bodech nebylo zjištěno porušení posuzovaných právních předpisů.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Dne 8. 12. – 12. 12. 2014 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období leden až září 2014. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Liskovec. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 20. 1. 2015 proběhla kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR zaměřená na oznamovací povinnost a plnění povinností plátce, vyměřovací základy a včasnost plateb. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 24. 3. – 27. 3. 2015 pak proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2014 – prosinec 2014. Kontrolou nebyly zjištěny závady. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 19. 5. 2015 proběhla kontrola Živnostenského úřadu města Brna. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených živnostenským zákonem, ustanovení zvláštních předpisů vztahujících se na živnostenské podnikání a na podmínky provozování živnosti uložené v rozhodnutí o udělení koncese a na poskytování služeb podle § 69a živnostenského zákona – konkrétně ust. § 11/1, 17/3,7,8, 31/2,15 a § 435 občanského zákoníku. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Vzhledem k výsledkům kontroly nebyla realizována nápravná opatření.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí žáků k ZV	62	0

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora jazykových dovedností žáků ZŠ Bosonožská CZ.1.07/1.1.00/56.0995
Délka trvání projektu	6 měsíců (1.7 – 31. 12. 2015)

Operační program	OP VK
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	528 802,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

6.1 Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	0	0
Informatika, PC	0	0
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	1	15
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	3	44
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	1	20
Zdravotní, speciální pedagogika	6	32
Jiné:		
Klub deskových her	1	12
Školákem hravě	4	43
Celkem	Počet kroužků 16	Počet žáků 166

V tomto školním roce pokračovala činnost kroužku FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování). Zájem o práci v tomto kroužku je však bohužel malý.

Úspěšně, avšak s malou základnou pokračoval Mediální kroužek ve spolupráci s firmou LiveMems a panem Jaromírem Kučerou. Tento kroužek je zaměřen na podporu ICT gramotnosti účastníků. Naši žáci již zvládli vytvářet záznamy a sestřihy z různých školních akcí, jejich umístění na www síť, připravovat reportáže, rozhovory i přímé přenosy z nejrůznějších akcí. Zapojení žáci nejen že rozvíjejí svoji informační gramotnost, komunikační a sociální dovednosti, ale pomáhají velmi úspěšně propagovat činnost naší školy v rámci městské části a za jejími hranicemi.

Nabídka kroužků je sice pestrá, ale v posledních letech bohužel sledujeme trvale nižší zájem o jejich činnost. Oblíbené jsou kroužky florbal/fotbal u žáků 2. stupně a kroužek deskových her. Nabídka je doplněna také kroužky, které v budově školy provozují např. brněnská centra volného času či AŠSK.

V tomto školním roce se z nabízených otevřelo a činnost zahájilo 17 kroužků, které zajišťují vyučující v rámci školy. Šest kroužků je mimoškolních a uskutečňují se na půdě naší školy pro naše žáky.

Symbolické finanční částky na pořízení materiálu a odměn nebyly pro 2. pololetí od účastníků kroužků vybírány vzhledem k tomu, že byl využit přebytek z 1. pololetí.

Na konci školního roku byl zaznamenán zvýšený zájem rodičů o otevření externích kroužků výuky AJ – byly přijaty nabídky JŠ SLON a JŠ TYDLI-HOUSE. Podle předběžného zájmu se jedná asi o 31 žáků z 1. a 18 žáků z 2. stupně.

7.0 Poradenské služby v základní škole

7.1 Údaje o odborných pracovnících

7.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	magisterské	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	magisterské	VŠ

7.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-		1
školní metodik prevence		1	-
školní psycholog	-	1	-
školní speciální pedagog	1	-	-

7.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve škole:

Škola financuje činnost výchovné poradkyně pouze ze státního rozpočtu, metodik prevence sociálně-patologických jevů je za svoji práci hodnocen v nenárokových složkách platu. Od 1. 2. 2015 škola zřídila školní poradenské pracoviště díky Rozvojovému programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů financovaného MŠMT.

7.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): nebyly použity

7.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): - Škole byly poskytnuty finanční dary, z nichž byly zakoupeny šatní skříňky pro žáky.

7.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	I.	0
	II.	0
	III.	4
	IV.	1
	V.	0

	VI.	2
	VII.	7
	VIII.	2
	IX.	3
Vady řeči	I.	1
	II.	1
Sluchové postižení	VI.	1
Tělesné postižení	V.	1
Vývojové poruchy chování	I.	1
	II.	1
	IV.	1
Celkem		26

7.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	III.	13
	IV.	19
	V.	13
	VI.	28
	VII.	11
	VIII.	15
	IX.	24
celkem		123

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství. Výchovná poradkyně ve své činnosti úzce spolupracovala s třídními učiteli, metodikem prevence, se speciálními pedagogy školy, se školní psychologkou, PPP, SPC, SVP, orgány péče o dítě a ostatními institucemi.

Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnily 2 společné porady a dalších 8 individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin.
- proběhly 6 společných schůzek s metodikem prevence, 4 schůzky se školní psychologkou, 2 schůzky se speciálními pedagogy a 3 schůzky s asistenty pedagoga.
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole. Neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu. Za 1. pololetí bylo na škole projednáváno s rodiči celkem 22 a za 2. pololetí 2014/2015 26 neomluvených hodin. Jejich počet se oproti I. pololetí o 4 hodiny zvýšil.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými závěry vyšetření žáků v PPP a se způsoby práce s těmito žáky.
- výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli na vypracovávání posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání.

	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU
Prospěch (neprospěch)	1	1
Chování ve škole	1	4
Docházka do školy a vysoké absence	2	1
Neomluvené absence	1	0

Jednání s rodiči za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele - celkem 6 pohovorů, ze všech jednání jsou vedeny a uloženy písemné zápisy.

Jednalo se o: - chování žáka ve škole – 8 pohovorů

- řešení školního neprospěchu – 5 pohovorů, jednalo se o nedostatečnou motivaci žáka nebo jeho nezáměr o školní výuku.

Uskutečnilo se dalších 71 osobních jednání výchovné poradkyně s rodiči žáků (konzultace pro rodiče, přijetí žáků do školy aj.).

Hlášení přestupkové komisi – nebylo odesláno žádné hlášení

Individuální výchovný program – neměli jsme žádné jednání se žákem ani se zákonnými zástupci.

Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo celkem vedeno 149 žáků integrovaných se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem:

- 26 individuálně integrovaných (19 – SPU, 2 – vady řeči, 3 – SPCH, 1-TP, 1- sluchové postižení)

- 123 skupinově integrovaných žáků – zařazení do dyslektických tříd.

Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.

Pro každého individuálně integrovaného žáka byl vypracován Individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradny nebo SPC. Všechny individuální plány byly VP průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola vypracovala školní dotazníky o průběhu integrace. Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávali ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalších 33 žáků bylo evidovaných s běžným vyšetřením v PPP. Jedenkrát proběhlo pracovní setkání výchovných poradců a pracovníků PPP Brno, kde se řešily způsoby komunikace mezi školou a PPP. Poradna předala konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízela různá školení a kurzy. Škola má přiděleného psychologa – PhDr. J. Burešovou (od května odchod do starobního důchodu) a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultujeme způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP a prováděly návštěvy ve třídách s integrovanými žáky a s asistenty pedagoga. Byla udržována pravidelná e-mailová komunikace týkající se našich žáků vedených v evidenci PPP. V únoru se uskutečnila schůzka VP s psychologkou v PPP. Metodická návštěva psychologky ve škole se uskutečnila 15. 4. 2015. PPP Voroněžská – byl udržován telefonický kontakt, byly konzultovány způsoby péče o žáky. Spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – za 2. pololetí se neuskutečnil žádný intervenční program.

Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Kociánka – máme 2 integrované žáky s tělesným postižením a SPU Metodická návštěva se uskutečnila 5. 3. 2015.
- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 5 žáků s vadami řeči – uskutečnily se 3 telefonické konzultace ohledně dalšího pokračování integrace.
- SPC pro sluchově postižené Novoměstská - integrován 1 žák se sluchovým postižením – uskutečnila se 1 telefonická konzultace ohledně další péče pro příští školní rok.
- SPC Štolcova – proběhla metodická návštěva Mgr. Horutové ve škole se uskutečnila 21. 4. 2015.
- SVP HELP ME – v tomto zařízení byla na diagnostický pobyt ve 2. pololetí umístěna 1 žákyně
- SVP Kamenomlýnská – uskutečnila se návštěva etopeda ve škole - 18. 5. 2015.

Spolupráce s OPD a Policií ČR

- OPD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 15 zpráv na žáky
Uskutečnila se 2 jednání s rodiči problémových žáků za přítomnosti kurátorů OPD.
- pro Policii ČR – byla vypracována 1 zpráva a jednání s OPD – celkem proběhla 2 jednání.

Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontrola platností vyšetření a doporučení do speciálních tříd a odesílání žádostí o vyšetření byla prováděna pravidelně.
Do PPP bylo odesláno celkem 26 požadavků na kontrolní vyšetření žáků a 105 školních dotazníků se zhodnocením integrací a žádostí o doporučení pro další školní rok.
- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 53 jednání se žáky a 13 setkání s problémovými třídami (7. B 3x, 7. A, 6. D, 6. C, 6. A 3x, 7. D, 8. D 2x).
- mapování třídního kolektivu za uplynulé období nebylo prováděno.

Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace na třídních schůzkách v září, listopadu a v lednu týkající se přijímacího řízení. V listopadu se jednalo o speciální třídní schůzku k přijímacímu řízení. Informace o přijímacím řízení byly podány rodičům ústně i písemně s přesnými termíny odevzdání přihlášek, přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek, odevzdávání zápisových lístků.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 6 zástupců SŠ.
- se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme navštívili OU Cvrčovice, kde byli žáci seznámeni s možností studia a v rámci dílen se seznámili s nabízenými obory.
- také v letošním roce se žáci účastnili Pracovního dne mechatroniky na ISS Olomoucká
- pokračovali jsme v práci na projektu SOŠ Čichnova „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“, kde jsme se žáky 9. tříd absolvovali program Den na střední – ukázka výuky fyziky. V rámci tohoto projektu jsme se žáky 9. tříd absolvovali exkurzi do SAKO Brno.

- spolupracujeme také se SŠ potravinářskou a služeb Charbulova. V rámci projektu „Dámy a pánové, život začíná,“ jsme se žáky 9. tříd absolvovali program přípravy míchaných nápojů.
- vycházející žáci se SPU byli odesláni na testy profesní orientace do PPP – vyšetření si zajišťovali rodiče žáků.
- výchovná poradkyně se zúčastnila setkání výchovných poradců se zástupci SŠ – celkem 6 setkání v rámci pracovních dní pro VP.

Vzdělávání výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně absolvovala tato další vzdělávání a kurzy:

Semináře výchovného poradenství – PPP Brno Zachova a PPP Brno Voroněžská

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků (28. 8. 2015)

Pilotní ověřování přijímacího řízení do oborů s maturitní zkouškou (27. 1. 2015)

Sociálně právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí (11. 2. 2015)

Podpurná opatření ve vzdělávání dětí a žáků se SVP (28. 5. 2015)

Rozvíjení rozumového potenciálu – zkušenost zprostředkovaného učení (24. 6. 2015)

7.5 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015

1. Charakteristika školy

Škola se nachází v jihozápadní části Brna. Jedná se o školu sídlištní, kterou však navštěvují nejen žáci bydlící v okolí školy, ale i žáci ze vzdálených městských částí a blízkých obcí. Integrovaná doprava umožňuje těmto žákům bezpečnou dopravu do školy. Škola již řadu let zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formou individuální integrace nebo integrace skupinové ve třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení.

V budově sídlí i soukromá střední a vysoká škola. Prostory tohoto subjektu i prostory základní školy jsou sice odděleny, ale chování studentů střední školy v některých případech negativně ovlivňuje naše žáky. Největším problémem je kouření v okolí školy.

