

5.9.2 Svět práce - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

V předmětu Svět práce se zaměřujeme na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků. Na 2. stupni školy zařazujeme do výuky tři tématické okruhy z oblasti Člověk a svět práce: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

Vzdělávání v předmětu Svět práce směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- organizaci a plánování práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k činnosti
- osvojení si správné volby a používání vhodných pomůcek při práci
- přípravě žáků pro volbu profesního zaměření
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti

Svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace předmětu je v každém ročníku 1 hodinu týdně (v 8. ročníku je čerpaná z disponibilní časové dotace). Rozvržení tématických okruhů je následující:

V šestém ročníku:

- Pěstitelské práce a chovatelství
- Práce s technickými materiály

V sedmém ročníku:

- Příprava pokrmů

V osmém ročníku:

- Pěstitelské práce a chovatelství
- Práce s technickými materiály

V devátém ročníku:

- Svět práce

Formy a metody práce - výklad, skupinová práce, samostatná práce, besedy, diskuze a exkurze dle tématického zaměření.

Výuka předmětu probíhá podle tématického okruhu v učebně dílen, na pozemku okolo školy, ve cvičné kuchyňce, v kmenové učebně, nebo v učebně PC.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Předmět Svět práce integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení dovedností, komunikace, hodnoty a postoje, odpovědnost za své zdraví, psychohygienu

Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát

Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, péče o životní prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k osvojování pracovních návyků a dovedností
- vede žáky k používání vhodných nástrojů a pomůcek
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů práce
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (časopisy, odborná literatura, internet....)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k promýšlení vhodného pracovního postupu
- zadává úkoly umožňující volbu správného pracovního postupu
- nabízí různá řešení problémů a problémových situací, očekává samostatné vyřešení
- klade otevřené otázky, očekává obhájení rozhodnutí
- rozvíjí odpovědnost žáka za své činy

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke spisovnému vyjadřování, k používání správné terminologie
- rozvíjí u žáků schopnost obhajovat svůj názor, být tolerantní k názorům druhých
- vede žáky k vypracování popisů práce
- vede žáky ke kritickému zhodnocení své práce a diskuzi o výsledcích práce
- rozvíjí schopnost spolupráce a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k práci ve skupině, k diskuzi, prosazovat své názory a respektovat názory druhých
- vede žáky k podpoře sebedůvěry, sebeúcty a k rozvoji sebepoznání
- rozvíjí schopnost získávání kvalitních výsledků práce
- umožňuje zažití úspěchu při práci

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k toleranci k ostatním lidem, k pomoci druhým, k rozvoji svých vědomostí a dovedností
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce
- umožňuje žákům zhodnocení jejich činnosti
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí tvořivost žáků a vede je k uplatňování vlastních nápadů
- vede žáky ke správnému používání vhodných pracovních nástrojů
- zohledňuje pracovní tempo žáků a dle potřeby jim pomáhá
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vede žáky k zájmu o přípravu na budoucí povolání a na výběr profesního zaměření

Kompetence digitální

Učitel:

- upevňuje zapojení digitálních technologií do výuky
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka
- rozvíjí využívání digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce