

Výroční zpráva

za školní rok 2015/2016

Základní škola, Brno, Bosonožská 9
příspěvková organizace



Část I.

Základní charakteristika školy

1.0 Základní charakteristika školy: škola s běžnými třídami od 1. do 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve 3. - 9. ročníku.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:
Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	11 7 běžných/ 4 speciální	5	191/142/49	17,3/20,2/12,2	
2. stupeň	10 5 běžných/ 5 speciálních	4	181/117/64	18,1/23,4/12,8	
Celkem	21 13 běžných 9 speciálních	9	372/259/113	17,7/21,8/12,5	550

V tabulce uvádíme odděleně počty žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžných třídách. Nejvyšší počet žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je 12 (na výjimku naplňujeme jednu třídu až na 15 žáků).

*Vysvětlení k uvedeným údajům – první číslo je průměrný počet žáků na třídu ve škole, druhé číslo uvádí průměrný počet žáků v běžné třídě a třetí průměrný počet žáků ve speciální třídě.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

Mgr. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Mgr. Marika Rozinková Doleželová, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ jsou žáci vzdělávání od 1. 9. 2007, na základě změn v RVP ZV byl ŠVP upraven v roce 2013 dodatkem.

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP ZV	1800/2008	I., - IX.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Více než 10 let je prioritou zejména péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. **Asi třetina žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v rámci skupinové integrace.**

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	277	38	47
L 13 ŠJ – výdejna	-	-	-	-
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

I v tomto roce proběhly v činnosti školního stravování pozitivní změny. Škola pokračovala v projektu „Zdravá školní jídelna“ a jako jedna z prvních škol v České republice získala ceněný certifikát, který dostaly pouze školní jídelny, které splnily náročná kritéria projektu. Vedoucí školní jídelny se svým týmem i nadále pracovaly na zkvalitnění složení jídelníčku, zlepšení úrovně praxe žáků Hotelové školy, s.r.o. i materiálních podmínek ve školní jídelně, kuchyni i zázemí ŠJ.

I v tomto roce byly pro zájemce připravovány svačinky, bohužel zájem poněkud poklesl. Jídelniček byl pestrý a inovativní, byly zařazovány nové suroviny, pokrmy i nápoje, a to vše s ohledem na platnou legislativu i trendy ve výživě dětí. Přestože ne všechny stravovací novinky byly strávniky přijímány pozitivně, jsme přesvědčeni, že školní stravování v naší škole se ubírá správným směrem. Spotřební koš byl plněn, jen u některých surovin byl

hraničně nenaplněn, či přeplněn, ale za celý školní rok je spotřební koš vyrovnaný pro všechny komodity a splňuje legislativní rámeček.

Z hlediska chodu školní jídelny byl tento školní rok velmi náročný vzhledem k personálním změnám. Výrazně ubylo výhrad rodičů k chodu školní jídelny, na velmi dobré úrovni je komunikace mezi strážníky, rodiči a vedením školní jídelny.

Škola se zapojila do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Jihomoravském kraji“, který umožnil žákům ze sociálně slabších rodin stravování ve školní jídelně.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4		fyz. 4/ 3,018	120

1.12 Školní klub není součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla zaměřena na aktivity sportovní, výtvarné, rukodělné i neformální přípravu na vyučování formou her a soutěží. Za pěkného počasí tráví žáci vždy čas od 14. do 15. hodiny mimo budovu školy. K tomuto účelu většinou využívají venkovní areál školy – hřiště, asfaltovou plochu, stoly a lavičky přírodní učebny. Velmi často také využívají obecní víceúčelové hřiště v sousedství školy.

Podmínky pro činnost školní družiny jsou dobré. Žáci prvních dvou oddělení využívají prostory samostatných heren. Větší herna slouží případně ke společným aktivitám celé školní družiny.

Činnost třetího a čtvrtého oddělení probíhala ve kmenových třídách. Dvakrát týdně měli účastníci ŠD vyhrazenou vyučovací hodinu v tělocvičně školy pro činnost kroužku míčových her. Školní družina velmi aktivně spolupracuje s CVČ Linka.

Významnou novinkou v jinak velmi pestré činnosti ŠD byl týdenní příměstský tábor, který připravili vychovatelé na konci července pro 25 žáků. Z ohlasů rodičů bylo patrné, že kvalitní program tábora, výborná příprava i nadšení účastníků přinesly opravdu skvělý výsledek.

Aktivity ve ŠD, které byly připravovány podle zpracovaných tematických plánů, byly velmi pestré. Na tradiční akce se děti vždy těšily – například příprav masek a následně karnevalu se zúčastnilo největší procento dětí v historii ŠD. Mnohé z realizovaných činností bylo zařazeno do dění navíc, aktuálně, se značným motivačním dopadem. Velký úspěch i na veřejnosti měl vánoční workshop pro děti a jejich rodiče, na jehož organizaci se podílela i vedoucí školní jídelny. Vedoucí vychovatelka otevřela také pro ŠD dva pohybové kroužky míčových her a zajistila 3 rukodělné kroužky ve spolupráci se SVČ Linka.

Úroveň práce se žáky ve školní družině je opět vyšší a pestřejší. Zájem rodičů o umístění dítěte ve školní družině je vyšší. Zvýšila se také úroveň propagace činnosti ŠD.

Následující tabulka zachycuje přehled nejvýznamnějších akcí školní družiny:

Název akce	popis
Dogdancing – 23. 9.	Společné taneční odpoledne pro všechna oddělení ŠD
Slavnost stromů – 12. 10.	Propojení s projektem 1. stupně
Drakiáda – 21. 10.	Celodružinová akce, které předcházela výroba a výtvarné zdobení draků

Halloweenská párty – 26. 10.	Zábavné odpoledne spojené s výrobou masek a diskotékou.
Dýňobraní – 10. 11.	výroba strašidel z dýní
Knihovna J. Mahena – 18. 11.	Zahájení spolupráce s KJM a pravidelné čtení na pokračování dětem.
Orientační pochod – 26. 11.	Celodružinová akce
Adventní dílničky	Rukodělná tvorba výtvarných předmětů
Mikulášská besídka – 2. 12.	Celodružinová akce
Vánoční workshop – 10. 12.	Vánoční dílna pro děti a rodiče (předvánoční tvoření) - jídelna ŠD
Beseda – 15. 12.	"vánoční svátky u nás doma" - beseda s dětmi
Divadelní vystoupení - 22. 12.	Vystoupení 3. oddělení ŠD a žáků 6. A a 6. D + vánoční besídka
Zpívá celá družina – 12. 1.	Příprava na pěveckou soutěž
Zdravá výživa – 21.1.	Výroba potravní pyramidy a talířků se zdravou a nezdravou výživou
Banány z dálky – 25. 1.	Beseda o dovozu potravin s následným vařením ovesno-banánových palačinek
O kouzelné družináčky – 27. 1.	Motivační pololetní soutěž aktivity jednotlivých účastníků ŠD, která je vyhodnocena u příležitosti obou vysvědčení (děti byly také odměněny).
Valentýnská přáníčka – 8. 2.	Příprava na svátek sv. Valentýna
Masopust – 15. 2.	Beseda, zahájení výroby karnevalových masek
Karneval – 25. 2.	Celodružinová akce, vyvrcholení předchozích příprav
Velikonoce – 14. 3.	Příprava na svátky jara spojená s četbou o zvycích, pozorováním změn v jarní přírodě a výrobu velikonočních dekorací.
Měsíc bezpečnosti – od 4. 4.	Dopravní tematika, výroba dopravních značek; návštěva dopravního hřiště
Den Země – 21. 4.	Aktivity s tematikou EVVO
Čarodějnice – 28. 4.	Výtvarné a rukodělné aktivity (masky) s tematikou Filipojakubské noci.
Ptáci z říše fantazie - průběžně	Příprava a účast na výtvarné soutěži školních družin na ZŠ E. Přemyslovny, která se konala v červnu, a naše výrobky dosáhly několika ocenění.
Družinový týden od 23. 5.	Týden sportovních aktivit všech oddělení ŠD.
Noční pohádková cesta – 26. 5.	Nocování ve ŠD s programem
Havajská párty – 23. 6.	Veselé zakončení činnosti 2. oddělení ŠD
Příměstský tábor – 25. - 29. 7.	Prázdninový program pro účastníky ŠD v areálu naší ZŠ + ZŠ D. Dunajovice

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,515/44	
z toho odborně kvalifikovaných	34, 515/44	100%

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **6**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: **13**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	8
36-50 let	5	10
51 a více	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Celkem	8	25
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	2
Cizí jazyky	1
Umění, estetika	3
Speciální pedagogika, SVPU	9+ 34
Informatika, PC, SIPVZ	0
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV, turistika	0
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	1
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy, matematika	3
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	5
Zdravotnictví, BOZP, PO, dopravní výchova	2
Jiné – mezipředmětové vztahy	2
Celkem	66

Velmi vysoké číslo pedagogů, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, je mimo jiné dáno skutečností, že učitelé se zúčastnili vzdělávání pro celou sborovnu.

Pedagogové absolvovali další vzdělávání pedagogických pracovníků po celý školní rok a využívali nabídek různých vzdělávacích institucí. Výběr seminářů byl koordinován zástupkyní ředitelky. Velmi často učitelé využívali bezplatných seminářů, školení po vyučování, což neovlivnilo provoz školy. Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. I v tomto školním roce se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, a to dle jejich potřeb a individuálních zájmů, ale i seminářů určených pro celou sborovnu.

Z přehledu DVPP vyplývá, že školení byla nejčastěji zaměřena na prohloubení znalostí vyučovaného oboru, dále metodologii předmětů a také na didaktiku a pedagogiku. Na 1. stupni se pokračovalo v osvědčeném modelu pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení. Na 2. stupni si poznatky učitelé sdělovali na předmětových komisích nebo neformálně v kabinetech.

Uskutečnilo se též vzdělávání pro celou sborovnu – společnost MANSIO školila pedagogy na téma práce s žáky s problémovým chováním.

2. 4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 4,5/9

z toho a) romský asistent - ne.

b) jiný (pedagogický, osobní).

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	32	32	0		0
2.	43	38	5		0
3.	35	29	6		0
4.	29	18	11		0
5.	49	26	22	1	0
Celkem za I. stupeň	188	143	44	1	0
6.	41	16	25		0
7.	55	14	40	1	1
8.	39	11	38		0
9.	37	8	29		0
Celkem za II. stupeň	172	49	132	1	1
Celkem za školu	370	192	176	2	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	2 %
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 71
průměr na jednoho žáka: 0,19

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

Mimořádně nadaní ve škole nejsou vzděláváni.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOU/OU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	
Počty přijatých žáků	2	1	3	13/4

Kurz pro dokončení základního vzdělání - 1

Většina žáků uspěla v přijímacím řízení v prvním kole a byla přijata na školy odpovídající jejich představám a možnostem.

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	37	10
nižší ročník/5. ročník	1/3	0,27/0,8
Celkem	41	11,08

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 14

Důvody: změna bydliště, doporučení SVP nebo PPP změnit kolektiv

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 33

Důvody: doporučení PPP, změna bydliště.

3.8 Testování výsledků vzdělávání žáků

V květnu 2016 byla škola zařazena do **výběrového testování žáků 6. ročníku**, který provádí ČŠI. I v tomto roce jsme testovali i žáky dyslektické třídy a integrované žáky. Ačkoli tito žáci se nemusejí z rozhodnutí ředitele testování účastnit, k zařazení nás vede skutečnost, že i tito žáci se hlásí na střední školy s maturitou a budou konfrontováni s přijímacím řízením a v závěru studia budou absolvovat státní maturitní zkoušky. Pro žáky se SVP je jediným podpurným opatřením prodloužení délky času (což žákům příliš nepomáhá). Přesto se domníváme, že by si tito žáci měli být na případné testování připraveni. Žáci byli testováni ze čtenářské gramotnosti a výsledky nás potěšily.

Třída 6. A, se testování zúčastnilo 24 žáků (z 8883 z celé ČR) byla průměrná úspěšnost žáků třídy 71 %, což je velmi pěkný výsledek. Nejlepším výsledkem byl 95% úspěšnost ve třídě 6. A a 78% úspěšnost ve třídě 6. D (této úspěšnosti dosáhli 2 žáci).

Výsledky jsme analyzovali a byla přijata opatření – výsledky byly projednány na pedagogické radě, dále se přijala opatření ke zlepšení v rámci předmětových komisí.

Část IV.

Hodnocení základní školy

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Dne 16. 11. 2015 proběhla kontrola zaměřená na průběh hospodaření s finančními prostředky FKSP a dále na kontrolu využití finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu statutárního města Brna v roce 2014. Kontrolou nebyly zjištěny závažné nedostatky.

Dne 7. 12. – 11. 12. 2015 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období leden až září 2015. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 21. 3. – 23. 3. 2016 pak proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2015 – prosinec 2015. Kontrolou nebyly zjištěny závady. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 11. 3. 2016 byla provedena kontrolní činnost KHS na žádost školy v souvislosti s žádostí na navýšení kapacity školní družiny. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Vzhledem k výsledkům kontrol nebyla realizována nápravná opatření.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí žáků k ZV	40	0

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora jazykových dovedností žáků ZŠ Bosonožská CZ.1.07/1.1.00/56.0995
Délka trvání projektu	6 měsíců (1.7 – 31. 12. 2015)
Operační program	OP VK
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel

Celková výše dotace	528 802,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

6.1 Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ - organizuje ZŠ Bosonožská pro své žáky

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	1	10
Informatika, PC	---	---
Náboženství	---	---
Přírodní vědy	2	26
Společenské vědy	1	11
Sport, TV, turistika	3	48
Technické vědy	---	---
Umělecké obory	2	23
Zdravotní, speciální pedagogika	4	32
Jiné:		
Klub deskových her	1	12
Dopravní kroužek	1	7
Psaní všemi deseti na klávesnici	1	5
Celkem	16	154

PŘEHLED – KROUŽKY 2015/2016 - jiný organizátor pro žáky ZŠ Bosonožská

Název kroužku	Počet kroužků
Cizí jazyky*	3
Informatika, PC	
Náboženství	
Přírodní vědy	1

Společenské vědy	
Sport, TV, turistika	4
Technické vědy	
Umělecké obory	
Zdravotní, speciální pedagogika	
Jiné: Mediální kroužek	1
Celkem	9

Úspěšně, avšak s malou základnou pokračoval Mediální kroužek ve spolupráci s firmou LiveMems a panem Jaromírem Kučerou. Tento kroužek je zaměřen na podporu ICT gramotnosti účastníků. Žáci pořizovali záznamy a sestřihy ze školních akcí, umísťovali je na školní webové stránky, připravovali reportáže, rozhovory i přímé přenosy z nejrůznějších akcí. Zapojení žáci úspěšně propagovali činnost naší školy v rámci městské části.

Nabídka kroužků je sice pestrá, ale v posledních letech bohužel sledujeme trvale nižší zájem o jejich činnost. Oblíbené jsou kroužky florbal/fotbal u žáků 2. stupně a kroužek deskových her. Nabídka je doplněna také kroužky, které v budově školy provozují např. brněnská centra volného času či AŠSK. Žáci (především 2. stupně) kroužky tolik nevyužívají i přesto, že jsou nabízeny zdarma bez nároku na odměnu vedoucích.

V tomto školním roce se z nabízených otevřelo a činnost zahájilo 16 kroužků. Dalších 9 kroužků bylo mimoškolních a uskutečňovaly se na půdě naší školy pro naše žáky.

