

Výroční zpráva

za školní rok 2013/2014

Základní škola, Brno, Bosonožská 9
příspěvková organizace



Část I.

Základní charakteristika školy

1.0 Základní charakteristika školy: škola s běžnými třídami od 1. do 9. ročníku a se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve 4. - 9. ročníku.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Špačková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná škola se školní družinou a školní jídelnou

1.5 Kontakty:

telefon: **547218242**

fax: **547215511**

e-mail: **info@zsbos9.cz**

http: www.zsbos9.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	166	18,44	
	6 běžných/ 3 speciální		34	22	
			132	11,33	
2. stupeň	10	4	175	17,5	
	5 běžných/ 5 speciálních		106	21,2	
			69	13,8	
Celkem	19	9	341	17,94	550

V tabulce uvádíme odděleně počty žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžných třídách. Nejvyšší počet žáků ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je 12 (na výjimku naplnujeme některé třídy až na 15 žáků).

*Vysvětlení k uvedeným údajům – první číslo je průměrný počet žáků na třídu ve škole, druhé číslo uvádí průměrný počet žáků v běžné třídě a třetí průměrný počet žáků ve speciální třídě.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 21. 11. 2005, ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada ve složení:

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavla Nováková, předsedkyně, zástupce za pedagogické pracovníky školy,

Bc. Vladan Krásný – starosta MČ Brno - Starý Lískovec

Mgr. Marika Rozinková Doleželová, zástupce rodičů.

1.8 Školní vzdělávací program

Podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ jsou žáci vzděláváni od 1. 9. 2007.

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZV	1800/2008	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáky, kterým pedagogicko-psychologická poradna doporučí skupinovou integraci, zařazujeme do tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří se žákům věnují i v reedukačních kroužcích. V tomto školním roce byly nově při kompenzaci vzdělávacích i dalších problémů využívány rovněž Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování a deficity dílčích funkcí. Škola zajišťuje žákům 1. stupně logopedickou péči.

Školní vzdělávací program nabízí žákům řadu volitelných předmětů, výuku anglického jazyka od prvního a výuku informatiky od čtvrtého ročníku.

Pedagogové školy vedou celou řadu zájmových kroužků, o které je velký zájem, zejména na 1. stupni.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	223	110	86
L 13 ŠJ – výdejna	-	-	-	-
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)V

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2014

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	4

V činnosti školního stravování došlo v tomto roce k personálním změnám na pozici vedoucího školní jídelny. Od ledna 2014 nastoupila nová vedoucí ŠJ, která postupně začala zavádět změny ve složení jídelničky, zkvalitnění praxe žáků Hotelové školy, s.r.o., vylepšení materiálních podmínek ve školní jídelně, kuchyni i zázemí ŠJ. Postupně byl zaveden také nový systém hrazení stravného a bezesporu se zlepšila komunikace mezi vedením ŠJ a rodiči.

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	3	80	fyz. 3/2,538	120

1.12 Školní klub není součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti školní družiny:

Akce	popis, hodnocení
Družinaček	Netradiční způsob bodování aktivity žáků. V den vysvědčení proběhlo vyhodnocení s odměnami. <i>Motivační pololetní soutěže účastníků ŠD.</i>
Masopust	Výroba masek zakončená zábavou, soutěžemi, vzájemným hodnocením a rejem masek.
Malování se zvířátky	Výtvarný program pro nejmladší účastníky školní družiny ve spolupráci s CVČ Linka.
Vánoční dílny	Výtvarný pořad pro nejmenší žáky ŠD v CVČ Linka.
Cesta kolem světa	15. ročník výtvarné soutěže školních družin, kterou vyhlásila ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny tentokrát na téma „Cesta kolem světa“. Tématu se děti chopily s elánem a odhodláním nechat se unést fantazií. Šest kreseb s různými náměty, provedených různými technikami postoupilo do soutěže. Tereza Svobodová ze 4. ročníku – 1. místo za portrét domorodce, Barbora Havlíčková a Eliška Tothová ze 3. ročníku – zvláštní cena odborné poroty za vlastní ztvárnění předlohy obrazů „Lod' iluzí“ a „Cesta do neznáma“.
Hrady z kostek	Soutěž všech oddělení školní družiny. Účastníci pracovali ve skupinách i individuálně. Nakonec skončili všichni soutěžící na prvních místech a zasloužili si sladkou odměnu.

Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla zaměřena na aktivity sportovní, výtvarné, rukodělné a neformální přípravu na vyučování formou her a soutěží. Za pěkného počasí tráví žáci vždy čas od 14. do 15. hodiny mimo budovu školy. K tomuto účelu většinou využívají venkovní areál školy – hřiště, plochu určenou k jízdě na koloběžkách, hraní her a sportování, stoly a lavičky přírodní učebny. Často také využívají obecní víceúčelové hřiště v sousedství školy.

Pro činnost školní družiny jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Žáci využívají prostory dvou oddělení, vybudovaných v listopadu 2012. Větší herna slouží ke společným aktivitám celé školní družiny, občasnému sledování televize, společné četbě atd. V dopoledních hodinách se učebny využívá i pro výuku, pravidelně také pro Noc s Andersenem.

Činnost třetího oddělení probíhala v jedné kmenové třídě. Zde se scházejí starší žáci, kteří většinou odcházejí domů v 15 hodin. Dvakrát týdně měli účastníci ŠD vyhrazenou vyučovací hodinu v tělocvičně školy pro činnost kroužku míčových her. Školní družina velmi aktivně spolupracuje s CVČ Linka, kam žáci v doprovodu paní vychovatelky pravidelně docházejí na kroužky vedené zkušenými lektory. V tomto roce to byly výtvarná dílna, keramika a cvičení Veverky chovatelský kroužek Mazlíci. Jednou týdně měly děti možnost využít tanečního kroužku Street dance.

Část II. Personální podmínky

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,892/36	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	34,392/35	98,56/97,22

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 7

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 13

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36-50 let	4	11
51 a více	-	5
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2
Celkem	6	26
Rodičovská dovolená	-	10

Z hlediska odborné kvalifikace je situace na velmi dobré úrovni. Na 1. stupni je zajištěna 100% kvalifikovanost. Rovněž na 2. stupni jsou všichni vyučující odborně kvalifikovaní pro výuku v běžných třídách. Pro výuku ve třídách zřízených pro žáky se SVP je na 2. stupni celkem 5 speciálních pedagogů. Vedení školy však nadále podporuje další vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. V tomto roce ukončil studium školní metodik prevence.

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	3
Cizí jazyky	6
Umění, estetika	--
Speciální pedagogika, SVPU	8
Informatika, PC, SIPVZ	34
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Sport, TV, turistika	2
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	4
Alternativní pedagogika	--
Přírodní vědy, matematika	3
Technické vědy	5
Český jazyk a literatura	7
Zdravotnictví, BOZP, PO, dopravní výchova	3
Jiné – mezipředmětové vztahy	1
Celkem	79

Velmi vysoké číslo pedagogů, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, je mimo jiné dáno skutečností, že učitelé se zúčastnili vzdělávání pro celou sborovnu.

2.4 Přehled vzdělávacích akcí ve školním roce 2013/2014

akce	cena	dne	typ
Burza nápadů – využití interaktivní tabule ve výuce	ESF	26. 8.	D
Integrované dítě v hodinách českého jazyka	-	4. 11.	D
Jak vyžrát na čtenářskou gramotnost ve 4. a 5. roč.	948,-	8. 11.	D
Smart konference	0,-	7. 11.	D
Dopravní výchova jako projektová výuka	880,-	15. 10.	D
Prevence násilí od třetí strany na školách	-	13.11, 16. 12., 11. 2., 27. 2.	V
Já na to mám – učební strategie pro studenty SŠ s dyslexií	-	8.1.	D
Mezipředmětové vztahy	-	2.12.	D
Intenzivní kurz AJ pro středně pokročilé	-	12. - 7. 8.	T
You In or Out: Teaching prepositions	-	30. 8.	D
Multimédia ve výuce dějepisu	-	25. 4.	D
Jak vyučovat o holokaustu	-	21. – 23. 3.	V
Funny and Effective English for primary students		29. 11.	D
50 fyzikálních pokusů z krabice od bot	ESF	25. 11.	D
FIE - Feuersteinovo instrumentální obohacování	-	srpen	T
Geologická krabice	ESF	4. 12.	D
Dobré nápady pro výuky informatiky na 1. stupni ZŠ	-	8. 10.	D
Geometrie, čtyřúhelníky a tělesa - hranoly v 7. ročníku	480,-	21. 10.	D
Zkušenost zprostředkovaného učení – II. mezinárodní konference v Praze	-	23. 11.	D
Ukončení studia speciální pedagogiky – 250 hodin	-	24. 4.	C
Praktická první pomoc – co umět a jak ji učit	ESF	27. 1.	D
Mezinárodní konference učitelů angličtiny	-	2. 11.	D
Možnosti k rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce	-	20. 3.	D
Teachin English: Primary schools – II.	-	18. 3.	V
Tablet jako pomocník učitele	-	20. 9.	D
Matematika činnostně ve 2. ročníku	-	4. 11., 18. 11.	V
Český jazyk činnostně ve 2. ročníku	-	14. 10., 21. 10	V
Prvouka činnostně ve 2. ročníku	-	10. 2.	D
Český jazyk činnostně ve 3. ročníku	-	7. 4., 14. 4.	V
Konference pro učitele 1. stupně	-	16.11.	<u>D</u>
Násobilka a dělení	-	3.2.	D
Učíme se s radostí: Slabikář činnostně a interaktivně	0,-	28.5.	D
Matematika pro všechny	-	28. 2. - 1.3.	V

Activities which never or hardly ever fail to work (Descartes)	990,- ESF	21.10.	D
Instruktor snowboardingu – doškolovací kurz	-	8. - 11.1.	T
Individuální výchovný program – smlouvy se školou	-	25.3.	D
Burza nápadů – využití interaktivní tabule ve výuce	ESF	26.8.	D
Studium pro asistenty pedagoga	-	11. 10. -25. 4.	C
Prevence užívání alkoholu u dětí a mladistvých a dalších forem rizikového chování	0,-	16. 9.	D
Studium - ŠMP	-	-	C
Činnostní učení v M - 1. ročníku (přechod přes desítku)	480,-	17. 10.	D
Edukativně-stimulační skupinky pro děti předškolního věku	-	21. 1. - 4. 3.	V
Stimulace předškolního dítěte	-	4. 3.	D
Motivační hry pro podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	-	3. 9.	D
Instruktor školního lyžování	-	15. - 19.12.	T
Nový občanský zákoník v praxi	-	27. 1.	D
Ukončení studia speciální pedagogiky – 250 hodin	-	24. 4.	C
Zákon o pedagogických pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství	-	7. 5.	D
Aktivity v přírodě a utváření vztahu dětí k přírodě	-	30. 9.	D
Metodický seminář Zdravé zuby pro pedagogické pracovníky 1. a 2. stupně základních škol	-	16. 10.	D
Burza nápadů – využití interaktivní tabule ve výuce	ESF	26. 8.	D

DVPP	označení	počet
Škola jich realizovala	Š	1
Realizace přes agentury	A	48
jednodenní	D	63
vícedenní	V	8
týdenní	T	4
1 až 3 měsíce	M	0
celoroční kurz	C	4
celkem		79

Jak je zřejmé z předchozích tabulek, plán DVPP byl průběžně plněn a přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání byl velmi aktivní. I v tomto školním roce se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, a to dle jejich potřeb a individuálních zájmů, ale i seminářů určených pro celou sborovnu.

Pedagogové absolvovali další vzdělávání pedagogických pracovníků po celý školní rok a využívali nabídek různých vzdělávacích institucí. Výběr seminářů byl koordinován zástupkyní ředitelky. Velmi často učitelé využívali bezplatných seminářů, školení po vyučování, čímž neovlivňovali provoz školy. Z přehledu DVPP vyplývá, že školení byla zaměřena jednak na prohloubení znalostí vyučovaného oboru, dále metodologii předmětů a velmi často didaktiku a pedagogiku. Na 1. stupni se ustálil osvědčený model pravidelného předávání poznatků a zkušeností kolegyním v rámci metodického sdružení. Na 2. stupni si poznatky učitelé sdělovali na předmětových komisích.

V měsících červnu 2014 proběhlo periodické hodnocení učitelů školy. Jeho cílem je každoroční bilancování uplynulého období, pojmenování pozitiv i negativ vzdělávacího

procesu, klimatu školy apod. Vyučující nejprve vyplnili sebehodnotící formulář a následně s ředitelkou školy provedli hodnocení v několika oblastech.

1. Materiální podmínky školy

Jsou hodnoceny dobře, většina učitelů má potřebné pomůcky. Opakujícím se požadavkem bylo navýšení rychlosti internetu a celkové posílení sítě. Tento požadavek bude řešen posílením routerů v budově školy.

2. Vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci zhodnotili, pozitiva i příležitosti v hodinách.

Učitelé na své práci např. ocenili, že vedou žáky k objevování, vyvozování závěrů, střídají metody, uplatňují didaktické hry, vhodně využívají pomůcky, opírají se o názornost. Většina používá pravidelně skupinovou práci, uplatňují individuální přístup, dovedou zapojit všechny žáky, respektují jejich osobnost. Daří se propojovat veškeré probírané učivo s praktickým životem. Posilovat u žáků vnitřní motivaci k učení, působit proti pasivitě, uvědomovat u dětí jejich vlastní zodpovědnost, umožnit každému být úspěšný, spolupracovat, ale být schopný i samostatného jednání, tolerovat sebe navzájem a učit je věřit sám v sebe.

Rezervy vidí v přesvědčení dětí, ale především rodičů, že mají u dětí sledovat nejen známky, ale i jejich pokrok, zlepšení ve všech možných oblastech, chtějí si s dětmi více povídat a skutečně vnímat, co říkají, více jim věřit, nepodceňovat je a u některých nepřeceňovat. Svoje rezervy vidí také v lepším zabezpečení předání informací o zameškaném učivu žákům, kteří často chybí a promyšlenější poskytování informací rodičům. Někteří učitelé plánují také více využívat ICT, lépe pečovat o nadané, podněcovat žáky k chuti učit se a vést žáky ke kvalitě a dobrému vedení sešitů.

3. Výsledky žáků

Výsledky žáků sledují učitelé z hlediska individuálního pokroku. Výsledky vzdělávání výrazně ovlivňuje nízká míra motivace žáků a mnohdy téměř nulová domácí příprava.

4. Činnost třídních učitelů

Třídní učitelé se zaměřili na stmelení kolektivů, získání důvěry u žáků, jako negativum vidí malé pravomoci při řešení kázeňských problémů některých žáků, jistou bezmoc, jestliže škola vyčerpá veškeré své zákonné možnosti, a přesto opatření nezafungují a chování se nezlepší.