2. Silné stránky

- podpora zdravého životního stylu osobním postojem vyučujících
- zajištění besed a preventivních programů pro žáky se zástupci městské policie
- dopravní výchova pro žáky I. stupně, pravidelné návštěvy dopravního křižště
- preventivní program zaměřený na komunikaci a vztahy v třídním kolektivu
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- spolupráce s poradenským centrem PPP Sládkova – účast na intervenčním programu
- činnost Školního parlamentu
- bohatý výběr zájmových útvarů
- návštěvy divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu
- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu
- pořádání Speciální olympiády pro dyslektiky ze základních škol v Brně a okolí
- účast pedagogických pracovníků na školeních a seminářích s preventivní tematikou
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času
- vznik školského poradenského pracoviště,

- spolupráce se školní psycholožkou – včasné řešení problémů, spolupráce s rodiči, práce se třídními kolektivy

3. Slabé stránky

- kouření i alkohol se objevují u žáků ve stále nižším věku – v tomto školním roce jsme řešili požívání alkoholu v budově školy, které se vyskytlo v jedné třídě 8. ročníku. Jejich prohřešek byl hodnocen dle pravidel pro hodnocení žáků ve školním řádu sníženým stupněm chování. Kouření v areálu školy jsme řešili v 2 případech
- nerespektování autorit - někteří žáci mají problém řídit se pokyny pracovníků školy, často nerespektují rodiče, řešeno s pracovníky OSPOD, v důsledku toho byli 2 žáci umístěni ve středisku výchovné péče
- problémy se vzrůstající nekázní a agresivitou žáků
- u jednoho žáka se vyskytl problém s vysokou absencí, která byla částečně způsobena dlouhodobou nemocí, situace byla řešena v rámci ŠPP a OSPOD
- špatná spolupráce s některými rodiči nejproblémovějších žáků, jejich nezájem, pasivita

4. Hrozby

- rozpor mezi tím, co děti učíme ve škole a tím, co přejímají z médií, rodiny a kamarádů
- špatné vzory modelů chování ve společnosti
- na nedalekém hřišti se shromažďuje problematická mládež

5. Příležitosti

- větší zapojení metodika prevence do řešení problémů s chováním žáků ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou
- rozvoj a prohloubení spolupráce mezi třídami I. a II. stupně – partnerské třídy
- využívání nabídek organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- další rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve škole
- zaměřit se na rozvoj podpory rodičů, pro dlouhodobé zlepšení rizikového chování žáků je nutná jednotná strategie školy a rodičů

7.6 Školní poradenské pracoviště

Škola si na sklonku roku požádala o dotační program MŠMT na podporu školních poradenských pracovišť. Naše žádost byla kladně vyřízena, takže k 1. 2. 2015 začalo ve škole fungovat školní poradenské pracoviště, které bylo personálně zajištěno školní psycholožkou, která ve škole pracovala na poloviční úvazek a dvěma školními speciálními pedagožkami, které působily v součtu také na poloviční úvazek. Pro školní psycholožku byla vyčleněna místnost školní knihovny. Byla nastavena činnost ŠPP a průběžně probíhaly schůzky vedení se školní psycholožkou. Postupně se činnost zaběhla – školní psycholožka úzce spolupracovala s třídními učiteli, reagovala na podněty vedení i učitelů a průběžně řešila výchovné problémy žáků a komunikovala s rodiči. Získala si respekt i důvěru klientů a její činnost byla pro školu jednoznačným přínosem. Školní speciální pedagožky se podílely zejména na primární diagnostice žáků, kdy využívaly diagnostické materiály z projektu brněnské PPP.

7. 7. Projekt MMB „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“

Škola se stejně jako všechny brněnské základní školy zřizované městem Brnem zapojily do projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Cílem projektu bylo podpořit žáky se studijními problémy. Škola vytypovala 18 žáků se studijní neúspěšností, vždy dva v každém ročníku. Podpoře těchto žáků, individuálnímu doučování nebo procvičování v malé skupině se věnovali 2 mentoři. Metodickou podporu projektu zajistil MMB, stejně jako podporu materiální – škola obdržela papíry na kopírování, laminovací fólie a také 2 tablety sloužící k výuce žáků. Škola pravidelně s mentory vyhodnocovala efektivitu podpory žáků – vyskytly se případy, zejména u žáků vyšších ročníků, kteří neměli o doučování zájem a mentorským hodinám se vyhýbali. V některých případech pomohla intervence třídních učitelů, případně rodičů. S výjimkou jedné žákyně se mentorská práce zúročila ve zlepšení prospěchu. Celkově byl projekt hodnocen kladně jak ze strany vedení školy, učitelů i rodičů. Vždy je však nejdůležitější motivace žáků zapojených do projektu. Projekt bude díky finanční dotaci pokračovat i v dalším školním roce.

8. 0 Kontrolní činnost

Organizace vyučovacího procesu

- dodržování pracovní doby
Veškeré dřívější odchody pedagogové hlásili ZŘ a uskutečnily se s vědomím vedení školy. Kontrolou nebyly shledány nedostatky v dodržování pracovní doby.
- plnění dozorů nad žáky
Kontrolami zjištěné drobné nedostatky byly řešeny individuálními pohovory s vyučujícími konajícími dozor, náprava vždy proběhla.
- evidence pobytu na pracovišti
Pobyt na pracovišti byl všemi zaměstnanci zaznamenáván do knihy příchodů a odchodů. Pro odchody k lékaři byly vydávány propustky, které jsou založeny u ZŘ. Případné dřívější odchody zaměstnanců byly předem hlášeny ZŘ.

Výchovná a vzdělávací činnost učitelů 2. stupně

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů
Kontrola probíhala podle zápisů v třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonaly z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly dorovnány v následujícím období.
- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími – *průběžně dle potřeby*
Celkem se uskutečnily 2 společné porady a 6 individuálních konzultací učitelů se ZŘ
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Probíhaly pravidelné kontroly plnění IVP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla i kontrola plnění závěrů a doporučení z PPP psychologem. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- udílení opatření k udržení kázně
2x za uplynulé pololetí byl kontrolován zápisový sešit v třídní knize. Zejména důvody, četnost, závažnost zápisů a udílená opatření. Zvýšený počet záznamů byl konzultován s TU a byla kontrolována eventuálně navrhována vhodná kázeňská opatření, která byla průběžně udělována.
- kontrola ranních příchodů žáků do školy

Každý den ráno po prvním zvonění od 7.55 do 8.00 hodin probíhala kontrola příchodů žáků do školy. Pozdní příchody byly jmenovitě zaznamenány a na konci měsíce byly vyhodnoceny. Třídní učitelé byli seznámeni s pozdními příchody svých žáků a zajišťovali informovanost rodičů a nápravu.

- kontrola absencí žáků ve škole
Koncem každého měsíce hlásili TU zvýšené absence svých žáků (časté krátkodobé a veškeré neomluvené absence) s uvedením počtu zameškaných hodin ZŘ. Vysoké absence a neomluvené hodiny byly řešeny s rodiči žáků a hlášeny na příslušné sociální odbory ÚMČ podle místa bydliště. V této oblasti je třeba zlepšit komunikaci učitel – rodič, zajistit včasné omlouvání žáků a zabránit tím nárůstu počtu zameškaných hodin. Současně se tímto omezí možnost záškoláctví žáků.

Hospitační činnost

- zaměření na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – průběžná kontrola hospitace byly zaměřeny na práci s integrovanými žáky – sledovaly se způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plnění IVP plánů a jejich hodnocení. Rovněž byla kontrolována práce asistentů pedagoga, jejich zapojení do vyučovacího procesu a souhra s učitelem.

5. D - třída pro žáky s SPU – 14 žáků ve třídě, hodina českého jazyka. Práce ve třídě probíhala podle doporučení PPP, nebyly shledány závažnější nedostatky. Ve třídě působí asistentka pedagoga. V době výuky byly dodržovány postupy práce s jednotlivými žáky doporučené poradnou. Učitelka rozlišovala jednotlivé vzdělávací potřeby, zohledňovala příslušný typ poruchy učení a individuální tempo každého žáka.

3. D - třída pro žáky s SPU – 13 žáků ve třídě, hodina českého jazyka. Výuka probíhala podle pravidel pro žáky s SPU. Ve třídě jsou 2 žáci s poruchami řeči. K těmto žákům byl patrný individuální přístup učitelky a náprava řeči prolínala vyučovacím procesem. Ve třídě byla příjemná pracovní atmosféra a klidný přístup učitelky.

Byl proveden pohovor s vyučujícími s doporučeními pro další práci. Jednotliví vyučující byli seznámeni s výsledky hospitací formou pohospitačních pohovorů. Nebyly zjištěny žádné závažnější nedostatky.

Průběh vyučovacích hodin na 1. stupni je standardně na vysoké úrovni.

hospitace probíhaly i ve školní družině, činnosti byly vzorně připravené, nápadité a promyšlené. Příkladná je komunikace s dětmi a vztah k nim. Výraznější byla spolupráce mezi vychovateli 2. – 4. oddělení. V jednom oddělení se vyskytovaly problémy s kázní.

Dokumentace školy

- vedení evidence žáků, kteří přichází a odchází v průběhu školního roku - *průběžně*
- předání dokumentace školy při přechodu žáka na jinou školu, vyžádání dokumentace při příchodu nového žáka, celkem od února odešel ze školy 1 žák a do školy nastoupila 1 žákyně – *vždy při změně stavu žáků*
- žádosti o změny v zařazení dětí - přestupy do speciální třídy, změny integrace, prodloužení školní docházky, výuka podle IVP – *průběžně podle potřeby a žádostí*
- kontrola zápisů z třídních schůzek, případné připomínky a dotazy byly průběžně předány ředitelce školy k projednání – *průběžně po třídních schůzkách*

Učebnicový fond, pomůcky – 1. stupeň:

Na základě informací správců učebnic a jejich požadavků na doplnění či obměnu fondu učebnic byly zakoupeny učebnice pro výuku jednotlivých předmětů.

Školní dokumenty

Žákovské knížky: KO – 15. 5.

Třídní výkazy, katalogové listy: KO 23. 6.

Třídní knihy + třídní knihy ŠD: KO 1. 10., 17. 12.

Zájmové kroužky: KO 31. 6.

Frekvence kontrol se ustálila na pravidelných a předem avizovaných termínech. TV a KL jsou kontrolovány po 30. 9., a po vydání obou vysvědčení za 1. a 2. pololetí. TK a ŽK jsou kontrolovány zhruba čtvrtletně. Rodiče jsou informováni zápisy v ŽK přesněji s využitím zkratk, které vyjadřují formu zkoušení. Vedení zájmových kroužků 2 – 3x za rok, zápisy z PK vždy po zasedáních.

Aktivity pedagogických pracovníků + DVPP

Výukové programy, ostatní doplňkové formy výuky:

Na konci školního roku využili především třídní učitelky 3. A a 3. D časový prostor pro opakování látky i akcemi mimo školu (vycházky a exkurze), které tematicky vhodně doplnily probíraná témata. Podobně byly zaměřeny mnohé školní výlety ostatních tříd.

Bude vhodné se od příštího školního roku zaměřit na efektivnější plánování aktivit napříč jednotlivými PK (viz Plán KČ na školní rok 2015/16).

Realizace třídnických hodin:

Třídní učitelé na druhém stupni mají organizovat 1 x za dva týdny třídnickou hodinu. Informaci o jejím konání až na výjimky nezapisují do elektronického kalendáře školy. Konání, náplň a průběh třídnických hodin nebyly kontrolovány.

Metodické sdružení I. stupně:

Schůzky se konají tradičně podle potřeby vždy k projednání organizačních záležitostí nebo k hodnocení výsledku vzdělávání za čtvrtletí (před jednáním pedagogické rady).

Po návštěvě ČŠI byla pozměněna struktura obsahu jednání MS:

1. Hodnocení akcí za předchozí období od minulého jednání MS
2. Organizační zajištění plánovaných akcí
3. Informace o individuální práci se žáky (výuka/chování; posun – zlepšení/zhoršení)
4. Vzájemná metodická pomoc; informace ze vzdělávání DVPP; naplánování vzájemných hospitací a jejich zaznamenání do elektronického kalendáře školy.