Kroužek interní / počty přihlášených	vedoucí
Dyslektický kroužek pro 3. R (3 účastníci)	M. Halová
Dyslektický kroužek pro 4. R (8 účastníků)	I. Fridrichová Jelínková
Dyslektický kroužek pro 5. R (6 účastníků)	K. Kopecká
Logopedie (pro 1. ročník) (5 - 7 účastníků)	M. Pochopová
Kroužek anglického jazyka (pro 1. a 2. R) (8 účastníků)	M. Hájková
Přírodovědný kroužek (7 účastníků)	P. Sovová P. Vérostová
Výtvarná dílna I. 1. R (11 účastníků)	L. Sýkorová
Výtvarná dílna II. 2. + 3. R (12 účastníků)	L. Sýkorová
Dopravní kroužek (pro 4. až 6. ročník) (7 účastníků)	I. Fridrichová Jelínková
Klub deskových her (pro 4. až 9. ročník) (11 účastníků)	J. Macháček
Míčové hry I. (1. a 2. ročník) (15 účastníků)	Y. Skácelová
Míčové hry II. (3. až 5. ročník) (15 účastníků)	Y. Skácelová
Zájmová TV (více než 14 účastníků)	M. Pivec
Příprava na přijímací zkoušky z M (12 účastníků)	R. Sýkora
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ (8 účastníků)	Z. Grundová
Psaní všemi deseti na klávesnici (5 účastníků)	J. Vystavěl

Kroužek externí	vedoucí
Věda nás baví	K. Bořutová
Sportík (pro 1. – 3. R)	J. Knotková, M. Šolc
Nohejbal	p. Stehlík
Korfbal	p. Máša
Kopaná	p. Pfeifer
Angličtina HRA – vě (5. R)	Mgr. Magdalena Kožuská
Angličtina HRA – vě (2. R)	Mgr. Magdalena Kožuská
Angličtina HRA – vě (6. R)	Mgr. Magdalena Kožuská
Mediální kroužek	p. Kučera

7.0 Poradenské služby v základní škole

7.1 Údaje o odborných pracovnících

7.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	magisterské	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	magisterské	VŠ

7.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-		1
školní metodik prevence		1	-
školní psycholog	-	1	-
školní speciální pedagog	1	-	-

7.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve škole:

Škola financuje činnost výchovné poradkyně pouze ze státního rozpočtu, metodik prevence sociálně-patologických jevů je za svoji práci hodnocen v nenárokových složkách platu. Od 1. 2. 2015 škola zřídila školní poradenské pracoviště díky Rozvojovému programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů financovaného MŠMT.

7.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): nebyly použity

7.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

Škole byly poskytnuty finanční dary, z nichž byly zakoupeny zejména nové šatní skříňky pro žáky.

7.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	I.	0
	II.	3
	III.	2
	IV.	3
	V.	1
	VI.	0
	VII.	3
	VIII.	7
	IX.	2
Vady řeči	I.	2
Sluchové postižení	VIII.	1
Tělesné postižení	VII.	1
Vývojové poruchy chování	II.	1
	V.	2
Celkem		28

7.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	
Vývojové poruchy učení	III.	14	
	IV.	14	
	V.	21	
	VI.	14	
	VII.	25	
	VIII.	11	
	IX.	14	
	celkem		113

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství. Výchovná poradkyně ve své činnosti úzce spolupracovala s třídními učiteli, metodikem prevence, se speciálními pedagogy školy, se školní psychologkou, PPP, SPC, SVP, orgány péče o dítě a ostatními institucemi.

1. Spolupráce s učiteli, speciálními pedagogy a školní psychologkou

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnily 2 společné porady a dalších 6 individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin.
- proběhly 2 společné schůzky s metodikem prevence, 5 schůzek se školní psychologkou, 2 schůzky se speciálními pedagogy a 2 schůzky s asistenty pedagoga.
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole. Neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Za 2. pololetí 2015/2016 bylo na škole projednáváno s rodiči celkem 71 neomluvených hodin. Jejich počet se oproti I. pololetí zvýšil.

Třída 8. A - 10 neomluvených hodin, třída 9. A – 26 neomluvených hodin, třída 8. D – 20 neomluvených hodin, třída 5. D – 15 neomluvených hodin.

Neomluvené absence žáků byly řešeny pohovory se zákonnými zástupci a na výchovné komisi. Rovněž byly hlášeny ve zprávách sociálnímu odboru příslušné MČ.

- vyučující byli průběžně seznamováni s novými závěry vyšetření žáků s SPU v PPP, se způsoby a metodikami práce při nápravách SPU, hodnocení žáků, bylo probíráno používání vhodných pomůcek a metod ve výuce.
- výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli na vypracovávání hodnocení a posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání.

	Výchovné komise	Jednání s rodiči a TU
Prospěch (neprospěch)	0	0
Chování ve škole	7	5
Docházka do školy a vysoké absence	0	2
Neomluvené absence	1	0

Celkem proběhlo 8 výchovných komisí a 7 jednání s rodiči za přítomnosti TU, VP a vedení školy.

Dále se za 2. pololetí se uskutečnilo dalších 20 osobních jednání výchovné poradkyně s rodiči žáků (konzultace pro rodiče, přijetí žáků do školy aj.) 13 telefonických konzultací.

Hlášení přestupkové komisi – nebylo odesláno žádné hlášení

3. Spolupráce s PPP

- v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo celkem vedeno 142 žáků integrovaných se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem:

- 28 individuálně integrovaných (21 – SPU, 2 – vady řeči, 3 – SPCH, 1-TP, 1- sluchové postižení)

- 113 skupinově integrovaných žáků – zařazení do dyslektických tříd.

Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.

Pro každého individuálně integrovaného žáka byl vypracován Individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradny nebo SPC. Všechny individuální plány byly VP průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola vypracovala školní dotazníky, kde zhodnotila průběh integrace a doporučila zařazení pro další školní rok.

Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávali ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dalších 48 žáků bylo evidovaných s běžným vyšetřením v PPP.

- s podporou asistenta pedagoga pracovalo 9 žáků – se sluchovým postižením 1 žák, se SPU 4 žáci, se SPCH 3 žáci a s autismem 1 žák.

- 1x proběhlo pracovní setkání výchovných poradců a pracovníků PPP Brno, kde se řešily nové postupy k inkluzi ve vzdělávání - PLPP a IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- škola má přiděleného psychologa – Mgr. I. Kučerovou a speciálního pedagoga Mgr. Z. Pařenicovou, se kterými konzultujeme způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu s VP a prováděly návštěvy ve třídách s integrovanými žáky a s asistenty pedagoga.
- za 2. pololetí se uskutečnilo celkem 7 kontaktů a konzultací VP s PPP. Byla udržována pravidelná e-mailová komunikace týkající se našich žáků vedených v evidenci PPP. V tomto pololetí se neuskutečnila metodická návštěva z PPP.
- PPP Voroněžská – byl udržován telefonický kontakt, byly konzultovány způsoby péče o žáky, uskutečnila se 1 metodická návštěva ve 2. B třídě.
- spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – za 2. pololetí se neuskutečnil žádný intervenční program.

4. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Kociánka – máme 2 integrované žáky, 1 žák s tělesným postižením v 7. ročníku a 1 žákyně s SPU v 9. ročníku. Metodická návštěva se v tomto pololetí neuskutečnila.
- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 5 žáků s vadami řeči. 2 žáci jsou v 1. ročníku, 2 žáci ve 4. ročníku a 1 žák v 6. ročníku. Uskutečnila se jedna metodická návštěva ve škole a 2 telefonické konzultace ohledně dalšího pokračování integrace.
- SPC pro sluchově postižené Novoměstská - máme integrovaného 1 žáka se sluchovým postižením v 8. ročníku – uskutečnila se 1 telefonická konzultace ohledně další péče pro příští školní rok, kdy již nebude zapotřebí pomoc asistenta pedagoga.
- SPC Štolcova – máme v péči 1 žáka s autismem v 7. ročníku.
- SVP HELP ME – v tomto zařízení byla na diagnostický pobyt ve 2. pololetí umístěna 1 žákyně 8 třídy v době od 11. 4. 2016 do 10. 6. 2016.

5. Spolupráce s OSPOD a Policií ČR

- OSPOD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 12 zpráv na žáky. Uskutečnila se 2 jednání s rodiči problémových žáků za přítomnosti kurátorů OPD.
- Policie ČR – byly vypracovány 3 zprávy na žáky a proběhla 2 jednání ve škole, kdy se jednalo se o podání vysvětlení žáků naší školy k trestným činům za přítomnosti vedení školy a v jednom případě i za přítomnosti zákonného zástupce.
- jednání s OSPOD – celkem proběhla 2 jednání k problémovému chování žáků.

7. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontrola platnosti vyšetření a doporučení do speciálních tříd a odesílání žádostí o vyšetření byla prováděna pravidelně.
Do PPP bylo odesláno celkem 5 požadavků na kontrolní vyšetření žáků a 78 školních dotazníků se zhodnocením integrací a žádostí o doporučení pro další školní rok.
- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 10 jednání se žáky a 4 setkání s problémovými třídami.

8. Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace k přijímacímu řízení na schůzkách již v 1. pololetí, v tomto období probíhaly jen osobní konzultace rodičů, kteří potřebovali zkonzultovat vybrané možnosti. Dále konzultace pro rodiče žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole

přijímacího řízení, a byla konzultována možnost dalšího postupu. Rodičům byly průběžně vydávány zápisové lístky.

- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 9 zástupců SŠ.
- se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme navštívili OU Cvrčovice, kde byli žáci seznámeni s možností studia a v rámci dílen se seznámili s nabízenými obory.
- také v letošním roce se žáci účastnili Pracovního dne mechatroniky na SŠTE Olomoucká
- pokračovali jsme v práci na projektu SOŠ Čichnova „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“, kde jsme se žáky 9. tříd absolvovali program Den na střední zaměřený na ukázkou výuky fyziky.
- Do kariérového poradenství jsme postupně začali zařazovat i žáky sedmých a osmých ročníků. Žáci sedmé třídy navštívili SŠTE Olomoucká v rámci pracovního dne. Žáci osmých ročníků navštívili pracovní dílny na SŠ grafické a absolvovali exkurzi do Nové Mosilany.
- vycházející žáci se SPU byli odesláni na testy profesní orientace do PPP – vyšetření si zajišťovali rodiče žáků.
- výchovná poradkyně se zúčastnila setkání výchovných poradců se zástupci SŠ – celkem 5 setkání v rámci pracovních dní pro VP.

9. Počty přijatých žáků na SŠ a SOU

Celkem bylo podáno 98 přihlášek na střední školy.

Typ školy	Počet přihlášek	Počet přijatých žáků
8 letá gymnázia	10	3
6 letá gymnázia	4	1
4 letá gymnázia	4	2
SOŠ	31	17
SOU	28	13
OU	7	4
Kurz pro základní vzdělání	1	1

Celkem ze školy odchází 41 žáků: z toho 37 žáků z 9. tříd

1 žák ze 7. třídy

3 žáci z 5. třídy

10. Vzdělávání výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně absolvovala tato další vzdělávání a kurzy:

Semináře výchovného poradenství – PPP Brno Zachova a PPP Brno Voroněžská

Individuální vzdělávací plán (8. 3. 2016)

Školní poradenské pracoviště (11. 5. 2016)

Soulad RVP a ŠVP (9. 5. 2016)

7.5 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015

1. Charakteristika školy

Škola se nachází v jihozápadní části Brna. Jedná se o školu sídlištní, kterou však navštěvují nejen žáci bydlící v okolí školy, ale i žáci ze vzdálených městských částí a blízkých obcí. Integrovaná doprava umožňuje těmto žákům bezpečnou dopravu do školy. Škola již řadu let zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formou individuální integrace nebo integrace skupinové ve třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení. V budově sídlí i soukromá střední a vysoká škola. Prostory tohoto subjektu i prostory základní školy jsou sice odděleny, ale chování studentů střední školy v některých případech negativně ovlivňuje naše žáky. Největším problémem je kouření v okolí školy.

2. Silné stránky

- podpora zdravého životního stylu osobním postojem vyučujících
- zajištění besed a preventivních programů pro žáky se zástupci městské policie
- dopravní výchova pro žáky I. stupně, pravidelné návštěvy dopravního křižště
- preventivní program zaměřený na komunikaci a vztahy v třídním kolektivu
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- spolupráce s poradenským centrem PPP Sládkova – účast na intervenčním programu
- činnost Školního parlamentu
- bohatý výběr zájmových útvarů
- návštěvy divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu
- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu
- pořádání Speciální olympiády pro dyslektiky ze základních škol v Brně a okolí
- účast pedagogických pracovníků na školeních a seminářích s preventivní tematikou
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času
- vznik školského poradenského pracoviště,
- spolupráce se školní psycholožkou – včasné řešení problémů, spolupráce s rodiči, práce se třídními kolektivy

3. Slabé stránky

- kouření i alkohol se objevují u žáků ve stále nižším věku – v tomto školním roce jsme řešili požívání alkoholu v budově školy, které se vyskytlo v jedné třídě 8. ročníku. Jejich prohřešek byl hodnocen dle pravidel pro hodnocení žáků ve školním řádu sníženým stupněm chování. Kouření v areálu školy jsme řešili v 2 případech
- nerespektování autorit - někteří žáci mají problém řídit se pokyny pracovníků školy, často nerespektují rodiče, řešeno s pracovníky OSPOD, v důsledku toho byli 2 žáci umístěni ve středisku výchovné péče
- problémy se vzrůstající nekázní a agresivitou žáků
- u jednoho žáka se vyskytl problém s vysokou absencí, která byla částečně způsobena dlouhodobou nemocí, situace byla řešena v rámci ŠPP a OSPOD
- špatná spolupráce s některými rodiči nejproblémovějších žáků, jejich nezájem, pasivita

4. Hrozby

- rozpor mezi tím, co děti učíme ve škole a tím, co přejímají z médií, rodiny a kamarádů
- špatné vzory modelů chování ve společnosti
- na nedalekém hřišti se shromažďuje problematická mládež

5. Příležitosti

- větší zapojení metodika prevence do řešení problémů s chováním žáků ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou
- rozvoj a prohloubení spolupráce mezi třídami I. a II. stupně – partnerské třídy
- využívání nabídek organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- další rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve škole
- zaměřit se na rozvoj podpory rodičů, pro dlouhodobé zlepšení rizikového chování žáků je nutná jednotná strategie školy a rodičů

7.6 Školní poradenské pracoviště

Škola byla zařazena opět do dotačního programu MŠMT na podporu školních poradenských pracovišť. Personálně zajištěno bylo školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou, které působily každá na poloviční úvazek. Školní psycholožka úzce spolupracovala s třídními učiteli, reagovala na podněty vedení i učitelů a průběžně řešila výchovné problémy žáků a komunikovala s rodiči. Školní speciální pedagožka vedla reedukační hodiny pro vytipované žáky se SVP.

7.7. Projekt MMB „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“

Škola byla zapojena do projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“. Jeho cílem bylo podpořit žáky ohrožené studijním neúspěchem. Škola vytypovala 18 žáků, vždy dva v každém ročníku. Podpoře těchto žáků, individuálnímu doučování nebo procvičování v malé skupině se věnovali 4 mentoři. Škola s mentory pravidelně vyhodnocovala efektivitu podpory žáků. U většiny žáků se mentorská práce zúročila ve zlepšení prospěchu. Celkově byl projekt hodnocen kladně jak ze strany vedení školy, učitelů i rodičů.

8.0 Kontrolní činnost

Organizace vyučovacího procesu

- dodržování pracovní doby – *průběžná kontrola*
Veškeré dřívější odchody pedagogové hlásili ZŘ a uskutečnily se s vědomím vedení školy. Kontrolou byly shledány nedostatky v dodržování pracovní doby jedné pedagožky. Bylo řešeno domluvou a proběhly následné kontroly.
- plnění dozorů nad žáky – *průběžná kontrola*
Kontrolami zjištěné drobné nedostatky byly řešeny individuálními pohovory s vyučujícími konajícími dozor, náprava vždy proběhla.
- evidence pobytu na pracovišti – *průběžná kontrola*
Pobyt na pracovišti byl všemi zaměstnanci zaznamenáván do knihy příchodů a odchodů. Pro odchody k lékaři byly vydávány propustky, které jsou založeny u ZŘ. Případné dřívější odchody zaměstnanců byly předem hlášeny ZŘ.
- změny v třídnictví – od května se uskutečnila změna třídnictví v 5. D třídě.