5. Spolupráce s rodiči

Učitelé hodnotili spolupráci jako dobrou, někteří velmi dobrou. Problémem je však celkově malý zájem rodičů o vzdělávání svých dětí, a to zejména těch, u kterých je každodenní pomoc, domácí přípravu a dohled nejvíce zapotřebí.

6. Závěr

Hodnotící formuláře a zejména následné rozhovory s učiteli poskytly vedení školy důležitou zpětnou vazbu, na základě nichž přijala některá opatření do další činnosti školy

K nedůležitějším závěrům patří:

- Škola organizuje mnoho akcí, projektových dnů. Některé hodnotí učitelé negativně (viz přehled akcí), a navrhují proto organizovat menší počet aktivit, zaměřit se zejména na ty, které vhodně doplňují obsah ŠVP.
- Zvyšující se počet problémových žáků, obtížnější spolupráce s některými rodiči i kázeňské problémy by podle některých učitelů měl řešit školní psycholog.

Pracovníci zrekapitulovali plnění pracovních úkolů za uplynulý školní rok, svoji účast v DVPP i další plány osobního rozvoje. Při hodnotícím rozhovoru byla shrnuta hlavní pozitiva, případně negativa v práci učitelů. U většiny bylo konstatováno kvalitní plnění pracovních úkolů.

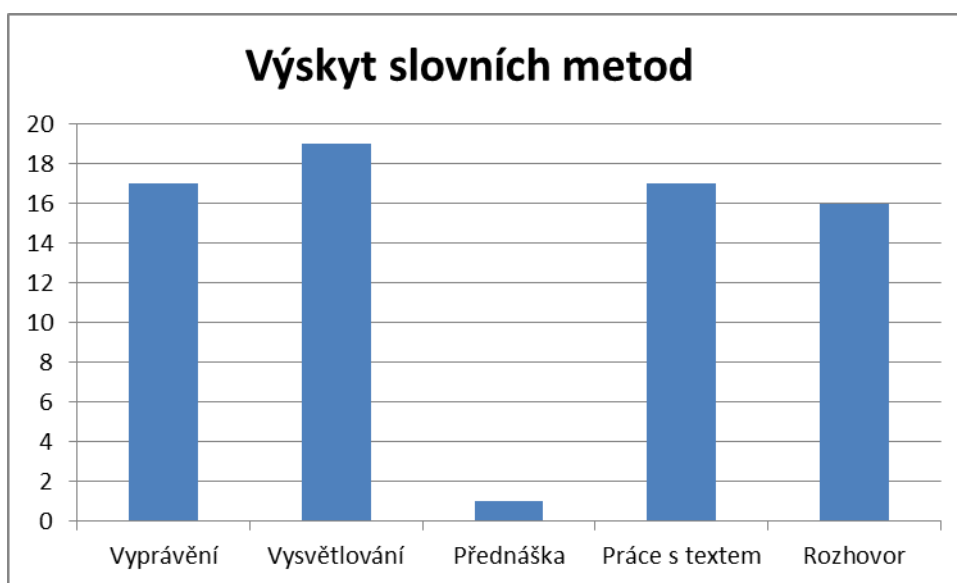
V rámci vlastního hodnocení školy i kontrolní činnosti se ředitelka školy zabývala hodnocením efektivit používání metod a forem práce u skupinově a individuálně integrovaných žáků. Za tím účelem byla provedena hospitační činnost, dotazníkové šetření i následné rozhovory s učiteli.

Z pozorování, rozhovorů i dotazníkového šetření vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci přemýšlejí o tom, jaké metody a formy práce ve výuce použijí. Na základě zkušeností s třídami i jednotlivými žáky byly proto patrné rozdílné přístupy k jednotlivým třídám i k individuálně integrovaným žákům. Za nejdůležitější princip, opakovaně sdělovaný v rozhovorech prakticky všemi učiteli, lze považovat individuální přístup. Nejedná se o metodu ani formu výuky, ale k efektivnímu fungování použitých metod a forem je tento přístup nezbytný, jestliže škola chce jít cestou inkluze. Dalším velmi důležitým zjištěním je také důraz, který učitelé kladou na názornost ve výuce. Poskytnout žákům s nejrůznějšími vzdělávacími potřebami učivo názorně, dát jim možnost vše si vyzkoušet, vnímat učivo „všemi“ smysly, pokud možno různými způsoby, považují za nezbytný předpoklad pro co nejlepší pochopení a osvojení učiva.

Pozitivem bylo jednoznačně účelné používání většiny metod a forem práce v celém průběhu vzdělávání v základní škole od nejmladších žáků až po žáky 9. ročníku. Přestože se vyskytly rozdíly v „oblíbenosti“ některých metod různými učiteli, bylo jejich užití ve většině případů promyšlené, odpovídalo možnostem žáků a respektovalo doporučení poradenských zařízení. Důležitým poznatkem také bylo důsledné střídání činností, kterým učitelé napomáhali udržení pozornosti ze strany žáků a rovněž k lepšímu pochopení daného učiva.

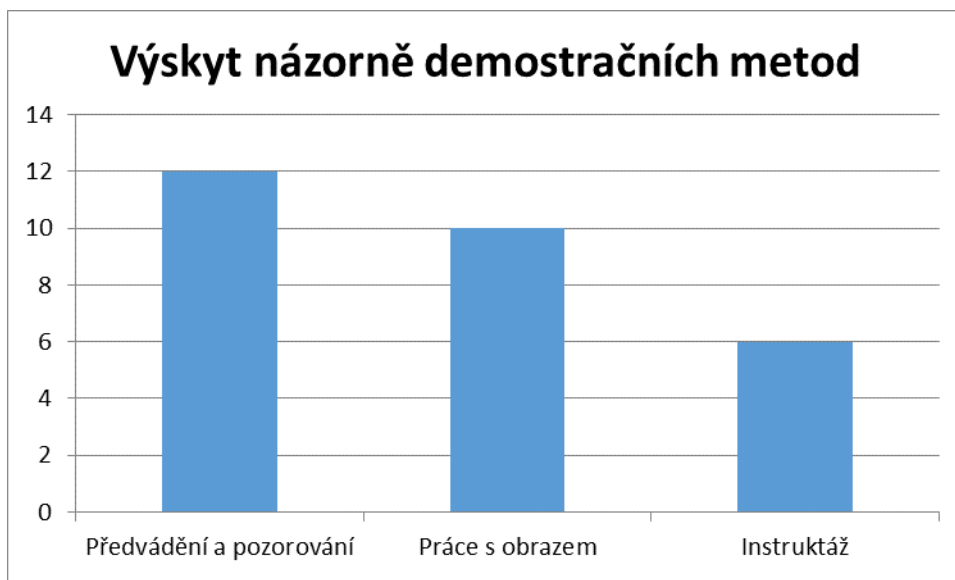
Z metod práce byly nejčastěji používány výklad, vypravování, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, práce s obrazem, výuka podporovaná počítačem, brainstorming, didaktické hry, pozorování, demonstrace, napodobování a praktická výuka.

Graf č. 1 Výskyt slovních metod v hospitovaných hodinách



Z forem práce byly nejčastěji zaznamenány frontální výuka, skupinová práce a samostatná práce. Pozitivem bylo, že pokud byla zařazena frontální výuka, vždy byla střídána se samostatnou nebo skupinovou prací.

Graf č. 2 Výskyt názorně demonstračních metod v hospitovaných hodinách



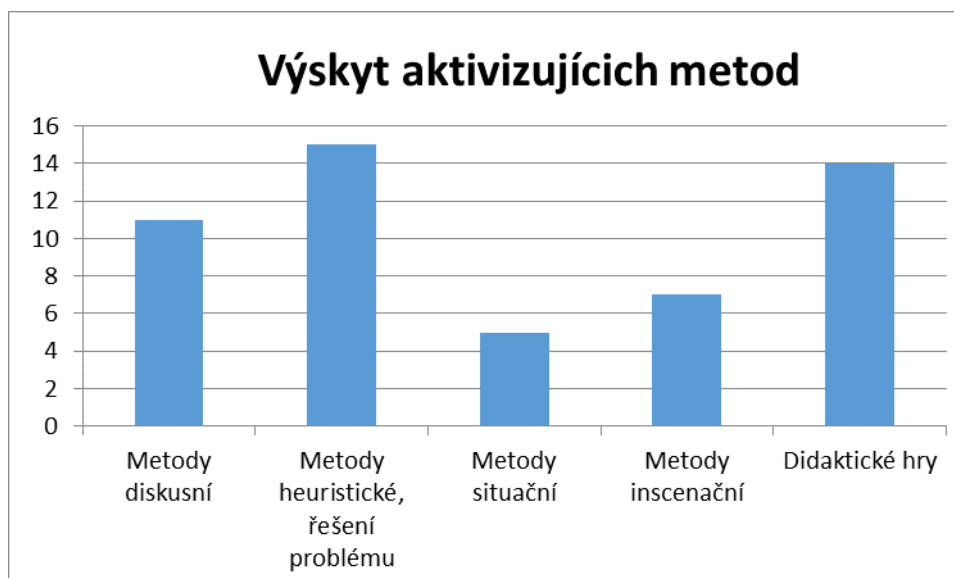
Graf č. 3 Výskyt dovednostně-praktických metod v hospitovaných hodinách



Zajímavé byly výsledky rozhovorů a pozorování z hlediska efektivity metod a forem práce při vzdělávání žáků se SVP, kteří mají různé postižení. Pro vzdělávání těchto žáků je důležité nejen respektování doporučení PPP, ale také osobnostních předpokladů a momentální situace.

Rozhovory přinesly i zajímavá zjištění, ukázaly objektivní a zároveň citlivé pohledy na třídu a žáky i skutečnost, nakolik učitelé citlivě vnímají potřeby i možnosti jednotlivých žáků, jak se zamýšlejí nad jejich vzdělávacími problémy a omezeními.

Graf č. 4 Výskyt aktivizujících metod v hospitovaných hodinách



Graf č. 5 Výskyt komplexních výukových metod v hospitovaných hodinách



Platila přímá úměrnost – čím více se učitelé zamýšleli nad vzděláváním svých žáků, čím více hledali nejvhodnější vzdělávací postupy, čím více o svých žácích „věděli“, tím vhodnější a efektivnější metody a formy používali, jejich hodiny byly pestřejší a zajímavější, Zároveň tím napomáhali lepší práci žáků v hodinách, účinnějšímu procesu učení i dobrým výsledkům vzdělávání. Rozhovory s učiteli a pozorování v hodinách byly pro vedení školy nesmírně zajímavé a přínosné.

2. 5 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 7/7

z toho a) romský asistent - ne.

b) jiný (pedagogický, osobní) 7.

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	31	31	0	0	0
2.	22	20	2	0	0
3.	38	25	13	0	0
4.	31	24	6	1	1
5.	45	27	17	1	1
Celkem za I. stupeň	166	127	37	2	2
6.	54	17	35	2	1
7.	40	12	28	0	0
8.	45	5	37	3	1
9.	36	3	31	2	0
Celkem za II. stupeň	175	37	131	7	2
Celkem za školu	341	164	168	9	4

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	7	2,05
3	5	1,46

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 236 průměr na jednoho žáka: 0,70

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: Mimořádně nadaní ve škole nejsou vzděláváni.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	0	2	0	18	20

Většina žáků uspěla v přijímacím řízení v prvním kole a byla přijata na školy odpovídající jejich představám a možnostem.

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	36	10,55
nižší ročník/5. ročník	4	1,17
Celkem	40	341

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 24

Důvody: změna bydliště, doporučení SVP nebo PPP změnit kolektiv

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 30

Důvody: doporučení PPP, změna bydliště.

3.8 Testování výsledků vzdělávání žáků

I v tomto školním roce se vedení školy věnovalo pozornost hodnocení vzdělávání žáků. Na základě výsledků testování SCIO a celoplošného testování žáků 5. a 9. tříd byla přijata opatření vyplývající ze závěrů testování. Zveřejněné testy byly příležitostně využívány ve výuce, aby žáci byli připravováni na typové úkoly. Naším cílem však není žáky šablonovitě připravovat pouze na jisté typy úloh s cílem zajistit tak co nejlepších výsledků, ale zajistit naplňování očekávaných výstupů z ŠVP. Žáci školy se zúčastnili externích hodnocení, tentokrát testování Stonožka 7 2013/2014. Také v tomto roce jsme této oblasti věnovali pozornost, výsledky předali vyučujícím daných předmětů a společně jsme se věnovali analýze a interpretaci výsledků. Letošní výsledky nebyly na první pohled potěšující. Žáci (škola) byli celkově hodnoceni podprůměrně. Když jsme se však výsledky začali podrobněji zabývat, porovnali jsme je s výsledky žáků v 6. ročníku, došli jsme k zajímavým závěrům. Testování SCIO ukázalo, že celkově žákům narostly oproti roku 2013/14obecné studijní předpoklady, což nepříznivě ovlivnilo výsledky v češtině a zejména v matematice, které tak u některých dopadly tak, že žáci nevyužívají svůj studijní potenciál a pracují pod svoje možnosti (Meziročního srovnání se však zúčastnila polovina žáků, což výsledky výrazně zkresluje). Ve třídě byli žáci se špičkovými výsledky (98 percentil), ale i takoví, jejichž výsledky byly hluboce podprůměrné. Porovnání výsledků testů a hodnocení žáků však rovněž ukázalo, že v korelaci je studijní potenciál – výsledky testů – hodnocení žáka ve škole. Tento fakt je pro nás nejcennějším zjištěním. Dalším faktorem, který podle nás výrazně zkresluje výsledky testů, je ten, že meziročního srovnání se zúčastnilo pouze celkem 2690 žáků. Celkem bylo v tomto modulu testováno 5134 žáků, včetně žáků gymnázií. Celkem bylo testováno 166 škol, 11 gymnázií a celkem 19 bylo škol, kde bylo testováno méně než 10 žáků školy. Ve třídě naší školy bylo celkem testováno 21 žáků, včetně žáků individuálně integrovaných. Domnívám se, že srovnávání je v tomto případě velmi diskutabilní a daleko průkaznější výsledky vzdělávání našich žáků poskytne testování v rámci projektu NIQUES.

Část IV.

Hodnocení základní školy

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve škole neproběhla v tomto roce inspekční činnost ze strany ČŠI.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Dne 18. 11. – 22. 11. 2013 proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2012 až září 2013. Kontrolu provedla pracovnice finančního odboru MČ Starý Lískovec. Škola realizovala navrhovaná nápravná opatření v činnosti školní jídelny.

Ve dnech 24. 3. – 26. 3. 2014 pak proběhla kontrola přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému a kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole za období říjen 2013 – prosinec 2013. Kontrolou nebyly zjištěny závady.

