

Výroční zpráva

školní rok 2020/ 2021

Základní škola Brno, Bosonožská 9,
příspěvková organizace



1.0 Základní charakteristika školy: úplná škola s třídami 1. – 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**
fax: **547215511**
e-mail: **info@zsbos9.cz**
http: **www.zsbos9.cz**

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	5	192	19,2	
2. stupeň	10	4	211	21,1	
Celkem	20	9	403	20,15	550

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2020/2021 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

členové - Mgr. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Ing. Jaroslava Velebná, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 3. verze se zapracovanými dodatky	1616/2016	I. – IX.

1.9 Zařízení školního stravování

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
školní jídelna úplná	414	312	56	46

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):30/6

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,5

Z činnosti ŠJ:

Školní jídelna je zařazena do sítě „Zdravých školních jídelen“, což vyžaduje takové složení jídelníčku, které odpovídá požadavkům projektu, a také používání čerstvých a sezónních potravin.

Spotřební koš byl za celý školní rok vyrovnán ve všech komoditách a splňoval legislativní rámec. I v tomto roce byly pro zájemce připravovány svačinky. Jídelníček byl pestrý, byly zařazovány méně tradiční suroviny, pokrmy i nápoje. Kolektiv školní kuchyně se snaží vést žáky i další strávnický k dobrým stravovacím návykům, přestože je to někdy náročné – žáci nejsou zvyklí jíst příliš zeleninu, problémy jsou také s rybami.

Vedoucí školní jídelny pravidelně vyhodnocovala činnost, věnovala se kultuře stolování.

Školní jídelna se zapojila i v tomto školním roce do projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji VII (dále jen projekt) podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci (dále jen „OP PMP“) v rámci specifického cíle 1 (dále jen „SC I“) spolufinancovaného z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám (dále jen „FEAD“) a ze státního rozpočtu ČR. Jeho cílem je pomoci žákům ze sociálně slabšího rodinného zázemí, kteří budou určeni ve spolupráci s úřady práce.

Během školního roku byly provedeny kontroly: skladu potravin, skladu čisticích prostředků, pokladní hotovosti a počtu identifikačních karet na stravování. Během kontroly nebyly shledány nedostatky.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	142	fyzický 6 přepočtený 4,8032	174

Z činnosti ŠD:

Podobně jako v předchozím školním roce i letos zahájilo svou činnost metodické sdružení školní družiny (MS-ŠD) v přípravném týdnu prvním setkáním vychovatelek a vychovatele organizačního charakteru, na kterém se také plánovala činnost pro šest oddělení školní družiny. Do poloviny září byl sestaven plán práce školní družiny (ŠD), který souvisel s tematickými plány jednotlivých oddělení. Aktivita ve ŠD, které byly připravovány podle zpracovaných tematických plánů, byly velmi pestré. Již tradičně mělo každé oddělení svou

vychovatelkou/vychovatelem připravenou celoroční motivační hru, s jejímž vyhodnocením se počítalo vždy ke konci pololetí. Motivační hry však nebyly realizovány průběžně podle plánu v důsledku celorepublikového lockdownu škol, který nastal 14. 10. 2020 a trval do 18. 11. 2020. V lednu 2021 restriktivní opatření pokračovala střídavou výukou. Ve školní družině bylo zřízeno pro děti rodičů určených profesí (pracovníci IZS, učitelé, někteří zaměstnanci státní správy) oddělení, které vedla asistentka pedagoga.

Systém spolupráce, komunikace a plánování kolektivu pedagogů ŠD, který byl nastavený v předchozím roce a všem pro svou účinnost vyhovoval, byl využíván i letos - jednalo se o metodické schůzky 1x týdně od 11:00 – 11:40 hodin. Náplní jednání bylo vyhodnotit práci předchozího týdne, řešit aktuální potřeby jednotlivých oddělení ŠD, naplánovat činnosti v následujícím týdnu, případné vzájemné zastupování při nepřítomnosti některého z vychovatelů. Oproti předchozímu školnímu roku nebyla ve ŠD zřízena pozice asistenta pedagoga, která byla v loni financována z ESF stejně, jako vedení kroužku ICT.

Pod vedením Marty Fišerové se dařilo díky vstřícnosti a sounáležitosti ostatních pedagogů sladit činnost zájmového vzdělávání všech oddělení ve školní družině.

V oblasti materiálního zabezpečení ŠD se pro hodnocený školní rok plánovalo vedení třídních knih ŠD elektronicky. Tento úkol se podařilo splnit díky zavedení nového informačního systému ve škole – Škola OnLine.

O dění ve ŠD byli i letos pravidelně informováni rodiče cestou družinových deníčků. Vychovatelky i vychovatel jednotlivých oddělení velmi dbali na motivační a podnětnou výzdobu v hernách, ale také nástěnek na chodbách u ŠD, kde byly pravidelně vystavovány práce účastníků ŠD. Venkovní vývěsní skříňka pro informování rodičů obsahovala důležité informace o provozu ŠD a jeho změnách a také o akcích.

Během uzavření školy se věnovali pedagogové ve školní družině rozmanitým činnostem. Několikrát se setkali v tomto období na plánování své činnosti, které koordinovala hlavní vychovatelka, věnovali se kompletaci a úklidu pomůcek, deskových her a stavebnic. Doplňovali stávající družinové portfolio. Pomáhali žákům jako doučovatelé a učitelům podobně jako asistenti.

Během fungování školní družiny v 2. pololetí školního roku se podařilo zahájit aktivitu projektu iKAP. Této aktivitu s názvem Jedlá zahrada se ujala vedoucí vychovatelka školní družiny se žáky třídy 3. A. Společně i s podporou mnohých rodičů se jim podařilo podat online projektový záměr. Naši školu navštívily 22. 4. 2021 auditorky z Lipky pro posouzení výchozího stavu areálu školy v souvislosti se změnami, které žáci pro Jedlou zahradu naplánovali.

Koncem 2. pololetí byl zjišťován předběžný zájem rodičů o umístění dítěte ve ŠD v následujícím školním roce 2021/2022. Počítáme na začátku školního roku (před ustálením počtu účastníků ŠD) opět s otevřením šesti oddělení. Zájem rodičů o zájmové vzdělávání ve ŠD je stabilně vysoký. Kvalita příprav a komunikace mezi jednotlivými vychovateli školní družiny byla na velmi dobré úrovni – to se odráží v realizaci aktivit, zastupování, vzájemném sdílení a pomoci během činnosti školní družiny.

2.0 Údaje o pracovnících školy (k datu 31. 8 .2021)

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	fyzický/přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	53/48,5032	100
z toho odborně kvalifikovaných	53/48,5032	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 12

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	7
36-50 let	6	14
51 a více	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	9	22
Rodičovská dovolená	0	2

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (fyzický/přepočtený):

z toho a) asistent pedagoga: 11/8,7

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) doučovatel: 6

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	47
Přírodní vědy	2
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	88
Inkluze do škol	26
Prevence násilí, subkultury	35
Celkem	198

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V době uzavření škol měli učitelé podobně jako v minulém školním roce možnost zúčastnit se webinářů pro sborovnu Mgr. Veselé na další aktuální témata:

(bez)Kontaktní učitel, První pomoc zahlceným studentům v době karantény, Zločin ve škole I. - Jak učit právní vědomí, Zločin ve škole II. - Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů, Právo ve škole – dílna. Jednotlivci si pak vybírali semináře z nabídek, které přicházely do školy podle svého zájmu. Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích je průběžně evidován na serveru V – zde je přehled o počtech absolvovaných seminářů podle oblastí.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	47
Přírodní vědy	2
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	84
Inkluze do škol	18
Prevence násilí, subkultury	33
Celkem	184

Pedagogové měli zájem o další vzdělávání z oblasti inkluze, osobnostního rozvoje a spolupráce.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	40	40	0	0	0
2.	30	29	1	0	0
3.	41	37	4	0	0
4.	39	30	9	0	0
5.	42	27	15	0	0
Celkem za I. stupeň	192	163	29	0	0
6.	53	23	30	0	0
7.	70	17	53	0	0
8.	54	13	40	0	1
9.	34	11	23	0	0
Celkem za II. stupeň	211	64	146	0	1
Celkem za školu	403	227	175	0	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,248 %
3	0	0 %

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **0**
průměr na jednoho žáka: **0**

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: **0**

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	4	0	1	18	13

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	34	8,436 %
nižší ročník/5.ročník	2	0,496 %
Celkem	36	8,933 %

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 13

Důvody: víceleté gymnázium, stěhování, změna kolektivu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 22

Důvody: změna kolektivu, stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve dnech 15. – 16. 3. 2021 proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na monitorování distanční výuky a zahrnovala zejména řízený rozhovor s vedením školy nad tématy: obsah vzdělávání, organizace distanční výuky, digitalizace výuky, hodnocení, žáci se slabými výsledky, komunikace a dále hospitační a pohospitační rozhovory s učiteli, u kterých proběhly on-line hospitace. Závěry inspekční činnosti byly předány vedení školy on-line formou a nebyly součástí žádného dokumentu pro školu. Výsledky TIČ v naší škole byly podkladem pro tematickou inspekční zprávu, která hodnotila kvalitu on-line výuky, zapojení žáků do distančního vzdělávání atd.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Dne 9. - 13. 11. 2020 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období leden až září 2020. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 19. – 30. 4. 2021 pak proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2020 – prosinec 2021. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

Hodnocení práce výchovného poradce rok 2020/2021

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství a plánem činnosti Školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně vedla školní poradenské pracoviště a ve své činnosti úzce spolupracovala se školní speciální pedagožkou, se školní psycholožkou, s metodikem prevence, s třídními učiteli, PPP, SPC, SVP, orgány péče o dítě a s ostatními institucemi. Vzhledem k dlouhodobé distanční výuce probíhala většina jednání on-line.

1. Spolupráce s učiteli, speciálními pedagogy a školní psycholožkou

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími - uskutečnily se 3 společné porady, individuální konzultace v rámci konzultačních hodin v době prezenční výuky a další konzultace s vyučujícími on-line v době distanční výuky.
- v době prezenční výuky proběhla 1 společná schůzka s metodikem prevence, 3 schůzky školního poradenského pracoviště a 2 schůzky s asistenty pedagoga.
- v době distanční výuky probíhala spolupráce s vyučujícími, zaměřená na kontrolu žáků, kteří se nezapojovali do výuky, nebo kteří nepracovali průběžně
- z důvodu převážné distanční výuky nebyly na škole žádné neomluvené hodiny.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými Doporučeními ke vzdělávání žáků s SPU v PPP, se způsoby a metodikami práce při nápravách SPU, s hodnocením žáků, a s využíváním vhodných pomůcek a metod ve výuce.
- výchovná poradkyně se podílela společně s třídními učiteli na vypracovávání hodnocení a posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce se ŠPP

Poradenská spolupráce byla orientovaná na:

- pravidelné schůzky poradenského pracoviště, které byly stanoveny vždy na první pondělí v měsíci od 13 hodin – probíhaly v buď přímo nebo on-line formou.
- byla projednávána Doporučení ke vzdělávání z PPP – rozdělení zajištění informovaných souhlasů zákonných zástupců mezi členy ŠPP, domlouvány termíny podpisu IVP, vypracovávání PLPP, seznámení s vyhodnoceními PLPP
- kontroly plnění PLPP a IVP
- probíhaly konzultace k jednotlivým žákům s výukovými a kázeňskými problémy
- informace o poskytované nápravné péči a o on-line konzultacích se žáky a s jejich rodiči

3. Spolupráce s rodiči

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání.