- přijímání nových žáků, jejich zařazování do tříd, kontrola doporučení PPP k zařazení - *průběžně*
Od února do konce června do školy nastoupili 3 žáci (do tříd 3. D, 7. C a 1. A) a ze školy odešli 2 žáci (ze tříd 5. A a 5. D).
- příprava úvazků pro školní rok 2016/2017 – naplánování tříd, rozpis vyučovacích předmětů – časové dotace pro předmět, rozdělení třídnictví, přidělení vyučovacích hodin jednotlivým vyučujícím – *květen – červen*
- volitelné předměty pro další školní rok – většina žáků pokračuje ve vybraných předmětech z minulého roku, pro začínající třídy příprava nabídky volitelných předmětů, rozdělení do skupin - *duben*

Zastupování učitelů

- předem známé zastupování nepřítomných učitelů se stanovovalo podle volných hodin a aprobovanosti vyučujících. Rozpis zastupování byl připraven ve sborovně školy vždy den předem – *denně*
- náhlé zastupování učitelů se určovalo podle pohotovostí vyučujících a bylo suplujícím učitelům oznamováno podle potřeby telefonem nebo osobně – *průběžně podle potřeby*
- byla vedena evidence neodučených hodin pedagogických pracovníků - *průběžně*
- kontrola dodržování rozpisu zastupování – *průběžná kontrola*
Kontrolou nebyly shledány závažné nedostatky. Vyučující si hlídají rozpis případného suplování. Suplované hodiny byly odučeny podle vypracovaných příprav chybějících vyučujících nebo podle učebních plánů a učebnic.

Výchovná a vzdělávací činnost

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů – *průběžná kontrola*
Kontrola probíhala podle zápisů v třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonaly z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly dorovnaný v následujícím období.
- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími – *průběžně dle potřeby*
Celkem se uskutečnily 2 společné porady a 6 individuálních konzultací učitelů se ZŘ
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – *prováděna průběžná kontrola*
Probíhaly kontroly plnění IVP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla kontrola plnění závěrů a doporučení z PPP psychologem. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- udílení opatření k udržení kázně - *průběžná kontrola*
2x za uplynulé pololetí byl kontrolován zápisový sešit v třídní knize. Zejména důvody, četnost, závažnost zápisů a udílená opatření. Zvýšený počet záznamů byl konzultován s TU a byla kontrolována eventuálně navrhována vhodná kázeňská opatření, která byla průběžně udělována.
- řešení kázeňských přestupků - *podle aktuální potřeby*
Podle závažnosti přestupku byl proveden pohovor s rodiči žáka, nebo svolána výchovná komise. Od 1. 2. 2016 do 30. 6. 2016 bylo svoláno 8 výchovných komisí a 7 pohovorů s rodiči žáků. Ze všech jednání byly vypracovány zápisy. Kázeňské přestupky byly řešeny také přímo se žáky, formou výchovných pohovorů. *Přesné údaje jsou uvedeny ve zprávě o činnosti VP.*
- kontrola ranních příchodů žáků do školy - *každodenní kontrola*
Každý den ráno po prvním zvonění od 7.55 do 8.00 hodin probíhala kontrola příchodů žáků do školy. Pozdní příchody byly jmenovitě zaznamenány a na konci měsíce byly

vyhodnoceny. Třídní učitelé byli seznámeni s pozdními příchody svých žáků a zajišťovali informovanost rodičů a nápravu.

- kontrola absencí žáků ve škole - *průběžná kontrola*
Koncem každého měsíce měli hlásit TU zvýšené absence svých žáků (časté krátkodobé a veškeré neomluvené absence) s uvedením počtu zameškaných hodin ZŘ. Nahlášené vysoké absence a neomluvené hodiny byly řešeny s rodiči žáků a hlášeny na příslušné sociální odbory ÚMČ podle místa bydliště. Ne všichni TU tuto povinnost dodržovali. V této oblasti je třeba zlepšit komunikaci TU a VP. Současně zlepšit komunikaci TU – rodič, zajistit včasné omlouvání žáků a zabránit tím nárůstu počtu zameškaných hodin. Současně se tímto omezí možnost záškoláctví žáků.

Hospitační činnost

- zaměření na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – *průběžná kontrola*
hospitace byly zaměřeny na práci s integrovanými žáky – sledovaly se způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plnění IVP plánů a jejich hodnocení. Rovněž byla kontrolována práce asistentů pedagoga, jejich zapojení do vyučovacího procesu a souhra s učitelem.

7. D – třída pro žáky s SPU – 14 žáků ve třídě, hodina matematiky. Práce ve třídě probíhala podle doporučení PPP nebo SPC, nebyly shledány závažnější nedostatky. Ve třídě působila asistentka pedagoga. Asistentka pracovala podle doporučení SPC – dovysvětlovala a rozpracovávala mu probírané učivo. Celkově ve třídě byly dodržovány postupy práce s jednotlivými žáky doporučené poradenskými zařízeními. Vyučující rozlišovala jednotlivé vzdělávací potřeby, zohledňovala příslušný typ poruchy učení a individuální tempo každého žáka. Dále je ve třídě 1 žák s tělesným postižením a 1 žák s poruchou chování.

7. C – třída pro žáky s SPU – 14 žáků ve třídě, hodina fyziky. Výuka probíhala podle pravidel pro žáky s SPU. Ve třídě působil asistent pedagoga, dopomáhal žákovi s udržením pozornosti, vysvětlením učiva a k zapojování se do práce třídy. Celkově ve třídě byly dodržovány postupy práce s jednotlivými žáky doporučené poradenskými zařízeními. Vyučující pracovala s názornými pomůckami a vedla žáky k vyvozování důsledků a úvahám o probíraném učivu.

9. D – třída pro žáky s SPU – 14 žáků ve třídě, hodina chemie. Výuka probíhala podle pravidel pro žáky s SPU. Ve třídě působil asistent pedagoga. Vzhledem k tomu, že integrovaný žák učivo zvládal, tak asistentka dopomáhala s prací dalším žákům ve třídě. Celkově ve třídě byly dodržovány postupy práce s jednotlivými žáky doporučené poradenskými zařízeními. Vyučující nemá aprobaci pro výuku chemie, proto výuka probíhala jen v teoretické oblasti.

3. D – třída pro žáky s SPU – 13 žáků ve třídě, hodina českého jazyka. Výuka probíhala podle pravidel pro žáky s SPU. Ve třídě jsou 2 žáci s vadami řeči, 2 žáci se SPCH a 9 žáků se SPU. K těmto žákům s vadami byl patrný individuální přístup učitelky a náprava řeči prolínala celým vyučovacím procesem. Ve třídě byla pracovní atmosféra a byl patrný klidný přístup učitelky.

6. D – třída pro žáky s SPU – 14 žáků ve třídě, hodina informatiky. Ve výuce byly využívány materiály z projektu „Multimédia ve výuce na ZŠ Bosonožská“. Pro výuku informatiky v této hodině nebyly shledány nedostatky. Byla provedena kontrola sešitů – žáci si vlepují přehled učiva a mají vlepené i opakovací otázky na test.

Další hospitace proběhly při ukázkových hodinách při výběru nových vyučujících. Jednalo se o hodinu fyziky v 7. C a hodinu českého jazyka v 5. C.

Po hospitacích byly provedeny pohovory s vyučujícími, kde byla jejich práce zhodnocena. Byla stanovena pozitiva, negativa a dána doporučení pro další práci. Nebyly zjištěny žádné závažnější nedostatky.

Další hospitační činnost byla realizovaná u vyučujících na obou stupních školy. Byla zaměřena jak tematicky (na činnost školních dílen, na chování jednotlivců ve vyučovací hodině, tak i na práci vyučujících. Uskutečnily se také 3 hospitace na ukázkových hodinách v rámci výběrového řízení.

Ve ŠD cílená hospitace s následným hodnocením neproběhla, byla nahrazena namátkovými neplánovanými kontrolami činnosti jednotlivých částí dne (ranní družina, klidová činnost, odpolední zaměstnání).

O žádné z hodin nebylo možno říci, že by nebyla předem připravená, tematický obsah všech byl promyšleně koncipovaný, forma a metody byly voleny s ohledem na podporu zvolených kompetencí žáků. Pozitivní je zařazování velmi účinných prvků činnostního učení učitelkami nejnižších ročníků a také plošné bohaté využívání didaktické techniky. Možnost dalšího rozvoje lze hledat v důslednějším zavádění diferencované výuky - k tomu je nutno lépe poznat potřeby jednotlivců.

Bylo prováděno zjištění úrovně kontroly sešitů vyučujícími jednotlivých předmětů a vyhodnocení pololetní prací z matematiky a češtiny na prvním stupni. Výsledky této kontroly – oblasti nejednotnosti v hodnocení - se staly podkladem pro stanovení společných kritérií hodnocení srovnávacích pracích v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni.

Hospitační činnost ředitelky školy byla zejména zaměřena na práci začínajících učitelů, dále hospitace vycházející z nejrůznějších podnětů a v neposlední řadě se věnovala těm třídám, v nichž se vyskytly nějaké problémy.

Dokumentace školy

- kontrola zápisů z třídních schůzek, případné připomínky a dotazy byly průběžně předány ředitelce školy k projednání – *průběžně po třídních schůzkách*
- kontrola školních dokumentů: žákovské knížky – 15. 5., třídní výkazy, katalogové listy 16. 2., 25. 7., třídní knihy + třídní knihy ŠD 25. 4., 25. 7., zájmové kroužky: KO 30. 6., předmětové komise: po zasedáních, závěrečná kontrola 25. 7. Vyučující vedou dokumentaci průběžně, ve většině případů velmi pečlivě.

Aktivity pedagogických pracovníků + DVPP

Výukové programy, ostatní doplňkové formy výuky:

Rozmanité exkurze, besedy, interaktivní programy, výlety, projekty a školy v přírodě představovaly v tomto školním roce pestrou škálu doplňkových forem výuky nejen tematických obsahů, ale i podpory kompetencí žáků.

Na začátku školního roku byl zpracován přehled výukových aktivit, které plánovaly jednotlivé PK. Důvodem byla kumulace akcí do některých měsíců školního roku a potřeba jejich efektivního plánování napříč činnostmi PK. Přehled plánovaných akcí pro jednotlivé ročníky byl vytvořen 2x - po akcích PK a po měsících školního roku a byl uložen na server U. Na jeho základě eliminovala PK M-F-Inf dvě matematické soutěže (Pangea, Logická olympiáda). Jedná se o soutěže, v kterých většina žáků téměř nedosáhla hranice úspěšného řešitele (minima bodů).

Výukové programy jsou vybírány s rozmyslem. Jsou vhodné pro doplnění běžné výuky jednotlivých předmětů.

Realizace třídnických hodin:

Třídní učitelé na druhém stupni organizují 1 x za dva týdny třídnickou hodinu. Informaci o jejím konání začínají plánovitě zapisovat do elektronického kalendáře.

Metodické sdružení I. stupně:

Schůzky byly svolávány dle potřeby minimálně 1x za měsíc. Jednání byla efektivní – v tomto školním roce se více zaměřovala na diskuse o individuálních potřebách žáků – průběžně se sledovaly výsledky práce s nimi. Veškeré úkoly, které vyplývaly z přidělených kompetencí jednotlivým členům MS, byly plněny včas. Komunikace mezi vyučujícími probíhala vstřícně a otevřeně. Toto vše přispívalo k úspěšné realizaci mnohých výchovně vzdělávacích akcí a k podpoře velmi dobrých vztahů na pracovišti. Výchovně vzdělávací akce vyučující hodnotili a k významnějším z nich tvořili podklady (písemnou informaci + fotodokumentaci) k jejich prezentaci v regionálním Starolískoveckém zpravodaji. K nejvýznamnějším lze zařadit: zavedení čtenářských dílen do českého jazyka 4. + 5. ročníku, akce projektu pro MŠ Hrajeme si na školáky a projektu pro žáky 5. ročníků Pátáci spolu a zvesela, Noc s Andersenem, realizaci edukativně-stimulačních skupin, speciální olympiáda, ukázkové hodiny v prvních třídách a v dyslektických třídách, Zdravá pětka (racionální výživa), první pomoc pro žáky 1. a 4. ročníku, Bosonožský slavík, Den hudby Starého Lískovce, a mnohé sportovní akce (korfbal, olympijský víceboj, běh olympijského dne, šplh, Bosonožský běh,...).

Zvýšila se úroveň dopravní a zdravotní výchovy žáků prvního stupně díky zapojení do celostátního dopravně-ekologicky zaměřeného projektu Oblékáme hada Edu. Projekt byl jak vědomostní, tak i činnostní – organizovali jej žáci 4. D a projekt zapojil do realizace i žáky 2. stupně. Jeho benefitem tak byla podpora spolupráce věkově odlišných skupin žáků mladšího a staršího školního věku. Dalším projektem byl Tita Via Vitae, aneb bezpečná cesta životem pro občana EU. Byl pojat široce, dopravní výchova byla jen jeho součástí vedle finanční gramotnosti, integrovaného záchranného systému či právního povědomí občana.

Podarilo se zahájit reflexe jednotlivých členů MS k videoukázkám vyučovací hodiny. Proběhly i vzájemné hospitace.

Novinkou tohoto školního roku jsou ročníkové pracovní schůzky vyučujících s cílem předávání metodických zkušeností mezi paralelními třídními učiteli a k upřesnění organizace ročníkových akcí. Schůzky probíhají plánovitě, jsou předem zapsány do elektronického školního kalendáře. Jsou účinné pro kvalitnější komunikaci a promyšlené plánování metodiky jednotlivých aktuálně probíraných témat, tvorbu srovnávacích písemných prací apod.

Všichni vyučující využívali možnost spolupráce s jednotlivými členy školního poradenského pracoviště a s mentory. Činnost asistentů pedagoga lze hodnotit jako velmi přínosnou a nezbytnou.

Vyučující prvního stupně podporovali v činnosti také zástupce svých tříd ve školním parlamentu. Jejich zájem o činnost žáků a organizaci plánovaných akcí se pozitivně promítla do pravidelnosti docházky členů 1. stupně.

Na schůzkách MS si učitelé také vzájemně předávají informace z vlastního DVPP a poskytují si materiály, které na vzděláváních obdrželi.

Z výše uvedeného vyplývá, že MS pracuje nadále týmově, aktivně, efektivně a se zájmem.

Předmětové komise:

PK se v tomto školním roce sešly na svých jednáních 3 - 5x dle potřeby. V 2. pololetí zpracovávali jednotliví členové výstupy ŠVP pro žáky s podpůrnými opatřeními. Zajistili také přípravu a realizaci srovnávacích písemných prací ve 3. čtvrtletí, které hodnotili podle předem stanovených jednotných kritérií. Každá PK realizovala na začátku školního roku naplánované

výukové programy, exkurze a soutěže, které vhodně doplnily učební obsah, teoretické znalosti i praktické dovednosti žáků.

Na svých setkáních řešili členové kromě organizace akcí a jejich hodnocení také bezpečnost žáků, nákup učebnic a učebních pomůcek, vzájemné hospitace. Jediná PK M-F-Inf se zabývá individuálními potřebami žáků, avšak bez opatření k pomoci. Je nutno naplňovat stanovenou strukturu jednání PK:

- Hodnocení akcí za předchozí období od minulého jednání MS
- Organizační zajištění plánovaných akcí
- Informace o individuální práci se žáky (výuka/chování; posun – zlepšení/zhoršení)
- Vzájemná metodická pomoc; informace ze vzdělávání DVPP; naplánování vzájemných hospitací a jejich zaznamenání do elektronického kalendáře školy.