Dne 12. 3. 2014 proběhla kontrola Městské správy sociálního zabezpečení zaměřená na povinnosti školy vyplývající ze zákona 187/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 582/1991 Sb. a zákona 589/1992 Sb. Kontrolou nebyly zjištěny závady.

Dne 6. června 2014 proběhla kontrola KHS ve školní jídelně. Pracovníci hygienické služby byly zjištěny nedostatky, které byly odstraněny během letních prázdnin.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nedostatky byly shledány v činnosti školní jídelny. Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků k 31. 1. 2014. Ve spolupráci vedoucí školní jídelny a účetní byly nedostatky odstraněny. V souvislosti se zjištěními KHS bylo vyměněna podlahová krytina v šatně uklízeček, místnost vymalována a upravena. Byly vyměněny provozy, kde docházelo ke křížení potravin. Celkově zrekonstruována byla přípravná zeleniny (vyměněna dlažba, kanalizace, výlevka a elektroinstalace). Byl zakoupen nový dřez. V místnosti na přípravu masa bylo nově přestavěno vybavení a zřízena vytloukárna vajec. Vedoucí školní jídelny aktualizovala systém kritických bodů.

Část V. Výkon státní správy

dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí žáků k ZV	58	0

Část VI. Základní charakteristika školy

6.1 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	1	5
Informatika, PC	2	21
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	3	25
Společenské vědy	1	4
Sport, TV, turistika	4	74
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	3	30
Zdravotní, speciální pedagogika	5	21

Jiné:	---	---
Klub deskových her	1	19
Dopravní kroužek	0	0
Celkem	Počet kroužků 20	Počet žáků 199

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

V tomto školním roce byla zahájena činnost nového kroužku FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování). Zájem o práci v tomto kroužku je však bohužel malý.

Nově zahájil činnost Mediální kroužek ve spolupráci s firmou LiveMems a panem Jaromírem Kučerou. Tento kroužek je zaměřen na podporu ICT gramotnosti účastníků, kteří se naučili vytvořit záznamy a sestřihy z různých školních akcí, jejich umístění na www síť s cílem větší propagace školy.

Činnost kroužků je pestrá. Ze strany žáků je větší zájem o zapojení v zájmových útvarech pro první stupeň. Velké oblibě se těší kroužky floorbal/fotbal u žáků 2. stupně. Nabídka je doplněna také kroužky, které v budově školy provozují např. brněnská centra volného času či AŠSK.

Část VII. Poradenské služby v základní škole

7.1 Údaje o odborných pracovnících

7.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	4 semestrové studium oboru VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Kurz prevence patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	--	-

7.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-		1
školní metodik prevence		1	-
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-

7.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve škole:

Škola financuje činnost výchovné poradkyně pouze ze státního rozpočtu, metodik prevence sociálně-patologických jevů je za svoji práci hodnocen v nenárokových složkách platu.

7.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):-

7.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

Škole byly poskytnuty finanční dary, z nichž byly zakoupeny šatní skříňky pro žáky.

7.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	I.	0
	II.	0
	III.	8
	IV.	0
	V.	2
	VI.	9
	VII.	2
	VIII.	2
	IX.	6
Vady řeči	I.	1
	II.	2
Sluchové postižení	VI.	1
Tělesné postižení	V.	1
Vývojové poruchy chování	I.	1
	III.	2
Celkem		37

7.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	IV.	11
	V.	23
	VI.	13
	VII.	15
	VIII.	26
	IX.	15
celkem		103

K dlouholetým prioritám školy patří kvalitní vzdělávání žáků vzhledem k jejich individuálním potřebám, usilujeme o inkluzivní přístup. V běžných třídách pracujeme se všemi žáky tak, aby byli dobře připraveni pro život, na přijímací řízení a zejména na další studium. Do těchto tříd také zařazujeme žáky individuálně integrované, nejčastěji žáky se specifickými poruchami učení.

Do speciálních (dyslektických) tříd jsou zařazováni žáci se specifickými poruchami učení. Vhodné vzdělávací metody a formy, spolupráce učitelů s vedením školy, činnost speciálních pedagogů a spolupráce s výchovnou poradkyní a PPP pomáhají žákům zvládat učivo stanovené ŠVP a většinou také zlepšovat svoje výsledky. Pokud je však nedostatečná domácí příprava, pomoc rodičů a motivace ke vzdělávání, jsou vzdělávací výsledky slabší. Je logické, že mnohem lepších výsledků dosahujeme u žáků, jejichž rodiče se školou dobře spolupracují.

S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracujeme při řešení výukových problémů žáků, při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a konzultujeme nejvhodnější metody a formy práce.

Z tabulky prospěchu vyplývá, že v tomto školním roce 7 žáků neprospělo. V případě žáků 1. stupně jsme opakovaně ročníku projednávali s rodiči a konzultovali s PPP. Jednalo se o žáky, kteří do naší školy přešli z jiných škol s velkými znalostními deficity. V případě žáků 2. stupně neprospěli žáci, jejichž znalosti neodpovídaly výstupům ŠVP, u žáků 9. ročníku se jednalo o žáky, kteří měli vysoké absence dané záškoláctvím i skrytým záškoláctvím a navíc se nedostavili ke komisionálním zkouškám.

Výsledky vzdělávání jsou i nadále příležitostí pro zlepšení. Problémy jsou zejména s výsledky žáků v matematice. Ve výsledcích žáků hraje velkou roli jednak jejich nadání, často však také nízká motivace, méně podnětné rodinné zázemí a malé konkurenční prostředí středních škol, které žáky nepodněcuje k vyšším výkonům.

Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole je vysoký počet žáků se zdravotním postižením (v evidenci výchovné poradkyně na škole bylo za 2. pololetí 2013/2014 vedeno celkem 140 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Z tohoto počtu žáků bylo:

- 37 individuálně integrovaných (29 – SPU, 3 – vady řeči, 3 – SPCH, 1 - TP, 1 – sluchové postižení)

- 103 skupinově integrovaných žáků – zařazeni do dyslektických tříd.

Integrace probíhala na základě doporučení PPP, SPC a na základě žádosti rodičů.

Pro každého individuálně integrovaného žáka byl vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradny nebo SPC. Všechny individuální plány byly výchovnou poradkyní průběžně sledovány, hodnoceny a konzultovány s pedagogy a s rodiči. Zvláště se hodnotil přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky.

Žáci doporučení ke skupinové integraci se vzdělávali ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalších 30 žáků bylo evidovaných s běžným vyšetřením v PPP.

Činnost výchovné poradkyně se řídila plánem práce výchovného poradenství. Výchovná poradkyně ve své činnosti úzce spolupracovala s třídními učiteli, metodikem prevence, se speciálním pedagogem školy, PPP, SPC, orgány péče o dítě a ostatními institucemi.

1. Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími

Poradenská činnost orientovaná na učitele byla zaměřena na tyto oblasti:

- pravidelná setkání výchovné poradkyně s vyučujícími, se kterými bylo projednáváno řešení kázeňských problémů, problémů s docházkou do školy a podezření na záškoláctví. Celkem se uskutečnily 2 společné porady a dalších 7 individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin.
- proběhly 2 schůzky s metodikem prevence a 3 schůzky s asistenty pedagoga.
- hlášení neomluvených absencí žáků, dlouhodobých omluvených absencí a také časté krátkodobé absence žáků ve škole. Neomluvené absence byly projednány s rodiči žáků a příslušná výchovná opatření vycházela z pravidel hodnocení ve školním řádu. Za 2. pololetí 2013/2014 bylo na škole celkem 236 neomluvených hodin. Jejich počet se oproti prvnímu pololetí zvýšil. Neomluvené absence 2 žákyň byly vedeny ještě z předchozí školy, k nám nastoupily v průběhu pololetí a další neomluvené absence neměly. Drobné neomluvené absence 3 žáků 9. ročníku byly řešeny s rodiči. Vysoké absence další žákyně byly řešeny opakovaně s matkou žákyně, následně se sociálním odborem a bylo zasláno hlášení přestupkové komisi ÚMČ Brno - střed.
- spolupráce v oblasti diagnostické činnosti u žáků (výchovné, vzdělávací, sociální důvody).
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými závěry vyšetření žáků v PPP a se způsoby práce s těmito žáky.
- výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli na vypracovávání posudků na žáky školy, které byly vyžádány různými státními institucemi – sociálním odborem, soudem, Policií ČR.

2. Spolupráce s rodiči:

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka,

rodičů, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy z jednání. Celkem se uskutečnilo 5 výchovných komisí (v jednom případě se řešila docházka do školy, ve 4 kázeňské a výukové problémy).

Dále probíhaly pohovory s rodiči za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele - celkem 9 pohovorů, ze všech jsou vedeny písemné zápisy. Jednalo se o neplnění školních povinností a výukové obtíže (1 pohovor), chování žáka ve škole (3 pohovory), vysoké absence (1 pohovor), řešení školního neprospěchu (4 pohovory)

Za 2. pololetí se uskutečnilo dalších 48 jednání a kontaktů výchovné poradkyně s rodiči žáků (konzultace pro rodiče, přijetí žáků do školy aj.).

V tomto školním roce jsme u několika žáků vypracovali Individuální výchovný program – v rámci tohoto programu se uskutečnilo: u 4 žáků 3 jednání se žákem v ředitelně, u dvou žáků jednání se žákem a zákonným zástupcem (3 setkání).

3. Spolupráce s PPP

- 1x proběhlo pracovní metodické setkání výchovných poradců a pracovníků PPP Brno, v PPP Kohoutova. Zde byly VP předány požadavky z PPP, informace o novinkách v poradně a nabídnuta nová školení a kurzy pro další školní rok.
- škola má přiděleného psychologa a speciálního pedagoga, se kterými konzultuje způsoby práce s dětmi s SPU. Obě byly v pravidelném kontaktu (telefon, email) s VP a prováděly návštěvy ve třídách s integrovanými žáky a s asistenty. Za pololetí proběhla 2 setkání ve škole.
- Za 2. pololetí se uskutečnilo celkem 9 kontaktů a konzultací VP s PPP. Byla udržována pravidelná e-mailová komunikace týkající se vyšetřovaných žáků a umístování nových dětí do speciálních tříd.
- spolupráce s poradenským střediskem na Sládkově ulici – v uplynulém pololetí se uskutečnilo pokračování intervenčního programu 6. D třídy.

4. Spolupráce se SPC a SVP

- SPC Kociánka – máme 2 integrované žáky s tělesným postižením a SPU v 5. a 7. třídě – v tomto pololetí se metodická návštěva neuskutečnila.
- SPC Veslařská pro vady řeči – máme v péči celkem 4 žáky s vadami řeči - uskutečnila se 1 metodická návštěva a 3 telefonické konzultace.
- SPC pro sluchově postižené Novoměstská - integrován 1 žák se sluchovým postižením - uskutečnila se 1 metodická návštěva.
- SVP HELP ME – umístěna 1 žákyně na diagnostickém pobytu – uskutečnily se 3 konzultace se SVP
- SVP Tršice – umístěn 1 žák – proběhly 3 e-mailové konzultace
- DDÚ Moravský Krumlov – umístěna 1 žákyně

5. Spolupráce s OPD a Policií ČR

- OPD - jednalo se o běžnou komunikaci a o vypracování výchovných zpráv na žáky. Celkem bylo vypracováno 22 zpráv na žáky a uskutečnilo se 8 konzultací se zástupci OPD.
- pro Policii ČR byly vypracovány 2 zprávy a uskutečnila se 1 návštěva za účelem podání vysvětlení žákyně.

6. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

Práce výchovné poradkyně zahrnovala:

- shromažďování podkladů pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření a projednání souhlasu rodičů s vyšetřením.
- kontrola platností vyšetření a doporučení do speciálních tříd a odesílání žádostí o vyšetření byla prováděna pravidelně.
Do PPP bylo odesláno celkem 95 školních dotazníků (zhodnocení integrací, doporučení pro další období, nebo vyšetření žáků)

- individuální práce s problémovými žáky – celkem proběhlo 28 pohovorů s problémovými žáky a 8 setkání s problémovými třídami (5. C, 6. A, 6. B, 6. D, 7. A, 8. A).
- mapování třídního kolektivu výchovným poradcem za uplynulé období nebylo prováděno.

7. Profesní a kariérové poradenství

- rodičům byly podány informace na třídních schůzkách v září, listopadu a v lednu týkající se přijímacího řízení. V listopadu se jednalo o speciální třídní schůzku k přijímacímu řízení, na kterou byli pozváni i zástupci některých SŠ a SOU. Celkem se schůzky účastnilo 13 škol. Informace o přijímacím řízení byly podány rodičům ústně i písemně s přesnými termíny odevzdání přihlášek, přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek, odevzdávání zápisových lístků. V průběhu března a dubna si všichni rodiče vycházejících žáků vyzvedli zápisové lístky.
- se žáky bylo pracováno v předmětu volba povolání, na třídnických hodinách a v rámci konzultačních hodin výchovné poradkyně, kde byli seznamováni s procesem přijímacího řízení, přijímacích zkoušek, změn v přijímacím řízení.
- školu průběžně navštěvovali i náboráři ze středních škol a měli možnost pracovat s vycházejícími žáky. Celkem školu navštívilo 7 zástupců SŠ, kteří prezentovali své školy.
- se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme navštívili OU Cvrčovice, kde byli seznámeni s možností studia a v rámci dílen se seznámili s nabízenými obory.
- také v letošním roce se žáci účastnili pracovního dne mechatroniky na ISS Olomoucká
- pokračovali jsme v práci na projektu SOŠ Čichnova „Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“, kde jsme se žáky 7. a 8. tříd absolvovali program Den na střední – ukázka výuky fyziky. Žáci 9. tříd se v rámci tohoto projektu zúčastnili exkurze do HI – TECH Uherský Brod
- vycházející žáci se SPU byli odesláni na testy profesní orientace do PPP – vyšetření si zajišťovali rodiče žáků.

8. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU+OU
	4 leté	6 leté	8 leté	4 leté	3 leté
Přijetí žáci	0	2	0	18	18+2

- celkem ze školy vyšlo 40 žáků, z toho bylo 36 žáků 9. tříd, 1 žák 8. třídy a 3 žáci ze 7. třídy.

Vzdělávání výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně absolvovala tato další vzdělávání a kurzy:

Semináře výchovného poradenství – PPP Brno Zachova a PPP Brno Voroněžská

Individuální výchovný program – smlouvy se školou – pořádal NIDV Brno

7. 5. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014

Školní metodik prevence: **Mgr. Roman Sýkora**

Počet žáků celkem: **(I. stupeň 166 žáků, II. stupeň 175 žáků)***

*Uvádíme počet žáků na konci školního roku, kteří prošli aktivitami MPP

1. Charakteristika školy

Budova školy se nachází v jihozápadní části Brna. Jedná se o školu sídlištní, kterou však navštěvují nejen žáci bydlící v okolí školy, ale i žáci ze vzdálených městských částí a blízkých obcí. Integrovaná doprava umožňuje těmto žákům bezpečnou dopravu do školy. Škola již řadu let zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení.