	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU
Prospěch - neprospěch	0	2
Výukové obtíže, organizace vzdělávání	0	5
Chování ve škole	0	1
Docházka - vysoké absence	0	1
Neomluvené absence	0	0
Jiné	0	1

Výchovné komise

Celkem nebyla svolána žádná výchovná komise.

Jednání s rodiči za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele – celkem se uskutečnilo 10 pohovorů, ze všech jsou vedeny a uloženy písemné zápisy.

4. Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo ve školním roce 2020/2021 celkem vedeno 132 žáků s PO od 2. stupně.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem:

- 51 žáků s PO 2. – 3. st. – zařazených do speciálních (dyslektických) tříd
- 47 žáků s IVP - (29 – SPU a SPCH, 11 – vady řeči, 1-LMP, 6 autismus)
- 34 žáků s PO 2. - 3. st. bez IVP – zařazených v BT
- 10 žáků s PO 1. stupně

Individuální vzdělávací plány byly vypracovány na základě doporučení PPP nebo SPC. Všechny individuální plány byly VP průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na tomto základě škola vypracovala zhodnocení IVP, kde hodnotila průběh vzdělávání a doporučila návrh zařazení pro další školní rok.

Žáci, doporučení k zařazení do třídy podle §16, byli vzděláváni v těchto třídách.

PPP Brno Zachova – metodické setkání výchovných poradců v tomto období neproběhlo

- škola má přiděleného psychologa – Mgr. I. Kučerovou a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultujeme způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP.
- za 2. pololetí probíhaly konzultace mezi VP a PPP Brno Zachova, převážně emailovou cestou - schvalování návrhů podpůrných opatření pro nově vyšetřené a rediagnostikované žáky.
- PPP Voroněžská – neuskutečnila se žádná metodická návštěva ve škole, probíhala pravidelná e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků.
- Spolupráce s Křesťanskou PPP - neuskutečnila se žádná metodická návštěva ve škole, probíhala e-mailová komunikace ohledně schvalování návrhů podpůrných opatření vyšetřených žáků

5. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 11 žáků s vadami řeči – v 1. ročníku 1 žákyně, ve 3. ročníku 5 žáků, ve 4. ročníku 1 žák a v 5. ročníku 4 žáky. Probíhaly pravidelné telefonické a emailové konzultace.
- SPC Štolcova – máme v péči 6 žáků: ve 2. ročníku 1 žák, ve 4. ročníku 1 žákyni, v 6. ročníku 1 žákyni, v 8. ročníku 3 žáky. Metodická návštěva ve škole se v tomto školním roce neuskutečnila, probíhaly emailové konzultace.
- SPC Sekaninova – máme v péči 1 žák ve 2. ročníku. Metodická návštěva ve škole se uskutečnila 1x.
- SVP Kamenomlýnská – v tomto školním roce nedocházel do SVP žádný žák.

6. Spolupráce s OSPOD a Policíi ČR

- OSPOD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 21 zpráv na žáky.
- pro Policii ČR – byla vypracována 1 zpráva na žáka
- schůzky se zástupci OSPOD – v tomto pololetí proběhla 2 jednání a probíhaly pravidelné telefonické a e-mailové komunikace.

7. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontakt s PPP, souhlasy s podpůrnými opatřeními, doporučení intervencí, pomůcek
- projednávání informovaných souhlasů se závěry vyšetření v doporučení ke vzdělávání se zákonnými zástupci žáků
- vyhodnocování PO 2. – 5. stupně
- projednávání Plánů pedagogické podpory, Individuálních vzdělávacích plánů
- kontrola platností vyšetření, doporučení do speciálních tříd, kontrola již stanovených podpůrných opatření a odesílání školních dotazníků:
do PPP byly průběžně odesílány školní dotazníky k novým vyšetřením žáků, dále byla odeslána vyhodnocení PO žáků v DT a žáků s IVP. Žákům, kterým končilo doporučení ke vzdělávání, bylo toto doporučení na základě vyhodnocení školy prodlouženo.
do SPC Veslařská bylo odesláno 11 vyhodnocení PO
do SPC Štolcova bylo odesláno 6 vyhodnocení PO.
- mapování třídních kolektivů za uplynulé období prováděla školní psycholožka.

8. Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace k přijímacímu řízení písemně formou letáčků, dále probíhaly telefonické konzultace nebo individuální konzultace ve stanových hodinách. Průběžně byly od konce ledna vydávány zápisové listky.
- se žáky bylo pracováno on-line v předmětu volba povolání a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- v letošním školním roce byly ve spolupráci se školní psycholožkou provedeny u žáků 9. ročníků testy profesní orientace. Následné vyhodnocení probíhalo individuálně s rodiči žáků.

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzičský počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	2 (0,5 + 0,5 úvazek)	magisterské studium	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	magisterské studium	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	1		1
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: - semináře Mgr. Veselé Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů, Právo ve škole, Jak učit právní vědomí, Řešení problémů – hlavně v souvislosti s distanční výukou

školní metodik prevence: semináře Mgr. Veselé

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

ESF výzva 80, období 9/2020 – 8/2021, dotace 818.319,- Kč

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

MMB poskytl škole finanční prostředky v rámci dotačních programů – Plavání, Síť brněnských otevřených škol, Cena vévody z Edinburghu

7.1 Další údaje o škole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	0	0
Umělecké obory	4	36
Zdravotní, speciální pedagogika	2	15
Ostatní	4	49
Celkem	10	100

Od 1. 10 2020 bylo nabídnuto žákům 1. a 2. stupně naší školy celkem 14 interních kroužků. O 10 z nich mělo 102 žáků zájem, a tak zahájily svou činnost. Cena kroužků nevybočila od ceny v předchozích letech - za pololetí se pohybovala od 200 – 1000 Kč (to v případě individuální logopedie), průměrně tedy připadlo 565 Kč za kroužek na 1 pololetí. Bohužel jejich činnost byla v 1. pololetí ukončena v souvislosti s nařízením vlády k protikoronavirovým opatřením. Žáci mohli využít svůj volný čas účastí i v externích zájmových kroužcích, kterým škola smluvně vytvořila podmínky pro jejich realizaci, ale v souvislosti s uzavíráním škol prakticky neprobíhala.

Přehled otevřených zájmových kroužků ve školním roce 2020/2021:

Kroužek interní	vedoucí
Kytara pro pokročilé (5. + 6. ročník)	M. Adamcová
Kytara pro začátečníky 1 (3. - 5. ročník)	M. Adamcová
Kytara pro začátečníky 2 (3. - 5. ročník)	M. Adamcová
Zábavné knížkohraní (4. ročník)	P. Nováková
Logopedie I. (1. ročník)	Kadlečková
Logopedie II. (1. + 2. ročník)	Netíková
Kroužek ručních prací 2 (4. + 5. třída) – max. 8 dětí	A. Ječmínková
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ (od ledna 2021)	J. Koudelka
Příprava na přijímací zkoušky z M (od ledna 2021)	H. Kasalová
DofE (8. – 9. R)	J. Macháček J. Vašíková
Kroužek externí	vedoucí
Veselá věda	Ing. Hana Kováčová
Atletická příprava	Ing. Michaela Nádeníčková
Korfbal	T. Bušík
Judo	L. Hořt

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
---	---

Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity plošných projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Naše škola realizuje v rámci tohoto projektu nejrozsáhlejší aktivitu – doučování žáků, která úspěšně navazuje na mentorskou práci, jež probíhá na brněnských školách již od září 2014 a která je vysoce ceněna školami, rodiči i samotnými žáky.

Název projektu a registrační číslo projektu	Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 - III. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017215 (šablony 3)
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 31. 8. 2021
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	818.319,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	---
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků. Projekt podpoří fungování školního poradenského pracoviště na podporu žákům se SVP a ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o personální finanční podporu pro fungování školního psychologa a školního speciálního pedagoga s cílem poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. Vzhledem k potřebě poradenství v oblasti volby povolání se počítá nově s podporou profesní volby žáků cestou podpory podmínek práce kariérového poradce.

Název projektu a registrační číslo projektu	iKAP JMK II. - Projekt Implementace KAP JMK II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177 klíčová aktivita 02: Podpora podnikavosti a kreativity, jejímž garantem je Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 31. 8. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace na projekt	390 219 432 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Hlavního cíle bude dosaženo navázáním na implementační projekty PolyGram a KaPoDaV. Tímto projektem dojde ke zlepšení, nebo minimálně k udržení současného stavu poskytované metodické podpory pedagogů v oblastech zmíněných projektů, které dosud nebyly v předchozích projektech podpořeny. Cílem projektu je zlepšení systému metodické podpory pomocí organizace aktivit podporujících síťování organizací. Naše škola realizuje v rámci projektu aktivity Extratřída, Jedlá zahrada a pro rozvoj finanční gramotnosti aktivitu Dr. Zdedil a pan Zdražil.

Název projektu a registrační číslo projektu	ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016170
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je: rozvíjet kompetence vysokoškolských pedagogů připravujících studenty - budoucí učitele, inovovat systém pedagogické praxe, rozvíjet kompetence studentů, vyvinout evaluační nástroje na hodnocení praxe a vytvořit síť spolupracujících škol.
-------------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji 6. výzva - 30_20_010
Délka trvání projektu	1. 9. 2020 – 30. 6. 2021
Operační program	Operační program potravinové a materiální pomoci (OP PMP)
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace na projekt Celková výše dotace pro ZŠ	100 000 000 Kč 81.695,25 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	26. 3. 2020
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit dětem z rodin v hmotné nouzi pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíle sekundární: zvýšit jejich školní docházku, účast na odpoledních zájmových aktivitách a celkově integraci do společnosti. Cílovou skupinou jsou žáci ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, navštěvující školní zařízení v Jihomoravském kraji, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nachází v hmotné nouzi

9. Hodnocení preventivního programu za školní rok 2020/2021

Školní metodik prevence: Mgr. Roman Sýkora

Tento školní rok jsme mnoho aktivit Preventivního programu z důvodů uzavření škol nebo omezeného provozu nemohli absolvovat. Věříme, že se neobvyklá situace opakovat nebude a vše se vrátí k normálu.

Aktivity PP, které v minulém školním roce proběhly (v rámci možností prezenčně, jinak distančně):

- třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému (prezenční i distanční forma)
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času

- práce školního psychologa – působení v třídních kolektivech, spolupráce se žáky i rodiči
- práce speciálního pedagoga – spolupráce se žáky i rodiči

Z negativních projevů chování se nejčastěji objevují náznaky šikany (především kyberšikany, na kterou se budeme muset zaměřit stále důkladněji – největší hrozba).

V některých kolektivech panuje nesoudržnost, netolerance a neúcta. Občas dochází k projevům agresivního chování. Vše se snažíme řešit pokud možno v počátcích jevů. Jako příležitost ke zlepšení vidíme realizaci adaptačních programů pro žáky. Jednak pro první třídy, kde by aktivity probíhaly ve škole a zajišťovala by je školní psycholožka (realizovalo se již v uplynulých letech vždy v září) a dále pro žáky 6. tříd v některém ze specializovaných outdoorových středisek.

10. Hodnocení ročního plánu EVVO a PODNIKAVOSTI 2020/2021

Mgr. Pavlína Sovová

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátoři ICT a EVVO pracují tradičně podle stanovené náplně práce.

Koordinátorka EVVO Mgr. Pavla Sovová zajišťuje a koordinuje kvalifikovanou činnost v této oblasti - podílí se na realizaci výukových aktivit s přírodovědně-geografickým zaměřením. Pokračuje v práci P-koordinátorky v novém projektu iKAP, který obsahově navazuje na předchozí projekt KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji, jehož partnerem a garantem klíčové aktivity 2. Podnikavosti k udržitelnému rozvoji JMK je stejně jako minule Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání z pověření pracovní skupiny pro iniciativu a podnikavost KAP. Nově spolupracuje s vedoucí vychovatelkou ŠD Martou Fišerovou, která s účastníky ŠD realizuje v rámci zmíněného projektu iKAP aktivitu Jedlá zahrada a která v projektu nahradila Mgr. S. Netíkovou. V rozpracovaném stavu je také projektový záměr na Přírodní zahradu, jejímž cílem je zvelebit efektivním způsobem část areálu školy v místě atria pavilonu C. Předpokládáme dopracování záměru do konce kalendářního roku 2021 ve spolupráci s architektkou Ladou Zabloudilovou a Markétou Honzovou z Ekologického institutu Veronica až do podoby žádosti pro MŽP.

Naše škola je zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Každý měsíc tak obdrží elektronické materiály a časopis Bedrník. Dlouhodobě sbíráme baterie. Škola využívá koše na tříděný odpad.

Koordinátor ICT Mgr. M. Jakubec se vedle běžné činnosti zabýval v tomto školním roce technickým zajištěním online komunikace žáků a učitelů během distanční výuky. Pomáhal průběžně jednotlivým žákům s technickými problémy jejich vlastní techniky, zapůjčoval školní techniku pro online výuku, instruoval je, jak funguje. Pro žáky, kteří měli doma problémy s intenzitou signálu, škola zajistila modemy k využívání žáky v domácnostech. Kromě toho měl na starost průběžnou funkčnost stávající techniky i její doplnění, vedení školní matriky a tisk vysvědčení. Zajistil zavedení nového systému pro elektronické vedení školní dokumentace – Škola OnLine včetně proškolení pedagogického sboru v jeho využívání. Jedná se o webovou aplikaci, která umožnila rychle a efektivně zpracovávat veškerou školní agendu.

Během tohoto školního roku, který byl opět ovlivněn epidemií COVID - 19 a probíhal nestandardně, jsme z oblasti EVVO a podnikavosti mnoho aktivit neuskutečnili.

Akce zaměřené na EVVO a PODNIKAVOST:

- **Den Země – fotografická soutěž**

Každým rokem si v naší škole připomínáme Den Země v rámci projektového dne. Bohužel ani letošní situace nám neumožnila tuto akci připravit. Koordinátorka EVVO připravila alespoň foto soutěž na téma SVĚT KOLEM NÁS. A také nabídku aktivit ke Dni Země v rámci Brna. Cílem bylo dostat děti ven, od počítačů a distanční výuky.

- **Jedlá zahrada**

Aktivita z projektu Podnikavost ve školách, rozpracovala Mgr. Netíková, která potom vše předala Martě Fišerové a dětem ze školní družiny. Společná příprava projektu a plánu zahrady, bude pokračovat v příštím školním roce.

- **Dr. Zdědil a pan Zdražil**

Aktivita z projektu Podnikavost ve školách, má na starosti Mgr. Kasalová. 21. 6. proběhl projektový den na téma finanční gramotnost se třídou 9. A.

Během školního roku opět probíhal sběr starého papíru a hliníku. Vše má na starosti Mgr. Macháček. Stále pokračujeme v projektu Recyklohraní – sběr elektromateriálu. Pokračujeme také v ekologické síti škol M.R.K.E.V.

DVVP v rámci EVVO a PODNIKAVOSTI proběhlo minimálně – Mgr. Nováková (30. 5. Seminář přírodovědná laboratoř), Mgr. Sovová (10. 6. Podnikavá konference).

11. Hodnocení práce školního speciálního pedagoga - 2020/2021

Mgr. Petra Vérostová, Mgr. A. Machová

Začátek školního roku započal již tradičně adaptačními programy pro žáky 1. tříd a návštěvou u dětí v přípravné třídě. Adaptační program pro třídu 1. B si nově vyzkoušely speciální pedagožka A. Machová v tandemu s paní psycholožkou L. Dudášovou. Cílem bylo seznámit se s novými žáky, vidět je v interakci s dětmi ve třídě, při samostatné i skupinové práci a zároveň seznámit děti se školním psychologem a speciálním pedagogem, s jejich náplní práce i s jejich pracovištěm. Toto seznámení pomůže při pozdější případné spolupráci, například při školní diagnostice.

V září, jako součást třídních schůzek, proběhla i schůzka pro rodiče žáků, kteří měli doporučené hodiny PSPP a PI. Zde byli rodiče seznámeni s novou formou třídních knih a zpětné vazby. Pro každé dítě byla na Google disku vytvořena individuální složka, ve které byla zpřístupněna třídní kniha (zápis aktivity z hodiny a zpětná vazba) a k nahlédnutí také fotodokumentace práce žáka v hodině.

Depistáž u prvňáčků vzhledem k distanční výuce v uplynulém školním roce neproběhla tak, jako obvykle. O to více se ale posílila spolupráce s třídními učiteli v prvních a druhých třídách a při potížích žáků následovala individuální školní diagnostika. Tato diagnostika byla zaměřena na sluchovou analýzu a syntézu, na sluchovou diferenciaci, orientaci v prostoru, správný úchop a úroveň grafomotoriky a řeči. Výsledky byly konzultovány s třídními učitelkami a také se školní psycholožkou. Třídním učitelům byla nabídnuta podpora v rámci výuky. Děti, u nichž byly zjištěny některé nevyzrálé oblasti, budou dále sledovány ve druhé/třetí třídě a bude jim poskytnuta případná další podpora. U těchto dětí také proběhne depistáž na začátku druhé/třetí třídy a při zjištění přetrvávajících problémů bude zvažován plán podpory, navrhnutá podpora rodičům, případně bude navrženo vyšetření v PPP.

Předmět speciálně pedagogické péče a hodiny pedagogické intervence navštěvovalo 40 žáků. Během hodin docházelo k individuálním reedukacím různých oblastí – dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, k opakování a procvičování základního učiva a trénink aplikace gramatických pravidel.

Tato podpora byla dětem a rodičům nabídnuta také během distanční výuky. Hodiny probíhaly prostřednictvím on-line konzultací na základě domluvy s rodiči a potřeb žáků. Vzhledem ke stanovenému počtu on-line hodin běžné výuky, nebylo zcela reálné vést PSPP plnohodnotně. Naším cílem nebylo žáky zahltit a přetížit, ale poskytnout pomocnou ruku v předmětech a učivu, které bylo potřebné prioritně probrat. Při on-line setkáních byl brán zřetel na psychické rozpoložení žáků, rozbor a „popovídání si“, motivaci k další činnosti, podporu práceschopnosti, organizaci denního režimu, podporu při sestavování pracovního plánu, dovysvětlení, nebo pomoc při vyhledávání materiálů. Na Google disku byl vytvořen zásobník s reedukačními materiály pro dobrovolné domácí procvičování. Po částečném rozvlnění opatření bylo žákům umožněno docházet do školy, kde probíhal PSPP formou jeden na jednoho.

Reedukační hodiny - během celého školního roku probíhala s žáky, kteří vykazovali nedostatky ve výuce pravidelná, nebo příležitostná reedukace. Byla zaměřena zejména na oblasti, ve kterých žáci selhávali. U mladších žáků (1. - 3. třída) to bylo zejména sluchové vnímání (sluchová analýza, syntéza, sluchová diferenciacce) a zrakové vnímání. Důraz byl kladen také na správný nácvik čtení a upevňování správné techniky čtení a na čtení s porozuměním. U starších žáků (4. - 5. ročník) byla péče více zaměřena na důkladné vysvětlení a procvičení problematické gramatiky v českém jazyce, nebo v učivu matematiky. Důraz byl kladen na práci s chybou, na zpětnou kontrolu a také na případné použití tabulek a gramatických přehledů. Vytvoření strategií pro opravu diktátů. Během distanční výuky pak tato podpora probíhala formou individuálních online hodin nebo konzultací ve škole.

Po návratu k prezenční výuce byla péče věnována zejména dětem, které v rámci distanční výuky nezvládly učivo v dostatečné míře. Náplň hodin PSPP a PI byla primárně zaměřena na poskytování pomoci v oblasti látky běžné výuky.

Diagnostická činnost – po dohodě s třídními učiteli byla provedena orientační vyšetření v rámci školního poradenského pracoviště. S výsledky byli seznámeni rodiče, kterým se dostalo doporučení a také materiály pro vhodnou práci s dětmi doma. Některým dětem byla doporučena návštěva poradenského zařízení a byly následně zařazeny do hodin speciální pedagogické péče.

Konzultace s rodiči probíhaly nad výsledky diagnostik, nad PLPP a nad IVP. Veškeré konzultace probíhaly online. Důraz byl kladen na doporučení pro práci doma včetně doporučení a nachystání konkrétních materiálů.

V tomto školním roce proběhly také ukázkové hodiny speciálně pedagogické péče pro studenty PdF a náslechy studentů v hodinách speciálně pedagogické péče.

12. Hodnocení práce školního psychologa za školní rok 2020/ 2021

Mgr. Dana Ondráčková a Mgr. Ludmila Dudášová

V září proběhly ve spolupráci se speciálními pedagožkami adaptační programy pro první a přípravný ročník. Děti se s využitím krátkých her seznámily mezi sebou, s třídní učitelkou a s poradenskými pracovníky a zároveň proběhla depistáž – psychologičky vyhodnocovaly kvalitu kresby, jazykovou připravenost a sociální zralost. Výsledky pak sloužily jako podklad pro další speciálně pedagogickou diagnostiku u žáků s nezralostmi.

Počátkem září se také zaměřily na kolektivy 6 tříd, do kterých přišel větší počet nových žáků a pomáhaly třídním učitelům v seznamovacích aktivitách a s nastavení pravidel fungování nových kolektivů.

Do poloviny října, kdy došlo k opětovnému uzavření škol, proběhly ve všech třídách preventivní programy na podporu vztahů ve třídě a letos také ve spolupráci s lektory Dove

zajistily program na podporu přijetí sebe sama a zdravého vnímání těla pro žáky 5. B, 6. A a 6. B.

Od poloviny října došlo k opětovnému uzavření škol pro běžné třídy, podobně jako na jaře proto nabízely podporu prostřednictvím telefonu, emailu, Skype, event. individuálních konzultací ve škole. Na dálku nebylo možné realizovat obvyklé sociometrické šetření, jehož cílem je porozumět kvalitě vztahů v jednotlivých třídách a na základě toho uskutečnit programy na míru. Svou činnost více zaměřily na žáky ve speciálních třídách, kde podporovaly zdravé klima a probíhaly častější konzultace s třídními učiteli.

Od listopadu přestaly do školy docházet i dyslektické třídy. Pro žáky druhého stupně, kteří byli doma již od října, školní psycholožky vytvořily dotazník zaměřený na zvládání změn souvisejících s probíhající pandemií. Třídní učitele tříd, ve kterých byly zaznamenány problémy, pak upozornily na výsledky jejich třídy. V 15 ze 112 vyplněných dotazníků se objevily informace o tom, že se žáci stali svědky nadávek a urážek v kyberprostoru. Učitelé byli o tomto informováni a byl jim poskytnut metodický materiál a doporučení pro žáky jak se chovat v kyberprostoru.