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátor ICT zajišťuje průběžnou funkčnost pořízené techniky. Koordinátor realizoval přípravu testování žáků a průběžně zabezpečil možnost výuky angličtiny žáků 2. stupně (projekt Výzva 57 – blended learning). Zatím nebyla vytvořena tolik potřebná nová struktura ukládání sdílených materiálů na server U. V současné době řešil koordinátor ICT nový způsob tisku vysvědčení a rozvody internetu v pavilonu C (v souvislosti s prázdninovými rekonstrukcemi).

Koordinátorka EVVO. Probíhala činnost přírodovědného kroužku. Jeho činnost byla velmi pestrá (poznávání dřevin, pozorování mikroskopem, růst krystalů, ohrožené druhy organismů, znaky zvířat, voda – stroj na déšť, znaky hmyzu, výroba hmyzích domečků, ekohry, exkurze k chovatelům kočkovitých šelem do Otevřené zahrady). Koordinátorka připravila ve spolupráci se skupinou kolegů celoškolský projekt ke Dni Země. Od tohoto školního roku registrovala naši školu do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Každý měsíc tak škola obdrží elektronické materiály a časopis Bedrník. Vedle sběru papíru, pomerančové kůry a baterií, je nově organizován sběr hliníku. Se skupinou žáků koordinátorka EVVO zajistila postupnou výměnu košů na tříděný odpad.

9. Projekty

Projekt Na skok do školy – projekt spolupráce se spádovými mateřskými školami na podporu kooperace žáků školy s předškoláky formou společných výukových aktivit a tuteurského přístupu. V tomto školním roce byl projekt zúžen z důvodů velké časové náročnosti na celkem 4 akce s tím, že budou ukončeny v lednu před zápisem do první třídy. Na společné schůzce v přípravném týdnu s ředitelkami MŠ Bosonožská, MŠ Labská a MŠ Kosmonautů bylo nakonec vybráno pro velký zájem a pozitivní ohlas z předchozích let akcí pět. Jednalo se o **Slavnost stromů** (byla provedena 3x – pro všechny MŠ); **Zajímavá angličtina** (2x); **Hrajeme si na školáky** (2x); **Mikulášská nadílka** (1x) a **Společně v lavicích** (2x). Všechny aktivity byly realizovány opět podle plánu stanoveného na začátku školního roku.

Projekt Páťáci spolu a zvesela – projekt spolupráce žáků 5. ročníku naší školy se žáky 5. ročníku ZŠ Bosonohy. Zatím bylo uskutečněno podzimní setkání 3. listopadu 2015, které připravili vyučující 1. stupně.

Výzva 56, 57

Škola využila poslední možnost čerpat finanční prostředky z OP VK Evropského sociálního fondu. Všechny aktivity obou projektů byly vybrány na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti žáků – podařilo se je úspěšně zrealizovat (monitorovací zprávy byly schváleny). Škola získala tak z obou posledních výzev dohromady více než jeden milion korun na podporu výuky žáků i na vzdělávání učitelů.

Projekt z V 56: Podpora jazykových dovedností žáků ZŠ Bosonožská (CZ.1.07/1.1.00/56.0995)

V 56 – šablona *Čtenářské dílny*: pro 4. A, 5. A, 6. A a 7. D. Dílny budou realizovány i v dalších školních letech. Jsou hodnoceny pozitivně vzhledem k zajímavé formě práce se žáky a také velmi dobré volbě titulů knih pro žákovskou knihovnu.

V 56 – šablona *Jazykový zahraniční jazykové vzdělávací pobyt*: pro 30 žáků 2. stupně do Velké Británie. Pobyt se vydařil, cíle byly splněny.

Projekt V 57: Blended – learning angličtiny na ZŠ Bosonožská (CZ.1.07/1.1.00/57.1351)

V 57 – šablona Výuka AJ žáků kombinovanou metodou Blended learning

Metoda byla zpřístupněna 161 žákům 2. stupně vyjma třídy 8. B. Umožnila i žákům se SVP opakování dle vlastního tempa a také účinné spojení školní a domácí přípravy. Firma EdWay umožnila škole využívat licenci i po ukončení projektu bezplatně až do srpna 2016. Metoda má prokazatelně pozitivní dopad na jazykovou úroveň AJ žáků. Jejich výsledky pak byly odvislé od zájmu jejich vyučujících a jejich schopnosti své žáky motivovat. Problémem byly některé technické překážky, které demotivovaly nejen některé žáky, ale i vyučující.

Ze závěrečných hodnocení jednotlivých vyučujících plyne:

- u celé skupiny lze pozorovat zlepšení poslechových dovedností, které se promítá i do klasické výuky
- výhodné by bylo pracovat touto metodou 2 h/týden, ale při zvýšení intenzity by nebylo možno dodržovat tematický plán školy.
- největší zádrhel: výrazná neochota žáků namlouvat se do mikrofону a studovat doma
- žáci 9. R demotivováni, vyučující ukončil této způsob výuky a nabídl otevřené účty jiným aktivnějším žákům
- neaktivnější byla třída 7. C, velmi výborně motivována, Všichni žáci měli možnost získat několik jedniček (za otevření nové lekce, náhodné vyhlášení soutěže za jednu vyučovací hodinu zvýšit skóre o 10%, což vždy přibližně tři žáci dokázali). Takto bylo uděleno 29 jedniček za druhé pololetí.
- Studium na PC bylo doplněno aktivitami ve třídě pro upevnění učiva probíraného v jednotlivých lekcích: rozhovory, odpovědi na otázky, horké křeslo, hláskování, (náročné na přípravu a hlavně na čas)
- Po roce společné práce se nejvýrazněji změnila schopnost porozumět mluvenému slovu, v poslechových cvičeních reaguje správně velká většina žáků. Někteří si vryli do paměti drobné ale důležité gramatické jevy (sloveso být, přítomné časy).
- Výhoda diferencované práce!
- Slabší žáci se snažili „pochytit“ anglická slovíčka a vnímat jazyk v kontextu, což dříve nebylo samozřejmé, čímž se zlepšila se atmosféra v hodině

V 57 – šablona Výuka AJ učitelů kombinovanou metodou Blended learning

Bylo podpořeno individuální studium 12 vyučujících. Spíše negativní zpětná vazba přišla od 3 vyučujících. Ostatní oceňovali tento způsob výuky.

Projekt „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Jihomoravském kraji“

Škola v tomto projektu vystupuje jako partner KÚ JmK. Byl realizován od března do června 2016 jen pro žáky z rodin, které pobírají dávky v hmotné nouzi po dobu 20 měsíců nepřetržitě. Toto kritérium splňovalo z 22 navržených žáků školy pouze pět. Vyúčtování zbylých prostředků bylo vráceno na účet MMB dne 21. července 2016.

10. Přehled činnosti školy ve školním roce 2015 – 2016

10. 1 Dopravní výchova

název	popis, <i>hodnocení</i>
Oblékáme hada Edu	celostátního dopravně-ekologicky zaměřený projekt. Byl jak vědomostní, tak i činnostní – organizovali jej žáci 4. D. Projekt zapojil do realizace i žáky 2. stupně. <i>Motivačně komponovaný program, jehož benefitem byla vedle efektivní výuky dopravní výchovy i podpora spolupráce věkově odlišných skupin žáků mladšího a staršího školního věku.</i>
Přednáška s besedou o udržitelné a bezpečné dopravě pro dopravní kroužek	Dne 14. 10. v Sále zastupitelů na Nové radnici. Přednášku pořádalo Centrum dopravního výzkumu s Nadací Partnerství a Magistrátem města Brna. Děti tu dostaly šanci vyzkoušet si role řidičů aut, poznat se s hadem Edou, který je českým symbolem celoevropské hry s názvem Traffic Snake Game, nebo nahlédnout do pravidel projektu Bezpečné cesty do škol. <i>Akce členy kroužku zaujala, navazovala na ostatní aktivity v rámci dopravní výchovy ve škole.</i>
Empík cyklista	Programu Městské policie pro žáky 4. R probíhá na nově otevřeném dopravním hřišti Riviéra. Cílem je zvyšovat ochranu života dětí v silničním provozu. Ve třech tříhodinových blocích teoretické a praktické přípravy jsou žáci připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Jednotlivé vyučovací hodiny jsou zaměřeny nejen na zvládnutí zásad bezpečné jízdy po pozemních komunikacích, ale i jako prevence ke snížení dopravní nehodovosti začínajících účastníků silničního provozu. Na závěr školního roku, po splnění stanovených kritérií, předají strážníci MP mladým cyklistům „Průkaz cyklisty“, vydaný Ministerstvem dopravy.
Oblékáme hada Edu (kampaň)	Cílem kampaně je podporovat děti, rodiče, učitele, aby pro cesty do školy využívali ekologický způsob dopravy. Před samotnou kampaní na škole proběhl předběžný průzkum, který zjistil, že 88% dětí využívají ekologickou dopravu do školy nebo chůzi a 12% (44 dětí) dojely do školy autem. V období od 5. 10. do 16. 10. jsme každý den zjišťovali, jak se děti do školy dopravily. Když přišly pěšky, dojely na kole, dopravily se hromadnou dopravou nebo využily spolujízdu, si děti mohly nalepit puntík na plakát hada Edy ve vestibulu školy. Když dosáhly klíčových bodů (barevných symbolů na plakátu), dostaly odměnu = den bez domácích úkolů. Hlavy hada jsme dosáhly ještě dřív, než uplynulo 10 dní. Během těchto dní udržitelnou dopravou docházelo do školy 92% dětí I. stupně a jen 8% (30 dětí) dojelo autem. Děti ekologickou dopravou za těchto 10 dní zachránily 8 stromů. Po třech týdnech proběhl následný průzkum, jestli se děti stále dopravují udržitelnou dopravou. Velice nás potěšilo, když jsme zjistili, že se udržitelnou dopravou dopravuje 91% dětí a jen 10% (37 dětí) se dopravuje autem a neujdou ani potřebných 100m pěšky.

	<i>Benefit = podpora soustavné činnosti a její dotažení do zdárného konce.</i>
Malý cyklista – 7. 12.	Program pro 3. R – dopravní hřiště Riviéra
Empík cyklista 18. 3.	Pokračování dopravní výchovy žáků 4. ročníku – program ve spolupráci s Městskou policií v Brně na dopravním hřišti Riviéra probíhal v několika částech do konce školního roku získání průkazů cyklisty.

10. 2 Přírodovědná gramotnost, EVVO

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
Přírodovědný klokan	Vědomostní soutěž na úrovni školního kola z Př, Ch, F a Z pro žáky 2. stupně. Zúčastnilo se jí 76 žáků. Maximální počet bodů = 120.
Globalizace jako fenomén lidstva - 11. 11.	Přednáška pro žáky 9. A
Země pod povrchem 11. 11.	Výukový pro 9. D
Vodní svět 16. 10.	6. R - výukový program Vodní svět v Otevřené zahradě. Žáci si pod vedením zdejších lektorek zkusili vytvořit tok řeky a popsat jeho jednotlivé části. Při venkovních aktivitách žáci například narovnávali tok meandrující řeky, vžili se do role vodního živočicha, když se snažili udržet a neodplavat v proudu řeky. Dále také lovili a určovali vodní živočichy, žijící ve zdejším jezírku. <i>I přes chladné a sychravé počasí se program na podporu přírodovědné gramotnosti vydařil. Efektivní forma výuky.</i>
Energy Truck 16. 11.	Dvouhodinový vzdělávací program formou soutěže firmy E-on pro 4. třídy, který byl zaměřen na seznámení žáků s možnostmi šetření energií. V teoretické části byla promítnuta prezentace o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie, žáci následně prokázali znalosti v testu, namalovali energožrouta. Praktická část proběhla v Energy Trucku, kde skupiny označovaly na panelu konkrétní příklady plýtvání energií. V druhé části programu se žáci seznámili s vodivými a nevodivými materiály a zapojovali jednoduchý elektrický obvod. <i>Prakticky zaměřený výukový program s motivačním dopadem.</i>
Den biologie 20. 11.	Výukový program pro žáky 6. a 7. ročníku, který pro ně připravili studenti katedry biologie PdF MU v prostorách laboratoří. <i>Efektivní, prakticky zaměřený program.</i>
Kupa papíru	Soutěž časopisu ABC Naše škola je velmi aktivní ve sběru starého papíru, a tak jsme odeslali 30. 10. organizátorovi výsledky sběru i s fotografiemi sběračů papíru. Dne 9. 11. proběhlo vylosování vítězů. <i>Našich 6.960 kg patřilo bohužel k průměrnému číslu.</i>
Den vody 22. 3.	Pro žáky školy zorganizovala koordinátorka EVVO společně s účastníky přírodovědného kroužku a všemi učiteli. V tento den přišli všichni žáci v modrém oblečení a probíraným tématem ve všech hodinách byla voda a její význam na planetě Zemi.
Přírodovědná vycházka na Kamenný vrch - 1. 4.	Pozorování květeny chráněného území a poznávání konikleců žáků 1. A a 2. B.

Biologická olympiáda 15. 4.	Druhá, závěrečná část školního kola BiO pro žáky 2. Stupně, kteří soutěžili ve dvou kategoriích: C (8. + 9. R) a D (6. + 7. R). Výsledky v obou kategoriích: 1. místo – F. Křivánek / J. Fluxová 2. místo: M. Kozumpík / M. Navrátil 3. místo: E. Kozumplíková / A. Prchalová
Den Země 22. 4.	Koordinátorka EVVO s týmem spolupracujících učitelů vytvořila 5 témat, ze kterých si mohla vybrat každá třída jako náplň práce na celosvětový svátek naší planety. Dvojice tříd (mladší + starší žáci) pak vyrazily do okolí školy, kde plnily tematické úkoly: OZÓNOVÁ DÍRA = poškození ozónové vrstvy; OHROŽENÍ BIODIVERZITY = vymírání rostlin a živočichů; SKLENÍKOVÝ EFEKT = proces, při kterém atmosféra způsobuje ohřívání planety; PŘELIDNĚNÍ SVĚTA = raketové zvýšení počtu obyvatel; DEZERTIFIKACE = rozšiřování pouští <i>Efektivní způsob výuky s podporou přírodovědné gramotnosti a kvality sociálních vztahů mezi žáky mladšího a staršího školního věku.</i>
První pomoc pro prvňáčky 27. 4.	Výukový program v naší škole.
Den fascinace rostlinami 20. 5.	Výukový program zaměřený na pochopení významu rostlin a hmyzu – včel a čmeláků, půdy pro člověka ve spolupráci s VÚ pícninářským v Troubsku. <i>Velmi efektivní výuka přírodovědy – účastníci doporučují.</i>
Stránská skála 7. 6.	Žáci 9. ročníků pro změnu absolvovali přírodovědnou exkurzi. Navštívili národní přírodní památku Stránská skála, kde se v rámci přírodopisu, zeměpisu i geologie dozvěděli, proč je zrovna tato lokalita vyhlášena chráněným místem. Na místě ve skupinkách vyplňovali pracovní listy a dozvěděli se nové poznatky a rozšířili si učivo o geologické stavbě ČR. Za velmi krásného počasí si nakonec všichni užili i trochu zaslouženého odpočinku po načerpání nových informací z oblasti přírodovědného vzdělání.

10. 3 Pedagogika, speciální pedagogika

Název akce	popis, <i>hodnocení</i>
Mentori	„Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ – pokračování v účasti v projekt MMB, v rámci kterého pracují ve škole mentori – pomocníci žákům ohrožených neúspěchem. <i>Věnují se pravidelně vytipovaným žákům nejčastěji formou doučování, individuálních konzultací, spolupráci s rodiči.</i>
Práce se třídou ke vstřícné komunikaci	Projekt se studentkami speciální pedagogiky spočíval ve vícenásobné návštěvě třídy 8. A a realizaci jejich projektu na podporu komunikačních dovedností žáků. Uskutečnilo se 6 setkání v období od 11. 2. – 13. 4.
Návštěva studentů PDF MU 11. 3.	Proběhla metodická návštěva vyučovacích hodin předmětu AJ ve 4. A + 7. A <i>Fakultní škola – úzká spolupráce s PdF MU.</i>
Ukázkové hodiny v dyslektických třídách 16. 3.	Byly ukázkou nejenom vědomostí žáků 3. – 5. ročníku, ale i jejich praktických dovedností a šikovnosti, toho jak pracují individuálně a také jak se dokážou domluvit na řešení úkolu ve skupinách. Návštěvníci z řad rodičů, studentů a přátel školy viděli, jakými metodami pracují naše speciální pedagožky a jak pestrá a zajímavá

	výuka zde probíhá. <i>Úspěšná ukázka otevřenosti školy široké veřejnosti.</i>
Speciální olympiáda – 11. ročník 20. 4.	Dvoučlenná družstva žáků 3. – 5. R soutěžila ve speciálním pětiboji, který tvořily úkoly z českého jazyka a matematiky, práce s textem, manipulace (stříhání, lepení) a reedukace. Úkoly prověřují nejenom znalosti a motorické schopnosti, ale hlavně schopnost kooperace a organizace práce. Celkově se letos na ZŠ Bosonožské utkalo 112 žáků ze 16 škol. Každý zúčastněný „pětibojář“ obdržel účastnický list a odměnu. 1. místo obsadily tyto školy: 3. R - ZŠ Křídlovická 4. R - ZŠ Bosonožská 5. R - ZŠ Vejrostova <i>Školami velmi pozitivně vnímaná a vítaná příležitost pro žáky se SVP prosadit se.</i>
Učitelství praxe	V průběhu školního roku plní svou učitelskou praxi UP 1 – UP 3 studenti učitelství a také studenti magisterského studia speciální pedagogiky.

10. 4 Projekty s jinými institucemi

název	popis, hodnocení
Projekt „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“ Student Cup 2015	Projekt (EU) se SŠ Čichnova se zúčastnily třídy 8. A + 9. A Výborné umístění V. Štěpánka, který byl oceněn diplomem. <i>Projekt na podporu technického vzdělávání s cílem zvyšování motivace žáků ZŠ ke vzdělávání v oblastech informačních technologií, telekomunikací, elektrotechniky a výpočetní techniky s využitím nových technologií a metod s důrazem na rozvoj praktických kompetencí žáků ve spolupráci profesní sférou. Dojde ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů v budoucí praxi.</i>
Výzva 56 – Čtenářské dílny	Čtenářské dílny pro žáky 4. – 7. ročníku na posílení čtenářských dovedností žáků. Byly vybrány vhodné tituly, pro 4. ročník knihy: Roman Brat: Můj anděl se umí prát a Ilona Fišerová, Petr Morkeš: Na orlích křídlech. Při motivaci i následném zpracování textu jednotlivých kapitol byly využity různé metody práce. Kniha žáky baví a často dávají při četbě najevo své emoce. <i>Žáci se však na pokračování knihy těší a projevení zájmu o četbu jako takovou je u některých žáků úspěch. Podpora čtenářské gramotnosti a motivace k zájmu o čtení.</i>
Projekt I. stupně - "Slavnost stromů"	Projektový tematický den I. stupně. Akce probíhala ve třídách a ve vestibulu školy. <i>Cílem projektu bylo seznámit děti s důležitostí lesa a stromů na podporu přírodovědné gramotnosti.</i>
Na skok do školy - projekt s MŠ, akce "Slavnost stromů"	Den stromů jsme oslavili s dětmi v MŠ naší MČ. Společně jsme se naučili básničku o veverce a toto zvířátko jsme vyrobili i jako výzdobu na strom. Na šesti stanovištích v zahradě MŠ si předškoláčky pod vedením čtvrtáček procvičily své znalosti o stromech i různých přírodninách. Po dvouhodinovém programu jsme společně ozdobili vybraný strom. <i>Projektový den se všem líbil, malí školáčky prožili dopoledne plné různorodých her a školáci se rádi na chvíli pasovali do role tutorů</i> <i>Cílem projektu bylo seznámit děti s významem lesa a stromů.</i>

<p>Výzva 56 (OP VK) – Anglie</p>	<p>V rámci projektu „Podpora jazykových dovedností žáků ZŠ Bosonožská“ proběhla výuka angličtiny třiceti žáků druhého stupně s důrazem na praktické využití jazyka během sedmi říjnových dnů jejich pobytu v Anglii. Jazykové vzdělávání neprobíhalo jen ve školních lavicích ve škole v Margate, ale i v dalších vzdělávacích institucích v Canterbury a Hamptonu. Jeho součástí bylo i vypracování tematicky zaměřených pracovních listů. Ve druhé části pobytu, v části poznávací, žáci navštívili řadu zajímavých míst, kde si prohloubili znalosti o cílové zemi.</p> <p><i>Podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie a Evropského společenství volného obchodu</i></p>
<p>Na skok do školy - projekt s MŠ, akce "Halloween"</p>	<p>Zábavná výuka anglického jazyka předškoláček proběhla v nově zrekonstruované budově ZŠ Bosonožská na počátku listopadu dvakrát – zvlášť pro děti z MŠ Bosonožská a MŠ Kosmonautů. Bylo jich u nás celkem 40. Žáci 8. a 9. ročníku využili aktuální téma a uspořádali se svými učitelkami angličtiny dopolední program pro děti z mateřských škol. Zvolené téma bylo kulisou pro zábavnou výuku anglického jazyka.</p> <p><i>Podle hodnocení pedagožek z mateřské školy, reakcí osmáků a deváťáků i pozitivní zpětné vazby dětí z mateřské školy je zcela jisté, že se akce velmi vydařila.</i></p>
<p>Pátáci spolu a zvesela 3. 11. 2015</p>	<p>Netradiční forma společné výuky žáků 5. ročníku ze ZŠ Bosonohy a naší školy. Výuka ve skupinách vytvořených z žáků všech tří škol, byla zaměřena na využití informačních technologií (na iPadech a noteboocích) při soutěžích a opakování vědomostí z ČJ, M a Přv a také na pohybovou výchovu. V tělocvičně se žáci naučili pravidla hry ringbal.</p> <p><i>Prezentační akce pro žáky partnerských škol s cílem seznámení s prostředím školy a podpory komunikačních dovedností žáků. Od tohoto roku bez ZŠ Ostopovice (malý zájem).</i></p>
<p>Projekt s MŠ – Hrajeme si na školáky 11. 12.</p>	<p>V obou tělocvičnách byly připraveny pro skupiny předškoláků úkoly, které po dobu asi 40 min v každé tělocvičně plnily. Třída 5. A si připravila šest stanovišť, kde si děti procvičovaly pozornost, paměť, rozpoznávaly geometrické tvary, určovaly a přiřazovaly věci k barvám a stavěly ze stavebnice stavby podle nákresu. Ve druhé tělocvičně na ně čekalo sportovní vyžití, kde prokázaly svoji rychlost, obratnost, mrštnost a šikovnost při manipulaci se sportovním náčiním.</p> <p>Za každé splnění úkolu získávaly do karet razítka a na závěr slovní pochvalu a sladkou odměnu.</p> <p>Akce nadchla nejen předškoláky, ale i školáky, kteří činnosti organizovali – žáky 5. A a 9. A.</p>
<p>Projekt s MŠ – Mikulášská nadílka 5. 12.</p>	<p>Další tradičně velmi pěkně připravenou aktivitou celoročního projektu s MŠ zrealizovali žáci 8. A pro předškoláčky z MŠ Bosonožská.</p> <p><i>Milé završení adventních akcí projektu. Žáci 8. A se (po počátečním rozhodování o účasti jednotlivých žáků v rolích typických postav) celkem pečlivě věnovali přípravě tohoto dopoledne. Výsledkem byl úspěch, poděkování a uspokojení hlavních aktérů.</i></p>
<p>Vánoční dílny 21. 12.</p>	<p>Celoškolní program v předvánočním období s rukodělnými i sportovními činnostmi.</p>
<p>Společně v lavicích 11. 1.</p>	<p>Akce pro předškoláčky z MŠ Labské a Bosonožské, kteří navštívili první a druhou třídu během dopoledního vyučování a byli také</p>

	aktivními účastníky výuky daného předmětu. <i>Tradiční aktivita, úspěšná a velmi žádaná ze strany MŠ.</i>
Školní projekt – Velikonoční dílny 23. 3.	Tradiční projekt, kterého se účastnili žáci I. stupně. Místo tradičních výrobků a dekorací žáci inovovali činnost a přišli do školy s návrhy na velikonoční menu – slané a sladké pohoštění. Vyráběli v šesti skupinách šest druhů pomazánek a pekli ve školní kuchyňce šest druhů pečiva. Nezbytné bylo také velikonoční stylové aranžmá.
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti 15. 4.	Projekt s 1. NZG v rámci udržitelnosti - výukový program s hlasovacím zařízením o meteorologii. Návštěva Vida centra po žáky 4. A
Projekt s I. NZG – podpora přírodovědné gramotnosti 27. 5. Vesmírné vzdálenosti	Návštěva planetária - výukový program Úsvit kosmického věku laboratoř NZG pro žáky 9. R

10. 5 Činnost předmětových komisí

název akce	PK	popis, <i>hodnocení</i>
Slavíci ve školních lavicích	HV	Kristýna Doležalová na celostátní pěvecké soutěži
ITV	Př, Ch, Z, F	Uskutečnila se tradiční výuka žáků 8. A, kterou zorganizovali v rámci praxe studenti kateder přírodovědných předmětů PdF MU v Brně pod vedením Dr. Vodové. <i>Velmi pečlivě připravená akce na podporu všech žákovských kompetencí, která proběhla v rámci činností Fakultní školy.</i>
Výuka první pomoci 10. 11.	Př + MS 1. st.	Pro 4. a 9. ročníky zorganizoval ČČK – teoretická průprava + praktické znalosti a dovednosti: žáci ošetřovali kryácení a otevřenou zlomeninu namaskovaných figurantů. Řešily ošetření osob při simulované dopravní nehodě, učily se resuscitovat a také Reutekovu zotavovací polohu i jak transportovat zraněné. <i>Efektivní vzdělávací akce na velmi vysoké odborné úrovni.</i>
Den mechatroniky	F	Vybraní žáci z 9. A a 9. D se zúčastnili pracovního dne na SŠTE Olomoucká. <i>Absolvovali zajímavé aktivity na doplnění učiva, získali přehled o učebních a studijních oborech na této střední škole – příprava na volbu další vzdělávací cesty.</i>
Dějepisná olympiáda -	D	45. ročník (školní rok 2015/2016) Tematické zaměření ročníku: „Po stopách Lucemburků aneb Za císařskou korunou“ Soutěž je určena žákům 8. a 9. ročníku.
Anglické divadlo 10. + 16. 12	AJ	Pro žáky šestých tříd: „Alice in Wonderland“, které se konalo v kulturním centru Babylon pro žáky 7. – 9. R jazykově i tematicky náročnější představení „Forever young. V hodinách angličtiny navázali i diskusí o shlédnutém představení a nahlédli do scénáře, který organizátoři divadla zaslali. <i>Ačkoli celé představení bylo v angličtině, žáci rozuměli, protože použitá slovní zásoba byla na úrovni odpovídající jejich znalostem a hlavní postavy byly společně se stěžejní slovní zásobou vysvětleny. Efektivní a motivační podpora jazykových kompetencí.</i>
Olympiáda v ČJ – 7. 12.	ČJ	Pro vybrané žáky 8. + 9. roč.

Piškvorkiáda	M	Na konci prosince proběhlo v hodinách matematiky ve všech třídách 2. stupně třídní kolo Piškvorkiády. Nejlepší tři žáci postoupili do školního kola. Školní kolo bylo rozděleno na dvě části. První kolo bylo vyřazovací a hrálo se na dva vítězné body. Polovina žáků postoupila do druhého kola, ve kterém se už hrálo systémem každý s každým. K vítězství stačil jeden bod. Brzy bylo jasné, kdo má v piškvorkách převahu. 1. místo – Solařová (7. A) 2. místo - Schopfová(7. A) 3. místo - Nikola Havlíková (9. A)
Síla lidskosti 25. 1. 2016	D	Filmový vzdělávací program v kině Scala „Nicholas Winton - Síla lidskosti“ pro žáky 9. R (dokumentární film slovenského režiséra Mateje Mináče a beseda s dramaturgem projektu) o záchraně 669 židovských dětí. <i>Síla lidskosti je obsahovou výpovědí silný a emotivní dokumentární film, který na všechny přítomné silně zapůsobil - odnesli jsme si skutečně hluboké zážitky.</i>
Výukový program AJ s Mgr. K. Kocůrkem	AJ	Přednáška o zajímavostech z cest po USA v angličtině pro 7. - 9. ročníky. <i>Přiměřená forma efektivní podpory jazykových dovedností žáků.</i>
Peru – čtyři strany světa 21. 1.	Z	Výukový program pro žáky 7. C, 7. D formou přednášky s besedou v Sále B. Bakaly. <i>Doplňková forma výuky zeměpisu.</i>
Divadelní představení 1. 2. 2016	ČJ	Představení Bylo nás pět v divadle Radost pro žáky 6., 7. a 8. ročníku.
Zeměpisná olympiáda 18. 2.	Z	Účast 29 žáků z 2. stupně – školní kolo . Výsledky 6. ročník: 1. místo: E. Kozumlíková 2. místo: M. Kozumplík 3. místo: V. Plchová Výsledky 7. ročník: 1. místo: J. Kaderka 2. místo: F. Filipický 3. místo: M. Zůbek Výsledky 8. + 9. ročník: 1. místo: S. Sahatciu 2. místo: K. Trlica 3. místo: V. Pejcha
Pythagoriáda	M	Březnové soutěže se zúčastnilo 18 vybraných žáků 6. -8. R. Jejich úkolem bylo vyřešit 15 příkladů, pro postup do dalšího kola stačilo získat 10 bodů. Úspěšného řešitele (s 10 body) bohužel nemáme. Mezi nejlepšími je V. Plchová (9 bodů) i žák z dyslektické třídy F. Křivánek b (5 b).
Můj Džihád 1. 4.	Z	Výukový program pro žáky 9. R jako doplnění informací ze zeměpisu ve Studiu dramatické výchovy, LABYRINT na ulici Švermova. <i>Vhodná forma výuky zeměpisu.</i>
Sexualita a reprodukční zdraví	VkZ	Výukový program v rámci výchovy ke zdraví pro 9. Ročník v Divadle B. Polívky
Labyrint pod Zelným trhem	D	Brněnské podzemí – výukový program s lektorem pro žáky 7.

12. 4.		R Exkurze z oblasti regionálních dějin byla ve znamení putování historií za poznáním využití sklepů v době svého vzniku a seznámení se s významnými postavami brněnské historie
Biologická olympiáda 15. 4.	Př	Druhá a závěrečná část školního kola BiO pro žáky 2. stupně, kteří soutěžili ve dvou kategoriích: C (8. + 9. R) a D (6. + 7. R). Výsledky v obou kategoriích z testu i poznávání přírodnin: 1. místo – F. Křivánek / J. Fluxová 2. místo: M. Kozumpík / M. Navrátil 3. místo: E. Kozumplíková / A. Prchalová Na přípravě 2. části se podílela studentka PdF MU v rámci učitelské praxe.
Matematický klokan 21. 4.	M	Celosvětová soutěž z M. Nejlepší řešitelé v kategoriích: KLOKÁNEK (4. + 5. R) Chaloupka (5. A) BENJAMÍN (6. + 7. R) – Křivánek (7. C) KADET (8. + 9. R) - Pejcha (8. A)
Anglické divadlo 12. 5.	AJ	Uskutečnilo se pro žáky 3. + 4. ročníku. <i>Zajímavá a přiměřená forma výuky AJ.</i>
Osvětim – Krakov 31. 5.	D	Historické exkurze k doplnění učiva 8. a 9. tříd na téma: "Holocaust a genocida" se zúčastnilo 17 žáků.
Bosonožský slavíček 26. 5.	HV	Celoškolní pěvecká soutěž – výběr žáků do soutěže na Starolískovecký den hudby. Zúčastnilo se 18 zpěváků, kteří si vybrali různé žánry písní. V kategorii 1. - 5. R: 1. místo - Dita Vodičková (1. B), Když se zamiluje kůň, 2. místo - Amra Dervišič (1. B) s písní Pátá 3. místo - Eliška Tothová (5. A) s písničkou Ty jsi ten nej. V kategorii 6. - 9. R 1. místo - Kristýna Doležalová (7. D), Píseň svou mi tenkrát hrál, 2. místo - Kateřina Mrázková (6. A), Teče voda, teče 3. místo - Tereza Doležalová (6. D), Ve dvou.
Exkurze do vily Tugendhat 1. 6.	D	Výukového programu, který se uskutečnil ve vile Tugendhat, se zúčastnili žáci 9. r.