V budově sídlí i soukromá střední a vysoká škola. Prostory tohoto subjektu i prostory základní školy jsou sice odděleny, ale chování studentů střední školy v některých případech negativně ovlivňuje naše žáky. Běžně vidí studenty kouřit v blízkém okolí školy a chtějí se jim vyrovnat.

2. Silné stránky

- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru
- spolupráce s MŠ v rámci městské části
- podpora zdravého životního stylu osobním postojem vyučujících
- zajištění besed a preventivních programů pro žáky se zástupci městské policie
- dopravní výchova pro žáky I. stupně, pravidelné návštěvy dopravního křižště
- preventivní program zaměřený na komunikaci a vztahy v třídním kolektivu – 6. ročník
- pravidelné třídnické hodiny, které pomáhají řešit problémy v kolektivech tříd ihned v počátečním stádiu výskytu problému
- aktivní práce s třídním kolektivem a následná individuální spolupráce s rizikovými jedinci – zlepšení klimatu ve třídách
- spolupráce s poradenským centrem PPP Sládkova – účast 6. D na intervenčním programu
- činnost Školního parlamentu
- bohatý výběr zájmových útvarů pro žáky I. a II. stupně
- návštěvy koncertů, divadelních představení a besed – ve škole i mimo školu
- školy v přírodě pro žáky I. stupně, školní výlety a poznávací zájezdy pro žáky II. stupně
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu
- pořádání Speciální olympiády pro dyslektiky ze základních škol v Brně a okolí
- účast pedagogických pracovníků na školeních a seminářích s preventivní tematikou
- vyučující se snaží být žákům vzorem v chování, přístupu k práci, trávení volného času

3. Slabé stránky

- kouření i užívání alkoholu se dnes objevuje u žáků ve stále nižším věku – s výskytem alkoholu jsme problém neměli, kouření v areálu školy jsme řešili ve 3 případech
- nerespektování autorit - někteří žáci nerespektují učitele a mnohdy ani rodiče, řešeno s pracovníky OSPOD
- problémy se vzrůstající nekázní a agresivitou žáků
- špatná spolupráce s některými rodiči nejproblémovějších žáků, kteří nechtějí problém vidět a hlavně ho řešit ve spolupráci se školou

4. Hrozby

- rozpor mezi tím, co děti učíme ve škole a tím, co přejímají z médií, rodiny a kamarádů
- vytváření part mladistvých na sídlišti
- na nedalekém hřišti se shromažďuje problematická mládež

5. Příležitosti

- větší zapojení metodika prevence do řešení problémů s chováním žáků ve spolupráci s výchovnou poradkyní
- rozvoj a prohloubení spolupráce mezi třídami I. a II. stupně – partnerské třídy
- využívání nabídek organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů
- další rozvíjení pozitivního sociálního klimatu ve škole
- zaměřit se na rozvoj podpory rodičů, pro dlouhodobé zlepšení rizikového chování žáků je nutná jednotná strategie školy a rodičů.

Část VIII. Další údaje o škole

8.1 Akce školy, projektové dny, návštěvy, exkurze

Cílem školy je realizovat kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a naplňovat cíle ŠVP, koncepci školy a roční plán školy. Tyto cíle realizujeme vedle běžné výuky také prostřednictvím akcí, výukových programů, exkurzí, projektů a soutěží. K výuce jsou využívány obě počítačové učebny, multimediální učebna, učebna přírodopisu, případně učebna hudební a výtvarné výchovy, které jsou vybaveny dataprojektory. Interaktivní tabule jsou k dispozici ve dvou učebnách na 1. stupni, další dvě interaktivní tabule jsou umístěny v učebně přírodopisu a učebně cizích jazyků. K výukovým účelům, doplnění výuky a opakování jsou využívány výukové programy, nejčastěji vytvářené samotnými pedagogy. ICT je využíváno promyšleně a efektivně a vhodně doplňuje a podporuje výuku. V tomto školním roce bylo nově zahájeno využívání na tabletů. Výuku zkvalitnily 4 nové dataprojektory.

Nabídka doplňkových aktivit (projektů, exkurzí, návštěv nejrůznějších institucí) je bohatá. Zároveň se snažíme, aby veškeré mimoškolní aktivity byly účelné a výuku opravdu vhodně doplňovaly. Jak je patné z následujícího přehledu, každou školní akci učitelé krátce hodnotí ve zprávě, abychom mohli následně posoudit její přínos pro žáky a hodnocení použít při další plánování.

8.2 Seznam akcí, aktivit a soutěží ve školním roce 2013/2014 a jejich hodnocení

Různé	typ	popis, hodnocení
Den, kdy svítí světlušky	charitativní	5 dvojic žáků z 9. A – prodej sbírkových předmětů v ulicích města Brna na pomoc zrakově postiženým občanům.
Vánoční Vídeň	poznávací	Na zájezdu žáci navštívili zámek Schönbrunn a vánoční trhy na zámeckém nádvoří. Poté se vydali do centra pro rozšíření přírodopisných poznatků: navštívili AquaTerra - Haus des Meeres Před vídeňskou radnicí se nadýchli neopakovatelné atmosféry blížících se Vánoc. Závěr exkurze patřil relaxaci v termálních lázních. <i>Oblíbená vydařená poznávací zahraniční exkurze.</i>
Brněnské Vánoce	kulturní	Vybraní žáci a některé třídy reprezentovaly naši školu v akci „Brněnské Vánoce“. Vystupovali se svým programem na náměstí Svobody. <i>Školu reprezentovali úspěšně - představení se dětem povedlo a všichni sklídili zasloužený potlesk svých rodičů, spolužáků i náhodných kolemjdoucích.</i>
Sbírejte s námi	charitativní	Naše škola opakovaně pomáhá nemocným dětem sbíráním víček

		z PET lahví. Letos sbírky organizuje třída 5. C. V prvním pololetí odvezli víčka do Znojma – Přímětic mamince Patrika, který potřeboval speciální léčbu v Lázních Klimkovice. V druhém pololetí žáci sbírali víčka, aby pomohli sourozencům z Ostravy – Krásného Pole, kteří mají kongenitální dystrofii. <i>Účinná podpora sociálního citění žáků.</i>
Noc s Andersenem	čtenářská gramotnost	Tradiční účast naší školy na celostátní akci Noc s Andersenem s návštěvou starosty MČ. Zúčastnili se zájemci z prvního i druhého stupně. Náplní bylo plnění detektivních úkolů komisaře Vrťapky. Před večerkou poznávali potmělou školu nejmladší žáci za doprovodu starších kamarádů (tajemní skřítki Křidožrouti). Po večerce se někde brzy spalo, někde se ještě četlo, někde se hrály hry, někde se dívalo na filmy, někde vařilo a peklo a následně hodovalo. <i>Velmi oblíbená akce na podporu sociálních kompetencí žáků, jejich komunikace a sounáležitosti.</i>
Bosonožský slavík	hudební celoškolní celostátní	Pěvecká tradiční soutěž Bosonožský slavík 2014 s přípravou na Starolískoveckou superstar za přítomnosti starosty a místostarosty MČ. Ze 17 pěveckých výkonů (13 žáků mladší kategorie a 4 žáci starší kategorie): 1. místo - Anička Herzánová 2. místo - Eliška Tóthová 3. místo - Verunka Křížová. Ve starší kategorii: 1. místo - Jiří Doležal 2. místo - Adéla Dvořáková 3. místo - Kristýna Dolíhalová. Zvláštní ocenění za mimořádný výkon získala Kristýna Doležalová.
Školy v přírodě	výuka	Třídy: 1. A, 1. B, 3. A, 3. B – 1. skupina; 4. A, 4. D, 5. C – 2. skupina Tradiční velmi efektivní akce pro poznání žáků, jejich vzájemnou komunikaci a opakování získaných vědomostí. Vytvoření dvou seskupení tříd z důvodu finančních úspor.
Veletřh základních škol	propagační	Účast školy na prezentační akci, kterou pořádá MMB v budově CVČ Lužánky.
Výchovné koncerty	celoškolní	Dva ve školním roce
Ocenění nejlepších žáků školy	tradiční	Účast nejlepších žáků školy na převzetí ocenění od starosty obce Bc. V. Krásného. Cenu převzali: M. Jančík, A. Kršková, D. Reinwald, V. Jelínková (5. roč.), Z. Slaný, L. Popelová, T. Votava (9. roč.)
Školní výlety	Vzdělávání klima	Školní výlety (nejčastěji jednodenní) probíhají formou exkurzí nebo jako poznávací programy pro završení školní výuky.
Zahradní slavnost	Celoškolní, pro rodičovskou veřejnost	Setkání žáků všech ročníků, vyučujících, rodičů, a přátel školy. S prezentací výsledku projektu „O přírodě v přírodě, aneb Kooperativní výuka nejen pod stromy“, který byl finančně podpořen Revolvingovým fondem Ministerstva životního prostředí.

Sportovní akce	typ	popis, výsledky, <i>hodnocení</i>
Turnaj v přehazované	školní kolo	Soutěž 8 smíšených družstev třídy: VI. A, VI. B, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. C+D, IX. A, IX. D. Třída VI. D se nezúčastnila. Ceny byly zakoupeny z prostředků Školního sportovního klubu AŠSK. V kategorii 6. – 7. tříd zvítězilo družstvo VII. A. Ve starší kategorii 8. – 9. tříd se nejvíce dařilo družstvu VIII. A.
Šplh	Městské finále	Účast 3. – 5. R na ZŠ Svážná dne 20.11. Konkurence byla veliká a časy jednotlivých sportovců se téměř prolínaly. I přesto se nám ale podařilo vyhrát a umístit se v kategorii chlapců 4. ročníků na 3. místě a tím si zajistit místo ve finále.
OVOV	Celostátní	Všechna děvčata měla možnost splnit podmínky odznaku všestrannosti olympijských vítězů v hodinách TV. Plnily tyto předepsané disciplíny: běh na 60m, hod kriketovým míčkem, skok

		daleký, 10 disc., trojskok snožmo z místa, hod medicinbalem, shyby, leh-sed, kliky. Do konce pololetí se to podařilo jen 9 děvčatům. Odznaky slavnostně předala paní ředitelka v tělocvičně v den vysvědčení.
Bruslení	celoškolní	Oblíbená formy pohybové výchovy. <i>Motivační doplnění výuky TV.</i>
Plavecké závody mladších žáků	Brno	Vybraní žáci z 3., 4. a 5. ročníků na plaveckých závodech na ZŠ Labská. Michal Kubín v kategorii 4. tříd chlapců: kraul – 1. místo prsa – 3. místo
Soutěž ve šplhu žáků 8. a 9. ročníků	Obvodní kolo	V kategorii družstev – chlapci IV. jsme se umístili na pěkném 2. místě a postupujeme do dalšího kola. Také v jednotlivcích jsme se díky Petrovi Waldsteinerovi umístili na 2. příčce a postupujeme.
	Okresní finále	V kategorii družstev – chlapci IV. se umístilo družstvo našich žáků, ve složení Jakub Mánek ze třídy 9. A, Petr Waldsteiner z 9. D a Jiří Doležal z 8. A, na vynikajícím 1. místě.
Street Dance	celoškolní	Výukový motivační pohybový preventivní program v tělocvičně školy. <i>Motivace k zařazení pohybových aktivit do volného času žáků s podporou předcházení protispolečenským jevům.</i>
Bosonožský běh	1. stupeň	Účast žáků 1. stupně – zástupců jednotlivých ročníků – na tradiční akci ZŠ Bosonohy.
Pohár rozhlasu	obvodní kolo	Atletická soutěž. Nejlepší umístění v jednotlivcích: 1. místo - D. Zwinsová (ve skoku vysokém) 1. místo - A. Hynková (v hodu míčkem) 1. místo - štafeta děvčat na 4 x 60 metrů: A. Hynková, A. Prchalová, S. Hediová a K. Svobodová ve štafetě. 2. místo - D. Zwinsová (v hodu míčkem) 3. místo - B. Koblížková (v hodu míčkem) 3. místo - A. Hynková (v běhu na 60 m)
OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů)	republikové finále	Ve dnech 5. - 7. 9. 2013 se žák 9. A Patrik Benhart zúčastnil republikového finále soutěže OVOV, které se konalo v Praze na strahovských atletických stadionech. Ve svém ročníku (1999) se Patrik v konkurenci 126 žáků z celé republiky umístil na krásném 29. místě - poprvé absolvoval všech 10 disciplín ve dvou dnech. Navíc ještě vyhrál souboj generací, protože porazil o 8 bodů učitele TV Romana Sýkoru.
	okresní kolo	Z naší školy se účastnilo pět hochů a 5 dívek. Všichni absolvovali šestiboj: 60 m, 1 000 m (dribling s míčem, plavání po dobu 2 minut), trojskok z místa, hod medicinbalem 2 kg, 2 minuty kliky a přeskoky švihadla. 1. místo - Milan Kratochvíl z třídy 6. A v kategorii nar. 2001.
	krajské kolo	9. místo - Milan Kratochvíl z třídy 6. A v kategorii nar. 2001.
Atletický čtyřboj		Atletické zápolení ve čtyřboji absolvovali mladší žáci (60 m, 800 m, hod kriketovým míčkem a skok daleký nebo vysoký) a žákyně (60 m, 600 m, hod kriketovým míčkem a skok daleký nebo vysoký). Za velký úspěch považujeme: 7. a 9. místě družstev a v jednotlivcích 17. místo - David Dostál (ze 65 soutěžících) 20. místo - Adéla Hynková (z 59 soutěžících).
Turnaj ve floorbalu	ZŠ Novoměstská	Účast žáků 5. ročníku. Odehráli dvě utkání v základním kole, a to se ZŠ Tuháčkovou, kde bylo skóre 8 : 7 a se ZŠ Novoměstská, skóre 14 : 8. Přestože kluci bojovali ze všech sil, bohužel ani v jednom utkání nezmohli, takže se do dalšího kola neprobojovali. Turnaje se účastnilo také družstvo dívek.
Turnaj v korfbalu	Brno	Zúčastnili se tři týmy mladších žáků, složené ze čtyř dívek a čtyř chlapců jednotlivých ročníků. Všichni vsadili do hry svoji bojovnost a smysl pro týmovou hru, ti zrovna nehrající využívali přestávku ke hlasitému povzbuzování. 1. místo: družstvo 3. ročníku

		2. místo: družstvo 5. ročníku 5. místo: družstvo 4. ročníku
Atletická olympiáda 1. stupně	Brno	Účast žáků v soutěži družstev v trojboji. Družstvo tvoří 2 chlapci + 2 děvčata ze 3. - 5. tříd - celkem 12 žáků.

