

### 5.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět Vlastivěda realizovaný ve 2. vzdělávacím období na 1. stupni navazuje na učivo prvouky. Ve vlastivědě se realizují 3 okruhy učiva - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k:

- rozšíření základních poznatků z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy
- prohloubení znalostí z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin
- zobecňování podnětů z osobního života žáků i z oblasti médií
- formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu
- podněcování zájmu o přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů a jejich respektování
- vnímání světa v globálních souvislostech
- orientaci v praktických situacích

Předmět Vlastivěda je vyučován na 1. stupni školy jako samostatný předmět ve 4. + 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně (v 5. ročníku 1 hodina z disponibilní dotace).

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. Do výuky jsou zařazovány výukové programy, exkurze, výuka v terénu a besedy.

Formy práce - individuální i skupinová práce, projekty.

##### Průřezová témata:

Předmět Vlastivěda integruje průřezová témata a jejich okruhy:

**Osobnostní a sociální výchova** – Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace; Hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana** - Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova** - Kulturní diference

**Environmentální výchova** - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

##### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, začlení obec (město) do příslušného kraje

##### Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- umožňuje žákům práci s encyklopediemi a medií
- žákům je umožněno zažít úspěch

### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ověřování výsledků
- vede žáky k argumentaci

### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- učí žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

### Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky pojmenovat kulturní či historické památky
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí (porovnává minulost se současností)

### Kompetence digitální:

Učitel:

- seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií ve výuce a při přípravě na výuku
- volí postupy využívání digitálních technologií odpovídající konkrétnímu věku žáka a účelu využívání