Podpořit vzájemné předávání zkušeností s využíváním metodických pomůcek ze serveru U, z www.dumy.cz, Databáze výstupů projektů OP VK (MŠMT) a ostatních veřejných portálů.

Velmi pozitivně jsou hodnoceny rodiči předškoláčků i učitelkami MŠ jednotlivé aktivity projektu Na skok do školy. Na počátku února proběhla poslední plánovaná aktivita, kterou organizovaly vyučující MS.

Nepodařilo se zajistit možnost vzájemných hospitací vyučujících z 2. stupně – vyjma ukázkových hodin v dyslektických třídách (p. uč. Kadlčík v 5. D).

Od 2. pololetí pracovaly tři Edukativně - stimulační skupinky pro přípravu dětí MŠ na jejich přechod do první třídy pod vedením p. uč. Sýkorové, Kubíčkové a Knotkové. Tradičně je tento počín hodnocen velmi pozitivně. Přínosem je i to, že učitelky děti poznávají před nástupem do 1. ročníku a to jim umožňuje je promyšleně rozdělit do jednotlivých tříd a předejít tak jejich adaptačním problémům.

Třídní učitelky hodnotí pozitivně práci mentorů a spolupráci s nimi. Dávají jim podněty na změnu přístupu podle potřeb žáka.

Metodické sdružení ŠD:

Práce školní družiny byla od počátku tohoto školního roku ovlivňována častými personálními změnami z důvodu dlouhodobé nemoci vychovatelky a také nemocí jejich zástupů. Od října se situace uklidnila, stabilizoval se také počet účastníků školní družiny a všechna oddělení pracovala podle svých promyšleně stanovených tematických plánů.

Velkou oporu máme v novém vychovateli, vychovatelé jsou činorodí a tvořiví, navzájem akcentují svou kreativitu. Práce vychovatele a vychovatelek vnesla do činnosti ŠD v tomto školním roce nový život – každodenní činnost je mnohem pestřejší, děti chtějí navštěvovat při spojování v průběhu kroužků 3. oddělení. Mnohé činnosti plánovitě navazují na akce školy.

Znatelně vzrostla i úroveň výzdoby prostor ŠD ze strany jednotlivých oddělení ŠD.

Po významnějších akcích zpracovali vychovatelé krátký článek do Starolískoveckého zpravodaje a ukládali fotky z akcí či odkaz na ně na web školy.

Činnost školní družiny se výrazně pozitivně změnila. Trend, který udržovala ve svém oddělení p. vychovatelka Skácelová, zdatně podpořili noví pedagogičtí pracovníci ve školní družině. Jejich zásluhou jsou děti připravenými aktivitami nadšeny. Činnost je mnohem pestřejší. Vyšší úroveň také dosáhla informovanost rodičů o akcích (přístup k fotodokumentaci, články do Starolískoveckého zpravodaje).

Předmětové komise:

PK pracují stále ve stejném spíše formálním stylu s nejasnými závěry, s minimálními diskuzemi o metodách výuky. Stručné hodnocení akcí zasílají členové PK na server U v 1. pololetí méně často než v předchozím školním roce, na konci školního roku mnozí vyučující akce zpětně doplnili. Je nutné dohodnout termín doplnění obsahu akcí na server U (např. do týdne po ukončení akce) a kontrolovat efektivní zhodnocení.

Vedoucím PK byla zaslána nová zevrubná struktura jednání PK, která je shodná s jednáními MS 1. stupně:

Hodnocení akcí za předchozí období od minulého jednání MS

Organizační zajištění plánovaných akcí

Informace o individuální práci se žáky (výuka/chování; posun – zlepšení/zhoršení)

Vzájemná metodická pomoc; informace ze vzdělávání DVPP; naplánování vzájemných hospitací a jejich zaznamenání do elektronického kalendáře školy.

Podpořit vzájemné předávání zkušeností s využíváním metodických pomůcek ze serveru U, z www.dumy.cz, Databáze výstupů projektů OP VK (MŠMT) a ostatních veřejných portálů.

V souvislosti s doporučeními ČŠI byly navrženy vzájemné hospitace vyučujících 2. stupně u vyučujících na 1. stupni – neuskutečnily se. Uskutečnily se však vzájemné hospitace vyučujících v předmětové komisi cizích jazyků, češtiny a to na konci školního roku. Závěry ze vzájemných hospitací bude třeba učinit na 1. zasedání PK ve školním roce 2015/2016.

Doporučuje se do zápisů ze zasedání PK k osnově připojit konkrétní závěry s hodnocením a opatření s úkoly. Velmi vypovídající hodnocení vyplývá ze zápisů PK M.

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátor ICT zajišťuje funkčnost zařízení komunikací s firmami AV Media a Engel s.r.o.. Snaží se účinnější chod wi-fi připojení, ale s málo výrazným výsledkem. Stále nebyla dořešena tolik potřebná nová struktura ukládání sdílených materiálů na server U.

Koordinátorka EVVO Oblast EVVO řídila společně s Ekotýmem p. uč. Bořutová ve spolupráci s p. uč. Kopeckou. Od 2. pololetí vedla Ekotým p. uč. Bořutová, občas jí vypomáhala s většími akcemi p. uč. Vítek. V kroužku pracovalo aktivně jen několik jedinců – efektivita směrem ke získání titulu EKOŠKOLA nebyla dostačující.

Kontrola školní jídelny

V 1. pololetí byla provedena inventarizace a jedna kontrola skladových zásob, pokladní hotovosti, na konci školního roku kontrola položek čisticích prostředků či identifikačních karet k 31. 12. 2014. Drobné závady v přebytečných potravin byly způsobeny původní neaktualizovanou normou. Bylo navrženo opatření upravit normy v programu tak, aby korespondovaly se spotřebním košem.

V 2. pololetí byly provedeny k 30. červnu kontroly: skladu potravin, skladu čisticích prostředků, pokladní hotovosti a počtu identifikačních karet na stravování. Během kontroly

nebyly shledány nedostatky. Pozitivním jevem je, že ve skladu zůstává přes prázdniny oproti předchozím rokům minimum potravinových zásob.

9.0 Školní projekty

Projekt EU – Peníze školám:

Pro jednodušší vyhledávání vytvořených metodických pomůcek k jejich využívání ve vyučovacích hodinách byl vytvořen jejich přehled, který je sdílený na serveru U.

Projekt Na skok do školy – projekt spolupráce se spádovými mateřskými školami na podporu kooperace žáků školy s předškoláky formou společných výukových aktivit a tutežského přístupu. Velmi kladné ohlasy jak ze strany rodičů dětí MŠ, tak i ředitelk. Všechny aktivity jsou realizovány podle plánu stanoveného na začátku školního roku. Bohužel se tento projekt stal v případě MŠ Bosonožská spíše aktivitou jednostrannou – spolupráce s paní ředitelkou vážně především při zajištění komunikace ZŠ s rodiči dětí MŠ. Plánuje se osobní setkání s ředitelkami MŠ u nás ve škole s projednáním společných akcí, které nabídne naše ZŠ po jednání PK a MS 1. stupně a s poskytnutím informací o možnosti zřízení přípravné třídy.

Projekt Pátáci spolu a zvesela – projekt spolupráce žáků 5. ročníku naší školy se žáky 5. ročníku ZŠ Bosonohy. Podzimní i jarní setkání byla úspěšně realizována. Bohužel se jich nezúčastnili žáci z Ostopovic.

Projekt Přírodní učebna s názvem „O přírodě v přírodě, aneb kooperativní výuka nejen pod stromy“ – bude nutno zorganizovat nejnětnější jarní práce – cedulky obnovit až na začátku školního roku 2015/16 z důvodu revitalizace budovy školy.

Projekt eTwinning – realizovala p. uč. Hájková – nyní projekt usnul na mrtvém bodě. Vedoucí PK byla vyzvána v 1. pololetí k projednání další účasti. Projekt pokračuje, ale není propagován.

Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti. Naše základní škola vystupuje jako partner projektu pro žáky 1. i 2. stupně. Všechny aktivity projektu velmi vhodně doplňují ŠVP naší školy, výstupy přírodovědných předmětů. Obohacují školní výuku o praktickou část, značně podporují informační gramotnost žáků. Vyučující projekt hodnotí velmi pozitivně také vzhledem k motivaci žáků, vybuzení jejich zájmu o přírodovědné předměty.

Projekt z Výzvy 56 MŠMT – Jedná se o projekt „Podpora jazykových dovedností žáků ZŠ Bosonožská“. Z nabízených aktivit byla pro školu vybrána šablona 1: Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Spočívá v zavedení čtenářských dílen do vzdělávacího programu Český jazyk literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Čtenářské dílny budou organizovány pro žáky 4. A, 5. A, 6. A a 7. D. Do tematických plánů těchto ročníků bude zapracováno minimálně 10 čtenářských dílen, ze kterých se 6 uskuteční v roce 2015 a zbývající do konce školního roku. Současně škola nakoupí 100 kusů knih do žákovské knihovny. Jedná se o 8 titulů: *Můj anděl se umí práť* od R. Brata, *Na orlích křídlech* autorů I. Fišrové a P. Morkese, *Smrták Harry - Ztracený případ duchů* od S. Kainblingerové, *Julie mezi slovy* P. Dvořákové, *Lichožrouti I. a Lichožrouti se vracejí II.* od P. Šruta, *Tobiáš Lolness I., II.* od T. de Fombelle, *Bubela* od M. Čunderle.

Další aktivitou projektu je šablona 4: Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky. Cílem je zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie a Evropského společenství volného obchodu. Pobyt bude realizován pro 30 žáků 2. stupně v Anglii jako sedmidenní. Výběr těchto žáků je plně v kompetenci ředitelky školy podle předem stanovených kritérií. Žáci během něj projdou devíti hodinami výuky angličtiny, jež se uskuteční v zahraniční vzdělávací instituci. Vedle toho budou pro žáky zajištěny aktivity

vedoucí k jejich seznámení s reáliemi navštívené země. Také během nich budou prakticky využívat slovní zásobu („Everyday English“).

Z prostředků projektu budou hrazeny výdaje na pořízení 100 kusů knih pro žákovskou knihovnu, na nákup elektronických čteček (šablona 1). Dále na cestovné, ubytování, stravování, vstupné do památek a na kulturní akce v Anglii, pojištění (šablona 4). Finanční spoluúčasť rodičů žáků na pobyt v Anglii činí 1.000,- Kč. Cestu s výukou zajistí Cestovní kancelář PORTA OPTIMA.

Projekt z Výzvy 57 MŠMT – Projekt má název „Blended learning angličtiny na ZŠ Bosonožská“. Podnětem pro zapojení školy do Výzvy 57 byl také požadavek na podporu výuky angličtiny například formou zájmových útvarů. Dalším podnětem je zkušenost s využitím blended learningu jako nedocenitelného nástroje pro žáky se specifickými poruchami učení, který jim umožňuje opakování dle vlastního tempa a účinné spojení školní a domácí přípravy. Blended learning je kombinovaná metoda výuky jazyka s podporou digitálních technologií žáků. Je jednou z priorit jazykového vzdělávání. Využití těchto technologií se jeví jako velmi účinný motivační prostředek blízky zejména žákům vyššího stupně vzdělání. Kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na rozvoj ústních komunikačních dovedností jednoznačně rozvíjejí poslech s porozuměním a samostatné mluvení, protože vedou k „přirozenému způsobu osvojování cizího jazyka“ s důrazem na posloupnost fází: poslech – mluvení – čtení a psaní. Tato přirozená metoda se nejvíce přibližuje učení se mateřštině. Učí cizí jazyk jako dovednost, ne jako znalost.

Pro vzdělávání žáků a pro to, co se naučí, je zásadní role učitele. Aby mohli učitelé efektivně vzdělávat za využití kombinovaných výukových systémů, musí se vzdělávat v jazyce samotném a seznámit se s možnostmi kombinovaného výukového systému a jeho zapojení do výuky.

Škola zvolila zavedení tohoto komunikačního systému do výuky angličtiny pro 160 žáků 2. stupně a pro 12 vyučujících (neangličtinářů). Ti mohou využívat poskytnutého jazykového vzdělávání při zavádění prvků CLIL do výuky žáků ve svém předmětu.

10.0 Přehled činnosti školy ve školním roce 2014 – 2015

10.1 Dopravní výchova

název	popis, <i>hodnocení</i>
Empík cyklista 22. 9. 14	Účast žáků 4. ročníku na programu výuky dopravní výchovy, který je realizován ve spolupráci s Městskou policií v Brně. Probíhá za využití různých interaktivních pomůcek, ve třech dvouhodinových blocích teoretické přípravy a třech samostatných hodinách praktické jízdy po dopravním hřišti, připravování na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let.
Empík cyklista – 10. 11. 2014	Pokračování dopravní výchovy žáků 4. ročníku – program ve třídách
Malý cyklista – 10. 11. 2014	Účast žáků 3. ročníku na programu dopravní výchovy, který je realizován ve spolupráci s MP – blok ve třídách
Empík cyklista – 30. 3. 2015	Pokračování dopravní výchovy žáků 4. ročníku – program na dopravním hřišti ZŠ Horácké nám.
Empík hledá Foxíka - 21. 5. 2015	3. D, 3.A – preventivní akce Městské policie Brno Dětské dopoledne plné soutěží, her a jiných atrakcí. Akce je připravena pro děti z nejnižších ročníků ZŠ v prostorách brněnského parku Lužánky. Prověřují si svoje schopnosti, jak pohybové, tak i vědomostní. Zkoušejí si zde například kreslení obrázků křídami na chodník, hod oštěpem, schopnost rovnováhy a koordinace pohybů, jízdu na kole po překážkové dráze, testy ze znalostí pravidel bezpečného

	chování v silničním provozu a další podobné disciplíny.
Mladý cyklista – 27. 5. 2015	Dopravní soutěž, vybraných žáků I. a II. stupně, I. Fridrichová

10. 2 Přírodovědná gramotnost, EVVO

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
Exkurze do Envicentra SAKO	Projekt „ Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech “ – 7. 1. 2015 – žáci 9. tříd. Program akce byl zaměřen na to, co se děje se směsným komunálním odpadem, jak se dá energeticky využívat a co se děje s vytříděnými odpady z barevných kontejnerů. <i>Žáci navštívili provoz a prakticky se seznámili s celou problematikou. Akce se žákům líbila a byla motivací k dalšímu třídění odpadů.</i>
Den Ptactva	Dne 1. 4. 2015 - EKOokroužek připravil vědomostní kvíz. Nejvíce účastníků soutěže bylo z prvního stupně, který také obsadil všechny výherní příčky. Se stejným počtem správných odpovědí se na pomyslném prvním místě umístili: Adam Matějíček - 4. C, David Janků - 4. C, Erik Valenta – 4. A, Pavlína Valentová – 2. A.
Návštěva botanické zahrady	18. 5. EKOokroužek - fotografování květin, příprava Mezinárodního dne květin

10. 3 Pedagogika, speciální pedagogika

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
Mentori	„Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ – účast v projekt MMB, v rámci kterého pracují ve škole 2 mentori – pomocníci žákům ohrožených neúspěchem. <i>M. Kissová a M. Šolc se věnují pravidelně vytipovaným žákům nejčastěji formou doučování, individuálních konzultací, spoluprací s rodiči.</i>
Edukativně-stimulační skupinky	Od začátku 2. pololetí do 15. dubna – celkem 10 setkání tří skupin s velmi kladným ohlasem ze strany rodičů.
Speciální olympiáda	15. 4. - 10. ročníku se zúčastnili žáci ze 17 základních škol. I když byla pravidla upravena a žáci pracovali namísto trojic ve dvojicích, navštívilo naši školu 124 žáků. Soutěžili v kategorii 3. – 5. tříd - plnili zajímavé úkoly z oblasti zrakové a sluchové analýzy a syntézy, pravolevé a prostorové orientace, grafomotoriky, vizuomotoriky, atd. Letos zvítězilo družstvo 3. ročníku ze ZŠ Křídlovická, družstvo čtvrtáků ze ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny a v kategorii pátých tříd se nejlépe umístili opět žáci ze ZŠ Křídlovická.

10. 4 Projekty s jinými institucemi

název	popis, <i>hodnocení</i>
Projekt „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“ Student Cup 2014	Projektu (EU) se SŠ Čichnova se zúčastnily třídy 7. A + 8. A Projekt na podporu technického vzdělávání s cílem zvyšování motivace žáků ZŠ ke vzdělávání v oblastech informačních technologií, telekomunikací, elektrotechniky a výpočetní techniky s využitím nových technologií a metod s důrazem na rozvoj praktických kompetencí žáků ve spolupráci profesní sférou. Dojde ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů v budoucí praxi.
HoBiT – Hodina biologie pro život	Projekt FNUSA v Brně s cílem implementace problematiky cerebrovaskulárních a kardiovaskulárních onemocnění do školního vzdělávacího plánu. Účast žáků 8. a 9. ročníku, kteří shlédnou instruktážní film první pomoc při srdečně cévních příhodách s následným on-line testováním. Podzimní a jarní kolo testování. V mezičase se žáci mohou individuálně i ve skupinách zúčastnit soutěžních aktivit projektu prezentovaných na facebooku. Velmi efektivní způsob výuky první pomoci, který žáky zaujal. Jedná se o těsné sepeťí výuky biologie člověka s reálnými životními situacemi.

Projekt I. stupně - " Slavnost stromů "	Den 7. 10. 2014 byl projektovým dnem I. stupně. Akce probíhala ve třídách a ve vestibulu školy. <i>Cílem projektu bylo seznámit děti s důležitostí lesa a stromů.</i>
Projekt s MŠ " Slavnost stromů "	Pokračování spolupráce s MŠ v naší městské části v rámci projektu „Na skok do školy“. Žáci 4. A a 5. A si připravili pro předškoláky z MŠ Bosonožská a MŠ Labská 15. 10. 2014 akci " Slavnost stromů ". <i>Cílem projektu bylo seznámit děti s důležitostí lesa a stromů.</i>
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Účast žáků 3. A a 3. D na pracovním dni pořádaném Německým gymnáziem Mendlovo nám. Výuka probíhala v interaktivní učebně v otevřené zahradě na Údolní. (16. 10. 2014)
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Účast žáků 6. A na pracovním dni pořádaném Německým gymnáziem. Program byl zaměřen na práci s mapou a GPS v terénu. Probíhal v učebně na Mendlově náměstí a v přírodě na Špilberku dne 13. 11. 2014.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Účast žáků 8. A na projektovém dni I.NZG - vzájemné sdílení učení a učeben ve fyzice. Výukový program pro žáky byl zaměřen na vodní a parní stroje - probíhalo v Technickém muzeu a na měření teploty – probíhalo na NZG. Dne 13. 11. 2014
Pátáci spolu a zvesela	20. 11. 2014 - Netradiční forma společné výuky žáků 5. ročníku ze ZŠ Bosonohy, ZŠ Ostopovice a naší školy. Výuka ve skupinách vytvořených z žáků všech tří škol, byla zaměřena na využití informačních technologií při soutěžích a opakování vědomostí z ČJ, M a Přv a také na pohybovou výchovu. V tělocvičně se žáci naučili pravidla hry ringbal. <i>Prezentační akce pro žáky partnerských škol s cílem seznámení s prostředím školy a podpory komunikačních dovedností žáků.</i>
Projekt s MŠ – Hrajeme si na školáky	21. 11. 2014 – Sportovně pohybová akce, kterou si pro předškoláčky připravili žáci 4. A a 8. A v obou tělocvičnách. <i>Zúčastnili se předškoláci z MŠ Kosmonautů a MŠ Bosonožské – pozitivně hodnocená aktivita projektu. Přínosem je spoluúčast žáků naší školy na přípravě – žáci přistupují velmi zodpovědně k zadaným úkolům, aby akce dopadla na výbornou.</i>
Projekt s MŠ – Vánoční dílny v MŠ	Žáci 5. A pomáhali 1. 12. v rámci společných vánočních dílen v budově MŠ předškoláčkům z MŠ Bosonožská při pečení perníčků. <i>Jedná se o další společnou akci projektu s cílem snadné adaptace dětí MŠ na školní prostředí. Opět vydařená akce, která byla velmi kladně hodnocena jak p. ředitelkou MŠ, tak i dětmi a žáky.</i>
Projekt s MŠ – Mikulášská nadílka	Další tradičně velmi pěkně připravenou aktivitou celoročního projektu s MŠ zrealizovali žáci 9. A pro předškoláčky z MŠ Bosonožská. <i>Milé završení adventních akcí projektu. Žáci 9. A se (po počátečním rozhodování o účasti jednotlivých žáků v rolích typických postav) celkem pečlivě věnovali přípravě tohoto dopoledne. Výsledkem byl úspěch, poděkování a uspokojení hlavních aktérů.</i>
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	6. C - 11. 12. - Vědecký zábavní park, Křížkovského 12, NZG Mendlovo nám.
Projekt „ Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech “	Exkurze do Envicentra SAKO – 7. 1. 2015 – žáci 9. tříd. Program akce byl zaměřen na to, co se děje se směsným komunálním odpadem, jak se dá energeticky využívat a co se děje s vytříděnými odpady z barevných kontejnerů. <i>Žáci navštívili provoz a prakticky se seznámili s celou problematikou. Akce se žákům líbila a byla motivací k dalšímu třídění odpadů.</i>
Projekt „ Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech “	Dovednostní workshop pro žáky 9. A, 8. 1. 2015 na SŠ Čichnova, Brno. Proběhla výuka fyziky ve 2 modulech: 1. modul – solární energie a 2. modul – magnetické pole. <i>Žáci se seznámili s praktickým využitím solární energie a doplnili si znalosti o praktické poznatky k učivu magnetismu. Akce byla vhodným doplňkem výuky ve škole.</i>
Projekt „ Dámy a pánové, život začíná... “	Projekt pro žáky 9. tříd se SŠPS Charbulova v Brně. Žáci 9. D se 20.1.2015 zúčastnili akce „Příprava míchaných nápojů“. Akce probíhal ve cvičné restauraci školy. Studenti SŠ předvedli přípravu míchaní nápojů a poté si naši žáci pod jejich vedením vše sami vyzkoušeli. <i>Akce přispěla k rozvoji dovedností a zručnosti žáků. Byla také motivačním momentem volby dalšího povolání.</i>
Projekt s MŠ – „ Počítače to je naše “	Začátkem února se budoucí školáči seznámili s prací na interaktivní tabuli, vyzkoušeli si práci s vhodnými programy na iPadech, na MacBooku si procvičovali svou šikovnost při malování. (2. 2. 2015)
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Projektový den v Science Centru Vida a na I. Německém gymnáziu pro žáky 4. A (19. 2. 2015), 4. C + 4. D – (5. 4. 2015)

Předvalentýnský společenský den	Celoškolní projekt 13. 2. 2015. <i>Žáci se seznámili se základy společenského chování a vyzkoušeli si den ve škole ve společenském oděvu.</i>
Noc s Andersenem	27. 3. – tradiční noční čtení žáků společně s dalšími doprovodnými aktivitami. Noci s Andersenem předcházela soutěž „Vaří celá škola“, do které se přihlásily skupinky žáků také z 1. i 2. stupně. Milan Kratochvíl, Sára Sahateiu a Dominik Deminger, žáci 7. A, zvítězili se svým minidilem „Nebezpečné jednohubky“. Aktivita byla záhy zpestřena příchodem baristek z firmy Starbucks. Ty zorganizovaly literární soutěž s knižními odměnami, která byla završena pohárkem čokolády pro každého. Akci navštívil a dětem četl i starosta obce.
Projekt s MŠ – „Zábavná angličtina“	5.3. + 11. 3. 2015 - Pro děti MŠ Bosonožská a MŠ Labská – <i>výuka angličtiny se staršími žáky v roli pohádkových postav se těšila velkému zájmu předškoláčků.</i>
Školní projekt – Velikonoční dílny	1.4. 2015 – žáci I. stupně. Výroba velikonočních dekorací.
Pátáci spolu a zvesela	9. 4. 2015 – jarní setkání žáků 5. R naší školy s páťáky ze ZŠ Bosonohy. Pozitivně hodnocená akce ze strany vyučujících i žáků z Bosonoh. Nezúčastnili se pozvání žáci ZŠ Ostopovice.
Projekt s MŠ – „Felinoterapie“	10. 4. – Beseda s chovatelkou kočičích šampiónů a setkání s nimi. Nesetkala se příznivým ohlasem učitelek MŠ. – příště neorganizovat.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Dne 26. 3. 2015 proběhla další výměna učeben s I. NZG tentokrát na téma Akustika. Po skončení teoretické části následoval rychlý test a poté návštěva vědeckého centra VIDA.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Exkurze Praha - ve čtvrtek 16. 4. 2015 třídy 6. D a 7. D v rámci projektu navštívili naše hlavní město – Prahu. První zastávka v Praze byla v národním technickém muzeu, odkud se plni dojmy přesunuli na Pražský hrad, kde navštívili monumentální Katedrálu sv. Víta. Nezapomenutelný zážitkem byla procházka po Karlově mostě a nádherný výhled na Prahu. Poslední zastávkou byl právě odbíjejí Pražský Orloj.
Projekt „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“	Dovednostní workshop pro žáky 8. A, 16. 4. 2015 na SŠ Čichnova, Brno. Proběhla výuka fyziky ve 2 modulech: 1. modul – šíření signálu a 2. modul - bezpečnost při práci s elektrickým zařízením. <i>Akce byla vhodným doplňkem výuky ve škole.</i>
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	16. 4. Návštěva Prahy. Návštěva: Národní technické muzeum a místa, která k návštěvě Prahy neodmyslitelně náleží: Pražský hrad s monumentální Katedrálou sv. Víta, Karlův most s nádherným výhledem na Prahu. Poslední zastávkou byl právě odbíjejí Pražský Orloj. Výlet se dětem moc líbil, všichni jej zvládli na výbornou a byli spokojeni, že navštívili osobně místa, která jsou předmětem výuky.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	Květnový projektový den (5. 5.) s I. NZG žáci 3. roč. byli na zážitkové exkurzi v závodě na zpracování čajů a koření Sonnentor v Čejkovících. Zde byli zasvěceni do tajů ekologické výroby čajů. Zhlédli nejprve prezentaci a poté si prohlédli sklad čajových přísad, ve výrobní hale se seznámili se sušením, čištěním směsí od bylinného prachu a jejich mícháním. Žáci zde získali ucelenou představu o ekologickém zemědělství a seznámili se s průběhem výrobního procesu.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	5.5.2015 - Návštěva vědeckého parku SVĚT TECHNIKY Vítkovice. Třída 8. D.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	25. – 26. 5. – dvoudenní exkurze Turnov, Liberec. Návštěva: SOR Libchavy, Komerční slévárny šedé a tvárné litiny Truntov, iQpark Liberec, Leteckého muzea Praha - Kbely. Výběr žáků ze 7. a 8. tříd.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti	28. 5. 2015 – práce s GPS a IT – 3. A
Už jsem čtenář	12. 6. 2015: Knihovna J. Mahena - vyhodnocení projektu, kterého se zúčastnila třída 1. B.

10. 5 Činnost předmětových komisí

název akce	PK	popis, hodnocení
Anthropos	D	Výukový pořad pro žáky 6. ročníku – p. uč. Hájková <i>Tradiční velmi pěkná akce na podporu motivace a názornosti ve výuce.</i>

Bioskop	Př	Netradiční výuka v prostorách výzkumných laboratoří lékařské fakulty MU Brno – výukový program na téma Stavba buněk, mikroskopování.(11. 11. – 6. C, 25. 11. – 6. A) <i>Velmi pěkně připravený program motivoval žáky 6. ročníku.</i>
ITV	Př, Ch, Z, F	30.10. Uskutečnila se tradiční výuka žáků 8. A, kterou zorganizovali v rámci praxe studenti kateder přírodovědných předmětů PdF MU v Brně pod vedením Dr. Vodové. Tentokrát byla výuka Př, Z, Ch a F motivovaná tématem Robinsonem v pusté přírodě. Byla letos obohacena o zeměpisné cvičení v terénu s využitím GPS. <i>Podpora všech žákovských kompetencí</i>
Den mechatroniky	F	Vybraní žáci z 9. A a 9. D se zúčastnili dne 2. 12. pracovního dne na SŠTE Olomoucká. <i>Absolvovali zajímavé aktivity na doplnění učiva, získali přehled o učebních a studijních oborech na této střední škole – příprava na volbu další vzdělávací cesty.</i>
Zajímavosti z vojenské techniky	D	Klub vojenské historie předvede zajímavosti z vojenské techniky z období 2. svět. války 9. A, 9. C, 9. D. <i>Zajímavě koncipovaná akce spojená s možností přímého setkání žáků s historickými zbraněmi spojené s odborným výkladem.</i>
Exkurze do Osvětimi	D	Žáci 9. ročníku se díky dějepisné exkurzi měli možnost ocitnout na neslavně proslulém místě v historii lidstva – navštívili koncentrační tábor v polské Osvětimi a Březince. Touto formou výuky se blíže seznámili s pojmem holocaust – tedy plánem tzv. „konečného řešení židovské otázky“.
Babylon, aneb rozumíme si	ČJ	17. 3. - Městské kolo, kterému předcházelo kolo školní. V naší škole se ho zúčastnili žáci 5. A a 7. A. Z něj postoupilo do kola městského osm žáků. V kategorii 5. tříd se ze sta (!) žáků dělila s dalšími pěti protihrači o 6. místo Anička Drobníková , 7. místo spoluobsadila Anička Herzanová a 8. místo patřilo Tereze Kalábové . Obrovskou radost nám všem však připravil všem Lukáš Drašar , který z 57 soutěžících obsadil v kategorii 6. a 7. tříd 1. místo , a to navíc bez ztráty jediného bodu! Sedmé místo pak v jeho kategorii spouobsadil Jirka Hrachovina a 8. místo získala Johanka Fluxová.
Pythagoriáda	M	25. 3. školní kolo matematické soutěže. A. Herzánová postupuje do okresního kola.
PANGEA	M	On-line matematická soutěž (nová německá soutěž).
Matematický klokan	M	Nejlepší žák (L. Drašar) získal ze 120 možných 94 bodů.
Vzpomínání na 2. světovou válku	D	5. 5. Dějepisná exkurze pro žáky 9. ročníku (Ústřední hřbitov v Brně, památná místa ve Starém Lískovci) <i>Vhodné doplnění výuky D ve spojení s regionální historií.</i>
Biologická olympiáda	Př	Školní kolo soutěže v kategorii D a C, v dvou částech: test + poznávání přírodnin.
HoBiT	Př	Hodina biologie pro život – 2. 6. Druhá část testování znalostí první pomoci při kardiovaskulárních selháních organismu. <i>Velmi efektivní projekt ve spolupráci s NUSA – žáci 8. + 9. R zhlédli v rámci hodiny biologie výukový film jak diagnostikovat mozkovou příhodu a srdeční infarkt a jak provést první pomoc.</i>
Pythagoriáda	M	13. 5. Okresní kolo matematické soutěže – na základě výsledků školního kola postupuje A. Herzánová, 5. A (ZŠ Křídlovická)
Šoa-porajmos-holocaust	D	20. 5. 2015 - interaktivní výukový program 9. A - <i>akce v Muzeu romské kultury aktuálně - v souvislosti se 70. výročím ukončení II. světové války. Pro žáky byla velice poutavá beseda s panem Friedem, - žáci se aktivně podíleli na vytvoření časové osy a aktivitě „Kufr číslo 625“.</i> V průběhu pořadu si mohli zopakovat a rozšířit své znalosti o II. světové válce, o rasové teorii nacistů a o jejich plánu, který spočíval ve vyhlazení Židů z celé Evropy.
Divadelní představení Sherlock Holmes	ČJ	9. 6. – Divadlo Polárka. Přihlášení žáci II. stupně (konkrétně ze tříd 6. A, 6. D, 7. B, 8. A a celá třída 7. A). <i>Představení bylo velmi úspěšné, až na 2. pasáž, která byla pro diváka těžko uchopitelná. Představení bylo uskutečněno za účelem stmelení kolektivu a hlavně kvůli rozšíření si obzorů z oblasti divadelního prostředí.</i>

Projektový den Šoa	D	10. 6. Pro žáky 2. stupně (Mgr. Hájková, Mgr. Špačková). Program navázal na návštěvu Muzea romské kultury. Program školního projektového dne: úvodní slovo J. Kříž a N. Sabelová, projekce filmu O zlém snu, aktivity (pětilístek, soutěž tříd), prezentace J. Kříž
--------------------	---	---

10. 6 Různé akce

název akce	typ	popis, <i>hodnocení</i>
Světluška 2014	charitativní	Prodej sbírkových předmětů na pomoc nevidomým - 4 dvojice žáků 9. tříd. <i>Každoroční akce, která se setkává s úspěchem, vždy žáci prodají většinu sbírkových předmětů a výtěžek je odeslán na konto světlušky.</i>
Preventivní programy MP	prevence	Prevence kriminality a rizikového chování ve spolupráci s Městskou policií Brno. Třídy 4. A a 5. A – vandalismus, třídy 7. A a 9. A – kyberšikana. Bezpečně na internetu (3x preventivní akce ve škole (10. 10. 2014, 24. 11. 2014, 11.12.2014) <i>Již tradiční preventivní programy, které pro žáky nabízí MP Brno. Programy nejsou rozvleklé, pro žáky nabitě zajímavostí z běžného života. Uniforma hraje při komunikaci s účastníky programu významnou roli. Předností projektu je variabilita témat s možností výběru pro školu na začátku školního roku, což má význam pro plánování výchovných akcí.</i>
Slavíci ve školní lavici	soutěž	Účast Kristýny Doležalové z 6. D v pěvecké soutěži (24. 10. 2014) <i>Zvláštní cena poroty</i>
Testování žáků	hodnocení	19. 11. Pilotní testování připravila zdarma pro žáky 6. A a 8. A společnost SCIO. Za účasti pilotáže žáci vyplňovali písemně úkoly v papírové podobě z ČJ, M a studijních předpokladů.
Advent v Drážďanech a Tropical Islands	zájezd	Zahraněční zájezd žáků školy na podporu výuky NJ. 27. – 29. 11. 2014 <i>Oblíbená akce pro žáky na podporu komunikativní kompetence, jazykové gramotnosti.</i>
Ukázkové hodiny v prvních třídách	prezentační	Tradiční akce nejen pro rodiče prvňáčků, ale i předškoláčků a ostatní zájemce proběhla 26. 11. ve dvou třídách – 1. A a 1. B. Před ukázkou byla informační schůzka pro rodiče předškoláčků z MŠ Bosonožské ke školní zralosti žáků. <i>Velká účast rodičů a prarodičů našich prvňáčků. Pouze 4 maminky předškoláčků se přišly informovat o vstupu jejich dítěte do ZŠ. Propagace z MŠ Kosmonautů a MŠ Bosonožské nebyla efektivní.</i>
Veletrh ZŠ	prezentační	27. a 28. 11. V CVČ Lužánky byly poskytovány v připraveném stánku naší školy návštěvníkům propagační letáčky a informace o zaměření školy a výuce. <i>Neefektivní akce.</i>
Exkurze OU Cvrčovice	Volba povolání	25.11. Exkurze s vybranými žáky 9. D s cílem získat informace o některých učebních oborech a představu prostředí této střední školy. <i>Účastní se zájemci o studium.</i>
Den mechatroniky	Volba povolání	2.12. Návštěva s chlapci 9. tříd SŠTE Olomoucká. Účast v pracovních dílnách a seznámení se školou. <i>Akce má smysl, většina žáků má potom zájem o studium na této škole.</i>
Beseda s psycholožkou a Schůzka s rodiči předškoláčků	Prezentační akce	19. 11. – MŠ Labská; 3.12. - MŠ Kosmonautů; <i>Tradiční setkání s rodiči předškoláčků k zápisu jejich dětí do první třídy a k podání informací ke školní zralosti.</i>
Brněnské Vánoce	Prezentační akce	Brněnské Vánoce - vystoupení našich dětí, 4. A, 5. A, výběr 2. st. (11.12). <i>Ukázka přípravy a šikovnosti našich žáků.</i>
Noc s Andersenem	celoškolní	Již tradiční akce školy – společné čtení, povídání a spousta zábavy v noční škole....
Ukázkové hodiny v DT	prezentační	Každoroční ukázková akce pro rodiče a veřejnost – ukázka způsobů práce s dětmi s SPU. (březen 2015)
Vaří celá škola	soutěž	Tato soutěž se konala jako předkolo celorepublikové soutěže Coolinaření s Albertem. Kuchtíci měli vytvořit tříčlenná družstva. Tématem bylo vytvoření zdravého party - pohoštění pro 4 osoby,

		nenáročné na finance.
Speciální olympiáda pro dyslektiky	soutěž	Každoroční soutěž pro žáky s SPU ve specifických dovednostech. Již 10. ročník – (duben 2015)
Testování SCIO	hodnocení	8. A – 60 min. test v učebně inf.
Preventivní programy	prevence	Prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku - 6. A, 6. C, 6. D <i>Akce na podporu prevence kouření u žáků – měla smysl</i>
Bosonožský Slavík	soutěž	20. 5., zúčastnilo se 27 zpěváků, ve dvou kategoriích. Jejich výkony byly převážně vyrovnané a porota měla těžký úkol. Nakonec v mladší kategorii (1. stupeň) zvítězila s písní „Tak ráda tě mám“ Tereza Doležalová, na 2. místě se umístila Eliška Tóthová a 3. místo získala Kateřina Mrázková. Ve starší kategorii (2. stupeň) si velký aplaus a 1. místo vyzpíval Martin Lustig s písní „Ráj“ od Vangelise, 2. místo zaslouženě získala Eliška Otoupalíková a na 3. místě se umístila Tereza Černíková.
Řím – Pompeje - Vesuv	Poznávací exkurze	V květnu absolvovali naši žáci úžasnou lekci dějin k doplnění znalostí z období antiky. Navštívili Řím, Pompeje a Vesuv. <i>Akce přispěla k poznávání zajímavých míst v Evropě a k procvičování komunikace v cizí zemi.</i>
Mnichov a Legoland	Poznávací exkurze	V květnu se uskutečnila další poznávací exkurze vybraných žáků školy do Mnichova s návštěvou Legolandu. <i>Akce opět prospěšná k poznávání a rozvoji komunikace v dalším cizím jazyce</i>
Testování ČŠI	hodnocení	9. C + 9. D (12. 5.) 9. A (13. 5.)
Sběr víček	Charitativní akce	Na naší škole se už stalo tradicí sbírat víčka z PET lahví a pomáhat tím dětem, které pomoc potřebují. V letošním roce Johance z Bohumína, s poškozením mozku. Do Bohumína jsme odvezli cca 7 pytlů víček. = 800kg. Peníze za víčka rodiče Johanky použijí na rehabilitaci, rehabilitační pomůcky a pobyt v lázních. Johanka z lázní nám také poslala pohled. <i>Je potěšitelné, že naše děti vědí, že k pomoci stačí někdy jen málo – tentokrát odšroubovat víčko z PET lahve, než je hodí do odpadků.</i>
Starolískovecká supestar	Pěvecká soutěž	9. 6. Letošního ročníku Superstar 2015 se původně mělo zúčastnit 6 žáků. Za naši školu soutěžili: Eliška Tóthová (Bránou zázraků), Karolína Gattyánová (The Rose), Eliška Otoupalíková (Schody z nebe), Martin Lustig (Ráj). Vítězkami se stalo duo dívek ze ZŠ E. Přemyslovny (Vzpomínky zůstanou), na 2. a 3. místě se umístila ZŠ Labská.
Ovoce do škol	Výukový program	17. 6. program připravili studenti MU Brno (informace o významu ovoce a zeleniny pro stravování, ochutnávka, tvoření výrobků), soutěž

10. 7 Sportovní akce

Název akce	typ	popis, výsledky, hodnocení
Korfbal	školní	Ukázka korfbalu 26. 9. pro žáky 3. a 4. R – vede trenér korfbalu p. Máša. <i>Šlo o předání přesných pravidel hry, která v naší škole získává stále větší popularitu jak v hodinách Tv, soutěžích, kroužcích míčových her. Propagace pohybu.</i>
OVOV - halový pětiboj		Městská hala - Vodova, Královo Pole (2. 10. 2014) Víceboje se zúčastnili 4 chlapci + 4 děvčata 6. - 9. tříd. <i>V jednotlivých disciplínách obsadil 3. místo T. Scholz a 1. místo M. Kratochvíl. Celkově družstvo našich žáků obsadilo 10. místo.</i>
Florbal – chlapci (8. - 9. roč.)		Účast vybraných chlapců 2. stupně z 8. - 9. tříd v základní skupině florbalové soutěže základních škol v hale SK Hatric – Lesná dne 4. 11. 2014 <i>Přes velkou snahu bohužel oba hrané zápasy chlapci prohráli 1:2 a 0:2 a dále nepostoupili.</i>

Šplh – 1. stupeň	Obvodní kolo	Soutěž ve šplhu pro 3. - 5. ročníky na ZŠ Kamínky – 12. 11. 2014 3. místo ve šplhu na tyči s časem 7,0 s v kategorii chlapců 3. tříd získal Ondřej Matyšek , 2. místo s časem 5,9 s Maxim Janecký <i>Postupují do městského finále.</i>
Florbal – chlapci (6. - 7. ročník)		Účast vybraných chlapců 2. stupně ze 6. – 7. ročníku na sportovní soutěži ve sportovní hale Bulldogs Brno. Dne 14. 11. 2014 <i>Bez umístění</i>
Florbal – mladší žákyně	Obvodní kolo	Účast družstva žákyň 2. stupně včetně Vanesy Polákové. V hale Bulldogs na Střední ul. 21. 11. 2014 <i>Žákyně dovezly do školy pohár a diplomy za těžce vybojované</i> 2. místo mezi základními školami v Brně! P. uč. Strouhalová hodnotila vystoupení děvčat a soudržnost celého družstva velmi pozitivně.
Florbal – mladší žákyně	Okresní finále	Účast vybraných děvčat 2. stupně na sportovní soutěži. Dne 24. 11. 2014 v hale Bulldogs Střední ulice.
Šplh – 1. stupeň	Městské finále	Městské finále ve šplhu proběhlo na Základní škole Novoměstská 26. 11. 2014 <i>Bez umístění</i>
Bruslení	Celá škola	29. 1. – stadion Za Lužánkami + 6. 2. 2015
Šplh	Obvodní kolo	Výběr žáků naší školy z 6. až 9. ročníků se zúčastnil obvodního kola soutěže ve šplhu. Startovali jsme v kategoriích mladší dívky + chlapci a starší chlapci. Dívky se neumístily do bodovaného umístění. Chlapcům se naopak dařilo a postupují do městského kola (10. 3. 2015)
Vybíjená		23. 3. 2015 – vybíjená pro 4. + 5. třídy
Šplh na tyči	Okresní finále	25. 3. 2015 -Velkou radost nám opět udělali starší chlapci, kteří v kategorii družstev zvítězili. Nejrychlejším „šplhavcem“ v Brně se stal Jiří Doležal , který vyšplhal do výšky 4,5 m za 2,3 s.
Velikonoční turnaj ve florbalu		30. 3. 2015 - turnaj byl vypsán pro družstva dívek bez omezení věku. Obě utkání děvčata prohrála, i když v prvním měla jasnou převahu, ale nepodařilo se jim vstřelit branku.
OVOV	Okresní kolo	14. 4. 2014 - Školu reprezentovali 4 chlapci+4 děvčata v soutěži družstev + vybraní jednotlivci.
Skok vysoký	Školní kolo	17. 4. 2015
Bosonožský běh		24. 4. 2015 - Bosonohy, areál Pod myslivnou Z naší školy byli úspěšní tito žáci: 2. roč. chlapci – Patrik Wšianský (2. místo) , 2. roč. dívky – Pavλίna Valentová (1. místo) , 4. roč. chlapci – Robert Chytrý (2. místo) . <i>Dalším pozitivem oproti minulým ročníkům byly ceny, kterými byli skutečně medaile pro každého oceněného běžce.</i>
Pohár rozhlasu	Obvodní kolo	Atletika – mladší žáci – výběr ze 6. – 7. tříd
Pohár rozhlasu	Obvodní kolo	Atletika – starší žáci – výběr ze 8. – 9. tříd
Pohár rozhlasu	Městské finále	Atletika - Do městského finále postoupila první dvě družstva ze tří obvodních kol + 2 družstva na základě získaných bodů.
Atletický čtyřboj	Městské finále	21. 5. 2015 – starší žáci (8. a 9. R) Chlapci ve složení Lukáš Chaloupka, David Štrajt, Tomáš Hanuš, Damián Parma a Vladimír Štěpánek skončili na celkovém 4. místě ze všech brněnských škol. Děvčata ve složení Dagmar Zwinsová, Iva Dobešová, Lucie Musílková z 9. A, Kamila Griačová a Adéla Hynková z 8. A skončila přes veškerou snahu na 11. místě
Atletický čtyřboj	Městské finále	4. 6. pro chlapce a děvčata 6. -7. ročníků. Závodníci museli absolvovat všechny disciplíny - 60 m, 600 m, hod kriketovým míčkem a skok daleký nebo vysoký M. Kratochvíl – 5. místo
OVOV	Krajské finále	10. 6. (Palacký vrch - hřiště VUT Brno) - Do krajského finále postoupili na základě vítězství v okresním kole: M. Kratochvíl - 7.