Po návratu některých tříd zpět k prezenční výuce proběhla psychologická diagnostika profesní orientace, služby využilo 13 žáků z 9. A a 10 žáků z 9. D, kteří měli zájem při výběru školy zohlednit výsledky testů nadání, osobnostních charakteristik a zájmového zaměření.

V prosinci a lednu postupně zvaly žáky s jejich rodiči do školy, seznamovaly je s výsledky testování a konzultovaly výběr oboru nebo konkrétní střední školy/učiliště. Zvýšená péče v tomto ohledu byla věnována žákům ze speciálních tříd, kteří mají omezenou možnost volby. Žákům byly nabídnuty také individuální podporu a nácvik práce se stresem v období přípravy na přijímací zkoušky, toto využila 1 žákyně.

V lednu se psycholožky vrátily k práci se třídními kolektivy, podle možností offline i online. Vytvořily e základní materiály o bezpečnosti na internetu a učitelům doporučily žáky o tomto vhodně proškolit v rámci třídnických hodin. Po domluvě se třídními učitelkami v 5. A a 5. B tento program prevence kyberšikany provedly online samy psycholožky.

V únoru až dubnu byla zpět na distanční výuce většina tříd. V tomto období 6 rodičů využilo nabízenou online podporu pro své děti, jednalo se o konzultace zaměřené zejména na posílení sebeřízení a motivace a seznámení s technikami na snížení úzkosti. Učitelé byli podpořeni zasláním podkladů k přípravě třídnických hodin, do 3 třídnických hodin pak byly od učitelů pozvané paní psycholožky. Před návratem do škol zjišťovaly zvládání změn souvisejících s probíhající pandemií také u žáků dyslektických tříd – 2 žáci tento dotazník využili k prosbě o pomoc s řešením opakujících se drobných konfliktů s rodiči. 3 žáci docházeli v tomto období na individuální psychologickou péči.

V květnu a červnu bylo provedeno **screeningové šetření deprese u žáků druhého stupně**. Depresivní symptomy v míře znatelně překračující normu uvedlo asi 20 % dotázaných žáků, tyto psycholožky postupně individuálně oslovily a nabídly jim možnosti řešení. Vyšetření posloužilo také k identifikaci ohrožení domácím násilím u jedné z našich žaček a byl osloven OSPOD.

Školní psycholožky opět pracovaly s třídními kolektivy a využily program Dobronauti, který interaktivní hrou formou zlepšuje sociální dovednosti a celkově je zaměřený na prevenci šikany, vhodný pro děti od 3 do 5. třídy. V těchto třídách za spolupráce třídních učitelů proběhl, ve 4. třídě i opakovaně.

V individuální psychologické péči bylo letos na prvním stupni 12 žáků, z nichž 8 potřebovalo intenzivnější podporu především v rozvíjení emoční zralosti a sebeřízení. Z druhého stupně docházelo na individuální péči celkem 14 žáků, z toho 9 žáků bylo podporováno dlouhodoběji. Psychologická péče se týkala zejména rodinných problémů a z toho vyplývající úzkostné symptomatiky, vztahových problémů ve třídách, event. ohrožení školním neúspěchem. Krizová intervence proběhla 3 krát. V průběhu roku proběhlo celkem 30

konzultací s rodiči, z čehož 6 rodičů konzultovalo opakovaně, důvodem jsou pak především výchovné problémy, změny v rodinném prostředí a vztahové problémy ve třídě. Spolupráci se SVP nebo OSPOD si vyžádala závažná domácí situace u 4 žáků. Spolupracovaly jsme se všemi pedagogy, zejména s třídními učiteli a asistenty pedagoga 3. A, 4. A, 5. A, 5. B, 6. A, 7. A, 7. B, 7. D, 8. C a 8. D.

Průběžně jsme si rozšiřovaly vzdělání prostřednictvím seminářů Mgr. Veselé a dalších kolegů psychologů a psychiatrů (Mgr. Vávrová, MUDr. Pothe, organizace Vigvam), Mgr. Dana Ondráčková se zúčastnila online semináře Závislosti na internetu (Podané ruce) a semináře Motivace ke změně (Mansio). Mgr. Ludmila Dudášová absolvovala kurz Dobronauti a Psychoterapeutický výcvik v terapii zaměřené na řešení.

13. Hodnocení kontrolní činnosti - školní rok 2020/2021

Mgr. Danuše Kotolanová, Mgr. Hana Pohlídalová

Metodické sdružení I. stupně:

Metodické sdružení 1. stupně (MS) zahájilo svou činnost podle plánu práce, sestaveného v přípravném týdnu. Jednotlivým vyučujícím byly zadány úkoly, které vyplývají z organizování činností svěřených úseků metodického sdružení (vedení MS, správa učebnicového fondu, správa pomůcek, sport, vedení žákovské knihovny, garantování praxí studentů primární pedagogiky a speciální pedagogiky, garantování projektu Zdravé zuby, garant dopravní výchovy). I přes restriktivní opatření v předchozím školním roce na jaře 2020, zahrnoval plán i vzdělávací akce, které probíhají mimo budovu školy (školy v přírodě, projekt pro předškoláky mateřských škol Na skok do školy, projekt Učíme se společně pro žáky 5. ročníku ze ZŠ Bosonohy a ZŠ Moravany, motivační zápis předškoláků k povinné školní docházce, edukativně-stimulační skupinky, Speciální olympiáda pro žáky se SVP brněnských škol. Vzhledem k novým opatřením proti šíření Covid-19 se tyto naplánované aktivity bohužel neuskutečnily. Stejně tak, jako se naši žáci nemohli zúčastnit vzdělávacích programů jiných vzdělávacích organizací mimo budovu školy pro zpestření výuky.

V přípravném týdnu pracovalo MS na úpravě tematických plánů jednotlivých předmětů v každém ročníku v souvislosti s neprobraným učivem z konce předchozího školního roku v důsledku pandemie Covid-19.

Součástí nastavení činnosti MS v srpnu 2020 byly také pohovory s třídními učitelkami jednotlivých tříd ke konkretizaci inovativních i tradičních forem výuky ve třídě a v ročníku. Každá třídní učitelka vycházela při stanovení plánu práce v novém školním roce ze znalosti potřeb jak jednotlivých žáků, tak i kolektivu jako celku. Během těchto rozhovorů byla také projednávána efektivita způsobů komunikace mezi členy MS. Nastavený model z předchozího školního roku všem vyhovoval – v měsíci probíhala 1x pracovní metodická setkání kolegyň v ročníku a také 1x metodická schůzky všech členek metodického sdružení. Na pracovních setkáních řešily dvojice vyučujících aktuální potřeby žáků daného ročníku, porady metodického a didaktického charakteru, plánování písemných prací, spolupráci s asistentkou a podobně. Metodická schůzka MS řešila akce MS a společná témata: plnění tematických plánů, jejich aktualizaci vzhledem k distanční výuce na jaře 2020, hodnocení chování a vzdělávání, předání informací z navštívených seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Těchto schůzek MS se zúčastňovala speciální pedagožka ŠPP, se kterou živě kooperovaly jednotlivé třídní učitelky v oblasti pomoci žákům se SVP či žákům i dočasně ohroženým neprospěchem. V období uzavření škol nahrazovala metodická sdružení elektronická komunikace (email, GoogleForm, GoogleMeet). I přes rozmanité formy, měla komunikace žádaný plánovací, informační, hodnotící a shrnující charakter. Nastavený systém komunikace byl účinný.

Garantky jednotlivých oblastí činnosti MS plnily zadané povinnosti velmi dobře i přes těžkosti, které přinášelo uzavření škol.

Díky počátečním zkušenostem s výukou na dálku v minulém školním roce byla ihned na začátku tohoto školního roku nastavena jasná pravidla on-line komunikace se žáky a rodiči. Každá třídní učitelka informovala zákonné zástupce na webových stránkách třídy o probrané látce a zadaných úkolech na daný den. Tyto informace využívali především žáci s krátkodobou i dlouhodobou absencí.

Zápis žáků do prvních tříd proběhl i v tomto školním roce formálně bez přítomnosti žáků a jejich rodičů, motivační část se neuskutečnila. Také se neuskutečnily pro předškoláky ani edukativně-stimulační skupinky s cílem větší adaptace nováčků na nové školní prostředí.

Na konci školního roku se však podařilo ve škole zorganizovat dvě informativní třídní schůzky – pro rodiče 1. A a B a pro rodiče přípravné třídy, na kterých rodičům poskytly informace kromě třídních učitelek i vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Paní učitelky i v tomto školním roce vytvořily v září nabídku pro zájmové vzdělávání jednotlivců. Byly nakonec naplněny kroužky z oblasti VV, Pč, Tv, Hv, Čj. Pro 3 skupiny žáků byly otevřeny kroužky logopedické reedukace. S uzavřením škol pochopitelně byla činnost kroužků také ukončena.

Distanční výuka (DV) probíhala v tomto školním roce v jednotlivých třídách rozmanitými způsoby s ohledem na potřeby žáků. Všechny učitelky si nastavily efektivní systémy výuky svých žáků s využitím informačních technologií. Bylo patrné, že vycházely ze zkušeností z minulého školního roku.

Nastavení DV bylo v rámci MS často sdíleno a díky otevřené komunikaci si třídní učitelky sdělovaly své zkušenosti či nové možnosti na poli DV. Mnohé z nich absolvovaly on-line semináře i na získání zkušeností pro DV. Během hospitační činnosti a komunikace s jednotlivými učitelkami byl hodnocen čtvrtletně (či podle potřeby průběžně) průběh DV, efektivita spolupráce s asistentem pedagoga (AP), problémy DV, na které je nutno se aktuálně zaměřit, způsoby hodnocení žáků v jednotlivých předmětech v rámci DV:

a) Průběh DV:

Bylo nutné v každé třídě nastavit on-line přímou výuku, rozdělení žáků do skupin, určení počtu sdílených hodin vzhledem k efektivitě tak, aby žáci nebyli přetěžováni přímou výukou a prací s technikou ICT, vytvořit skupinám rozvrh hodin. Žákům byla dána možnost, připojit se na přímou výuku dle potřeby případně i k jiné skupině. Tak jako v loňském školním roce využívaly třídní učitelky rozmanité formy výuky dle technických možností a individuálních potřeb žáků (on-line přes Hangouts meet, individuální videohovor, individuální telefonický rozhovor, e-mail, diferencovanou práci, zábavné úkoly, netradiční úkoly - výzvy, posílání fotografií splněných úkolů,..).

Výuka v 1. ročníku byla obzvláště náročná. Byly efektivně využity nově pořízené učebnice řady AMOS - výukové materiály bylo možno sdílet s každým žákem jako na interaktivní tabuli. Online hodiny jsou dobrovolné (některému z žáků tato forma nevyhovovala), jsou realizovány pro malé skupiny do 4 žáků v délce od 30 – 60 minut dle potřeby žáků. Náplň: čtení, živá abeceda a interaktivní cvičení.

V přípravné třídě žáci plnili zadané samostatné úkoly podle učebnice a výuka probíhala i on-line. Ze strany rodičů byl o ni zájem menší.

V jedné ze tříd 2. ročníku výuka probíhá po dohodě bez přítomnosti rodičů (rušivý element). Obecně platí, že organizace samostatné práce v rodinách je lepší než na jaře. Rodiče jsou zvyklí na frekvenci ukládání úkolů (čtení, psaní procvičení M). Většinou jsou rodiče žáků 1. stupně přítomni on-line výuce, vzniklé problémy či nepochopení tak řeší TU hned.