EVVO, přírodovědná gramotnost	popis, hodnocení	
Voda kolem nás	5. A + 5. C – Projekt sdružení Rezekvítek rozdělen na 6 období, doplněn 3 výukovými programy. Náročné aktivity, vědomostně i činnostně zaměřené, pro žáky poučné a velmi motivující. Na závěr práce v terénu (čištění okolí toku říčky Leskavy) a konference. <i>Efektivní, vede žáky k větší ohleduplnosti k přírodě.</i>	
Den ekoškol	Celoškolní akce Ekotýmu. Téma: odpady. Dni Ekoškol předcházel přípravný týden, během kterého žáci vyráběli výrobky z odpadových surovin: deskové hry, mapu České republiky, vypracovávali pracovní listy, lepili obrázky z víček od PET lahví. Třída 6. A zjišťovala v ulicích zájem občanů o třídění odpadu. 8. A připravila pro děti MŠ aktivity, během kterých se hravou formou učily, jak správně odpad třídit. Rovněž připravili soutěž pro zaměstnance školy. <i>Velmi zdařilá a efektivní akce na podporu EVVO, komunikace a spolupráce dětí věkově odlišných.</i>	
Mikulášské setkání s britskou kočkou	Pro žáky 2. stupně – beseda se šampiony a jejich chovatelkou.	
Vrabčákovy ptákoviny	Výukový program ve spolupráci s CEV Jezírko pro žáky 7. ročníku, jehož absolvování rozšířilo kompetence žáků a to nejen v oblasti získávání informací. Komunikace a kooperace ve skupinách jim umožňovala rychleji zjišťovat názvy ptáků, ruku v ruce hrát role v příběhu, který byl současně soutěžní hrou. Ovšem aktivitou, která zvítězila v oblíbenosti, byla jednoznačně stavba ptačí budky. Podle návodu řezaly čtveřice spolužáků z dřevěných prken jednotlivé díly ptačího obydlí. Své výrobky si odnášeli domů. <i>Efektivní doplnění výuky tématu „Obratlovci – ptáci“ rukodělnou činností.</i>	
Světový den vody v modrém	Třídy prvního stupně celý týden plnily v různých školních předmětech aktivity na téma voda, život a životní prostředí. Na 2. stupni si Světový den vody připomněli starší formou aktivit: tvořili komiks, počítali spotřebu vody školy, vyráběli cizojazyčný koloběh vody, řešili rébusy, vytvářeli logo Světového dne vody apod. Výtvorů vystavili na chodbách ve škole. Závěr tvořilo fotografování kapky, kterou ze svých těl v modrém oblečení vytvořilo přes 120 starších žáků.	
Den Země	Celoškolní projektový den se řídil instrukcemi ekokroužku. Starší žáci zpracovávali poster na téma Živly, potom se zhostili praktických úkolů s přírodovědnou tematikou v areálu školy. Mladší žáci plnili úkoly společně s přizvanými předškoláky z MŠ. <i>Tradičně netradiční a efektivní forma výuky na podporu přírodovědné gramotnosti.</i>	
Dravci	Ornitologického představení skupiny Seiferos, s cílem aktivní ochrany dravých ptáků. Celoškolní akce probíhala na hřišti školy a k vidění zde byla pestrá paleta dravců a sov doprovázená informacemi o výskytu, způsobu lovu a ukázkou způsobu lovu i výcviku některých zástupců.	
Sběr papíru	Tradičně pořádaná aktivita. Za 1. pololetí školního roku žáci odevzdali celkem 3868 kg papíru. Nejvíce přispěly a odměnu získaly žákyně: Laušová Jana (985 kg), Patáková Aneta a Vilímková Jana.	
Přírodní učebna	Dvouletý projekt „O přírodě v přírodě, aneb Kooperativní výuka nejen pod stromy“, který byl finančně podpořen Revolvingovým fondem Ministerstva životního prostředí. V areálu školy byla vybudována výuková stanoviště pro činnostní výuku přírodovědných předmětů na 1. i 2. stupni: bylinková zahrádka, výzkumný koutek, pokusné záhony, horská louka a arboretum. Vyučující zpracovali v rámci projektu také metodické pomůcky pro tato stanoviště. <i>Významný počín pro podporu činnostní výuky a zkvalitnění estetického prostředí části areálu školy.</i>	
Doprava – jak na to	Účast: 3. A + 3. B. Program EkoCentra Brno, Ponávka s ekologickým zaměřením (proběhl v době Evropského týdne mobility, který vrcholil Mezinárodním dnem bez aut 22. září. Letošní téma znělo, Čistý vzduch – je to jen na nás). Program představil žákům základní možnosti dopravy ve městech a obcích, jejich výhody, nevýhody i negativní důsledky na náš život.	
Tajemství ukrytá v hlíně	Výukový program EkoCentra pro žáky 9. ročníku. <i>Netradiční doplnění výuky pedologie s podporou motivace žáků a jejich</i>	

	<i>představitosti.</i>
--	------------------------

BOZ, dopravní výchova	popis, <i>hodnocení</i>
Branný den	Nácvik branně bezpečnostních prvků výuky. Formou soutěže na jednotlivých stanovištích v budově s těmito úkoly: Hlášení události, obsah hlášení, ošetření zranění, resuscitace, protišoková opatření, střelba, orientace na mapě, teoretické otázky. Zvláště pro první i druhý stupeň. Všechny aktivity simulovaly co možná nejuvěrněji skutečné situace, se kterými se mohou žáci setkat v reálném životě. Vítěz – 8. D <i>Činnostně zaměřený program umožnil žákům efektivně zvládnout nenadálé život zachraňující situace.</i>
Dopravně-zdravotní projekt	Pro žáky 1. stupně - společně s předškoláčky MŠ v rámci projektu „Na skok do školy“. Plnění úkolů: nepřímá masáž srdce, projížděli křižovatku, poznávali léčivé rostliny a jejich léčebné účinky, určovali dopravní značky, ošetření zranění, přenos raněných. U všech úkolů školáci pomáhali předškolákům – jejich <i>tutorský přístup významně podpořil vzájemnou komunikaci a přípravu budoucích prvňáčků na nové prostředí ZŠ. Akce podpořila dovednost žáků reagovat v situacích silničního provozu.</i>
Exkurze u hasičů	Akce pro žáky 1. ročníku. <i>Význam bezpečnosti při manipulaci s ohněm + regionální tematika.</i>
Exkurze DPMB	Pro žáky 5. C <i>Bezpečnost silničního provozu</i>
Empík cyklista	Vzdělávací projekt Městské policie Brno „Empík cyklista“, zaměřený na dopravní výchovu žáků čtvrtých tříd, má na naší škole již tradici. Teoretická výuka probíhá přímo ve škole pod vedením policistů městské policie. Nabyté znalosti si ověří na dopravním hřišti za aktivní účasti příslušníků Městské dopravní policie.
Program Prevence kriminality	Ve spolupráci s Městskou policií: program na různá témata přiměřená věku a potřebám žáků jednotlivých ročníků připravená ve spolupráci s Městskou policií (pro 2., 4., 7. a 9. ročník)

výtvarná výchova	popis, <i>hodnocení</i>
Vánoční dílny	Oblíbená celoškolská akce před vánočními prázdninami za tónů koled, při kterých děti tvořily vánoční dekorace, ozdoby na stromeček, přáníčka, malovaly hrníčky a tvořily další dárečky. Součástí vánočních dílen byl i turnaj ve florbalu a v deskových hrách. <i>Podpora pracovních kompetencí a komunikace žáků.</i>
Velikonoční dílny	Obdoba Vánočních dílen pro žáky 1. stupně.
Výstava Jiřího Kovandy „Ještě jsem tu nebyl“	Studentky 1. ročníku navazujícího magisterského studia Pedagogické fakulty MU Brno připravily v rámci své pedagogické praxe pro žáky 6. ročníku výuku výtvarné výchovy v Domě umění města Brna. Formou galerijní animace se žáci kontaktovali s výtvarným dílem a prostřednictvím výtvarných etud odvozených od vystavených děl se přiblížili podstatě uměleckého díla vlastní tvůrčí aktivitou

Předmětové komise	PK	popis, <i>hodnocení</i>
Gotika a baroko	D	Výukový pořad <i>GOTIKA A BAROKO – živé dědictví české kultury</i> představil žákům 8. ročníku na exponátech Diecézního muzea a na stavbách brněnských kostelů význačná kulturně historická období. Žáci si poslechli nádhernou varhanní hudbu. <i>Spojení teorie a praxe.</i>
Austrálie – tajemství rudého kontinentu	Z	Cestopisná beseda pro žáky 7. ročníku. <i>Tradičně hodnotná akce projektu Svět kolem nás.</i>
Anthropos	D	Tematická výuka dějepisu pro žáky 6. ročníku. Prohlídka přibližuje evoluční vývoj rodové linie a počátky kultury člověka. <i>Žáci měli větší představu o informacích získaných v hodinách.</i>
Bioskop	Př	Program vhodný na doplnění výuka Př žáků 6. R laboratorními pracemi v laboratořích Lékařské fakulty MU v Brně, v prostorách bohunického Univerzitního kampusu. Cílem je seznamovat žáky s pokusy, které není možné vzhledem k jejich materiální a

		přístrojové náročnosti provést v běžných školních laboratořích. Šestáci měli možnost zopakovat si a rozšířit informace o stavbě buněk i praktické zkušenosti manipulace s mikroskopem. <i>Tutorské vedení celého programu studenty vysoké školy splňovalo vhodný přístup k žákům základní školy, podporu jejich kompetence pracovní.</i>
Olympiáda ČJ	ČJ	Školní kolo – účast 10 žáků 9. A
Olympiáda D	D	Školní kolo
Školní kolo biologické olympiády	Př	Kategorie D - 6. + 7. R Chaloupková Ema, 7. A <u>1.</u> místo Prchalová Adéla, 6. B <u>2.</u> místo Trlica Kryštof, 7. A <u>3.</u> místo Kategorie D - 8. + 9. R Dobešová Iva, 8.A <u>1.</u> místo Chaloupka Lukáš, 8.A <u>2.</u> místo Bier Karel, 9.A <u>3.</u> místo
Městské kolo matematické olympiády	M	Účast úspěšného řešitele školního kola Tomáše Havlíčka
Pythagoriáda	M	Matematická soutěž 5. - 8. tříd. <i>Letošní ročník byl pro naše žáky příliš náročný – ze 68 soutěžících nikdo nepostoupil do dalšího kola (měli pouze 6 b z 15). Částečně to bylo dáno tím, že soutěžní úkoly obsahovaly nároky na znalost učiva, které ještě nebylo probrán.</i>
Matematický klokan	M	Školní kolo celostátní soutěže žáků 2. – 9. tříd. Výsledky úspěšných řešitelů: Kategorie Cvrček: Skalický (79 b z 90), Valenta (76 b z 90) Kategorie Klokánek: Herzánová (98 b ze 120) Kategorie Benjamín: Havlíček (105 b ze 120), Drašar (99 b ze 120) Kategorie Kadet: ---
Miniolympiáda	M	Žabákova matematická olympiáda pro žáky 4. R – účast žáků 4. A.
Školní kolo zeměpisné olympiády	Z	Nejlepší řešitelé: Kategorie 6. + 7. R – T. Havlíček (81,34%_7.A) S. Sahatciu, P. Filípek (52%_6.B) Kategorie 8. + 9. R – P. Carda (65,88%_8.A), K. Bier (79,41%_9.A)
Světelné jevy	F	Výukový program ve spolupráci se SŠ Čichnova pro žáky 8. R
Technické muzeum	D, F	Fyzikálně dějepisná exkurze do technického muzea (Parní stroje + herna) pro 8. ročník (8. A, D, C)
Zájezd do Londýna	AJ	Týdenní poznávací zájezd pro zájemce žáků z 2. stupně na podporu výuky cizího jazyka.
Opáčko ze zoologie	Př	Pro žáky 7. ročníku na závěr školního roku. Vzdělávací akce splnila svůj účel tím více, že nadchla mnohé žáky k opětovné návštěvě muzejních sbírek – tentokrát s rodinnými příslušníky.
Logická olympiáda	M	Celostátní matematická soutěž. Celkem se v Kategorii B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ) do soutěže zapojilo 15514 řešitelů, z toho v našem kraji 2319 (z naší školy 85). V sestavě jsou pouze žáci, kteří byli mezi 75% nejlepších řešitelů. Lukáš Chaloupka, Vojtěch Pejcha, David Fialka se umístili v rozpětí od 433. – 532. místa.
Integrovaná tematická výuka	Př, Ch, Z, F	Pro žáky 8. ročníku ve spolupráci s PdF MU na téma: Město a venkov. Studenti si připravili po předchozím náslechu čtyřhodinovou výuku přírodovědných předmětů. <i>Velmi pečlivě připravená akce s pozitivním dopadem na práci žáků.</i>
Přednáška o Austrálii	Z	Cílem akce bylo seznámit žáky s tématem Austrálie (její polohou, historií, obyvatelstvem, biotou atd.) formou audiovizuální prezentace s komentářem moderátorů. Na konci prezentace

		proběhla diskuze. <i>Žáci vnímali program velmi pozitivně.</i>
Exkurze do Prahy	D	Historická exkurze žáků 7. A do hlavního města byla zaměřená na nejvýznamnější památky, které přilákají ročně miliony turistů.
Přírodovědný klokan	Př	Přírodovědná soutěž žáků 2. stupně.
Život amerických indiánů	AJ	Cestopisná beseda cestovatele Karla Kocúrka se žáky jednotlivých ročníků vedená v angličtině. <i>Efektivní procvičení poslechu a komunikace žáků v cizím jazyce – náročnost přiměřená věku žáků, velmi zajímavě vedená komunikace, pozitivní ohlas ze strany žáků i vyučujících.</i>