10. 6 Různé akce

název akce	typ	popis, <i>hodnocení</i>
Student Cup	Sportovní Profesní volba	Cíl projektu: <ul style="list-style-type: none"> Zvýšit zájem žáků ZŠ o technické studijní obory Pomoc při výběru povolání Pomoc při hledání vzdělávací a profesní dráhy Prezentace profesí SŽDC případně partnerských organizací, náborová strategie organizace Zvyšování povědomí o SŽDC Prevence bezpečného chování na železnici Naši žáci se spolu s dalšími základními školami z Brna a blízkého okolí utkali v individuálních vědomostních a sportovních disciplínách. V jedné ze sportovních disciplín byl nejúspěšnější ze všech zúčastněných žák 9. A třídy Vladimír Štěpánek, za což obdržel diplom,

		<p>medaili a MP3 přehrávač.</p> <p>Součástí projektu byla také návštěva prostor SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Čichnova, kde se žáci dozvěděli mnoho informací o studiu na zdejší škole.</p>
„Tuta Via Vitae aneb Bezpečná cesta životem pro občana EU“	bezpečnost školní kolo soutěže	<p>Celostátní soutěž na podporu kompetencí žáků: požární, zdravotní, občanskou, pojistná a právní. Ve školním kole žáci soutěžili jako jednotlivci. První tři z každé kategorie postupují do okresního kola.</p> <p>Výsledky školního kola: Vítězové v první kategorii Erik Valenta, Barbora Havlíčková, Elle Imrecze. Vítězové ve druhé kategorii: Kristýna Staňková, Sára Sahatciu, Veronika Jelínková. V okresním kole budou soutěžit jako tým.</p>
Ukázka tance B-fresh	volný čas	<p>Nábor do tanečního kroužku – ukázka pro žáky celé školy.</p> <p><i>Nabídka byla uskutečněna s cílem podpory smysluplného využívání volného času (prevence).</i></p>
Zdravá pětka	Životní styl	<p>Výukový program žákům činností formou přibližuje základní znalosti ohledně zdravé výživy. Teoretické znalosti dětí jsou dobré (zaměřený na zdravé stravování, výběr zdravých a nezdravých potravin, pojmy bílkoviny, tuky, cukry, vláknina, omega mastné kyseliny, vápník). Program se dotkl i tématu finanční gramotnosti. Děti byly rozděleny do pěti skupin a formou rozhovoru a odpovědí na kladené otázky získávaly body pro svůj tým. V druhé části programu pracovaly i manipulačně s pomůckami, dělily potraviny, sestavovaly jídelníček a svačinku, na kterou získaly určitý obnos peněz: měla být sestavena ze zdravých potravin. Na závěr měly děti z ovoce a zeleniny, které přinesla lektorka sestavit barevný obrázek (dbalo se na hygienu – umytí rukou i potravin). Na závěr mohly děti oblíbené kousky ovoce a zeleniny sníst.</p> <p><i>Inspirativní nenásilné předávání zásad racionální výživy.</i></p>
Pískování	VV	<p>Netradiční výtvarné techniky lákají děti i dospělé. Letos jsme pro několik třídních kolektivů zajistili workshopy s technikou pískování vedené přitažlivým způsobem. I ti méně zruční byli úspěšní. To, že všechny práce bavila, projeví při hodnocení.</p> <p><i>Rozvoj estetického citění a jemné motoriky.</i></p>
Den mechatroniky 3. 11.	Volba povolání	<p>Návštěva s chlapci 9. tříd SŠTE Olomoucká. Účast v pracovních dílnách a seznámení se školou.</p> <p><i>Akce významná pro získávání informací k následné profesní orientaci.</i></p>
Den otevřených dveří, aneb Byl to ten slavný den... 18. 11. 2015	Prezentace školy	<p>Návštěvy rodičů a ostatních přátel školy v odpoledních vyučovacích hodinách pracovních činností, vaření, výchovy ke zdraví, tělesné výchovy, anglického jazyka apod. Zájem vzbudily i fyzikální pokusy kroužku Věda nás baví, nohejbalu a florbalu či společný workshop pískování pro žáky 3. A a jejich rodiče. Ti navštívili divadelní vystoupení 3. Oddělení školní družiny,</p>

		seznamovali se s prací Školního poradenského pracoviště. Ve spolupráci s Lékařskou fakultou MU v Brně byla připravena beseda s rodiči druhých tříd v rámci projektu Nekuřácké domovy.
Beseda s psychologkou a Schůzka s rodiči předškoláčků	Prezentační akce	MŠ ve Starém Lískovci <i>Tradiční setkání s rodiči předškoláčků k zápisu jejich dětí do první třídy a k podání informací ke školní zralosti.</i>
Tuta Via Vitae 23. 11.	Školní kolo soutěže	třída 4. R, 5. R + 6. D, 7. A, C – 4 vybraní zástupci plní on-line test
Veletrh ZŠ	prezentační	26. a 27. 11. v CVČ Lužánky byly poskytovány v připraveném stánku naší školy návštěvníkům propagační letáčky a informace o zaměření školy a výuce. <i>Neefektivní akce.</i>
Advent v Drážďanech a Tropical Islands 2. – 4. 12.	zájezd	Zahraněční zájezd žáků školy na podporu výuky NJ. <i>Oblíbená akce pro žáky na podporu komunikativní kompetence, jazykové gramotnosti.</i>
Brněnské Vánoce	prezentační	Vánoční vystoupení žáků na náměstí Svobody Odpolední pro rodiče, druhý den dopolední vystoupení pro žáky naší školy, kteří spojili zhlédnutí vystoupení (a podpořili tak spolužáky na pódiu) s prohlídkou vánočních trhů. Letos obsahovalo pásmo písničky „Skálo, skálo“, „Tak ráda vás mám“, „Halelluja“ a pásmo 5. A několik básniček a písničky „Buchet je spousta“, „Vánoční čas“ a „Zima, zima“. <i>Spolupráce s dramaturgií Brněnských Vánoc i samotnými zvukaři je vždy velmi dobrá, děti mají tuto akci rády a rodiče vystoupení svých dětí hodnotí vždy kladně. Akce však náročná na čas během nacvičování, avšak efektivní pro prezentaci školy.</i>
Exkurze OU Cvrčovice 5. 1.	Volba povolání	Exkurze s vybranými žáky 9. D s cílem získat informace o některých učebních oborech a představu prostředí této střední školy. <i>Účastní se zájemci o studium.</i>
Prevence vzniku závislosti na tabáku	prevence	Výukový program v prostorách naší ZŠ žáky 6. ročníku zajistil ŠMP.
Bubnování 28. 1. 2016	Výchovný koncert	Děti byly samy aktivní celé představení pod vedením zkušených hudebníků. Mohly si vyzkoušet různé druhy bicích a rytmických nástrojů a pořádně se hudebně i rytmicky vyžít.
Edukativně – stimulační skupinky	Výchovně vzdělávací	Celkem 10 setkání pro předškoláčky a jejich rodiče. <i>Podpora adaptace na nové školní prostředí budoucích prvňáčků a případná kompenzace jejich vývojových nedostatečností.</i>
Brněnský vrabeček 10. 2.	Prezentace HV	Pěvecká soutěž - účast Kristýna Doležalová, která postoupila do celostátního kola, které se koná 23. 3. 2016 <i>Vždy úspěšná reprezentace školy</i>
Karlovarský skřivánek 23. 3.	Prezentace HV	Celostátní kolo pěvecké soutěže - účast Kristýna Doležalová. Kristýna Doležalová – 2. místo v celostátním kole

„Tuta Via Vitae, aneb Bezpečná cesta životem pro občana EU“ 14. 3.	bezpečnost krajské kolo soutěže	Do krajského kola postoupila dvě družstva žáků: starší: Veronika Jelínková, Kristýna Staňková a Martin Zůbek a mladší Ellen Imrecze, Jakub Němec a Erik Valenta. Výsledky: 1. místo – mladší žáci (s postupem do celostátního kola) 2. místo: starší žáci
Ukázka práce se sklem 29. 3.	vzdělávání	Žáci 1. stupně a zájemci z 2. stupně navštívili v tělocvičně školy přednášku skláře spojenou s ukázkami práce se sklem, jeho tvarováním. Na závěr si každý vyrobil s jeho pomocí svůj vlastní výrobek. <i>Netradiční a zajímavá akce.</i>
Noc s Andersenem a jeho Malou mořskou vílou 1. 4.	celoškolní	Již tradiční akce školy – společné čtení, povídání a spousta zábavy v noční škole.... Každá zúčastněná třída měla připraven svůj program. Na 1. stupni žáci realizovali mnoho aktivit zaměřených na práci s textem. Děti četly příběh o Malé mořské víle, potrápily se se složením obrázku a musely se poprat i se správným sestavením posloupnosti děje pohádky. Potom zhlédly zdařilé filmové zpracování pohádky a porovnávaly různé verze zakončení příběhu. Žáci druhého stupně proložili noční aktivity krátkým sportováním v tělocvičně, jiní zase nočním pochodem ztemnělou budovou školy. <i>Podpora sociálních kompetencí žáků a čtenářské gramotnosti.</i>
Pátáci spolu a zvesela – jarní setkání 5. 4.	prezentační	Již podruhé se setkali pátáci naší školy se stejně starými žáky ze Základní školy z Bosonoh. Učitelé pro ně měli připravený třířádkový program: sportovní aktivitu – nácvik hry Ringo v tělocvičně školy, práci s tablety, při které objevovali zajímavosti z nitra lidského těla, vesmíru a procvičili si i mateřský jazyk. Třetí aktivitou bylo sledování chemických reakcí při pokusech s olejem, octem, potravinářskými barvivy a různé další.
Tuta Via Vitae	Celostátní kolo	Mladší žáci ve složení Ellen Imrecze, Jakub Němec a Erik Valenta se probojovali až do celostátního kola, které proběhlo v Praze v historickém areálu Emauzy. V pražské porotě zasedli zástupci MŠMT, Ministerstva zdravotnictví, z Generálního ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR a zástupce Hasičské vzájemné pojišťovny. <i>Příkladná prezentace školy na celostátní úrovni.</i>
Program SŠ grafické	Volba povolání	Exkurze s výrobou předmětů z oblasti tiskařství a grafiky pro žáky 8. R. <i>Střední školou velmi zajímavě a pečlivě připravený program – doporučení pro příští školní rok.</i>
Školy v přírodě	vzdělávání	3 běhů škol v přírodě se zúčastnili žáci 1. stupně vyjma 5. D, 3. D a 2. B. Všechny skupiny strávili pětidenní pobyt na stejném místě (Penzion Horácko, Vysočina) <i>ŠvP jsou vhodným doplněním výuky na všestrannou podporu kompetencí žáků.</i>
Starolískovecký den hudby 22. 6.	prezentace	Pěvecká soutěž tří škol Starého Lískovce organizovaná panem starostou na vícegeneračním hřišti za hojně účasti

		<p>rodičů a veřejnosti. Kromě vlastního pěveckého zápolení mezi 14 účastníky ucházející se o titul Superstar 2016 se představila každá škola s krátkým hudebním a tanečním pásmem. Naši školu reprezentovali tito zpěváci: Dita Vodičková (1. B) s písní Když se zamiluje kůň, Eliška Tothová (5. A) Ty jsi ten jen, Kateřina Mrázková (6. A) Teče voda teče a Kristýna Doležalová (7. D) Píseň svou mi tenkrát hrál (pátou účastnicí měla být Tereza Doležalová, která se ze zdravotních důvodů nezúčastnila). Taneční vystoupení nacvičila 1. B na píseň Pátá a písničky Počtář a Červnové učitelky zazpívali žáci 5. A, kteří na závěr zatancovali na píseň Jsme parta správná. Pásmo naší školy zakončili pedagogičtí pracovníci pod názvem „Trubky&Company“ a pod vedením p. uč. M. Šolce předvedli bubnování na boomwhackers, které mělo velký úspěch. Porota v čele s předsedkyní Alenou Antalovou rozhodla takto: Umístění: 2. místo - Dita Vodičková 3. místo - Kristýna Doležalová</p>
Exkurze Nová Mosilana 9. 6.	Volba povolání	Žáci 8. ročníku se zúčastnili prohlídky provozu.
Dental prevention	Výchova ke zdraví	První část výukového programu pro žáky 1. stupně proběhla formou přednášky/prezentace. Děti byly tázány na základní poznatky o zubech, plaku, bakteriích, zubním kazu. V druhé části, měly-li mít vlastní kartáčky na zuby, nacvičovaly prakticky čištění zubů.
SŠ Olomoucká	Volba povolání	Výukový program pro žáky 7. A k volbě profesní cesty.
Zahradní slavnost 28. 6.	prezentace	Závěrečná akce pro rodičovskou veřejnost, žáky a zaměstnance školy doplněná programem.
Testování ČŠI květen	hodnocení	<p>TESTOVÁNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI 6. ROČNÍKU</p> <p>test v rozsahu 60 minut doplněný krátkým žákovským dotazníkem.</p> <p>Pro učitele vyučující v testovaných třídách český jazyk byl připraven stručný elektronický dotazník.</p> <p>Testy byly základní formou přizpůsobeny žákům se SVP.</p>

10. 7 Sportovní akce

Název akce	typ	popis, výsledky, <i>hodnocení</i>
Student Cup	Partnerství v projektu	<p>Sportovní a vědomostní dopoledne na SŠ Čichnova třídy 8. B + 9. A. V jedné ze sportovních disciplín byl nejúspěšnější ze všech zúčastněných žák 9. A třídy Vladimír Štěpánek, za což obdržel diplom, medaili a MP3 přehrávač.</p> <p><i>Zajímavá akce zaměřená na profesionální volbu.</i></p>