Ve 3. A některým žákům DV vyhovovala, plnili úkoly navíc, jiným ne (třídní učitelka velmi vhodně diferencuje práci). Žáci jsou rozděleni do 2 skupin na on-line hodiny, které jsou dobrovolné 3x/týden + 1x/týden AJ. Povinné je však odevzdávání všech zadaných úkolů.

Žáci využívají výuková videa a audio nahrávky, které vytváří TU. Pro samostatné práce jsou využity pracovní sešity. Správnost si kontrolují žáci podle výsledků uložených na Google Disc. Navíc je využita WhatsApp komunikace – žáci přímo odpovídají na otázky. Mnozí rodiče poskytují vyučujícím zpětnou vazbu.

Ve třídě 3. B byla výuka nastavena podobně jako ve 3. A, avšak potřeby žáků byly poněkud odlišné. Nedařilo se nastavit hned zpočátku DV systém tak, aby byl prospěšný všem žákům, bylo nutné měnit podmínky - délku výuky v jednotlivých blocích, individuální práci, způsoby a srozumitelnost zadávání úkolů. Mnozí žáci byli vzdělávání individuálně asistentem pedagoga. Ve 4. B DV probíhala podle představ třídní učitelky, online pracovali všichni žáci, vyučující jim diferencuje práci podle jejich potřeb, pro výuku s programem Školákov byla využívána aplikace WhatsApp, probíhaly i aktivity čtenářských dílen. Ve VV se výuka zaměřuje v rámci mezipředmětových vztahů na čtenářskou gramotnost (Výzva Díky první linii – žáci museli propozice najít, prostudovat a pak tvořit).

V 5. ročníku se po dnech střídali ČJ a M. Dovysvětlení nepochopeného poskytují třídní učitelka i AP mimo hodiny v rozvrhu. Krom on-line byly zadávány úkoly i do ostatních předmětů z učebnice a pracovních sešitů a odkazy na on-line výukové programy. Zpracované úkoly žáci posílali zpět jako fotografie. Třídní učitelka i AP posílaly zpětnou vazbu přes WhatsApp či formou hlasové zprávy. Hodně se využívaly aplikace GoogleForm na podporu čtení s porozuměním tak, aby se tisklo co nejméně. Do on-line hodin byla velmi efektivně zařazována i neformální komunikace, hry a komunitní kruh.

V 5. B bylo nutno změnit nastavený rozvrh online hodin - namísto 1 hodiny M byla zařazena hodina Vlastivědy pro vyrovnání časového skluzu.

b) Spolupráce s AP:

Asistenti pedagoga představují velmi významnou podporu práce vyučujících. V období DV to platilo dvojnásob. Jejich činnost obecně nejvíce spočívala v individuální práci se žáky, doučování, dovysvětlování látky, která nebyla zcela pochopena v online hodině. Většinou se účastnili společných online hodin, aby v doučování navázali na výklad učitelky. Dále zajišťovali výrobu pomůcek, procvičování učiva, opravovali pracovní sešity, případně zajišťovali komunikaci s rodiči. Zpracovávali řešení zadaných úloh pro kontrolu. U žáků v 1. a 2. ročníku významně podporovali procvičování čtení - na pravidelně stanovených individuálních setkáních se žáky četli a napravovali špatnou metodu čtení. Kromě této pomoci mnozí asistenti na doporučení třídní učitelky studovali odborné informace na téma dysfázie či sníženého intelektu. Jedna paní asistentka zajišťovala tisk materiálů pro žáky, dokonce i jejich doručení žákům až domů. Třídní učitelky hodnotily vysokou úroveň práce svých asistentů, flexibilitu, kreativitu, výkonnost a velmi dobrou vzájemnou komunikaci. Pro mnohé žáky byli významným motivačním elementem v období DV. Také rodiče pozitivně reagovali na činnost asistentů, zejména rodiče žáků 3. B.

c) Aktuální problémy DV:

Vyučující řešili na počátku období distančního vzdělávání technické problémy některých žáků – zajišťovali zapůjčení techniky, která jim byla ve škole připravena k dispozici. Podařilo se vyřešit i problémy s wifi připojováním zapůjčením modemů. Během DV se objevily nedostatky v plnění zadaných úkolů některých žáků a k jejich včasnému posílání ke kontrole. To se vyřešilo komunikací s rodiči podobně jako pravidelnost připojování na online hodiny podle určeného rozvrhu. Dále třídní učitelky navrhovaly některé žáky na užší spolupráci s asistentkou/asistentem pedagoga za účelem zopakování či procvičení nově probrané látky, případně žákovi vysvětlovaly nepochopené individuálně. V některých případech žáků se SVP spolupracovaly na jejich vzdělávání se speciální pedagožkou.

d) Hodnocení žáků v období DV:

V přípravné třídě žáci klasifikováni nebyli, ale třídní učitelka vždy zaslala hodnotící zpětnou vazbu kontrolovaných úkolů rodičům i návod co a jak udělat případně jinak.

V prvních třídách obdrželi žáci většinou motivační jedničky, slovně byla dáována zpětná vazba, dostávali známky za výrobky (zasílají fotografie, pokud neposlali, byli bez známky). Ze psaní měli známku 1x týdně. Byli hodnoceni za čtení on-line nebo za nahrávku.

V druhém ročníku byli žáci hodnoceni za interaktivní cvičení, dále byli zkoušeni ústně po předchozím nácviku zkoušení, dále např. z vyprávění o knížce (každý den 2 žáci mimo vyučovací on-line hodinu). Mnozí byli hodnoceni od poloviny listopadu za aktivitu ve vyučování.

Třetíci měli klasifikován čtenářský deník, motivačně dobrovolné práce navíc, na on-line hodinách ústní zkoušení (vyjmenovaná slova). Jinak také hlasový diktát, 6 stran písanky, či písemnou práci z prvouky.

Žáci 4. ročníku posílají nafocené diktáty, opisy a úkoly v pracovních sešitech, které byly hodnoceny. Z Prv a Vla měli známkován písemnou práci či ústní zkoušení.

V 5. ročníku byli žáci hodnoceni do poloviny listopadu motivačně, následně pak klasicky známkami s různou vahou. Byly hodnoceny i testy z Vla a Prv přes aplikaci GoogleForm.

Vyučující 1. stupně poskytovaly průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků svých tříd, o spolupráci s ostatními kolegy, asistenty pedagoga a hlavně o komunikaci s rodiči. Ti se vyjadřovali k DV na online třídních schůzkách, dávali třídním učitelkám efektivní zpětnou vazbu. Na konci 1. pololetí pak byli vytipováni žáci s rozmanitými individuálními vzdělávacími potřebami, kterým bylo zajištěno v 2. pololetí skupinové nebo individuální doučování nad rámec výuky.

Na konci školního roku proběhla kontrola pomůcek a byl zajištěn učebnicový fond pro následující školní rok 2021/2022. Pro žáky 1. ročníku je zajištěna sada učebnic řady AMOS, která se v tomto školním roce velmi osvědčila i v online výuce. Žákům učebnice z 1. ročníků v hodnotě 975,- Kč zůstávají. Dále bylo zajištěno doplnění žakovských učebnic či jejich obměna v ostatních ročnících a nákup metodik pro vyučující v celkové hodnotě 93.000,- Kč.

Podobně jako v minulém školním roce lze činnost MS 1. stupně hodnotit pozitivně vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků, k rozmanitým metodám a formám prezenční i distanční výuky, schopnosti vyučujících vzájemně komunikovat, úzce spolupracovat v rámci jednotlivých ročníků. I v době koronakrizy paní učitelky vzájemně komunikovaly v rámci ročníku s cílem doladit a sjednotit výuku, kooperovaly i metodicky. Jejich komunikace s kolegyněmi ŠPP byla na velmi dobré úrovni.

Školní dokumentace

Informace o žácích byly i v tomto školním roce zaznamenávány elektronicky do školní dokumentace v systému iŠkola. Novinkou je zavedení elektronické dokumentace pro školní družinu. V papírové podobě zůstala dokumentace zájmových kroužků a zápisy z metodických orgánů. Dokumentace byla kontrolována před klasifikací nebo před rozhodnými daty pro nahlášení počtů žáků, či po zasedání metodických orgánů. Záznamy byly sjednoceny. Vyučující respektovali při hodnocení žáků a jeho zápisu do Školy Online obecná pravidla pro hodnocení ve školním řádu i interní kritéria hodnocení jednotlivých předmětových komisí jak pro prezenční, tak i distanční vzdělávání. Pravidla hodnocení jednotlivých předmětových komisí jsou nastavena efektivně a členové PK je dodržují.

Hospitační činnost, hodnocení žáků

V tomto školním roce byla na začátku zaměřena hospitační činnost na přípravu žáků a vyučujících na vzdělávání. Později bylo navštíveno 12 online hodin, na kterých byly monitorovány zvolené formy a metody výuky, způsoby vzájemné komunikace vyučujících a žáků, zapojení žáků v hodině, práce se žáky se SVP, kvalita připojení, hodnocení žáků a činnost asistenta pedagoga v hodině. Uskutečnily se hospitace v různých předmětech na 1. i 2. stupni: Prv ve 3. A, Prv + M ve třídě 3. B, M – 4. A (hodinu vedla AP), ČJ - 4. B, Vla – 5. A, ČJ – 5. B,

M a ČJ – 6. B, M – 7. A, ČJ – 8. C, NJ a F – 9. A. Po hospitacích proběhla komunikace s vyučujícími, byla jim dána zpětná vazba. V obdobích mezi hospitační činností vyučující hovořili o potřebách změn v oblasti vzdělávání žáků, sledovali pečlivě účast na online hodinách, jejich aktivitu, hodnotili samostatné práce a poskytovali žákům zpětnou vazbu. Motivovali méně aktivní žáky a dostatečně se zabývali žáky ohroženými neprospěchem. Spolupracovali s kolegy v rámci předmětových komisí a v některých případech kooperovali se ŠPP.

Ve školní družině (ŠD) byly neplánované kontroly činnosti jednotlivých částí dne (ranní družina, klidová činnost, odpolední zaměstnání) realizovány v různých odděleních během prezenčního zájmového vzdělávání. Činnost probíhala plánovitě podle připravených tematických plánů a plánu činnosti ŠD. Náplň práce byla během DV vždy uzpůsobena podmínkám – skladbě žáků v jednotlivých odděleních. Činnost vychovatelek a vychovatele školní družiny lze hodnotit pochvalně. Náplň zájmového vzdělávání žáků byla smysluplná, různorodá a zábavná. Podstatné nedostatky nebyly zaznamenány.