Třídní akce a projekty	třída	popis, <i>hodnocení</i>
Pasování prvňáčků	1. R	Za účasti starosty a místostarosty obce. Velmi zdařilé bylo zapojení žáků 9. A a 9. D, kteří pomohli čerstvým prvňáčkům zvládnout nové situace. <i>Akce na podporu soužití žáků 1. a 2. stupně.</i>
Setkání adoptivních rodičů v ZOO	4. R	4. A je adoptivním rodičem Klokánka králikovitého. Zúčastnila se tak se 4. D programu ZOO Brno, kde žáci prožili celodenní výuku přírodovědy.
Haloween	4. A, 3. B	Žáci přišli do školy v maskách, ve kterých trávili celé dopoledne. Všechny aktivity byly propojeny s anglickým jazykem. Žáci se naučili tematickou slovní zásobu, zapívali anglickou písničku, ke které si vyrobili dýně. <i>Netradiční tematická výuka s podporou komunikace v cizím jazyce.</i>
Exkurze do Planetária v Brně	5. R 4. R	Žáci se seznámili s okolím naší planety, sáhli si na meteorit starý 1 milion let, k dispozici na výstavě jsou také mechanické exponáty demonstrující různou tíži stejných předmětů na různých tělesech ve vesmíru, model vlivu odstředivé síly na tvary kosmických těles, model vodního „tornáda“. Žáci si po přednášce prohlédli zkameněliny, meteorická skla, vzácné druhy meteoritů.
Brno v běhu času	3. R	Seznámení s historií města Brna, pověstmi, práce s knihou (čítárna U Čerta) <i>Podpora výuky čtení, čtení s porozuměním, kritického myšlení.</i>
Technické muzeum	5. D	Exkurze na doplnění učiva.
Projekt Česká republika	4. A	Etapu výuky reálií o ČR završil celodenní projekt, kde žáci prokázali nejen svoje znalosti, ale také svoji kreativitu, šikovnost, výtvarné nadání a schopnost kooperace ve skupině i mezi skupinami navzájem. Vznikly obsáhlé práce s velkým množstvím informací o naší vlasti a také nádherné mapy, které vystihují jednotlivé reálie České republiky a budou sloužit pro výuku i ostatním žákům naší školy jako praktická pomůcka.
Babylon	5. A	Účast žáků na soutěži brněnských škol ke čtenářské gramotnosti. Úspěšnými řešitelkami 5. A třídy se staly: Vendula Sobotková, Veronika Jelínková a Kristýna Staňková.
Dotkni se vědy	4. A	Interaktivní výstava v Univerzitním kampusu MU o vědě. Výstavní místo bylo naplněno množstvím rozmanitých exponátů, se kterými žáci mohli manipulovat. Stali se na chvíli soudci, archeology, také viděli dovnitř buňky. <i>Motivační akce s podporou činnostního učení na doplnění probíraného učiva.</i>
Naše cesta	5. D	Žáci se zúčastnili interaktivní akce na BVV, kde byli přeneseni do pozic handicapovaných lidí: vyzkoušeli si speciální pomůcky pro zrakově postižené, seznámili se se znakovým jazykem, jezdili na invalidním vozíku s cílem zakoupení jízdenky či tréninku florbalu nebo basketbalu. <i>Velmi netradiční způsob informování žáků o životě postižených lidí na podporu soudržnosti a komunikace.</i>
Afrika očima cestovatelů	5. A	Návštěva expozice o Africe v Anthroposu. Celý program byl koncipován jako cesta po Africe očima cestovatelů, jakými byli

		např. Zikmund a Hanzelka. Žáci byli rozděleni do několika skupin. Po úvodním seznámení s africkým kontinentem plnily skupiny přidělené úkoly. Výstava s mnoha interaktivními činnostmi děti zaujala, znalosti načerpaly zábavnou formou.
Vynálezci a vynálezy	8. A	Cílem akce bylo seznámit žáky s tématem Technického muzea Vynálezci a vynálezy. Žáci obdrželi pracovní listy, kde doplňovali otázky, které pomocí expozice získali. Kromě této si prošli všechna oddělení muzea. <i>Pozitivně hodnocený program ze strany žáků i učitele zeměpisu.</i>
Galerie Skleněnka	5. A, 2. A, 3. A, 3. B	Školní výlet za poznáním ruční výroby do galerie Skleněnka v Březině u Tišnova. Kromě ukázky ruční výroby skleněných figurek se i děti zapojily do výroby slušivých korálkových náhrdelníků, kterými se ozdobily a mohly si je odnést domů. Po cestě žáci navštívili zahradní železnici v Drásově, kde se seznámili s historií železnice.
Zeměználek	2. A	Geografická přednáška „Zeměználek“. Zaměřená na povídání o Slunci, Měsíci, vzniku vesmíru a nerostech.
Divadlo B. Polívky	2. A	„Princ Bajaja“ – doplnění výuky ČJ.
Muzikoterapie	8. D	Zážitkový seminář na zkvalitnění sociálních vztahů v kolektivu třídy.
MATESO	5. A	Třída 5. A se zúčastnila školního kola matematické soutěže MATESO. Žáci řešili zajímavé úlohy z aritmetiky i geometrie, na 15 úkolů měli vymezený čas 60 min. Mohli získat maximálně 15 bodů, při zisku nejméně 8 bodů postoupí do vyšší soutěže. Úspěšnými řešitelkami byly pouze dvě dívky – Veronika Schopfová /9 b / a Zoryana Matskiv /8 b/. Soutěže se zúčastnilo 21 žáků z 22.
Návštěva Lamacentra	5. D	Cílem bylo poznat zvířecí obyvatele Jižní Ameriky. Žáci plnili několik tematických úkolů. <i>Školní výlet formou exkurze.</i>

pedagogika, speciální pedagogika	popis, <i>hodnocení</i>
Edukativně-stimulační skupinky	Zahájení pravidelné přípravy dětí předškolního věku a jejich rodičů na vstup do první třídy – rodiči velmi kladně hodnocená akce. Byly vytvořeny čtyři skupinky předškoláčků, které se scházely 1x za 2 týdny do konce dubna. Součástí byla i poradenská činnost v souvislosti s individuálními potřebami dětí a jejich logopedickými problémy.
Ukázkové hodiny v prvních třídách	V tolik prvňáčky očekávaných ukázkových hodinách mohli jejich rodiče i ti, kteří se se svými dětmi na první třídu teprve chystají, vidět mnohé výukové aktivity, které plní naši nejmenší žáci pod vedením svých třídních učitelek běžně každý den. Ač probíhaly v pozdním prosincovém odpoledni, výkon žáčků byl chválehodný, bez výrazných známek únavy. <i>Zdařilá akce na podporu propagace způsobů výuky nejmenších žáků.</i>
Speciální olympiáda	Naše škola organizovala již devátý ročník soutěže žáků se specifickými poruchami učení, které diagnostikovalo poradenské zařízení pro žáky brněnských škol. Tito žáci 3., 4. a 5. ročníku plní v tříčlenných družstvech zábavné úkoly z oblasti zrakové a sluchové analýzy a syntézy, prostorové orientace, grafomotoriky, atd. Účastnilo se jí 156 žáků z 19 škol Brna a okolí. <i>Velmi pozitivně hodnocená a široce pojatá tradiční akce na podporu žáků se SVP.</i>
Ukázkové hodiny v dyslektických třídách	Akce pro rodiče a zájemce z řad odborné i laické veřejnosti pro jejich představu práce se žáky se SVP, kteří jsou začleněni do výuky ve speciálních třídách. Pestrá a zajímavá výuka zde probíhá na podporu motivace a pro eliminaci únavy. <i>Hodiny byly ukázkou nejenom vědomostí dětí, ale i jejich praktických dovedností a šikovností a přispěly k propagaci školy.</i>
Ukázkové hodiny AJ	Návštěva zahraničních studentů z PdF MU na ukázkových hodinách výuky AJ na obou stupních ZŠ. <i>Zdařilá prezentace školy.</i>

8.3 Fakultní škola

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, katedrou speciální pedagogiky, nese čestný titul Fakultní školy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. V rámci této spolupráce absolvovala řada posluchačů fakulty v naší škole odbornou praxi. Systém spolupráce s vysokou školou byl nastaven a je vyhovující. Praktikanti po ukončení praxe obdrží od svého tutora písemné hodnocení pro vedoucího praxe.

Garantem studentských praxí pro 1. stupeň byla v tomto školním roce ustanovena Mgr. Kateřina Kopecká. Ta určovala tutora z řad pedagogů a speciálních pedagogů k jednotlivým studentům praxe. V tomto školním roce splnilo praxi celkem 34 studentů.

8.4 Projektová činnost

projekty	popis, <i>hodnocení</i>
<p><u>Projekt EU – Peníze školám:</u></p>	<p>K 30. 11. byly dokončeny všechny plánované metodické pomůcky – všichni účastníci projektu dodrželi příkladně stanovený termín.</p> <p>Pomůcky byly dále zpracovány k odevzdání v závěrečné monitorovací zprávě. Bylo vytvořeno celkem 1570 pomůcek, které jsou sdíleny vyučujícími na serveru U.</p> <p>Metodické pomůcky z oblasti III/2 <i>Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT</i> jsou zveřejněny na portálu www.dumy.cz. Postupně byly zkontrolovány hodnotiteli tohoto serveru.</p> <p>V oblasti vzdělávání byla do 5. monitorovací zprávy zařazena zbývající osvědčení o účasti na vzdělávacích akcích z oblasti ICT (22), cizích jazyků (1) a přírodovědné gramotnosti (2). Závěrečná monitorovací zpráva byla MŠMT schválena.</p> <p>Na žádost MŠMT byly zaslány všechny vytvořené metodické pomůcky v původním formátu (.doc, .exe, .ppt apod.) pro jejich zveřejnění na nově vytvářený portál Databáze výstupů projektů OP VK, která má sloužit k volnému šíření inovativních materiálů vytvořených v rámci projektů EU peníze.</p>
<p><u>Workout One World, Many Voices</u></p>	<p>Žáci podali žádost v angličtině o finanční dotaci v rámci projektu „One World, Many Voices“ Americké obchodní komory na výstavbu fitness hřiště pro smysluplné využití svého volného času mládeže. Naplánovali vzhled a výstavbu hřiště pro fitness a získali finanční dotaci. Žákům se podařilo pod vedením svých vyučujících zpracovat natolik kvalitní anglicky psanou žádost o finanční příspěvek, že úspěšně konkurovala i v celostátním měřítku. Slavnostní otevření proběhlo 4. 6. 2014.</p> <p><i>Velmi pozitivně hodnocený počín žáků převážně 8. A a loňské 9. D na podporu jazykových dovedností, komunikativních schopností a osvojení základů finanční matematiky.</i></p>
<p><u>Projekt Přírodní učebna s názvem „O přírodě v přírodě, aneb kooperativní výuka nejen pod stromy“</u></p>	<p>Tento projekt byl vytvořen za finanční pomoci Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí. Zahájen v březnu 2013. Jeho cílem je vybudování pěti biotopů v areálu školy na podporu přírodovědného vzdělávání. Byla vybudována Bylinková zahrádka, Výzkumný koutek a Pokusné záhony. Zbývá v novém školním roce vybudovat Biotop horské louky a Výukové arboretum.</p>
<p><u>Projekt eTwinning</u></p>	<p>Realizovala p. uč. Hájková se 6. A a partnerskou Heinrich-Heine-Schule v Búdelsdorfu. Komunikace mezi žáky probíhá formou pravidelného dopisování v anglickém jazyce. V průběhu dopisování se dohodli na společném projektu, jehož výsledkem bylo zhotovení společného kalendáře. Jeho prostřednictvím se navzájem informovali o životě svých škol. Projekt přispívá k rozvoji jazykových dovedností žáků.</p>
<p>„Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v technických oborech“</p>	<p>Škola pokračovala v projektu se SOŠ Čichnova určeném pro žáky 9. ročníku. Díky aktivitám získávají naši žáci formou činnostního učení poznatky důležité pro volbu své profesní cesty.</p>

Projekt Oranžová učebna	během prázdnin bylo zažádáno o dotaci na podporu technických předmětů – žádost byla zamítnuta.
Brno bez hranic	V rámci projektu, který pořádá VUT v Brně měli žáci celé školy možnost poznat svět postižených lidí. Vyslechli emotivní příběhy vozíčkářů, jimž jejich problémy nebránily zapojit se do sportování a zaměstnání. <i>Akce s velkým přínosem - díky praktickým ukázkám si všichni vyzkoušeli mimo jiné, jak oslovit člověka na vozíku na ulici, jak složit nebo rozložit vozíček.</i>
Brno historické technické	Celoškolní projekt jednotlivých tříd. Akce: Hrajeme si s vynálezy, Návštěva MZM,
Na skok do školy – <i>Hrajeme si na školáky</i>	Akce pro děti MŠ v tělocvičnách ZŠ, kde si za asistence třídy 3. A a 9. D mohli vyzkoušet paměť, bystrost v hledání pohádkových dvojic, logickou úvahu při sestavování obrázkové osnovy příběhu, třídění podle tvarů a barev. Předvedli svoji zdatnost i nebojácnost. <i>Rozvoj spolupráce a komunikace netradiční praktickou formou.</i>
Na skok do školy – <i>Pečení perníčků</i>	Žáci 5. A učili předškoláky rozválet těsto, úsporně vykrájet tvary a uložit na plech. <i>Rozvoj spolupráce a komunikace věkově odlišných dětí v adventním čase.</i>
Pátáci spolu a zvesela I.	Projekt žáků 5. ročníku pro své vrstevníky ze ZŠ Bosonohy. Všichni pátáci se sešli a ve smíšených skupinách řešili společně různé úkoly na interaktivní tabuli, noteboocích a iPadech. V druhé části programu poměřili své síly při pohybových aktivitách v tělocvičně školy.
Pátáci spolu a zvesela II.	Druhé, jarní setkání žáků 5. ročníku v naší škole bylo vyplněno zajímavé pokusy z fyziky. Všichni si na iPadech také vyzkoušeli práci s novými aplikacemi a programy sloužícími k názorné výuce o člověku nebo fyzikálních veličinách. Na závěr setkání proběhly zábavné nenáročné soutěže, úkolem kterých nebylo na prvním místě poměrování sil, ale zábava, legrace a vzájemná spolupráce. <i>Podpora spolupráce se žáky spřátelené školy.</i>
Na skok do školy – <i>Zábavná angličtina</i>	Dopoledne s angličtinou. Žáci 6. A a 7. A pod vedením vyučujících AJ si pro žáky MŠ Labská a MŠ Bosonožská připravili aktivity na téma Halloween. Šikovní předškoláčci se do všech činností aktivně zapojili, získali nové znalosti z anglického jazyka a užili si spoustu legrace. <i>Vedení žáků ke spolupráci na přípravě promyšleného programu pro děti z MŠ. Podpora kompetence komunikace.</i>
Na skok do školy – <i>Společně v lavicích s předškoláčky</i>	V této části ročního projektu předškoláčci měli možnost sledovat výuku a znalosti žáků 1. třídy po půl roce pilné školní práce a navíc se také do některých činností zapojit. Společně zpívání či doplňování vět na interaktivní tabuli barevnými obrázky jim nedělalo žádné potíže! Prvňáčci zas měli radost, že mohou předvést předškolákům a bývalým paním učitelkám z MŠ vše, co se doposud naučili. <i>Tradičně zdařilá akce, pozitivně hodnocená ze strany MŠ. Pro minimalizaci adaptačních problémů budoucích prvňáčků.</i>
Na skok do školy – <i>Počítače, to je naše</i>	Aktivity pro předškoláky 3 MŠ. Během tří setkání s předškoláky pracovali žáci 5. R společně na interaktivních tabulích, počítačích a také využili výukový software v tabletech. Ti starší a zkušenější předváděli dětem využití programů na kreslení, doplňování či vyhledávání informací. <i>Pro žáky pátého ročníku představovala setkání výraznou, ale celkem náročnou změnu školních činností, při kterých měli možnost se zdokonalovat v komunikaci s mladšími vrstevníky.</i>
Na skok do školy – <i>Pomazánkové dopoledne</i>	Společnému setkání žáků 4. ročníku s dětmi z MŠ předcházelo setí řeřichy a pokusné pozorování růstu rostlinek. Následovalo společné připravování pomazánek s neodmyslitelnou degustací. <i>Milá a velmi vydařená akce.</i>
Projekt ve spolupráci s 1. Německým zemským gymnasiem v Brně.	Účast žáků 8. a 9. ročníku. Cílem akce bylo seznámit žáky s tématem – geomorfologie oblasti Červený kopec. Projekt byl organizátory velmi zdařile vypracován. <i>Hodnotná akce pro doplnění výuky Z, která se však setkala s nezájmem žáků.</i>
	VZÁJEMNÉ UČENÍ ve fyzice a zeměpisu
Den na střední Hi-tech Uherský Brod	Projekt k volbě povolání ve spolupráci se SŠ. Exkurze pro vybrané žáky v rámci projektu se SŠ Čichnova (22 žáků 8. a 9. R)