OVOV	Republikové finále	<p>Milan Kratochvíl se probojoval mezi nejlepší závodníky v republice na základě bodového ohodnocení svých nejlepších výsledků v desetiboji všestrannosti.</p> <p>Každoročně v červnu odesíláme do Prahy výsledky všech žáků, kteří si vybojovali některý z odznaků. Milan jako jediný ze školy získal zlatý odznak a byl pozván na RF. Zde se mu v konkurenci 125 chlapců nar. v roce 2001 dařilo a obsadil krásné 11. místo. Ziskem 8 552 bodů si vybojoval diamantový odznak.</p> <p><i>Velice zdařilá sportovní akce – chvályhodná prezentace úrovně výuky TV a reprezentace školy.</i></p>
Florbal 2. 11. 2015	městská soutěž	<p>Výběr žáků naší školy ze 6. a 7. ročníků se zúčastnil základní skupiny florbalové soutěže základních škol a víceletých gymnázií Bulldogs Brno, v hale – ul. Sportovní.</p> <p><i>I přes velkou snahu jsme bohužel oba hrané zápasy prohráli 0:3 a 1:7 a dále nepostupujeme. Žáci podali obstojný výkon a mnozí z nich budou příští rok jistě reprezentovat lépe.</i></p>
Florbal 9. 11. 2015	městská soutěž	Účast chlapců naší školy z 8. a 9. ročníků.
Florbal 10. 11. 11. 2015	Okresní soutěž	<p>Soutěž dívek kat. III. - 6. - 7. třídy v Hale SportPoint na Střední. Družstvo tvoří vybraná děvčata. Na organizaci soutěže se podílely žákyně školy.</p> <p>Soutěž dívek kat. IV. - 8. - 9. třídy v Hale Hattrick na Lesné.</p> <p><i>Mladší děvčata v této soutěži spíše sbírala zkušenosti. Děvčata prohrála těsným rozdílem. Je nutno vyzvednou výkon obou brankářek G. Solařové a S. Sahatciu.</i></p>
Korfbal 22. 12.	školní	<p>Vánoční turnaj pro žáky 1. stupně. Turnaj byl rozdělen do dvou kategorií. Jedna kategorie byla mini-žáci, kde mezi sebou soupeřili žáci druhých a třetích tříd. Ve druhé kategorii, mladší žáci se mezi sebou utkali čtvrté a páté třídy. Z každé třídy bylo vybráno osm dětí a z toho čtyři dívky a čtyři chlapci. Všichni si turnaj velice užívali a k vidění bylo mnoho velmi podařených sportovních výkonů. Velmi aktivní bylo i publikum, které hnalo své favority k úspěchu. Z každého ročníku nás bude v mezi-školním kole reprezentovat jedna třída, která se na našem školním turnaji umístila nejvýše.</p> <p><i>Korfbal získává stále větší popularitu jak v hodinách Tv, soutěžích, kroužcích míčových her. Propagace pohybu.</i></p>
Soutěž ve šplhu 11. 1.	školní	<p>Děti prvního stupně soutěžily ve šplhu na tyči v pěti kategoriích podle ročníku, chlapci a dívky dohromady. Všichni se snažili dosáhnout co nejlepších výsledků a motivováni povzbuzováním diváků z řad svých spolužáků překonali sami sebe. Vítězové z každé kategorie byli oceněni Diplomem, sladkou odměnou a samozřejmě velkým aplausem.</p>
Korfbal 9. 3.	městská soutěž	Na ZŠ Labská – účast žáků 4. + 5. ročníku 1. místo

		<i>Naše družstvo zvítězilo. Bohužel radost z vítězství jim pokazilo nesportovní chování soupeřů ze ZŠ Labská –</i>
Turnaj v přehazované		Do školního kola se přihlásilo 8 smíšených družstev. V každém družstvu musela hrát nejméně 3 děvčata. Soutěže se nezúčastnila jen třída 7. C. Výsledky: Pořadí 6.-7.tříd: Pořadí 8.-9.tříd: 1. místo 7. A 1. místo 9. A 2. 6. A 2. 8. A 3. 7. D 3. 9. D 4. 6. D 4. 8. B Všechna družstva zaslouží pochvalu za snahu a bojovnost. Zápasy byly vyrovnané. Jen chování chlapců ze 6. A neodpovídalo sportovnímu chování vůči soupeřům či spoluhráčům (bez pravidel slušného chování, bez týmové spolupráce, neumí prohrávat,...) – vyučující Tv nedoporučila tyto žáky i přes jejich dobré pohybové schopnosti k reprezentaci školy.
Šplh 10. 3.	obvodní kolo	Výběr žáků naší školy z 8. až 9. ročníků se zúčastnil obvodního kola soutěže v kategorii starších chlapců. Bohužel se žákům nepodařilo navázat na vynikající výsledky z minulých let a skončili jsme v poli poražených. I tak nelze hochům odepřít snahu o co nejlepší výkon.
Korfbal 11. 3.	městská soutěž	Na naší škole – účast žáků 2. + 3. ročníku <i>Naše družstvo se neumístilo, ale sportovně naši žáci poblahopřáli vítězům ze ZŠ Labské k jejich výkonu.</i>
17. ročník Memoriálu J. Krejčíka ve florbalu 14. 3. chlapci 29. 3. děvčata	Oblastní kolo	Velikonoční turnaj pro starší žáky. Chlapci odehráli dva zápasy ve skupině. První vítězně a druhý prohrou. Účast byla pozitivní, celkově se neumístili, ale zjistili jsme, kde máme rezervy. Děvčata nás reprezentovala na základě výsledků v okresní soutěži. Obě utkání ve své skupině prohrála, i když v prvním měla převahu. Oporou byla brankářka Sára Sahatciu, nejlepší hráčkou byla Simona Hedijová.
Finálové kolo korfbalového turnaje 6. 4.	Oblastní kolo	Účast žáků 5. A
Skok vysoký 14. 4.	Školní kolo	Školního kola se zúčastnil rekordní počet děvčat. Soutěž proběhla bez problémů. Děvčata na medailových pozicích si zlepšila své osobní rekordy. Mladší děvčata ze 6. tříd si zažila atmosféru prvních atletických závodů a snad také okoukala něco od svých starších kamarádek.
Bosonožský běh 22. 4.	Spolupráce se ZŠ Bosonohy	Žáci 1. stupně naší školy se tradičně účastnili v pořadí již 10. výročního Bosonožského běhu, který se v obci pořádá k připomenutí osvobození v roce 1945. Dosáhli výborných výsledků v kategoriích chlapci/děvčata ve svých ročnících: 1. místo - Terežka Mráčková, Pavla Valentová 2. místo - Jaruška Velebná, Josef Zdráhal, Honza Skoupý, Peťa Zúbek, Robert Chytrý 3. místo - Lucka Žaloudková, Vláďa Coufal

OVOV	Obvodní kolo	<p>Celoroční trénování a sledování výkonů vyvrcholilo soutěží na ZŠ Svážná.</p> <p>7. místo: družstvo starších žáků (V. Sobotková, B. Holanová, A. Jarošová, T. Scholz, F. Křivánek, D. Seidl, S. Hynk).</p> <p>1. místo: Milan Kratochvíl (postup do krajského finále)</p> <p>4. místo. D. Seidl</p> <p>5. místo: S. Sahatciu</p> <p>7. místo: A. Jarošová</p> <p>9. místo: V. Sobotková</p> <p>Všichni ostatní se snažili o co nejlepší výkony a každý si zlepšil nejméně 2 své osobní rekordy.</p>
Pohár rozhlasu 3. 5. / 5. 5.	Obvodní kolo	<p>Největší atletická soutěž pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. Ke spolupráci jsou zváni kvalifikovaní atleti rozhodčí. Účastnili se jí vybraní žáci 2. stupně. I tentokrát se ochotně po celou dobu soutěže podíleli na organizaci pomocníci – žáci 9. A ZŠ Bosonožská: A. Hynková, B. Koblížková, V. Štěpánek a T. Krejčí.</p>
OVOV 6. 6.	Krajské kolo	<p>Do krajského kola postoupil Milan Kratochvíl z 8. A. Absolvoval tento šestiboj: 60 m, skok daleký, hod míčkem, 2 minuty shyby na šikmé lavičce, leh sedy a 1 000 m.</p> <p>Zlepšil se ve všech atletických disciplínách a obsadil ve své kategorii 2. místo. Součtem všech bodů si vybojoval diamantový odznak a má šanci se probojovat mezi nejlepších 24 chlapců v republice.</p> <p>Zlepšil si své osobní atletické rekordy: v běhu na 60 m – 8,13 s (měřeno elektronicky) ve skoku dalekém – 469 cm v hodu míčkem – 53,5 m 1 000 m – 3:13,00</p>
Atletický čtyřboj 7. 6.	Městské finále	<p>Chlapci II. stupně (6. A – Seidl, 7. A – Hynk, Zelenda, 7. C – Křivánek, 8. B – Scholz) se zúčastnili atletického čtyřboje na ZŠ Laštůvkova. Soutěžilo 11 škol. Naši hoši obsadili 4. „bramborové“ místo a F. Křivánek se umístil na krásném 8. místě v jednotlivcích.</p>
Atletický trojboj 15. 6.	oblastní	<p>Vybraní žáci z 1. a 2. tříd se zúčastnili atletického trojboje na ZŠ Svážné spolu s ostatními žáky 24 brněnských škol. Soutěžilo se v hodu kriketovým míčkem, skoku dalekém a běhu na 50 m.</p> <p>4. místo - družstvo prvňáčků (Lucka Žaloudková z 1. A, Terežka Mráčková z 1. B, Pepíček Zdráhal z 1. A a Daneček Adámek z 1. B).</p> <p>9. místo - družstvo druháčků (Leonka Schatzová, Jaruška Velebná, Honzík Skoupý a Vojtík Plášek).</p>
Olympijský běh 23. 6.	školní	<p>Masová celoškolská akce republikového rozsahu. Na hřišti se postupně vystřídaly třídní kolektivy jednotlivých ročníků a za asistence devátáků zdolávali předem určenou trať, jejíž délka odpovídala věku.</p> <p>Všichni obdrželi odměnu sponzorů: T-Mobil a Koh-i-noor Hardtmuth. Medaile s olympijskými symboly</p>

		(pochodeň a kruhy), diplom, náramek s heslem našeho fenomenálního sportovce Emila Zátopka: „Nemůžeš? Přidej!“ a guma na gumování udělaly všem účastníkům radost. Medaile se symboly olympijských her připravili společně ŠSK AŠSK a vedení školy.
--	--	---

10. 8 Třídní akce

název akce	třída	popis, <i>hodnocení</i>
Anthropos	5. C	Dopolední návštěva na podporu tematické výuky žáků. <i>Vítaná efektivní forma vzdělávání.</i>
VIDA! science centrum	5. D 7. C 8. A 9. A 9. D	Interaktivní výukový program. Žáci vyzkoušeli fyzikální vynálezy a objevy na vlastní kůži v praxi. Velkým lákadlem byly i adrenalinové zážitky (v rotujících kolech, překonávali strach při jízdě na kole nad hlavami ostatních návštěvníků či jízdou po tobogánu). Shlédli magickou show s názvem „Za tajemstvím světla“, která nám objasnila mnohé skutečnosti o původu světla a zdrojích svícení. <i>Efektivní, zábavná a motivační výuka F.</i>
ITV	8. A	Uskutečnila se tradiční výuka žáků 8. A, kterou zorganizovali v rámci praxe studenti kateder přírodovědných předmětů PdF MU v Brně pod vedením Dr. Vodové. <i>Velmi pečlivě připravená akce na podporu všech žákovských kompetencí, která proběhla v rámci činnosti Fakultní školy.</i>
Návštěva Knihovny Jiřího Mahena	2. B	Doplnění výuky ČJ několikrát v průběhu školního roku. <i>Podpora čtenářské gramotnosti díky příkladné spolupráci p. uč. Václavíkové s KJM ve Starém Lískovci.</i>
„Úžasné planety“ 9. 12.	5. R	Výukový program o Sluneční vytvořený tak, aby žáci přemýšleli a odpovídali na otázky, které jsou vzápětí zodpovězeny a tak si mohou svoje odpovědi zkontrolovat. Žáky to bavilo, udrželi pozornost. Obdrželi i barevné pracovní listy pro každého žáka a příslušné řešení s dalšími zajímavými informacemi pro učitele k tématu. <i>Tento program určitě doporučujeme po probrání učiva o vesmíru.</i>
Vánoce s Poutníky - 4. 12.	3. + 4. R	Výchovný koncert se konal v Divadle Bolka Polívky. Kromě našich tří tříd se koncertu zúčastnily i další školy z Brna, či jeho blízkého okolí. Koncert byl velice povedený a líbivý. V jeho průběhu zaznělo několik známých písní v podání této skupiny a také jak už je zvykem několik vánočních písní. Vzhledem k tomu, že i tyto vánoční písně byly v podání této skupiny <i>velmi netradiční, protože v průběhu byly využívány různé hudební nástroje, byl pro děti koncert velmi poutavý a moc se jim líbil. Žáci naší školy byli nejvíce aktivními posluchači a také nejvíce ukázněnými.</i>
Návštěva výstavy – 10. 12.	2. B	Knihovna Jiřího Mahena Kurská
Vánoce v oboře	4. R	Zdobení vánočního stromu krmivem pro zvířata, lesnický

16. 12.		trojboj, koledy za doprovodu trubačů. <i>Tematicky zaměřený výukový program na podporu přírodovědné gramotnosti.</i>
Vánoce ve světě. Ježíšek nebo Santa Klaus. A co dostanou u sousedů? 18. 12.	5. A	Vánoční zvyky našich sousedů, menšin žijících u nás, kdo nosí dárky ve zbytku světa a jiné odlišnosti vánočních tradic, výroba netradiční vánoční ozdoby. <i>Tematicky zaměřený výukový program</i>
Se zvířátky o vesmíru 15. 2.	1. R	Žáci obou tříd prvního ročníku se zúčastnili výukového programu v planetáriu.
Anthropos 17. 2.	4. A, D	Návštěva Anthroposu s výukovým programem.
Návštěva knihovny 25. 2.	1. R	Úzká dlouhodobá spolupráce s KJM na ul. Kurská. <i>Podpora čtenářských dovedností</i>
Babylon 15. 3.	5. A	2 žáci z 5. A - Erik Valenta, Robert Chytrý postoupili na základě školního kola v soutěži ve čtenářské gramotnosti do kola městského, které proběhlo na ZŠ Kuldova.
Pískování 31. 3.	1. B	Ve výtvarné dílně se seznámili nejmladší žáci školy s technikou pískování.
Návštěva galerie 19. 4.	2. B	Edukační program k výstavě Maxim Velčovský (Moravská galerie v Brně)
ITV	8. A	Uskutečnila se tradiční výuka žáků 8. A, kterou zorganizovali v rámci praxe studenti kateder přírodovědných předmětů PdF MU v Brně pod vedením Dr. Vodové. <i>Velmi pečlivě připravená akce na podporu všech žákovských kompetencí, která proběhla v rámci činnosti Fakultní školy.</i>
Bruslení	Celá škola	29. 1. – stadion Za Lužánkami + 6. 2. 2015
Jížanský dvorek 6. 5.	1. B + 2. A	Exkurze na doplnění výuky prvouky nejmenších žáků.
Den fascinace rostlinami 20. 5.	5. A	Výukový program zaměřený na pochopení významu rostlin a hmyzu – včel a čmeláků, půdy pro člověka ve spolupráci s VÚ pícninářským v Troubsku. <i>Velmi efektivní výuka přírodovědy – účastníci doporučují.</i>
Rozloučení s devátáky 24. 6.	9. A + 9. D	Historicky prvně konaný rozlučkový ples žáků 9. ročníku. Za přítomnosti žáků, jejich rodičů, pana starosty naší městské části, přátel a pedagogů shrnuli devátáci nejvýraznější mezníky svého působení na naší škole, promítli historické památeční fotografie, pobavili zábavnými soutěžemi i tancem. <i>Pečlivě připravená a příjemně zrealizovaná akce.</i>

10. 9 Fakultní škola

Organizace učitelských praxí je beze změn, stejná jako v předchozích letech. V rámci spolupráce naší školy s oddělením praxí PdF MU v Brně byl vytvořen návrh „Vyhlášení statutu Klinické školy a statutu Fakultní školy a fakultního zařízení Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity“. V něm jsou uvedena kritéria pro získání statutu: škola vytváří podnětné, vstřícné a vlídné prostředí pro pedagogickou činnost včetně rozvinuté spolupráce s rodinami žáků a klientů zařízení a blízkou komunitou, podporuje vzdělávání vlastních

pedagogických pracovníků, patří dle hodnocení jejich kvality České školní inspekce (či jejího ekvivalentu pro zařízení) do nejvyšší kategorie.

Dle míry provázanosti spolupráce mezi PdF MU získává potom škola statut Fakultní škola nebo Klinická škola. U Klinické školy je navíc významnou oblastí spolupráce vývojová a výzkumná činnost, je podporována souběžná výuka na škole a fakultě u provázejících učitelů i vzdělavatelů učitelů, provázející učitelé jsou zapojeni do hodnocení studentů - v rámci klinické praxe, při hodnocení profesního portfolia, vedení a oponování diplomových prací, SZZ. Podílejí se na výuce vybraných předmětů na pedagogické fakultě.

