

5.1.5 Německý jazyk - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk směřuje k:

- rozvíjení písemného i ústního projevu,
- vyjádření reakcí a pocitů žáka,
- porozumění psanému i mluvenému projevu,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, internet)

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v rozsahu 6 hodin týdně na 2. stupni školy. Je zařazen v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vyučuje se jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Při výuce se využívá se dataprojektor, nástěnné mapy, výukové PC programy, poslechová CD a další pomůcky. Vyučovací hodiny jsou realizovány nejrůznějšími formami. Uplatňují se dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv. Podle počtu žáků se třídy dělí na skupiny. Důraz je kladen na zvládnutí základních komunikačních dovedností.

Průřezová témata:

Předmět Německý jazyk integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí (pozice žáka a učitele ve škole, volný čas, koníčky, hrdinové jako vzor formující dětskou psychiku, celoživotní vzdělávání), Kooperace a kompetice

Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy (způsob života, EU, bydlení a způsob života v různých zemích)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá (doprava v cizí zemi, společná evropská měna, stravování v různých zemích, cizí jazyk jako prostředek komunikace)

Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (vztah ke zvířatům a k okolí, zdravá výživa, ekologické potraviny, životní prostředí, jak bude vypadat Země v budoucnosti, jaký bude člověk?)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací
- používání obecně užívaných termínů
- poznávání smyslu a cíle učení
- zhodnocení výsledků učení a k diskusi o nich

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- chápání potřeby spolupracovat při řešení úkolů

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektování a chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací
- vyhledávání informací k řešení problémů
- samostatnému řešení problémů
- ověřování řešení problémů v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- výstižnému vyjadřování a k souvislému písemnému i ústnímu projevu
- účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různých typů textů, záznamů
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky k:

- účelnému využívání digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- předcházení negativních vlivů digitálních technologií na duševní zdraví