		A (klání se zde nakonec nezúčastnil, ale na základě ročních výsledků celkově získal zlatý odznak OVOV) a A. Hynková - 8. A (8. místo + celkově stříbrný odznak OVOV) Doprovod - J. Strouhalová
Olympiáda dětí 1. stupně v atletice	1. + 2. R	16. 6. ZŠ Svážná

10. 8 Třídní akce

název akce	třída	popis, hodnocení
Bioskop	6. C	9. 10. 2014 navštívili žáci 6. C vědecké výukové centrum Masarykovy univerzity. Zde měli možnost na vlastní oči vidět vnitřní strukturu rostlinných a živočišných buněk a vyzkoušet si práci v laboratoři.
Divadlo Polárka	7. a 7. D 8. D 9. A	Návštěva divadelního představení Spalovač Mrtvol aneb kabaret u Leoparda (10. 10. 2014) <i>Žáci měli možnost vidět, jak naše historie ožívá na prknech divadla a jaká úskalí s sebou doba nesla. Tato odlehčená verze Spalovače mrtvol přímo nutila k zamyšlení a možná právě proto se žákům i dospělému doprovodu tolik líbila.</i>
Anthropos	5. C 6. D	Návštěva Anthroposu s výukovým programem -10. 10.2014. Jednalo se o dějepisný a přírodopisný lektorovaný výukový program k evolučnímu vývoji rodové linie člověka.
Logická olympiáda	6. A 7. A 8. A 9. A	Nominační kolo soutěže pořádané Mensou ČR – 8. 10. 2014. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup.
Mobilní planetárium	I. stupeň	Promítání pro žáky 1. stupně v kupoli mobilního planetária – 21. 10. 2014
ITV	6. A	Integrovaná tematická výuka přírodovědných předmětů vedená studenty pedagogické fakulty dne 31. 10. 2014. ITV spojila předměty zeměpis, přírodopis, chemii a fyziku v jeden tematický celek. Žáci pracovali ve skupinkách na čtyřech stanovištích, kde plnili zadané úkoly a vypracovávali pracovní listy. <i>Jednalo se o velmi efektivní způsob výuky ve skupinách a v blocích.</i>
Planetárium	3. A	3. 11. 2014. Návštěva planetária s výukovým programem.
Bioskop	6. A 6. C	11. 11. 2014 navštívili žáci 6. C vědecké výukové centrum Masarykovy univerzity. Zde měli možnost na vlastní oči vidět vnitřní strukturu rostlinných a živočišných buněk a vyzkoušet si práci v laboratoři. Stejný program absolvovala 6. A dne 25. 11.
Sněhurka a sedm trpaslíků	4. A 4.C 4.D	Návštěva divadelního představení Sněhurka a sedm trpaslíků v Janáčkově divadle v Brně – 11. 11. 2014
Velká válka	9. A	"Velká válka" - výstava při příležitosti 100. výročí vypuknutí I. světové války – 12. 11. 2014
Devatero pohádek	3. A	Letohrádek Mitrovských – 14. 11. 2014. Výstava rekvizit z pohádek.
Mexiko – záhada starých Mayů	7.ABD	19. 11. 2014 – sál B. Bakaly. Cílem bylo seznámit žáky s Mexikem (polohou, historií, obyvatelstvem, biotou atd.) formou prezentace s komentářem moderátorů. Na konci prezentace proběhla diskuze. <i>Žáci vnímali program velmi pozitivně.</i>
Bioskop	6. A	25. 11. 2014 navštívili žáci 6. A vědecké výukové centrum Masarykovy univerzity. Zde měli možnost na vlastní oči vidět vnitřní strukturu rostlinných a živočišných buněk a vyzkoušet si práci v laboratoři.
Anthropos	6.A	Návštěva Anthroposu s výukovým programem -25. 11. 2014. Jednalo se o dějepisný a přírodopisný lektorovaný výukový program k evolučnímu vývoji rodové linie člověka.
Vánoční dílny v CVČ Linka	1. B	Účast na tradičně zajímavě a poutavě připraveném programu pro nejmenší žáky školy.
Zeměználek	1. B	Přednáška s besedou, která se uskutečnila jako vhodné doplnění tématu prvouky.

Anthropos	6. A	Návštěva Anthroposu s výukovým programem -26.11.2014. Jednalo se o dějepisný a přírodopisný lektorovaný výukový program k evolučnímu vývoji rodové linie člověka.
Exkurze Osvětim	8.+9.ročník	Exkurze do koncentračního tábora v polské Osvětimi a Březince (Auschwitz, Birkenau). 12 žáků. Exkurze byla určena pro 8. a 9. ročník jako doplněk k učivu dějepisu.
Mincmistrovský sklep	7. D 8. D	18. 12. 2014 prohlídka Mincmistrovského sklepa a vánočních trhů.
Divadlo Polárka	7. B 6. D	16. 1. 2015 - představení Ondráš a Juráš v divadle Polárka. (1,5 hod.)
Divadlo Reduta	3.A, 3.D	27. 1. 2015 – představení Brněnské pověsti – 3. A, 3. D
Divadlo Polárka	8. A	22. 1. 2015 - představení Drákula a následující divácký seminář. (2 + 1 hod.)
Knihovna JM	1. B	4. 2. 2015 – návštěva knihovny
Vida Brno	7. A	13. 2. 2015 – návštěva vědeckého parku VIDA
České korunovační klenoty	7. D	4. 3. 2015 - Výstava představí mistrovské repliky Českých korunovačních klenotů a další exponáty vztahující se k životu a vládě Karla IV.
České korunovační klenoty	7. A, 7. B	13. 3. 2015 - Výstava představí mistrovské repliky Českých korunovačních klenotů a další exponáty vztahující se k životu a vládě Karla IV.
Dobrodružství Toma Sawyera	5. R	24. 3. Divadelní představení v Divadle Polárka
Hasičská zbrojnice	4. A + 3. D	V úterý 12. 5. se třídy 3. D a 3. A vypravily na návštěvu do Hasičské zbrojnice ve Starém Lískovci. Ve zbrojnici nás přivítali tři dobrovolní hasiči, kteří dětem ukázali hasičská auta, výstroj hasiče a velice trpělivě odpovídali na všetečné otázky žáků.
Statek Krevlice	3. D	V rámci výuky prvouky a učiva o rostlinách, zvířatech a pracích na poli žáci 3. D navštívili statek Krevlický Dvůr, který leží 2km od Velké Bíteše. Děti si mohly prohlédnout chlévy s prasátky, viděly malá selátka s prasnicí a prošly si koňské stáje. <i>Přímá návaznost na výuky přírodovědy. Žáci byli nadšeni – TU doporučuje ostatním třídám.</i>
Šoa-porajmos-holocaust	9. A	20. 5. 2015 - interaktivní výukový program 9. A - setkání s židovským pamětníkem
Divadlo Polárka	5. D	
Exkurze na letiště Brno - Tuřany	4. A	Dne 22. 5. se vydalo 25 žáků 4. A na brněnské letiště v Tuřanech, kde na ně čekala prohlídka nejen veřejných prostor letiště, ale i míst, kam se běžně člověk nemůže dostat z bezpečnostních důvodů.
Galerie Skleněnka	1. A, 2. A	29. 5. 2015 – školní výlet
Divadelní představení	1. B	29. 5. - Divadlo Bolka Polívky
Chráněné a léčivé byliny CHKO Kamenný vrch	3. R	1. 6. – přírodovědný program, který připravily pro své žáky třídní učitelky jako pokračování aktivity projektu s NZG.
Školní výlet	1. B, 3. A, D	7. 6. Historický areál Bouzov Žáci absolvovali program: Rytíři a lapkové, pro žáky 1. - 5. roč. základní školy, který byl rozdělen do šesti základních částí. <i>Program byl zábavný, poučný a různorodý.</i>
Školní výlet	6. C	10. 6. – ZOO Lešná
Exkurze Praha	4. A + 5. R	11. 6. 2015 - Naučná procházka historickou Prahou s výkladem. <i>Velmi vhodná doplňující forma výuky - přímá návaznost na výuku vlastivědy.</i>
Školní výlet	4. D	16. 6. Statek Krevlice (na doporučení třídy 3. D)
Školní výlet	5. A	16. 6. Rafty a Jungle park 5. A

Škola v přírodě	2. A, 3. R, 4. C	15. – 19. 6.; Tři Studně, Penzion Horácko
Školní výlet	9. D	15. – 17. 6. ; CDVV Baldovec
Cyklovýlet	Vybraní žáci 2. st.	23. 6. Organizace: M. Jakubec, M. Šolc
Řekou napříč Brnem	9. A + C	Školní vodácký výlet na raftech
Školní výlet	6. A	19. 6. VIDA park
Školní výlet	6. D	19. 6. Jednodenní výlet do Sloupsko-šošůvských jeskyní, dále návštěva koupaliště ve Sloupu a zříceniny hradu Holštejn. Doprava vlakem a autobusem.
Školní výlet	7. A	19. 6. - LEGOKidsFest na Výstavišti PVA EXPO Praha Letňany
Školní výlet	4. A	19. 6. - Permonium Oslavany
Ve frontě a na frontě.	8. D	19. 6. - Výukový program k 1. světové válce:
Jungle Park	8. A	23. 6.
Se školou na golf	8. A	23. 6. Kšírovka, Horní Heršpice

10. 9 Fakultní škola

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty MU v Brně, dlouhodobě spolupracuje s katedrou speciální pedagogiky i Fakultou sportovních studií. V rámci této spolupráce absolvují posluchači fakult MU v naší škole odbornou praxi. Systém spolupráce s vysokou školou funguje bez problémů. Praktikanti po ukončení praxe obdrží od svého tutora písemné hodnocení pro vedoucího praxe.

Garantem studentských praxí pro 1. stupeň byla v tomto školním roce ustanovena Mgr. Kateřina Kopecká. Ta určovala tutora z řad pedagogů a speciálních pedagogů k jednotlivým studentům praxe. V tomto školním roce splnilo praxi celkem 34 studentů.

Organizace učitelských praxí je nyní efektivnější vzhledem k užší spolupráci s oddělení praxí. Mgr. Kotolanová absolvovala cyklus seminářů pro cvičné učitele, koordinuje činnosti a předává informace cvičným učitelům. Prostor je ještě ve zlepšení koordinace praxí s katedrou SpP.

10. 10 Ozdravné pobyty – školy v přírodě a lyžařský výcvikový kurz

Třídní učitelé některých tříd 1. stupně zorganizovali pro žáky svých tříd ozdravné pobyty ve škole v přírodě. ŠvP se zúčastnilo přes 50 žáků 1. stupně ve velmi pěkném prostředí a vhodném terénu pro tuto formu výuky. Každá dvojice tříd měla zpracovaný samostatný program, ale na některých akcích spolupracovali. Jinak velká spokojenost žáků i jejich rodičů. Stejně ubytování je zamluveno i na příští školní rok.

I v tomto školním roce opět podařilo uskutečnit lyžařský výcvikový kurz, tentokrát vzhledem k vyššímu zájmu ve dvou termínech pro 45 žáků naší školy. Místem LVK byl opět penzion Slunečnice v Lázni Lipová. Počasí i sněhové podmínky byly tentokrát velmi dobré (vzhledem k podmínkám teplé zimy). Součástí večerních programů byly společenské hry a soutěže. Díky patří organizátorům, zejména Mgr. Sýkorovi a Mgr. Strouhalové za výborně připravený kurz. Vedle každoročních jednodenních zájezdů do zahraničí (např. do Osvětimi) se žáci školy zúčastnili i několikadenních zájezdů, tentokrát do Říma a Pompejí a Mnichova a Legolandu.

10.11 Prezentace školy

Škola dlouhodobě a systematicky věnuje velkou pozornost prezentaci školy. Webové stránky školy jsou nejpoužívanějším a nejdostupnějším zdrojem informací o škole. V tomto roce

prošly díky jejich webmasterovi k podstatnou grafickou i obsahovou obměnou, byly inovovány a doplněny zařazením nových složek a odkazů. Nově byly zařazeny také složky tříd a předmětů, kam si mohou ukládat učitelé pro žáky odučenou látku, zápisy, vzorové písemky atd.

Informace o činnosti naší školy vycházejí jedenkrát za měsíc ve Starolískoveckém zpravodaji, další zprávy o škole si občané z městské části mohou přečíst na nástěnce před budovou základní školy a u polikliniky Starý Lískovec. Z nejvýznamnějších akcí byly pořízeny také videozáznamy do místní televize a na odkazu LiveMems na webových stránkách obce.

10. 12 Síť brněnských otevřených škol (SBOŠ)

Naše škola v loňském roce projevila zájem o zařazení do SBOŠ. Na říjnovém výročním jednání zástupců těchto škol naše škola v těsném a napínavém hlasování nakonec uspěla a od roku 2015 byla zařazena do sítě otevřených škol. Školy, které jsou do tohoto projektu zařazeny, se zapojují do několika turnajů (např. ve florbale nebo plavání), mají povinnost uspořádat pro rodiče a veřejnost veřejné akce a umožňuje financovat kroužky deskových her a florbalu. Škola obdrží finanční dotaci, kterou může využít na nejrůznější činnosti či vybavení školy.

10. 13 Spolupráce školy s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči spočívala ve schůzkách aktivu vždy před třídními schůzkami, případně v e-mailovém kontaktu ředitelky školy se zástupci rodičů. Díky sponzorským darům (většinou ve výši 200,- Kč), které škole věnovala převážná většina rodičů, se pokračovalo ve výměně plechových skříněk za nové. Rodiče také přispěli na nákup papírů.