Statut bude udělován na období 4 let a bude uzavřen dohodou mezi ředitelkou školy a děkanem PdF.

Fakultní/klinická škola deklaruje spolupráci s PdF ve svém ŠVP, ve vnitřních statutech a na webových stránkách. Informuje rodiče žáků, klienty a jejich zákonné zástupce i zřizovatele, popřípadě zajišťuje jejich písemný souhlas s činností metodiků, oborových didaktiků, výzkumníků. Škola se zapojuje do různých národních a mezinárodních projektů, jimiž se profiluje a rozvíjí (např. Férová škola, Rodiče vítáni – škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole, Elixír do škol, Tvořivá škola – čtení a psaní s porozuměním apod.). Pravidelně jednou ročně je vyhodnocována kvalita spolupráce školy s PdF MU.

10. 10 Ozdravné pobyty – školy v přírodě a lyžařský výcvikový kurz

Jako každý rok, tak i letos byla výuka žáků doplněna pobyty na školách v přírodě. Uskutečnily se tři běhy ŠvP na stejném místě – ve vyzkoušeném a vřele doporučeném Penzionu Horácko na Vysočině (třídy 1. A, B; 3. A; 4. A, D; 5. A, C. Pobyt splnil veškerá očekávání, překážkou nebyla ani personální změna ze zdravotních důvodů. Vyučující velmi kladně hodnotili kvalitu ubytování stravy, ochotu i vstřícnou komunikaci s poskytovatelem služeb a příjemné a bezpečné prostředí.

I v tomto školním roce opět podařilo uskutečnit lyžařský výcvikový kurz, tentokrát vzhledem k vyššímu zájmu ve dvou termínech. Místem LVK byl opět penzion Sněhulák v Lázni Lipová. Počasí i sněhové podmínky byly bohužel komplikované, část týdne 2. kurzu jsme proto lyžovali na Ramzové. Díky patří organizátorům, zejména Mgr. Sýkorovi, za výborně připravený kurz.

Vedle každoročních jednodenních zájezdů do zahraničí (např. do Osvětimi) se žáci školy zúčastnili i několikadenních zájezdů, tentokrát do Drážďan a Tropicálu.

10.11 Prezentace školy

Škola věnuje stálou pozornost prezentaci školy. Webové stránky školy jsou nejpoužívanějším a nejdostupnějším zdrojem informací o škole. I proto je jejich kvalitě a zejména obsahové stránce věnována péče, jsou pravidelně inovovány a doplňovány. Některé třídní učitelky si zřizují i vlastní webové stránky tříd.

Informace o činnosti naší školy vycházejí jedenkrát za měsíc ve Starolískoveckém zpravodaji, další zprávy o škole si občané z městské části mohou přečíst na nástěnce před budovou základní školy. Z nejvýznamnějších akcí byly pořizeny také videozáznamy do místní televize a na odkazu LiveMems na webových stránkách obce, o které se výborně starají členové mediálního kroužku.

10. 12 Síť brněnských otevřených škol (SBOŠ)

Naše škola byla od roku 2015 zařazena do Sítě brněnských otevřených škol. Školy, které jsou do tohoto projektu zařazeny, se zapojují do turnajů ve florbale, deskových hrách nebo plavání, a také mají povinnost uspořádat pro rodiče a veřejnost veřejné akce (v našem případě je to mj. Zahradní slavnost, Ples devátáků) a dotace MMB umožňuje škole financovat

kroužky deskových her a florbalu. Škola obdrží finanční dotaci 84 000,- Kč, kterou může využít na nejrůznější činnosti či vybavení školy.

10. 13 Spolupráce školy s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se nejčastěji uskutečňovala schůzkami aktivu vždy před třídními schůzkami, případně e-mailovým kontaktem ředitelky školy se zástupci rodičů. Díky sponzorským darům (většinou ve výši 200,- Kč), které škole věnovala převážná většina rodičů, pokračovala výměně plechových skříněk za nové. Rodiče také přispěli na nákup papírů.

Řada rodičů se velmi aktivně zapojuje do sběru papíru. Sběr organizuje Mgr. Macháček s několika žáků své třídy. Výsledky byly každé pololetí vyhodnoceny a jsou odměněni nejlepší jednotlivci i třídy. Díky této aktivitě se škole podařilo získat finanční prostředky, které byly rovněž použity na nákup nových skříněk a zejména na nejrůznější odměny, dárky za soutěže (např. ve školní družině), na školy v přírodě a LVK a v neposlední řadě na malé dárečky pro všechny žáky školy k Mikuláši a MDD.

Dlouholetá je spolupráce školy s Okresní radou asociace školních sportovních klubů v Brně, která zajišťuje všechny sportovní soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. V čele stojí již řadu let Mgr. J. Strouhalová, která byla za tuto svoji dlouholetou práci v asociaci oceněna na krajské i celostátní úrovni (převzala cenu Fair play z rukou ministryně školství).

Pokračovala spolupráce s knihovnou Jiřího Mahena na Kurské ulici. Knihovnu navštěvují pravidelně žáci nejrůznějších tříd 1. stupně i školní družiny.

Ve výroční zprávě opakovaně konstatujeme, že příležitostí ke zlepšení je ve zkvalitnění partnerství se Střední hotelovou školou. Dá se říci, že se sice nepodařilo zorganizovat nějaký společný projekt, nicméně zlepšila se vzájemná koexistence mezi školami, škola např. pozitivně reagovala na dopis školního parlamentu ke kouření žáků HŠ v areálu školy. Nadále realizujeme spolupráci při zajištění praxe žáků hotelové školy ve školní jídelně. Žáci pomáhají v kuchyni s přípravou pokrmů a v době oběda s umýváním nádobí. V průběhu obědů rovněž obsluhují žáky i pedagogy. Díky vedoucí ŠJ se však zlepšila kvalita praxe i vzájemná komunikace a ubylo projevů nevhodného chování žáků HŠ a našich žáků navzájem.

Škola úzce spolupracuje s naším zřizovatelem - ÚMČ Starý Lískovec. Představitelé obce (v osobě pana starosty a místostarosty) se podíleli na rekonstrukci školy (účastnili se pravidelných kontrolních dnů) i všech významnějších akcí - zahájení školního roku, Noci s Andersenem, setkání v závěru školního roku. Plesu devátáků. Vedení obce vnímá naše potřeby, úspěšně získává finanční prostředky a dlouhodobě řeší stav budovy i jeho okolí. Díky tomu se v posledních letech podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky ve škole. Velmi často spolupracujeme i s dalšími pracovníky, zejména sociálního, finančního a stavebního odboru, a dlužno říci, že tato spolupráce je bezproblémová, velmi vstřícná a partnerská.

10. 14 Školní parlament

Činnost školního parlamentu pokračovala i v tomto školním roce. Zástupci tříd se scházeli jedenkrát za 14 dní vždy v pondělí. Zástupci informovali vedení školy o činnosti parlamentu, a přinášeli připomínky ze tříd. Vedení ŠP se z pedagogů ujaly Mgr. Křížová, kterou uprostřed roku vystřídal Bc. J. Schnelly, a Mgr. Vašíková, hlavními tahouny byli žáci 1. stupně a J. Kříž a J. Otoupalík z 2. stupně. Příležitostí je i nadále zvyšovat význam ŠP, podpora ŠP ze strany třídních učitelů a posílit prestiž být členem ŠP. V závěru roku přišli do školy také žáci ze školního parlamentu na ZŠ Labská, aby společně zhodnotili svoji práci.

O činnosti parlamentu vypovídá následující tabulka.

název	popis, <i>hodnocení</i>
Volby do školního parlamentu a 1. schůzka	První schůzka školního parlamentu spojená s předáváním Smlouvy a deníčku parlamentáře v dětské kavárně Leskava. Motivační i pracovní setkání, na kterém byly nastíněny aktivity, které proběhnou v tomto školním roce. <i>Podpora sociálních a komunikačních dovedností.</i>
Předvánoční zasedání ŠP	Proběhlo v tomto školním roce v prostorách školy. <i>Akce proběhla v příjemné atmosféře. Program byl zakončen vzájemným předáním vánočních dárků členů ŠP a zamyslením na pěkně vedenou kronikou.</i>
Společenský den 12. 2.	Akce parlamentu pro žáky celé školy. Letošním tématem byly základy společenského chování při stravování během různých společenských akcí. Kolektivy tříd se domluvily na příležitosti, kterou budou simulovaně slavit. Žáci přišli do školy společensky oděni a dokonce si připravili hodovací stůl. Současně se zhostili soutěže, kterou pro ně parlamentáři připravili ve spolupráci s vedoucí školní jídelny ke stravovacím zvyklostem v jiných kulturách. <i>Akce byla pečlivě připravena a kolektivy tříd ji pojaly se zájmem a svědomitě.</i>
Noční zasedání školního parlamentu 12. 5.	Akce členů na přípravu celoškolského Dne dětí.
Den dětí 3. 6.	Celoškolská akce, kterou pro spolužáky připravili členové školního parlamentu. Příprava nebyla jednoduchá a začala již mnohem dříve během nočního zasedání školního parlamentu v květnu – to přichystali rozmanité zábavné i vzdělávací aktivity na jednotlivá stanoviště. Na stanovištích v budově školy se střídaly jednotlivé třídy se svými třídními učiteli podle předem připraveného harmonogramu. Parlamentáři činnosti řídili a přidělovali body. Největší ohlasy mělo stanoviště „Riskuj“, „Šílení chemici“ a „Zdravotnický kvíz“ se spolužákem převlečeným za zdravotní sestru.

11.0 Hodnocení materiálních podmínek ve škole

Materiální podmínky školy, zejména péče o estetické, čisté a udržované prostředí školy, patří k důležitým oblastem v činnosti školy. Drobné úpravy, akutní opravy či havárie řešíme operativně, většinu zvládne pan školník. Péči o čisté a útulné prostředí dáváme žákům pozitivní příklad k přístupu k majetku školy a celkovému prostředí.

Ve školním roce 2015/2016 byla ukončena významná kapitola v historii budovy školy, neboť od svého otevření v roce 1981 neprošla škola tak zásadní proměnou. V říjnu 2015 byla dokončena **rekonstrukce školy**. K realizaci zakázky byla vybrána Moravská stavební unie, s.r.o. Rekonstrukce spočívala v generální opravě střechy, byla vyměněna původní železná okna v pavilonech A, B, C, D, E i F, z toho v některých pavilonech šlo o všechna okna (B, D, F) a také v tělocvičnách. Následovalo zateplení celého pláště budovy a následně nová fasáda. Po téměř roce, který uplynul od kolaudace, musíme zhodnotit výsledky - zkvalitnění hygienických a bezpečnostních podmínek, ale zejména cenné úspory energií, které znamenají 40% úsporu.

Další stavební akce probíhaly v prázdninových měsících uvnitř školy. Chybějící prostory pro výuku žáků si vyžádaly nutnost vybudovat novou učebnu. K tomuto účelu bylo vhodné využito místo v šatnách 2. stupně, které byly přepaženy a vznikly tak sborovna (v té původní

bylo vytvořeno centrum speciálně-pedagogické péče) a školní dílna. Zajištění lepší bezpečnosti žáků i pracovníků školy by do budoucna měla řešit vrátnice. Celá tato stavba byla financována z prostředků našeho zřizovatele, tedy MČ Starý Lískovec. K celkovému zkvalitnění a zútulnění celého prostoru přispělo rovněž zakoupení šatních skříněk pro všechny žáky, které bylo zčásti hrazeno ze sponzorských darů rodičů.

Druhou stavbou byla celková rekonstrukce školní cvičné kuchyňky. Zde byly nově provedeny elektroinstalace, včetně osvětlení, položena nová podlaha a samozřejmě pořízena nová kuchyňská linka se spotřebiči. Vznikla tak tři nová cvičná pracoviště pro výuku vaření, které je u našich žáků velmi populární. Novou kuchyňku tak budou moci lépe využívat nejen žáci 2. stupně, ale i žáci 1. stupně a účastníci školní družiny. I na rekonstrukci cvičné kuchyňky se finančně významně podílel náš zřizovatel, neboť škole poskytl dotaci ve výši 200 000,- Kč.

Další úpravy a opravy:

1. Během letních prázdnin jsme vymalovali některé třídy a chodby, sociální zařízení, prostory školní kuchyně. Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny lavice, zámky a dveře.
2. Nákup nových skříněk – k 1. 9. 2016 jsme zcela nahradili původní plechové šatní skřínky za nové. Celková částka se pohybovala okolo 500 000,- Kč.
3. Ke zkvalitnění zajištění bezpečnosti byly pořízeny venkovní a vnitřní kamera, kamerové nahrávací zařízení a oko-kamera.

Vybavení ICT:

- Instalace dataprojektorů a reproduktorů do učeben – vybaveny jsou již všechny třídy

Pomůcky:

- Pravidelně se doplňuje a obměňuje fond učebnic, byly zakoupeny stolní deskové hry, hry Česko a Aktivity, mapy, pohádkové posloupnosti, badmintonová síť. Zakoupen SW Vyjmenovaná slova a Slovní druhy; pomůcky do HV – boomwhackers nástroje.

Závěr

Ve školním roce 2015/2016 pokračovali pracovníci školy k naplnění cílů koncepce školy na léta 2011 – 2015 i nových cílů koncepce 2016 – 2020. Škola tedy pracovala na plnění plánu v oblasti vzdělávací, materiální i v oblasti partnerství.

Ve **vzdělávání** považují za stěžejní uplatňování efektivních metod a forem výuky, individualizaci a cílenou péči o žáky se SVP. Velmi dobře se etablovala činnost školního poradenského pracoviště, zejména práce školní psychologů významně napomáhala řešit problémy jednotlivců i třídních kolektivů.

Škola se zaměřila i na výsledky vzdělávání, sledovala výsledky žáků pomocí interních i externích nástrojů. V této oblasti je stále co zlepšovat, i když musíme dávat výsledky žáků vždy do kontextu nejen s celostátními výsledky, ale i možnostmi žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem, motivaci a domácí přípravě. Stále hledáme cesty, jak zajistit dobré znalosti a dovednosti žáků a připravit je na další studium, ale zároveň jim dát dovednosti potřebné pro život v 21. století. Klademe důraz individualizaci – s každým žákem, který to potřebuje (má výchovný či vzdělávací problém), komunikujeme, hovoříme s učiteli a rodiči. Velký podíl na tom má náš pedagogický sbor, který je věkově i profesně vyvážený, je spolupracující a vzájemně komunikující. Péče o pozitivně laděný pedagogický sbor se pozitivně promítá do kvalitního pedagogického procesu.

Jsme rádi, že se k naší práci nevyskytlo mnoho výhrad ze strany rodičů, a pokud ano, vždy jsme se je snažili řešit. Domnívám se, že naše snaha o vstřícnou komunikaci se všemi i aktivní přístup k řešení problémů přináší a bude přinášet výsledky.

Z hlediska **materiálních podmínek** a zajištění provozu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele - ÚMČ Starý Lískovec. Jen díky jejich podpoře se v posledních letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky, realizovat rozsáhlou rekonstrukci školy, rozšířit výukové prostory i celkově „zkrášlit“ podobu školy. Zdroje však hledáme i jinde – zapojili jsme se do dvou výzev z programu OPVK a v tomto trendu hodláme pokračovat. Finanční prostředky jsme získali např. na činnost školního poradenského pracoviště a díky projektu Síťě brněnských otevřených škol.

Děkuji všem, kteří se ve školním roce 2015/2016 nejrůznějšími způsoby podíleli na dobrém fungování naší školy – jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada a všichni naši partneři sponzoři i přátelé školy.

V Brně dne 30. září 2016

Mgr. Lenka Špačková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 24. 10. 2016