- zaměření na výchovně vzdělávací cíle a plnění učebních plánů – průběžná kontrola
v tomto období vzhledem k dlouhodobé distanční výuce hospitační činnost ve třídách neprobíhala, bylo pravidelně kontrolováno zadávání učebních textů a úkolů přes Google disk do učebny

Organizace vyučovacího procesu

- dodržování pracovní doby – *průběžná kontrola v době prezenční výuky ve škole*
Veškeré dřívější odchody pedagogové hlásili ZŘ a uskutečnily se s vědomím vedení školy. Kontrolou nebyly shledány nedostatky v dodržování pracovní doby.
- plnění dozorů nad žáky – *průběžná kontrola v době prezenční výuky*
Kontrolami zjištěné drobné nedostatky byly řešeny individuálními pohovory s vyučujícími konajícími dozor, náprava vždy proběhla.
- evidence pobytu na pracovišti – *průběžná kontrola v době prezenční výuky*
Pobyt na pracovišti byl všemi zaměstnanci zaznamenáván do knihy příchoďů a odchodů ve sborovně školy. Pro odchody k lékaři byly vydávány propustky, které jsou založeny u ZŘ. Případné dřívější odchody zaměstnanců byly předem hlášeny ZŘ.
Kontrolou nebyly za sledované období zjištěny nedostatky.
- změny učitelů – v průběhu školního roku byla provedena změna třídního učitele ve 3.B za dlouhodobě nemocnou paní učitelku
- změny asistentů – v průběhu školního roku nastoupil nově AP do 3.A, a byla provedena změna AP v 5.A – odchod na MD.
- změna v rozvrhu hodin - od 2. pololetí provedena změna na 2. stupni v předmětu pracovních činností: 2 skupiny třídy 8. A se sloučily do 1 skupiny a třída 9. A se rozdělila do 2 skupin – *leden/únor*
- přijímání nových žáků, jejich zařazování do tříd, kontrola doporučení PPP k zařazení - *průběžně*
- příprava úvazků pro školní rok 2021/2022 – naplánování tříd, rozpis vyučovacích předmětů – časové dotace pro předměty, půlení hlavních předmětů při vysokém počtu žáků, rozdělení nových žáků do tříd, rozdělení třídnictví, přidělení vyučovacích hodin jednotlivým vyučujícím – *květen – červen*
- volitelné předměty pro další školní rok – žáci 8. tříd pokračují ve vybraných předmětech z minulého roku, žáci letošních 7. tříd si volili do 8. ročníku 1 volitelný předmět z nabídky dvou předmětů – bude se vyučovat konverzace v Anglickém jazyce v běžných třídách a cvičení z českého jazyka v dyslektické třídě - *květen*

Zastupování učitelů

- předem známé zastupování nepřítomných učitelů se stanovovalo podle volných hodin a aprobovanosti vyučujících. Rozpis zastupování byl připraven ve sborovně školy vždy den předem, současně byly upraveny změny v rozvrhu hodin škole Online – *denně*
- náhlé zastupování učitelů se určovalo podle pohotovostí vyučujících a bylo suplujícím učitelům oznamováno podle potřeby telefonem nebo osobně – *průběžně podle potřeby*
- byla vedena evidence neodučených hodin pedagogických pracovníků – *průběžně*
- suplování bylo přednostně čerpáno návratem neodučených hodin – *průběžně*
- kontrola dodržování rozpisu zastupování – *průběžná kontrola*
Kontrolou nebyly shledány závažné nedostatky. Vyučující dodržují rozpis případného suplování. Suplované hodiny byly většinou odučeny podle vypracovaných příprav chybějících učitelů – v případě předem známé nepřítomnosti, podle příprav zaslaných emailem, nebo podle vlastních příprav.

Výchovná a vzdělávací činnost učitelů 2. stupně

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů – *průběžná kontrola*
Kontrola probíhala podle zápisů v elektronické třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonalý z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly dorovnány v následujícím období. S příslušnými vyučujícími bylo vše projednáno.
- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími – *průběžně dle potřeby*
Celkem se uskutečnily 3 společné pedagogické rady.
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – *prováděna průběžná kontrola*
Probíhaly pravidelné kontroly plnění IVP, PLPP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla kontrola plnění doporučení ke vzdělávání a podpůrných opatření. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V době distanční výuky bylo zajištěno doučování žáků s podpůrnými opatřeními a žáků selhávajících ve výuce.
- udílení opatření k udržení kázně - *průběžná kontrola*
1x za uplynulé pololetí bylo kontrolováno ve škole Online zaznamenávání zapomínání a chování žáků s následným udělováním kázeňských opatření.
- řešení kázeňských přestupků - *podle aktuální potřeby*
Podle závažnosti přestupku byl proveden pohovor s rodiči žáka, nebo svolána výchovná komise. Od 1.9.2020 do 30.6.2021 nebyla svolána žádná výchovná komise a proběhlo 10 jednání s rodiči žáků. Ze všech jednání byly vypracovány zápisy. *Přesné údaje jsou uvedeny ve zprávě o činnosti VP*
- kontrola absencí žáků ve škole - *průběžná kontrola jen v době prezenční výuky*
Koncem každého měsíce měli hlásit TU zvýšené absence svých žáků (časté krátkodobé a veškeré neomluvené absence) s uvedením počtu zameškaných hodin ZŘ.
- kontrola práce žáků v době distanční výuky - v době distanční výuky učitelé hlásili ZŘ žáky, kteří se nepřipojovali do výuky, neplnili zadané úkoly a nespolupracovali s vyučujícími
- kontrola laboratorních prací - *čtvrtletně*
Vzhledem k dlouhodobé distanční výuce probíhaly laboratorní práce pouze v omezeném počtu. Laboratorní protokoly jsou ukládány v kabinetech předmětů.

Aktivity pedagogických pracovníků

V přípravném týdnu plánovali učitelé (díky zkušenostem s distančním vzděláváním v předchozím školním roce) s rozmyslem a v rámci svých metodických orgánů pro školní rok 2020/2021 další formy vzdělávání žáků - exkurze, besedy, interaktivní programy, výlety, projekty, lyžařský výcvikový kurz. Toto vše i přesto, že nebylo jasné, jak se bude hygienická situace Covid – 19 ve společnosti vyvíjet a jak dalece případně ovlivní chod škol ve školním roce 2020/2021. Nakonec se plány nemohly uskutečnit – tyto motivační formy vzdělávání byly nahrazeny akcemi na konci školního roku po rozvolnění hygienických ustanovení ze strany MZ ČR. O průběhu jednotlivých akcí byly vytvořeny krátké zprávy s hodnocením, které sloužily i jako podklad pro zveřejnění ve Starolískoveckém zpravodaji. Na podporu motivace ke vzdělávání, doplnění vyučovaných témat, posílení vztahů mezi žáky se podařilo realizovat následující akce:

Název	subjekt	Popis aktivity, <i>hodnocení</i>
Pasování prvňáčků 1. 9. 2020	1. R	1. září jsme slavnostně přivítali naše prvňáčky i žáky v přípravné třídě. Pan starosta V. Krásný a pan místostarosta J. Dvořáček děti pasovali na nové žáky naší školy a popřáli jim vše dobré. <i>Tato tradiční akce prvního školního dne se i přes nepřízeň počasí vydařila, měla slavnostní charakter a byla dobře připravená.</i>
Seiferos září 2020	PK přírodovědných předmětů	Zástupci společnosti Seiferos, jež se zabývá ochranou dravců, připravili jejich ukázkou na hřišti TJ Tatran ve Starém Lískovci pro žáky naší školy. Ti si tak mohli zblízka prohlédnout asi 30 zástupců jednotlivých druhů dravců, i těch, kteří jsou dnes již na pokraji vyhubení. <i>Celoškolní akce na podporu přírodovědné gramotnosti. Vedle teoretických informací žáci pozorovali chování dravých ptáků v různých navozených situacích. Vědí, jak se zachovat při nálezu poraněného ptáka.</i>
Volby do školního parlamentu říjen 2020	Školní parlament	Na začátku školního roku proběhly ve všech třídách od 3. ročníku volby do školního parlamentu, u nejstarších - žáků 8. a 9. tříd - se konaly v rámci občanské výuky. Následně dali společně hlavy dohromady a vytvořili plán akcí pro nadcházející školní rok. <i>Akce již několik let zaběhnutého systému práce školního parlamentu byla dobře zorganizovaná – z voleb vzešla nová pracovní skupina parlamentářů.</i>
Jedlá zahrada říjen 2020	EVVO (ŠD a 3. B)	3. B se v rámci školní družiny zapojila do projektu Jedlá školní zahrada. Jedná se o poměrně široce zaměřenou aktivitu projektu iKAP, který je podporovaný školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka. Žáci sami navrhli v areálu školy část pro jedlou školní zahradu. Spolu s garantkou aktivity M. Fišerovou zpracovali online žádost o dotaci. Dále už je bude

		čekat samotné zahradničení. Děti plánují i dodání ovoce a zeleniny do naší školní jídelny. <i>Prakticky zaměřené aktivity podporují kompetence k učení žáků, komunikaci, schopnost rozhodovat se. Žáci se zdokonalí</i>
Darujme krev pro Brno leden 2021	Školní parlament	Na začátku kalendářního roku 2021 se naše škola, díky aktivitě členů Žákovského parlamentu, zapojila do pilotní fáze nového projektu MMB.: Darujme krev pro Brno. Cílem nultého ročníku bylo vytvořit dostatečné množství propagačního materiálu pro Magistrát města Brna, který by sloužil k samotné propagaci dárcovství krve. Členové parlamentu se do této akce aktivně zapojili i proto, že v darování krve vidí hluboký společenský přínos. <i>Celkem se zapojilo do slohové či výtvarné části soutěže přes 40 žáků Vytvořený materiál bude sloužit nejen k samotné propagaci darování krve, ale i jako propagace dalších ročníků samotné soutěže. Smysluplná aktivita na podporu občanských kompetencí.</i>
Empík cyklista duben 2021	Dopravní výchova 4. R	Teoretické i praktické výuky dopravních pravidel se žáci 4. ročníku zúčastnili pod dohledem příslušníků městské policie ve dvou termínech. Na závěr výuky si žáci vše zopakovali a pak naostro řešili testy a předvedli jízdu na hřišti. Po úspěšném splnění všech úkolů dostali průkaz cyklisty a tři nejúspěšnější z každé třídy byli odměněni. <i>Akce žáky bavila, hlavně jízda na kole, i když policisté byli přísní a nic jim neuniklo.</i>
Návštěva sadu květen 2021	EVVO (ŠD a 3. B)	V rámci projektu Jedlá zahrada žáci dokončili online žádost a vytvořili zdařilý 3D model, budoucí zahrady, který vystavili pro informovanost ostatních žáků školy ve vestibulu. Na návštěvě u paní ředitelky vyjednali vše potřebné do začátku projektu a hlavně trpělivě zodpověděli otázky do dotačního formuláře. Nadchli i některé z rodičů, kteří ochotně pomohli - dodali předpěstované sazenice rostlinek. Pro větší informovanost žáci navštívili Sady ve Starém Lískovci. Od pana Ing. Víta Blahy se dozvěděli podrobnosti o systému práce v sadech během roku, viděli roční přírůstek na různě starých stromcích, získali informace o ekologické ochraně stromů, o hmyzích hotelech, o půdě pro práci v sadech. <i>Pestré činnosti pro prohloubení přírodovědné gramotnosti žáků.</i>
Polytechnické vzdělávání	PK M-F-Inf 9. A	Aktivita podpořená ESF v rámci projektu šablony III. Odborníci z praxe prof. RNDr. Petr Ponížil,