„ <u>Ekoškola</u> “.	Našimi hlavními aktivitami bylo třídění odpadů, sběr starého papíru, realizace výukových programů, celoškolský projekt Den Země. Žáci společně se zaměstnanci školy nasbírali více 3,5 tuny starého papíru. Některé třídy i jednotlivci se do sběru zapojili více než aktivně. Nezapomínáme ani na sběr léčivých bylin. Nejvíce se každoročně nasbírá sušené pomerančové kůry. Vedle těchto aktivit jsme zapojeni do akce třídění odpadu Recyklohraní.
„ <u>Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách</u> “	V červnu 2014 byla zahájena realizace projektu MMB, jehož cílem je podpora žáků ohrožených studijním neúspěchem. Škola vytypovala v každém ročníku 2 žáky ohrožených neprospěchem, zvýšenými absencemi, žáky se SVP apod. celkem tedy 18 žáků. Jejich podporu formou individuální péče, doučování a konzultací budou realizovat 2 mentoři.

Třídní učitelé 1. stupně zorganizovali pro žáky svých tříd ozdravné pobyty ve škole v přírodě. Školy v přírodě se zúčastnily třídy 1. 3. a 5. ročníku, děti i paní učitelky vše zvládly výborně. Příprava i samostatná realizace škol v přírodě je pro pedagogy velmi náročná, nesmírně důležitý je jejich přínos pro utužení kolektivů tříd a sociálních dovedností.

Jsme rádi, že se na v tomto školním roce opět podařilo uskutečnit lyžařský výcvikový kurz. Místem LVK byly Lázně Lipová. Vzhledem k tomu, že zima lyžařům opravdu nepřála, byl přesunut původní termín na pozdější. Ani pak nebyly podmínky dobré, avšak díky vstřícnosti provozovatelů mohli žáci po celý týden lyžovat alespoň na Ramzové, kam žáky vozily skibusy. Součástí večerních programů byly společenské hry a soutěže. Spokojenost účastníků byla organizátorům, zejména Mgr. Sýkorovi odměnou za perfektně připravený kurz.

Vedle každoročních jednodenních zájezdů do zahraničí (např. do Vídně) se žáci školy zúčastnili delšího zájezdu – navštívili Londýn.

8.5 Prezentace školy

Škola věnuje velkou pozornost prezentaci školy. Webové stránky školy jsou nejpoužívanějším a nejdostupnějším zdrojem informací o škole, a proto jejich kvalitě věnujeme velkou pozornost. Stránky jsou pravidelně inovovány a poskytují dostatek aktuálních informací všem uživatelům.

Informace o činnosti naší školy vycházejí jedenkrát za měsíc ve Starolískoveckém zpravodaji, další zprávy o škole si občané z městské části mohou přečíst na nástěnce před budovou základní školy a u polikliniky Starý Lískovec. Z nejvýznamnějších akcí byly pořízeny také videozáznamy do místní televize a na web Brno pro nás.

Každoroční lednový zápis žáků do 1. tříd se opět konal v pohádkovém duchu, s organizací opět pomáhali žáci II. stupně.

Na závěr školního roku škola připravila, již podruhé Zahradní slavnost. Tentokrát vyšlo počasí, takže akce proběhla v atriu a na školním hřišti. Žáci, rodiče, paní vedoucí školní kuchyně připravili pestré občerstvení. Žáci spolu s vyučujícími si připravili pěkný program a řadu výrobků na prodejní výstavu. Akce se vydařila.

8.6 Spolupráce školy s jinými subjekty

Udržovali jsme již zažitou spolupráci s knihovnou Jiřího Mahena na Kurské ulici. Knihovnu navštěvují pravidelně žáci nejrůznějších tříd i školní družiny.

Spolupráce s rodiči spočívala ve schůzkách aktivu vždy před třídními schůzkami, případně v e-mailovém kontaktu ředitelky školy se zástupci rodičů. Díky sponzorským darům (většinou ve výši 200,- Kč), které škole věnovala převážná většina rodičů, mohly být pořízeny nové šatní skříňky pro 1. stupeň. Rodiče také přispěli na nákup papírů.

Dlouholetá je spolupráce školy s Okresní radou asociace školních sportovních klubů v Brně, která zajišťuje všechny sportovní soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií.

Příležitost ke zlepšení je i nadále ve zkvalitnění partnerství se Střední hotelovou školou, které se stále realizuje při zajištění praxe žáků hotelové školy ve školní jídelně. Tato

spolupráce je oboustranně prospěšná, neboť žáci pomáhají v kuchyni s přípravou pokrmů a v době oběda s umýváním nádobí a také s obsluhou žáků i pedagogů. Příležitost vidíme ve společných projektových aktivitách.

Škola úzce spolupracovala s naším zřizovatelem ÚMČ Starý Lískovec. Vedle představitelů obce (v osobě pana starosty a místostarosty), kteří se pravidelně účastní našich významnějších akcí - zahájení školního roku, Noci s Andersenem, setkání v závěru školního roku, otevření workoutového hřiště, Zahradní slavnost – často spolupracujeme i s dalšími pracovníky (sociálního a stavebního odboru).

8.7 Školní parlament

I v tomto školním roce pokračoval v činnosti školní parlament. Parlamentáři se scházeli vždy v pondělí jedenkrát za 14 dní. Zástupci školního parlamentu pravidelně informovali vedení školy o činnosti parlamentu, a hlavně přinášeli připomínky ze tříd. Díky školnímu parlamentu tak žáci zjistili, že mají možnost ovlivňovat chod školy a svou činností přispívat k jejímu rozvoji. V tomto školním roce se bohužel parlament potýkal s generační výměnou, ze školy odešli někteří žáci, o něž se činnost ŠP opírala a v průběhu roku se nenašla adekvátní náhrada. Činnost tak „táhlo“ pouze několik mladších žáků a 2 žáci 2. stupně. Je úkolem nově zvoleného parlamentu i třídních učitelů přivést parlamentáře k fungujícímu a pro žáky přínosnému modelu činnosti ŠP. O činnosti parlamentu vypovídá následující tabulka.

Školní parlament	
Volby nových zástupců tříd do školního parlamentu	Proběhly v rámci jednotně stanovené třídnické hodiny. Noví a staronoví parlamentáři obdrželi tradičně Smlouvu mezi školním parlamentem a vedením základní školy
Dny otevřených dveří nové radnice Starého Lískovce	Prohlídka prostor se starostou MČ.
První dětský sněm	Účast členů ŠP v brněnském Městském parlamentu dětí a mládeže. Zvolený zástupce: Jiří Otoupalík
Noční zasedání ŠP	Setkání s návštěvou starosty a místostarosty MČ Starý Lískovec znamenalo vedle nevšedních chvil také možnost lépe se poznat a také vymyslet a navrhnout akce nejen pro parlamentáře, ale i pro žáky školy na tento školní rok. Proběhl výběr zástupců do Sněmu dětí (Sára Sahatciu, Jiří Otoupalík a Erik Valenta) <i>Chvályhodná podpora spolupráce, sounáležitosti, starosti o společnou věc a schopnost plánovat.</i>
Valentýnský den	Organizace mezi žáky populárního dne – sběr a doručení valentýnských přání.
Discgolf	Účast zástupců školního parlamentu na slavnostním otevření nově vybudovaného hřiště na discgolf ve Starém Lískovci.

8.8 Hodnocení materiálních podmínek ve škole

Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání patří k našim důležitým úkolům, přestože finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele výrazně ubylo a škola musela provoz financovat z rezerv z uplynulých let. Pečujeme o estetické, čisté a udržované prostředí školy. Některé drobné úpravy, či akutní opravy či havárie musíme řešit operativně. Mnoho práce zastane pan školník. Většina prací spojených s údržbou se soustředí na období letních prázdnin. Péči o čisté a útulné prostředí se snažíme dát žákům pozitivní příklad k přístupu k majetku školy a celkovému prostředí. I když se nevyvarujeme občasnému ničení školního vybavení, domnívám se, že celkově není těchto případů přes míru.

Na konci školního roku byla provedena kontrola technického stavu budovy, která byla podkladem pro stanovení oprav – malování, výměnu lavic, židlí, akulitu, nátěru topných těles, variopaintu. V rámci finančních možností a díky šikovnosti pana školníka udržujeme budovu a okolí v dobrém stavu. Vnitřní prostřední školy udržujeme čisté, útulné a příjemné. Chodby slouží k prezentaci prací žáků, ať už projektových či výtvarných.

K nejvýznamnějším úpravám a opravám patřily:

1. Rekonstrukce toalet v budově D – během prázdnin byla zahájena oprava WC, které byly v havarijním stavu, oprava výrazně zkvalitnila prostředí školy. Finančně byla stavba pokryta z prostředků zajištěných zřizovatelem. Celková hodnota díla přesáhla 3,5 milionu korun. Byla hrazena z dotace MMB a z velké části z prostředků zřizovatele.
2. Během letních prázdnin jsme vymalovali některé třídy a chodby, sociální zařízení, prostory školní kuchyně. Opraveny byly rovněž omyvatelné nátěry stěn, natřeny některé radiátory, opraveny lavice, zámky, dveře a šatní skříňky.
3. Nákup nových skříněk zakoupených ze sponzorských darů rodičů v celkové hodnotě více než 60 000,- Kč.
4. Oprava přípravny masa a zeleniny, šatny kuchařek (viz kap. 4.4)
5. Oprava podlahy (vybroušení a lakování parket) v západní tělocvičně (v průběhu vánočních prázdnin) – téměř 100 000,- Kč.
6. Vybudování stěny do nářadovny ve východní tělocvičně.

Materiální a technické vybavení, BOZ

Učební pomůcky a výpočetní technika:

Z prostředků EU-PS byly zakoupeny učební pomůcky podle požadavků jednotlivých PK a MS 1. stupně. Na konci školního roku byla zakoupena od firmy AV Media interaktivní tabule a instalována do třídy 5. C. Wi-fi síť byla posílena zakoupením dalších routerů.

Vybavení školy učebními pomůckami a výpočetní technikou je dostačující. Zbývá pořídit dataprojektor do třídy 2. A v pavilonu D.

Část IX. Kontrolní činnost

9.1 Školní dokumenty

ŽK jsou kontrolovány po předchozím ohlášení pedagogickému sboru cestou týdenních plánů. Výsledky jsou po provedené kontrole zaslány všem emailem. Třídní učitelé pravidelně kontrolují ŽK (většinou 1x za 2 týdny) a absenci žáků (průběžně). Žáci jsou stručně hodnoceni za 1. čtvrtletí svými třídními učiteli. Úroveň vedení ŽK jednotlivými žáky (úprava zápisů, pomačkání, čistota obalu) se bohužel nedaří zvýšit. Vyskytly se problémy s frekvencí známek z TV, HV a Inf, bylo přijato opatření, aby byly zapisovány co nejvíce průběžně. Ve vedení třídních knih a třídních výkazů byly zjištěny pouze zanedbatelné nedostatky v záznamech, které třídní učitelé odstranili v následujícím období. Průběžně po třídních schůzkách byla prováděna kontrola zápisů z třídních schůzek, případné připomínky a dotazy byly průběžně předány ředitelce školy k projednání.

9.2 Organizace vyučovacího procesu

Průběžně byla prováděna kontrola plnění dozorů nad žáky. Kontrolami zjištěné drobné nedostatky byly řešeny individuálními pohovory s vyučujícími konajícími dozor, náprava vždy proběhla.

9.3 Výchovná a vzdělávací činnost učitelů 2. stupně

- plnění výstupů ŠVP a tematických plánů

Kontrola probíhala podle zápisů v třídní knize a kontrolou při hospitacích – případné časové posuny byly dány prázdninami a hodinami, které se nekonaly z důvodu účasti žáků na výukových programech a dalších školních akcích. Tyto posuny byly dorovnaný v následujícím období.

- projednání výsledků vzdělávání žáků s učiteli – k tomuto účelu sloužila metodická sdružení a individuální pohovory s jednotlivými vyučujícími
Celkem se uskutečnily 2 společné porady a 7 individuálních konzultací učitelů se ZŘ
- kontrola zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Probíhaly pravidelné kontroly plnění IVP, konzultace s vyučujícími o metodách výuky, způsobech hodnocení a klasifikace. Proběhla i kontrola plnění závěrů a doporučení z PPP psychologem. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky, bylo shledáno zajištění optimální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- udílení opatření k udržení kázně -
2x za pololetí byl kontrolován zápisový sešit v třídní knize. Zejména důvody, četnost, závažnost zápisů a udílená opatření. Zvýšený počet záznamů byl konzultován s TU a byla kontrolována eventuálně navrhována vhodná kázeňská opatření, která byla průběžně udělována.
- řešení kázeňských přestupků - *podle aktuální potřeby*
Podle závažnosti přestupku byl proveden pohovor s rodiči žáka, nebo svolána výchovná komise. Ze všech jednání byly vypracovány zápisy. Kázeňské přestupky byly řešeny také přímo se žáky, formou výchovných pohovorů. Přesné údaje jsou uvedeny ve zprávě o činnosti VP.
- kontrola ranních příchodů žáků do školy
Každý den ráno po prvním zvonění od 7.55 do 8.00 hodin probíhala kontrola příchodů žáků do školy. Pozdní příchody byly jmenovitě zaznamenány a na konci měsíce byly vyhodnoceny. Třídní učitelé byli seznámeni s pozdními příchody svých žáků a zajišťovali informovanost rodičů a nápravu.
- kontrola absencí žáků ve škole
Koncem každého měsíce hlásili TU zvýšené absence svých žáků (časté krátkodobé a veškeré neomluvené absence) s uvedením počtu zameškaných hodin ZŘ. Vysoké absence a neomluvené hodiny byly řešeny s rodiči žáků a hlášeny na příslušné sociální odbory ÚMČ podle místa bydliště. V této oblasti je třeba zlepšit komunikaci učitel – rodič, zajistit včasné omlouvání žáků a zabránit tím nárůstu počtu zameškaných hodin. Současně se tímto omezí možnost záškoláctví žáků.

