

Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální integrace

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace v běžných třídách – vývojové poruchy učení, tělesné postižení
- individuální přístupy k žákům, respektování jejich osobního tempa, posilování samostatnosti, sebedůvěry, soustředěnosti
- volba vhodných metod a forem práce, využívání názorných pomůcek
- zohlednění výsledků při hodnocení vzdělávání
- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů
- pravidelné kontroly dodržování plnění IVP a stanovených postupů práce se žáky
- konzultace uplatňovaných reedukačních metod a způsobů práce s PPP
- spolupráce s psychology a speciálními pedagogy
- výuka s pomocí asistenta pedagoga ve třídě, kde je asistent doporučen
- hodnocení výsledků vzdělávání, které žák dosáhl s cílenou dopomocí
- preferování vybrané formy proměňování vědomostí podle aktuální situace
- diferencovaná výuka, časté střídání dílčích úkonů
- pozitivní motivace, klidné a trpělivé vedení, poskytování zápisů do sešitů (kopírování), vedení k důsledné sebekontrolé

Skupinová integrace

- péče o žáky s výukovými obtížemi ve speciálních třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- nápravná péče zde prolíná celým vyučovacím procesem – jsou uplatňovány vhodné metody a formy práce, individuální přístupy k jednotlivým žákům, zpětná vazba (**viz Reedukace SPU**)
- využívání názorných pomůcek, tabulek, přehledů, pracovních listů
- návaznost tříd ve 3. – 9. ročníku
- třídy naplňujeme do počtu 14 dětí
- na 1. stupni zajišťují výuku ve třídě speciální pedagogové
- na 2. stupni speciální pedagogové zajišťují výuku jazyků, ostatní předměty vyučují aprobovaní učitelé, kteří absolvovali kurz dyslektického asistenta
- učitelé se dále vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky

Nápravná péče

- prvotní diagnostika specifických poruch učení a jejich reedukace speciálními pedagogy formou dyslektických kroužků
- logopedická péče pod vedením logopedů
- náprava dílčích oslabení výkonu
- metodika deficitů dílčích funkcí
- eliminace percepčně motorických oslabení
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování poznávacích funkcí - metoda zpevnování a rozvoje poznávacích funkcí (reedukační metoda, u které není úkolem hodnotit, ale rozvíjet způsob; cílem je naučit dítě ptát se, tzn. formulovat správně otázky, rozvíjet jeho slovní zásobu, atd.)
- náprava grafomotorických potíží (rozvíjení jemné motoriky ruky)
- individuální nápravná péče dle doporučení PPP pro individuálně integrované žáky
- vyhledávání žáků s výukovými problémy a s podezřením na SPU ve třídách

- zajištění objednání vyšetření v PPP, nebo SPC
- individuální doučování v případě potřeby

Pomoc žákům

- kopírování pracovních textů, přehledů učiva, zápisů
- speciální pomůcky, učebnice
- doučování dle individuálních potřeb žáků
- pomoc žákům se SVP při volbě a výběru budoucího povolání

Spolupráce s rodiči

- pravidelné schůzky pro rodiče, kde jsou seznámeni se způsoby vedení nápravné péče a s úkoly, které vyplývají z náprav a jsou určené k domácímu procvičování
- setkání rodičů s výměnou zkušeností
- individuální konzultace s rodiči kde je poskytnuta pomoc rodičům při řešení problémů
- konzultace s rodiči při profesní orientaci žáků se SVP
- poskytnutí **Pokynů a informací pro rodiče s SPU** (viz dokument)

Spolupráce s institucemi

- spolupráce s PPP Brno - Zachova, Hybešova, Kohoutova, soukromá PPP Voroněžská – na základě jejich doporučení zařazujeme děti do tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo individuálně integrujeme
- spolupráce se SPC Kociánka a SPC Štolcova – na doporučení děti individuálně integrujeme
- spolupráce se SVP HELP ME, SVP Veslařská, SVP Kamenomlýnská – spolupráce při řešení výchovných problémů
- s orgány péče o dítě - sociální odbory ÚMČ, sociální kurátoři
- Policie ČR a další organizace (SOS vesnička)