19. 5. 2021		Ph.D. a ing. Lenka Vítková zaměřili projektový den žáků 9. A na jejich aktivizaci za pomoci žákovských i demonstračních experimentů na téma Voda. Žáci se dozvěděli zajímavosti, jako Mpembův jev, regelace ledu, fázové diagramy či vzájemná závislost stavových veličin. Výklad byl doprovázen demonstračními experimenty: utajený var vody, regelace ledu a povrchová vrstva kapaliny. Na závěr vyrobili zmrzlinu z džusu s pomocí ledu a soli. Experiment byl spíše neúspěšný, ovšem žáky zaujal nejvíce. <i>Téma bylo podáno barvitě, komplexně, ale přitom jednoduše a zábavně – efektivní podpora nejen technických znalostí žáků, ale také příspěvek dalších forem a metod práce pro vyučujícího.</i>
Veselé zoubky 20. 5. 2021	1. A,B,P	Ve spolupráci s firmou „Dm-drogerie markt“ byl do výuky začleněn preventivní program Veselé zoubky. Preventivnímu programu, který byl realizován podle zpracovaného metodického plánu, bylo věnováno více času než plánovaná 1 vyučovací hodina. Žáci měli velkou radost z preventivní taštičky, ve které byly drobné dárečky důležité pro péči o chrup. <i>Program „Veselé zoubky“ se dětem líbil. Výukové DVD bylo zábavné i poučné. Akce efektivně podpořila péči o své tělo.</i>
Plavecké dopoledne 24. 6. 2021	4. B	Tělovýchovná akce třídy na konci školního roku podpořena finančně z fondu Otevřených škol. <i>Netradiční forma výuky TV.</i>
Zhodnocení výtvarné soutěže „Darujme krev pro Brno“ 28. 6. 2021	4. B	Ve výtvarné soutěži získala žákyně Miriam Gabrielová 1. místo a kromě jiného i poukaz na zmrzlinu pro celou třídu. Osvěžení nám přišlo k chuti. <i>Práce Miriam bude sloužit nejen k samotné propagaci darování krve, ale i jako propagace dalších ročníků samotné soutěže, jejíž pilotní část zorganizoval v naší škole žákovský parlament.</i>
Bobová dráha 21. 6. 2021	9. R	Závěrečná akce školní docházky.
Punkevní jeskyně 22. 6. 2021	6. B	Žáci absolvovali prohlídku Punkevní jeskyně Macocha, horní vyhlídku nad propastí a jeskyni Balcarka. <i>Pro mnohé bylo náročné po výuce u počítače ujít pár kilometrů. Výlet si ale všichni užili.</i>
Knihovna Jiřího Mahena 30. 6. 2021	1. R	Kvůli letošním omezením se jednalo o první návštěvu knihovny. Žáci paní knihovnici předvedli, jak se naučily číst, a prozradili, kolik knížek přečetli sami. Všichni si prohlédli si knihy v dětském oddělení a vyslechli hezký příběh, který jim paní knihovnice přečetla. Za odměnu dostali

		knihu se speciální prvňáčkovské edice, záložku, a hlavně kouzelný klíč, který otevře každou knihu. <i>Motivace a podpora čtenářské gramotnosti.</i>
VIDA Park Brno 28. 6. 2021	7. D	Ve vědeckém parku VIDA si žáci mohli prohlédnout vnitřní i vnější expozici a poznat na interaktivních exponátech, jak funguje svět kolem nás. <i>Praktická netradiční forma výuky fyziky.</i>
Mariánské údolí 29. 6. 2021	7. D	V krásné přírodě Mariánského údolí strávili žáci dopoledne vyplněné příjemným piknikem a následně návštěvou bobové dráhy. Výlet si užili všichni a po nelehkém školním roce se odreagovali a navnadili na prázdniny.
Školní výlet 24. – 25. 6. 2021	8. A	Školní výlet strávili žáci v rekreačním středisku Sloup aktivně – výletem do lanového centra Velká Pohoda a návštěvou Sloupsko-šošůvských jeskyní. Volný čas vyplnili zážitkovými hrami.
Výstava Body Worlds 28. 6. 2021	8. A	Žáci se pokusili zúročit své nabyté znalosti z přírodopisu člověka, a to návštěvou výstavy Body Worlds. <i>Nezájem o toto téma exkurze se projevil rychlým proběhnutím dané expozice.</i>
Bowling v Líšni 29. 6. 2021	8. A	Školní rok jsme zakončili na tříhodinovém Bowlingu v Líšni. <i>Tato sportovně-společenská akce žáky rychle vtáhla a celé dopoledne uteklo velmi rychle.</i>
Obora Holedná 28. 6. 2021	1. B	Děti z 1. B si letos na první cestu MHD počkaly až na samý konec školního roku. Vydaly se na krátkou vycházku ze zastávky Kohoutovice – hájenka k oboře s prasátky. Cestou stavěly stavby z větví, kterých bylo po bouřkách velké množství, pozorovaly mraveniště, nechaly se popálit kopřivami. Viděly spousty selátek a na závěr také daňky. <i>Podpora přírodovědné gramotnosti.</i>
Výukový program V Africe je pěkně horko!	1. A, B	Osvědčený výlet do ZOO byl obohacen výukovým programem V Africe je pěkně horko!, při kterém se děti seznámily se zvířaty, která obývají Afriku. V ZOO Zvířata z dalších kontinentů si žáci prohlédli již bez lektorky. Na závěr jsme se i přes přísná opatření dostali k oblíbenému krmení rejnoků. <i>Výklad lektorky byl poutavý, děti velmi zaujal a podnítil tak jejich zájem o přírodu.</i>

V průběhu distančního vzdělávání se věnovali vyučující doučování žáků, kteří byli aktuálně ohroženi neprospěchem z různých důvodů. Nejčastěji proto, že se velmi špatně adaptovali na změnu prezenční výuky na distanční, nedokázali si organizovat svůj čas na práci tak, aby plnili zadané úkoly, nezapomínali na ně, hůře se orientovali v hledání odkazů apod. Někteří z nich byli v důsledku těchto potíží značně demotivováni. Tito žáci byli vybráni svými třídními učiteli

na návrh učitelů jednotlivých předmětů či asistentů pedagoga - po projednání s jejich rodiči. Od počátku 2. pololetí bylo doučování organizováno systematicky pro 45 žáků 1. a 2. stupně i podle výsledků vzdělávání v 1. pololetí. Jejich doučovatele z řad učitelů i asistentů pedagoga určilo po předchozí domluvě vedení školy podle individuální náplně práce vyučujících a také podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Doučování probíhalo v případě individuální práce fyzicky ve škole či online a v případě skupinové práce online. Doučovatelé průběžně práci svých žáků hodnotili a rozhodovali o nutnosti dalšího pokračování či přijímali jiné, později zařazené, žáky.

Realizace třídnických hodin:

Třídnické hodiny jsou již běžně součástí života tříd na druhém stupni. Jejich realizace běžně probíhají v období prezenční výuky 1 x za dva týdny. I přes předchozí návrhy mnohých třídních učitelů, nebyly třídnické hodiny zařazené pevně do rozvrhu hodin. V průběhu distanční výuky probíhaly třídnické hodiny také s dálkovým přístupem. Třídní učitelé připravovali tyto hodiny dle potřeby s dobrovolnou účastí žáků. Ukázalo se, že takto organizované třídnické hodiny byly velmi důležitým a účinným nástrojem zachování života třídy v době distančního vzdělávání a komunikace s třídním učitelem, který měl možnost seznámit se lépe s problémy mnohých žáků své třídy a pomoci jim individuálně v jejich řešení. Velmi jim v tom pomáhali asistenti pedagoga.

Na prvním stupni komunikovali třídní učitelky a jejich asistenti pedagoga se svými žáky prakticky každý den, nepřetržitě, v rámci online hodin. Vzhledem k tomu, že byli v online hodinách žáci rozděleni do menších skupin, měli možnost na úvod setkání nejen žáky motivovat k práci, ale také s nimi hovořit o jejich úspěších či potřebách a starostech.

Předmětové komise (PK):

Činnost předmětových komisí, způsoby jejich komunikace byly i v tomto školním roce poznamenány protikoronavirovým opatřením. První setkání s plánováním činností se uskutečnila ve škole v období přípravného týdne. Členové PK se zabývali tradičně plánováním akcí, zajištěním pomůcek pro výuku, nákupem učebnic, návrhy účasti na výukových programech vzdělávacích institucí, dodržováním stanovených kritérií hodnocení. V tomto školním roce aktualizovala podobu tematických plánů. Aktualizaci předcházela živá diskuse o nutnosti zopakovat některá témata pro jejich nedostatečné zvládnutí v období jarní distanční výuky. Stejně jako na 1. stupni se kolegové v rámci svých předmětů rozhodovali o tom, které učivo přesunou do dalšího ročníku, které zúží a která okrajová témata budou vynechána. V tomto školním roce PK příliš neplánovaly na začátku školního roku externí výukové akce pro doplnění tematických celků, teoretických znalostí i praktických dovedností žáků. Pedagogové počítali s tím, že pokud bude dále probíhat výuka prezenčně, budou zajišťovat externí výukové akce v průběhu roku podle aktuální epidemiologické situace.

V tomto školním roce bylo nutné komunikovat v rámci uzavření škol i on-line (cestou e-mailů a Hangouts Meet). Členové mnohých komisí komunikovali častěji, než bývá obvyklé vzhledem k problémům či nejasnostem, které nastaly v souvislosti s uzavřením škol. Jejich součinnost byla v některých komisích příkladná. Jednotliví vyučující zajistili v době uzavření škol distanční výuku svých žáků. K zadávání úkolů a ke komunikaci se žáky využívali jak nový systém Školu OnLine, na kterou si žáci zvykli již na začátku školního roku, tak i nově vytvořených odkazů přes Google Disc. Se skupinami realizovali často výuku díky Hangouts Meet. Individuálně přes VIBER či WHATS UP. Při problémech s navázáním komunikace se žákem spolupracovali vyučující s rodiči. Komunikaci koordinovali podobně jako v předchozím školním roce třídní učitelé, účinnou podporu jim poskytovali asistenti pedagoga. Zatímco hodnocení vybraných prací žáků probíhalo v loňském roce spíše motivačně, v tomto školním roce nastavili vyučující hodnocení v jednotlivých předmětech - podle předchozích zkušeností - v jednotlivých předmětech jednoznačně. Diskutovali mezi sebou problematiku motivace žáků

a předávali si zkušenosti s prací se žáky ohroženými neprospěchem. Vytipovali žáky pro doučování, které sami realizovali anebo informovali o jejich potřebách doučovatele z řad učitelů a asistentů pedagoga. Po znovuotevření škol zajistili vyučující pravidelnou přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z češtiny a matematiky.

Na posledních setkáních předmětových komisí byla zhodnocena účinnost distanční výuky, řešeny nově vyvstálé problémy a bylo zmapované učivo, které se nepodařilo probrat a které bude nutno zařadit do tematických plánů příštího školního roku.