Řada rodičů se velmi aktivně zapojuje do sběru papíru. Sběr organizuje Mgr. Macháček s pomocí několika žáků. Výsledky jsou každé pololetí vyhodnoceny a jsou odměněni nejlepší jednotlivci i třídy. Díky této aktivitě se škole podařilo získat cenné prostředky (byly rovněž použity na nákup nových skříněk) a zejména na nejrůznější odměny, dárky, do soutěží (např. ve školní družině), na školy v přírodě a LVK a v neposlední řadě na malé dárečky pro všechny žáky školy k Mikuláši a MDD. O to více nás však mrzí, že někteří rodiče se k příspěvkům staví negativně.

Dlouholetá je spolupráce školy s Okresní radou asociace školních sportovních klubů v Brně, která zajišťuje všechny sportovní soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. V čele stojí již řadu let Mgr. J. Strouhalová.

Udržovali jsme již zažitou spolupráci s knihovnou Jiřího Mahena na Kurské ulici. Knihovnu navštěvují pravidelně žáci nejrůznějších tříd i školní družiny.

Ve výroční zprávě opakovaně konstatujeme, že příležitostí ke zlepšení je ve zkvalitnění partnerství se Střední hotelovou školou. Sice stále realizujeme spolupráci při zajištění praxe žáků hotelové školy ve školní jídelně, ale to je bohužel jediná forma vzájemné spolupráce. Je to aktivita oboustranně prospěšná, neboť žáci pomáhají v kuchyni s přípravou pokrmů a v době oběda s umýváním nádobí. V průběhu obědů rovněž obsluhují žáky i pedagogy, přestože ne vždy probíhá zejména komunikace mezi žáky ZŠ a HS bezproblémově. Hotelová škola nám ve školním roce 2014/15 vyšla vstříc zapůjčením jedné učebny v 1. patře budovy C pro výuku našich žáků. Příležitost i nadále vidíme ve společných projektových aktivitách.

Škola úzce spolupracuje s naším zřizovatelem - ÚMČ Starý Lískovec. Představitelé obce (v osobě pana starosty a místostarosty) se účastnili našich významnějších akcí - zahájení školního roku, Noci s Andersenem, setkání v závěru školního roku. Vedení obce vnímá naše potřeby, úspěšně získává finanční prostředky a koncepčně řeší stav budovy i jeho okolí. Díky tomu se v posledních letech podařilo zlepšit materiální podmínky ve škole. V tomto roce byla naše spolupráce ještě četnější, neboť v souvislosti s rekonstrukcí školy každý týden probíhaly

tzv. kontrolní dny, kterých se účastnil místostarosta Mgr. Jiří Dvořáček. Velmi často spolupracujeme i s dalšími pracovníky, zejména sociálního, finančního a stavebního odboru).

10. 14 Školní parlament

Činnost školního parlamentu pokračovala i v tomto školním roce. Zástupci tříd se scházeli vždy v pondělí jedenkrát za 14 dní. Zástupci školního parlamentu pravidelně informovali vedení školy o činnosti parlamentu, a hlavně přinášeli připomínky ze tříd. Díky školnímu parlamentu tak žáci zjistili, že mají možnost ovlivňovat chod školy a svou činností přispívat k jejímu rozvoji. Vedení ŠP se z pedagogů ujaly Mgr. Křížová a Mgr. Vašíková, hlavními tahouny byli žáci 1. stupně a J. Kříž a J. Otoupalík z 2. stupně. Příležitostí je i nadále zvyšovat význam ŠP, podpora ŠP ze strany třídních učitelů a posílit prestiž být členem ŠP. O činnosti parlamentu vypovídá následující tabulka.

název	popis, hodnocení
Volby do školního	parlamentu a 1. schůzka
Noční zasedání školního parlamentu	30. 10.
Předvánoční zasedání ŠP	Proběhlo v prostorách KJM ve Starém Lískovci doplněné o program nejen s tematikou adventu, ale také programem k 700. výročí Starého Lískovce. <i>Kvalitně připravený program ze strany KJM. Byla zde navozena příjemná atmosféra klidu a sounáležitosti. Program byl zakončen vzájemným předáním vánočních dárků členů ŠP. Akce je dokladem nadstandardní spolupráce školy s KJM.</i>
Předvalentýnský společenský den	Celoškolní projekt 13. 2. 2015. Žáci se seznámili se základy společenského chování a vyzkoušeli si den ve škole ve společenském oděvu. <i>Velmi pozitivní ohlas s návrhem na rozšíření v příštím školním roce.</i>

11.0 Hodnocení materiálních podmínek ve škole

Pečujeme o estetické, čisté a udržované prostředí školy. Některé drobné úpravy, či akutní opravy či havárie musíme řešit operativně. Mnoho oprav zvládne pan školník, čímž šetříme finanční prostředky, které by jinak připadly odborným firmám. Péči o čisté a útulné prostředí dáváme žákům pozitivní příklad k přístupu k majetku školy a celkovému prostředí. Zdá se mi, že úmyslného ničení školního vybavení v posledním období ubylo, což je pozitivní zjištění. Vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd jsme se potýkali s nedostatkem prostor pro výuku a tento problém bude třeba dále řešit.

Školní rok 2014/2015 (s pokračováním v roce 2015/2016) patřil z hlediska budovy školy k historickým mezníkům. Od svého vzniku v roce 1981 neprošla škola tak zásadní proměnou. Několik let plánovaná **rekonstrukce školy** se stala díky dotační politice EU skutečností. Zřizovatel školy – Městská část Starý Lískovec získala dotaci z Ministerstva životního prostředí a v dubnu 2015 byla zahájena stavba. K realizaci zakázky byla vybrána Moravská stavební unie, s.r.o. Rekonstrukce spočívala v generální opravě střechy (v 90. letech vybudovaná nástavba byla zcela odstraněna a povrch byl opraven a zaizolován 22 cm silnou vrstvou polystyrénu, dále pochůznou vrstvou a dlaždicemi, nově byly vybudovány atiky). Byla vyměněna původní železná okna v pavilonech A, B, C, D, E i F, z toho v některých pavilonech šlo o všechna okna (B, D, F). Nejsložitější byla výměna oken v tělocvičnách.

Následovalo zateplení celého pláště budovy a následně nová fasáda. Průběh stavby koordinoval tým složený ze stavbyvedoucího firmy MSU, stavebního dozoru, projektanta, zástupce zřizovatele a ředitelky školy. Harmonogram prací postupoval plynule, takže již během června byly dokončeny práce na pavilonu C. Za provozu byla vyměněna všechna okna v pavilonu D. Práce pokračovaly po celé prázdniny. Od této rozsáhlé investice očekáváme nejen výrazné zkvalitnění hygienických a bezpečnostních podmínek, ale zejména cenné úspory energií.

K naší radosti byla dále z prostředků MMB poskytnuta dotace na **opravu sprch a toalet v tělocvičně**. Na začátku srpna tato stavba byla zahájena, provedla ji firma Jirmal. Hodnota stavby činila 2,8 milionu Kč a spočívala ve výměně vodoinstalace, elektřiny, odpadů, vzduchotechniky a následné rekonstrukci obkladů, zařizovacích předmětů, podlah a stropů. Touto akcí byla ukončena rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy.

Významnou opravou, která sice není v areálu školy, ale dotýká se jejího vzhledu i fungování, byla oprava prostranství před školou. V roce 2015 totiž probíhala rekonstrukce vodovodů na ulici Bosonožská, která si následně vyžádala opravu chodníků. V souvislosti s tím byla provedena i oprava asfaltového povrchu před školou, který byl značně poničený. Oprava se podařila díky podpoře zřizovatele a dále Brněnských komunikací.

Další úpravy a opravy:

1. Během letních prázdnin jsme vymalovali některé třídy a chodby, sociální zařízení, prostory školní kuchyně. Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny lavice, zámky, dveře a šatní skříňky.
2. Nákup nových skříněk zakoupených ze sponzorských darů rodičů v celkové hodnotě více než 60 000,- Kč.
3. Využili jsme dřevěného obložení z chodby u tělocvičen a tento materiál byl použit pro generální opravu obložení stěn v tělocvičnách. Opravu provedl pan školník.

Vybavení ICT:

1. Nákup PC do počítačové učebny – škola nakoupila vybavení do počítačové učebny pro žáky, dosavadní počítače již neodpovídaly dnešním potřebám. Zakoupeno bylo celkem 15 nových PC.
2. Dataprojektory – zakoupeny byly 2 dataprojektory do tříd.

Závěr

Jestliže mám hodnotit školní rok 2014/2015, pak se domnívám, že patřil skutečně k přelomovým a v krátké historii školy zcela mimořádným. Ať po stránce vzdělávací, materiální i v oblasti partnerství.

Vzdělávání je našim základním posláním. V tomto roce proběhlo po 8 letech v naší škole hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ze strany České školní inspekce. Výsledky naší školy byly hodnoceny velmi pozitivně (viz kapitola 4.1). Dále se podařilo naplnit další z cílů koncepce školy 2011 – 2015, totiž zřídit ve škole školní poradenské pracoviště a zejména zajistit činnost školní psycholožky. Tento cíl se uskutečnil díky dotačnímu programu MŠMT a ŠPP zahájilo svou činnost k 1. 2. 2015. Škola se zaměřila i na výsledky vzdělávání, sledovala výsledky žáků pomocí interních i externích nástrojů. V této oblasti je stále co zlepšovat. Na druhé straně musíme dávat výsledky žáků vždy do kontextu s celostátními výsledky, ale i možnostmi žáků vzhledem k jejich individuálním specifickým, motivaci, domácí přípravě. Zamýšlíme se nad tím, jak zajistit dobré znalosti a dovednosti žáků, dobře je připravit na další studium, ale zároveň jim dát dovednosti potřebné pro život v 21. století. To vše v situaci, kdy prestiž učitelského povolání i autorita učitele stále klesá.

Klademe důraz individualizaci – s každým žákem, který to potřebuje (má výchovný či vzdělávací problém), komunikujeme, hovoříme s učiteli a rodiči. Velký podíl na tom má náš pedagogický sbor, který sice stále prochází personálními obměnami (v souvislosti s mateřskými a rodičovskými dovolenými), ale který je věkově, genderově i profesně vyvážený, je výrazně spolupracující, přátelský a komunikující. Věřím, že pozitivně laděný pedagogický sbor je nutným předpokladem pohodové atmosféře pro žáky školy.

K naší práci se nevyskytlo mnoho výhrad ze strany rodičů, a pokud ano, vždy se je snažíme operativně řešit. Stále hledáme možnosti, jak naši práci zlepšit, jak co nejlépe učit, jak žáky motivovat k celoživotnímu učení, jak zabránit negativním jevům, jak vhodně prezentovat naši školu. Domnívám se, že naše snaha o komunikaci se všemi i aktivní přístup k řešení problémů přináší a bude přinášet výsledky.

Z hlediska **materiálních podmínek** a zajištění provozu školy je pro nás klíčová podpora našeho zřizovatele - ÚMČ Starý Lískovec. V tomto směru je na místě poděkovat za zajištění finančních prostředků na rekonstrukci školy i koncepční plány do budoucna. Jsme si vědomi podpory zřizovatele, ale zároveň hledáme úspory i další zdroje financování formou dotací a projektů, abychom mohli naplnit naše další plány a cíle. Finanční prostředky jsme získali např. na činnost školního poradenského pracoviště a díky projektu Síť brněnských otevřených škol. Budeme pokračovat v udržitelnosti dosavadních projektů (např. pokračováním v revitalizaci atria a údržbou bylinkové zahrádky).

Děkuji všem, kteří se ve školním roce 2014/2015 nejrůznějším způsobem podíleli na dobrém fungování naší školy – jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada a všichni naši partneři - zejména zastupitelé městské části Starý Lískovec, pracovníci úřadu MČ Brno-Starý Lískovec, OŠMT Magistrátu města Brna, školská poradenská zařízení, partnerské školy od vysokých škol po školy mateřské, sponzoři i přátelé školy.

V Brně dne 30. září 2015

Mgr. Lenka Špačková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 22. 10. 2015