9.4 Hospitační činnost

Ve školním roce 2013/2014 bylo provedeno celkem 23 hospitací s následným hodnocením. Hospitační činnost byla zaměřena na kontrolu struktury vyučovacích hodin, soulad probírání učiva s tematickým plánem, úroveň výuky angličtiny, chování některých žáků ve vyučovacích hodinách. Práce učitelek na I. stupni je stabilně na velmi dobré úrovni. Většina vyučujících často využívá didaktickou techniku. Se žáky všichni pracují individuálně, jejich výuka je pestrá.

Hospitační činnost zaměřená na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - hospitace byly zaměřeny na práci s integrovanými žáky – sledovaly se způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plnění IVP plánů a jejich hodnocení.

Zjištění:

- s výjimkou jedné ze sledovaných hodin bylo postupováno dle doporučení a pokynů z vyšetření v PPP a zásad práce s dětmi s SPU.
- byly shledány nedostatky ve vedení sešitu u jednoho žáka, byla uložena náprava a provedena následná kontrola (již bez nedostatků).
- nedostatečný zájem některých žáků o vyučování (problémoví žáci 9. A), kteří narušovali výuku ostatním žákům, nevedli si zápisy z hodin a nepracovali. Byla provedena opatření vedoucí k nápravě.
- nedostatek byl shledán v nedostatečném podchycení pasivních žáků. Byl proveden pohovor s vyučující s příslušnými doporučeními.

- v jedné hodině byly shledány závažné nedostatky v přípravě hodiny, která nebyla připravená a promyšlená. Ve třídě byl zvýšený neklid a nezájem žáků o vyučování. Do výuky nebyla zapojena celá třída, část žáků nepracovala a nevěnovala se výuce. Byl proveden pohovor s vyučující s doporučeními pro další práci.

Jednotliví vyučující byli seznámeni s výsledky hospitací formou pohospitačních pohovorů. Zjištěné nedostatky byly zadány k nápravě.

Hospitační činnost ředitelky se zaměřovala zejména na nové nebo začínající pedagogy. V průběhu tříměsíční zkušební lhůty vždy proběhla ohlášená hospitace, pohospitační rozhovor i hodnocení adaptačního procesu. Dále ředitelka školy provedla několik hospitací na základě některých zjištění a podnětů.

9.5 Kontrola činnosti školní jídelny

Proběhly celkem 4 kontroly skladových zásob ve školní jídelně. Součástí byla mnohdy kontrola pokladní hotovosti, na konci školního roku kontrola položek čisticích prostředků či identifikačních karet. V říjnu proběhla inventarizace. Ze zjištěných závad byla stanovena doporučení: efektivně plánovat nákup potravin i systém evidence jejich výdeje. Tak bude patrné, jaké množství dané potraviny má být na skladě.

9.6 Aktivity pedagogických pracovníků + DVPP

Výukové programy: Učitelé využívali s rozvahou široké nabídky výukových programů pro doplnění vzdělávacích forem a metod (viz přehled akcí). Stručné hodnocení, mnohdy i s fotodokumentací, zveřejňují na serveru U. Ze strany některých rodičů žáků 2. stupně (9. A) jsme se setkali i s negativním názorem k zařazování výchovných koncertů či pohybového programu Street dance do výuky.

Realizace třídnických hodin:

Třídní učitelé na druhém stupni organizují 1 x za dva týdny třídnickou hodinu. Informaci o jejím konání zatím zapisují nepravidelně do elektronického kalendáře školy. Bylo by vhodné do týdenních plánů vkládat informace o konání třídnických hodin.

Metodické sdružení I. stupně:

Schůzky svolává ZŘŠ podle potřeby vždy k projednání organizačních záležitostí nebo k hodnocení výsledku vzdělávání za čtvrtletí (před jednáním pedagogické rady). Na začátku školního roku jsou personálně zajištěny některé činnosti MS: vedení MS, vedení učebnic, vedení učebních pomůcek, činnost žákovské knihovny, oblast EVVO, oblast dopravní výchovy, oblast speciální pedagogiky, vedení odborné knihovny speciální pedagogiky, oblast logopedie, zajištění spolupráce s Pedagogickou fakultou MU.

Během školního roku 2013/2014 proběhlo 13 řádných schůzek MS. MS plánuje organizaci společných akcí v dostatečném časovém předstihu.

Třídní učitelky zařazují do výuky návštěvy přírodovědných výukových programů např. ve spolupráci s Lipkou či Rezekvítkem na podporu EVVO, zúčastňují se se svými žáky rozmanitých soutěží znalostních i tělovýchovných.

Žáci byli zapojováni do několika projektů. K těm významnějším patří celoroční obsahově velmi náročný projekt Voda kolem nás (5. A + 5. C), projekt Přírodní učebna a Kočičí zahrada na podporu přírodovědné gramotnosti žáků a EVVO. Dále projekt spolupráce s mateřskými školami Starého Lískovce „Na skok do školy“, projekt pro žáky 5. tříd ZŠ Bosonohy „Pátáci spolu a zvesela“, který proběhl na podzim i na jaře, dopravně zdravotní projekt na podporu znalostí základů první pomoci a dopravní výchovy, Zdravé zuby, integrační mezinárodní projekt ve spolupráci s VUT Brno „Brno bez hranic“ (program s vozíčkáři),

K akcím, které významně doplnily výuku, patřil např. Den Země (EVVO), Den Ekoškoly (EVVO), Den vody (EVVO), Historické Brno (regionální tematika), akce ve spolupráci

s Knihovnou JM (čtenářská gramotnost), Drum-in (HV), vánoční a velikonoční dílny (PČ), Noc s Andersenem (čtenářská gramotnost), aj.

K významným soutěžím a akcím na podporu zdraví, pohybu a bezpečnosti patří: Branný den, Empík – cyklista, atletické závody, soutěž ve šplhu mezi brněnskými školami, bruslení žáků, soutěž ve floorbalu, miniházené, plavání a vybíjené

Aktivita na doplnění jazykových dovedností: Anglické divadlo,

Kulturní akce: Bosonožský slavík, Starolískovecká superstar, návštěva divadelních přestavení, výtvarná soutěž vyhlášená starostou MČ Znak Starého Lískovce,

Úspěšně proběhly velmi oblíbené školy v přírodě. Byly vytvořeny 2 skupiny tříd pro efektivnější financování této výukové akce: 1. ročník + 3. ročník (4 třídy) a 4. ročník + 5. C (3 třídy)

Rodiči předškoláčků byly velmi pozitivně hodnoceny Edukativně stimulační skupinky pro přípravu dětí MŠ na jejich přechod do první třídy. Letos pracovaly již 4 skupiny žáků pod vedením p. uč. Vérostopové, Sýkorové, Kubičkové a Knotkové.

Rodiče žáků dyslektických tříd využili možnost navštívit ukázkové hodiny.

Pro žáky se SVP Brna a okolí byla tradičně zorganizována Speciální olympiáda (9. ročník), která se těší bohaté účasti (více než 150 žáků z 20 škol).

MS pracuje i v tomto školním roce velmi aktivně. Možností ke zlepšení je realizace více vzájemných hospitací.

Metodické sdružení ŠD:

Schůzky svolává dle potřeby ZŘŠ – uskutečnilo se 6 setkání. Oddělení pracují podle tematických plánů. Pokračují v projektu „Den...“, jehož akce prolínají celoročním plánem práce ŠD.

Na začátku školního roku byla vyhlášena celodružinová soutěž „O družičáčky“. Jedná se o motivační počin – účastníci jsou hodnoceni za aktivitu a za účast v bodovaných akcích. Družičáčky (body) jsou viditelně přidělovány na nástěnce se jmény účastníků. Na konci obou pololetí byla soutěž vyhodnocena a vítězové odměněni.

Předmětové komise:

PK se scházejí po výzvě vedení. Ze zápisů jsou patrné pouze body jednání – nejasné jsou závěry, málo časté jsou diskuze o metodách výuky (příklady dobré praxe).

Stručné hodnocení akcí zasílají členové PK na server U (i s případnou fotodokumentací), mnohdy tvoří písemný podklad pro článek do Starolískoveckého zpravodaje.

V tomto školním roce se PK zaměřily více na žáky s problémovou školní úspěšností. Zabývají se neprospívajícími žáky. Pomoc jim zajišťuje daný vyučující.

Jedno zasedání PK bylo věnováno diskusím o pořízení učebních pomůcek z finančních prostředků EU-Peníze školám. Požadavky byly předány a pomůcky objednané.

V tomto školním roce zatím neprobíhají vzájemné hospitace vyučujících. Vyučující se věnovali hospitacím studentů fakultní školy během jejich praxe.

Stále platí, že PK zaměřují svou činnost spíše na plánování a organizaci vzdělávacích aktivit nebo řeší zakoupení učebních pomůcek. Z hlediska metodiky a přístupu k žákům je vhodné se zaměřit na vzájemné hospitace. Ze strany vedení bude nutno pro vzájemné hospitace vytvořit podmínky.

Koordinátoři EVVO a ICT:

Koordinátor ICT zajišťuje logistiku testování žáků, doporučuje ve spolupráci s firmou AV Media údržbu projektové techniky. Ve spolupráci s panem školníkem instaloval zakoupené dataprojetory do tříd. Pro potřeby školy upravil technický stav darovaných starších počítačů.

Koordinátorka EVVO – i nadále pracuje na této pozici p. uč. Bořutová, která společně s p. uč. Kopeckou zajišťuje práci Ekotýmu na naší škole, která se v tomto školním roce zviditelnila především realizací celoškolních akcí (Den Země, Den Ekoškoly, Den vody)

9.7 Učební pomůcky a výpočetní technika:

Z prostředků EU-PŠ byly zakoupeny 4 interaktivní tabule a 10 tabletů. Vybavení školy učebními pomůckami a výpočetní technikou je dostačující. Pomůcky je nutno efektivně využívat ve výuce, technika je plně využívána pro tvorbu metodických pomůcek.

9.8 Učebnicový fond

Ze závěrů MS 1. stupně vyplynuly požadavky pro nákup titulů pro společnou žákovskou četbu, které byly zakoupeny z prostředků EU-PŠ .

Dvakrát týdně byla žákům k dispozici Žákovská knihovna pod vedením Mgr. K. Kopecké. Byla vytvořena učitelská knihovna s tituly speciální pedagogiky – odborná literatura je pro potřeby vyučujících uložena ve sborovně.

Část X. Závěr

Domnívám se, že se nám daří upevňovat své postavení v konkurenci škol. Stavíme na osvědčených postupech, hledáme také nové cesty, metody a přístupy. Základem je kvalitní práce našich učitelů, úsilí naučit žáky základním dovednostem nutným pro další život i učení. Hlavní důraz vždy klademe na individualizaci a není to jenom prázdná fráze – s každým žákem, který to potřebuje (má výchovný či vzdělávací problém), komunikujeme, hovoříme s učiteli a rodiči. Není nám lhostejné, pokud je za vzdělávacími neúspěchy žáků méně podnětné rodinné prostředí, malá domácí příprava nebo nezájem zákonných zástupců.

Naše vzdělávací výsledky odpovídají možnostem našich žáků. V konkurenci škol jsme se v tomto školním roce opět prosadili především ve sportu. V tomto směru je třeba ocenit práci učitelů tělesné výchovy, kteří se žákům věnují v hodinách tělesné výchovy i v kroužcích.

Výsledky školy v roce 2013/2014 nás opravňují k opatrnému optimismu, žáků ve škole přibývá a k naší práci se nevyskytlo mnoho výhrad. Stále však hledáme možnosti, jak naši práci zlepšit, jak co nejlépe učit, jak docílit dobrého klimatu ve škole, zabránit negativním jevům, jak prezentovat naši školu. Věřím, že naše snaha o komunikaci se všemi i aktivní přístup k řešení problémů přináší a bude přinášet ovoce. Náš pedagogický sbor sice stále prochází poměrně značnou personální obměnou (v souvislosti s mateřskými a rodičovskými dovolenými), máme věkově, genderově i profesně vyvážený a spolupracující pedagogický sbor. Díky provozním zaměstnancům máme čisté a příjemné prostředí ve škole. Vždy nám udělá radost pozitivní hodnocení od rodičů našich žáků i veřejnosti k naší práci. Reflektujeme však také připomínky a podněty.

Z hlediska zajištění provozu školy je prioritou velmi dobrá spolupráce s naším zřizovatelem - ÚMČ Starý Lískovec. Na dostatku financí jsou závislé naše plány na zlepšení materiálního vybavení školy. Jsme rádi, že přes omezení provozního rozpočtu zřizovatel hledá další zdroje, a proto mohlo být zrekonstruováno sociální zařízení v budově D. Díky koncepčním plánům zastupitelů byl rovněž vypracován a na Ministerstvo životního prostředí podán projekt na celkovou rekonstrukci budovy (zateplení, výměna oken a oprava střechy). Dotace byla poskytnuta a věřme, že se podaří dofinancovat projekt a rekonstrukce v příštím roce začne.

Přestože z projektů, díky kterým bychom zlepšili materiální vybavení (pomůcky a výpočetní techniku), realizujeme pouze projekt MMB „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“, přemýšlíme o dalších možnostech. Budeme však

pokračovat v udržitelnosti dosavadních projektů (např. pokračováním v revitalizaci atria a údržbou bylinkové zahrádky).

Věřím, že se nám daří plnit hlavní koncepční cíle - poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání a výchovy tak, aby byli co nejlépe připraveni do života, a poskytnout jim v naší škole bezpečné, klidné a přátelské prostředí.

Děkuji všem, kteří přispívají k dnešní podobě školy - všem zaměstnancům školy, rodičům, školské radě a všem našim partnerům - zejména ÚMČ Brno-Starý Lískovec, OŠMT Magistrátu města Brna, školským poradenským zařízením - za spolupráci s naší školou ve školním roce 2013/14.

V Brně dne 10. 10. 2014

Mgr. Lenka Špačková
ředitelka školy

Redakční rada:

Mgr. Lenka Špačková
Mgr. Danuše Kotolanová
Mgr. Hana Pohlídalová

Výroční zpráva za školní rok 2013/14 byla projednána na pedagogické radě dne 20. 10. 2014.
Výroční zpráva za školní rok 2013/14 byla schválena školskou radou dne 13. 10. 2014.