Projekty:

V přípravném týdnu plánovali vyučující 1. i 2. stupně, po zkušenostech z jarního období uzavření škol, tradiční školní projekty s rozmyslem. Zatímco některé byly organizačně předjednány s partnerskými základními či mateřskými školami (Na skok do školy, Učíme se společně), jiné měly rozsah celoškolský, či ročníkové. Prakticky se je nepodařilo z důvodu celostátnímu lockdownu škol během školního roku zorganizovat - výjimku tvořil projektový den pro žáky 9. A, který se uskutečnil v rámci polytechnického vzdělávání na podporu výuky fyziky pod vedením odborníka z praxe. Byl financován z ESF (projekt šablony III.). Dále byly z ESF realizovány aktivity z projektů, ve kterých naše škola fungovala jako žadatel, partner žadatele či jako zapojená škola:

- „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ (zapojená škola). Naše škola realizuje v rámci tohoto projektu nejrozsáhlejší aktivitu – doučování žáků, která úspěšně navazuje na mentorskou práci, jež probíhá na brněnských školách již od září 2014 a která je vysoce ceněna školami, rodiči i samotnými žáky
- „Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ Bosonožská 9 – III“ (žadatel). Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků. Projekt podpoří fungování školního poradenského pracoviště na podporu žákům se SVP a ohrožených školním neúspěchem. Jedná se o personální finanční podporu pro fungování školního psychologa a školního speciálního pedagoga s cílem poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu. Vzhledem k potřebě poradenství v oblasti volby povolání se počítá nově s podporou profesní volby žáků cestou podpory podmínek práce kariérového poradce.
- „iKAP JMK II. - Projekt Implementace KAP JMK II. “ (zapojená škola). Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Naše škola realizuje v rámci projektu aktivity Extratřída, Jedlá zahrada a pro rozvoj finanční gramotnosti aktivitu Dr. Zdědil a pan Zdražil.
- „ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ (zapojená škola). Cílem projektu je: rozvíjet kompetence vysokoškolských pedagogů připravujících studenty - budoucí učitele, inovovat systém pedagogické praxe, rozvíjet kompetence studentů, vyvinout evaluační nástroje na hodnocení praxe a vytvořit síť spolupracujících škol. V nich pracují provázející učitelé, kteří zajišťují odborný růst studentů v rámci učitelských praxí přímo ve výuce.
- „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji“ (partner). Cílem projektu je zajistit dětem z rodin v hmotné nouzi pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Kromě primárního cíle: nasycit tyto děti sleduje projekt i cíle sekundární: zvýšit jejich školní docházku, účast na odpoledních zájmových aktivitách a celkově integraci do společnosti. Cílovou skupinou jsou žáci ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, navštěvující školní

zařízení v Jihomoravském kraji, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nachází v hmotné nouzi.

Fakultní škola:

Naše škola je Fakultní školou Pedagogické fakulty MU Brno – podílí se na přípravě budoucích učitelů v rámci učitelských praxí, které jsou již běžnou součástí činnosti naší školy. Nově byla připravena spolupracovat vedle PdF také s FF, FSpS a s PřvF MU Brno, protože je školou zapojenou v projektu ZIP MUNI – „Zkvalitnění a inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“. Koordinaci učitelských praxí a také jejich garantování zajišťuje Mgr. D. Kotolanová, garantkou pro 2. stupeň je Mgr. H. Pohlídalová a garantkou učitelských praxí na 1. stupni a současně praxí speciální pedagogiky je Mgr. L. Sychrová. Ve školním roce 2020/2021 byly naplánovány tři běhy učitelských praxí i asistentské praxe s tradičně nastavenou organizací. Vedle studentů PdF MU se praxe zúčastnili i studenti FSpS MU. Studenti byli hodnoceni svými provázejícími učiteli dle možností podle kritérií Standardu kvalit profesních kompetencí studenta. Praxe studentů probíhaly i v době uzavření škol - studenti vypomáhali provázejícím učitelům s distanční výukou žáků, účastnili se či sami vedli online hodiny. Probíhalo stínování provázejícího učitele studentem na praxi, tandemová výuka, reflexe praxe, přípravné činnosti na výuku a participace na dalších aktivitách dle instrukcí provázejícího učitele. Studenti se seznamovali se zásadami výuky žáků s podpurnými opatřeními.

BOZ, BOZP

Průběžně jsou realizovány předepsané kontroly požární ochrany budovy školy Mgr. M. Pivcem a následně je ve spolupráci s ním aktualizována dokumentace BOZP / BOZ. Vizuální kontrola tělovýchovného zařízení je provedena před každou vyučovací hodinou. 4x ročně pak provádí podrobnější kontrolu Mgr. R. Sýkora. Před akcemi jsou žáci poučeni o bezpečném chování a upozorňováni na možná nebezpečí. Potom je tato skutečnost zaznamenávána do třídních knih ve Škole OnLine. V souvislosti s návratem žáků do škol po ukončení distanční výuky bylo nutno ve škole vytvořit bezpečné hygienické zázemí a nastavit podmínky pro výuku žáků podle požadavků a doporučení KHS. Pravidelně probíhalo testování žáků podle obecně stanovených instrukcí. Zásady, které ve směrnici stanovila ředitelka školy, byly dodržovány bez větších problémů, rodiče i žáci je respektovali.

Kontrola školní jídelny

Během školního roku byla provedena k 31. 12. 2020 kontrola: skladu potravin, skladu čisticích prostředků, pokladní hotovosti a počtu identifikačních karet na stravování. Během kontroly nebyly shledány nedostatky. Další kontrola skladu proběhla k 30. 6. 2021 také bez zjištění pochybení.

14. Hodnocení materiálních podmínek

Ve školním roce 2020/21 škola nerealizovala žádnou větší investiční akci, ale i nadále pokračovala v udržování a zlepšování stávajících podmínek. Finančně nejnáročnější akcí byla výměna druhých vstupních dveří a celé stěny u vstupu do školy v celkové hodnotě 443 000,- Kč. Další větší investiční akcí byla výměna terminálu pro strážníky ve školní jídelně (87 000,- Kč).

Snaha všech o estetické, čisté a udržované prostředí školy je více než patrná na každém kroku a podílejí se na tom jednak pracovnice úklidu, jednak učitelé výtvarné výchovy a další. Naše žáky vedeme k tomu, aby čisté a pěkné prostředí a vybavení školy pro ně bylo běžným standardem, a že je špatně, když někdo úmyslně vybavení školy ničí.

Během letních prázdnin byly opět vymalovány některé třídy, chodby a sociální zařízení za více než 100 000,- Kč. Postupně jsou také opravovány omyvatelné nátěry stěn, které

nahrazujeme původní nástřiky stěn, byly natřeny některé radiátory, opraveny nebo zakoupeny lavice a židle (cekem za více než 200 000,- Kč), v jedné třídě byla vyměněna podlahová krytina (65 000,- Kč) a instalována nová tabule.

Postupně rovněž měníme zařízení kabinetů i tříd, v tomto roce byl zakoupen nový nábytek do kabinetu fyziky.

V každém školním roce se pravidelně doplňuje a obměňuje fond učebnic, další učební pomůcky a výpočetní technika. Také pro zájmové vzdělávání ve školní družině pořizují stavebnice, deskové hry, a to v období Vánoc (jako dárky pro účastníky zájmového vzdělávání jednotlivých oddělení).

Dále bylo pořízeno toto vybavení a pomůcky:

- Notebooky s příslušenstvím, tablety, sluchátka a USB modemy pro zajištění a zkvalitnění realizace online výuky (dotace MŠMT v celkové výši 544 118 Kč)
- Dataprojektory (obměna za vyřazené)
- Interaktivní tabule (114 829,-)
- Nábytek pro vytvoření a obnovení relaxačních míst na chodbách školy (sedací soupravy, basketbalové koše, stoleček, stolní hry)
- Stavebnice a deskové hry pro zájmovou činnost žáků naší školy
- Mapy pro názornou výuku jednotlivých předmětů
- Hudební nástroje pro výuku HV
- Sušáky na výkresy do tříd 1. stupně
- Pomůcky pro žáky se SVP
- Knihy krásné literatury na doplnění žákovské knihovny
- Žákovský nábytek pro obměnu za vyřazený
- Šatní skříňky pro nové žáky
- Vozík na pomůcky do skladu pomůcek TV

Závěr

Když jsem v závěru výroční zprávy za rok 2019/20 psala, že tento školní rok byl zcela jiný, než ty, které kdokoli z nás za svůj život zažil, pak školní rok 2020/21 naše představy překonal. Začátek roku proběhl (při dodržení všech opatření) ještě standardně, avšak v polovině října přišlo první uzavření školy a v režimu, který nešlo jakkoli předvídat, jsme pracovali de facto až do června 2021.

Průběh školního roku je patrný z tohoto přehledu:

- Do 12. 10. 2020: výuka bez omezení
- od 14. 10. 2020 do 25. 10. 2020 – výuka pouze ve speciálních třídách (Usnesení Vlády ČR ze dne 12. října 2020 č. 1022)
- Od 2. 11. do 20. 11. 2020 – škola pro žáky uzavřena (Usnesení Vlády ČR ze dne 30. 10. 2020 č. 1112)
- Od 18. 11. 2020 do 22. 12. 2020 - prezenční výuka 1. + 2. R a speciálních tříd 2. stupně, prezenční výuka 9. ročníků a rotační výuka žáků 2. stupně.
- Od 4. 1. 2021 do 26. 2. 2021 – prezenční výuka PT, žáků 1. a 2. třídy a speciálních tříd (Mimořádné opatření vlády ČR ze dne 23. prosince 2020 č. 1377)
- Od 1. 3. do 10. 4. škola uzavřena (Mimořádné opatření MZ ze dne 10. 3. 2020, Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN)
- Od 12. 4. 2021: probíhá prezenční výuka rotačně žáků 1. stupně, žáci přípravné třídy a speciálních tříd mají výuku prezenční

- Od 10. 5. prezenční výuka všech žáků školy.

Po zkušenostech z předchozího roku škola již od září 2020 nastavila komunikaci se žáky a technické zajištění domácí výuky. Žáci a rodiče komunikovali s učiteli buď prostřednictvím webových stránek (1. stupeň) nebo Google Classroom (2. stupeň). Společně byla nastavena pravidla komunikace, hodnocení, tedy vše, co bylo potřeba k realizaci výuky na dálku.

Od školního roku 2020/21 došlo ke změně školského zákona, kdy se distanční výuka stala pro žáky povinná. Při tvorbě systému komunikace jsme stavěli na zkušenostech z jarních měsíců roku 2020. Naší snahou byla efektivní, zajímavá, pestrá a zároveň časově zvládnutelná výuka. Na druhé straně jsme si uvědomovali náročnost situace pro rodiče, a proto jsme pečlivě zvažovali, jak celý systém nastavit, aby byl fungující pro všechny strany a rodiče neúměrně nezatěžoval.

V hodnocení školního roku 2020/21 se logicky promítlo omezení činnosti školy. Škola nemohla realizovat řadu aktivit, které byly součástí její činnosti v předchozích letech. Výroční zpráva tak nejen hodnotí vzdělávání v naší škole a představuje školu v celé šíři jejích aktivit, ale také vypovídá o této době a všech problémech, které epidemie COVID-19 přinesla.

Základním pilířem je v naší škole péče o pozitivní klima – mezi žáky a pracovníky školy. Díky otevřené a přátelské komunikaci a týmovému duchu se nám daří tento cíl naplňovat.

Domnívám se, že projevem dobrá práce školy se projevuje ve stále se zvyšujícím počtu žáků školy. A to i přesto, že již několik let neotvíráme dyslektické třídy, do nichž přicházeli žáci s celého Brna i okolí, takže tento segment žáků již není.

Naše poděkování patří všem, kteří se na práci školy podílejí – pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga, členky školního poradenského pracoviště - plní náš prvořadý úkol, tedy kvalitně dobře vzdělávat naše žáky a připravovat je na další život. Dále děkuji našim provozním zaměstnancům, kteří se starají o to, aby školy byla vždy čistá, pěkná a udržovaná, i pracovnícím školní jídelny, které každodenně zajišťují školní stravování.

Materiální podmínky a prezentace školy by nebyla možná bez našich nejbližších partnerů, a proto děkuji:

- zřizovateli školy ÚMČ Starý Lískovec, který stále pracuje na zlepšování materiálních podmínek, děkuji i za velmi dobrou spolupráci při řešení každodenních úkolů i problémů
- MMB za podporu školy v rámci projektů i finančních dotací
- školským poradenským zařízením, se kterými škola úzce spolupracuje
- školské radě
- rodičům a dalším podporovatelům naší školy.

V Brně dne 8. října 2021

Lenka Špačková, ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2021

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 22. 10. 2021