

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Doplňující vzdělávací obory doplňují a rozšiřují obsah základního vzdělávání. Využívají se jako povinně volitelný vzdělávací obsah. Zařazení volitelných předmětů sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmů a prohlubuje vzdělávání v jím zvolené oblasti. Volitelné předměty nabízíme na 2. stupni školy v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci si vybírají z nabídky předmětů a předmět se otevírá podle zájmu žáků.

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA (8. - 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cvičení z českého jazyka je povinně volitelný předmět nabízený žákům v 8. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Hlavní důraz v předmětu je kladen na jazykovou výchovu. Základem je upevňování a prohlubování znalostí z českého jazyka. Žáci se zdokonalují v ústním i písemném projevu a jsou tak vedeni ke správnému vyjadřování a smysluplné komunikaci. Učí se pracovat s odbornými texty a různými jazykovými pomůckami.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky.

Průřezová témata:

Předmět Cvičení z českého jazyka integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – jsme Evropané - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- na praktických příkladech vysvětluje cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede žáky k nalézání chyb v textu a k odůvodňování správných řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáka v mateřském jazyce
- vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémových úlohách
- vede žáky k formulování vlastních názorů a myšlenek

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině (organizace, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- dodává žákům sebedůvěru a vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- podporuje u žáků vzájemnou pomoc a vytváří situace tuto pomoc vyžadující

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáka k respektování věkových, intelektových a sociálních zvláštností žáků
- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro práci žáků
- vede žáka k organizaci práce ve skupině a k hodnocení práce vlastní i skupinové

Předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Ročník: 8. – 9.

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|------------------|--|-------|----------------------|
| 8. ročník | <ul style="list-style-type: none">- používá správnou výslovnost a pravopis cizích slov- dokáže nahradit cizí slovo českým- užívá cizí vlastní jména v textu - vysvětlí principy a základy pravopisu- zdůvodní i obtížnější tvary pravopisu- správně používá interpunkci v souvětí - určuje druhy vedlejších vět- rozezná významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy- zdůvodní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | | |
| 9. ročník | <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pravopisná pravidla a procvičuje jejich používání- rozpozná pravopisné jevy syntaktické v souvětí- správně třídí slovní druhy- tvoří spisovné tvary slov - provádí rozbory vět jednoduchých a souvětí- určuje druhy souvětí | | |

CVIČENÍ Z MATEMATIKY (8. - 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky doplňuje svým vzdělávacím obsahem předmět Matematika. Prohlubuje a upevňuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků a na práci ve skupinách, kde se žáci učí vzájemné spolupráci při řešení problému. Při výuce jsou používány pracovní sešity a doplňující cvičení.

Průřezová témata:

Předmět Cvičení z matematiky integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvoji schopnosti zhodnotit věcnost a správnost použitého řešení
- osvojení standardních matematických postupů a výpočtů

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- volbě vhodného způsobu nebo více způsobů řešení zadaného matematického úkolu
- aplikaci známých postupů na nové typy předkládaných úloh

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- řešení úloh kde se uplatní vzájemná komunikace žáků k danému problému
- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení spolupráce ve skupině při řešení problémových a aplikovaných úloh
- respektování názoru ostatních

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- řešení úloh z oblasti svých zájmů a běžného života
- respektování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému používání vhodných pomůcek - kalkulátory, rýsovací potřeby
- samostatnému vytváření modelů těles z různých materiálů potřebných ve výuce

Předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Ročník: 8.

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|---------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- určuje druhou mocninu a odmocninu celých a racionálních čísel s pomocí matematických tabulek a kalkulačky- vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka - upravuje a určuje hodnotu číselného výrazu- užívá výrazy s proměnnými- provádí početní výkony s mocninami- vypočte příklady na sčítání, odčítání mnohočlenů.- používá základní vzorce - rozlišuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic s různými poloměry- vypočte délku kružnice a obsah kruhu - řeší lineární rovnice a provádí zkoušky- vypočte neznámou ze vzorce- řeší slovní úlohu pomocí rovnic - sestrojí síť válce- vypočítá povrch a objem válce - sestrojí Thaletovu kružnici- sestrojí tečnu z bodu ke kružnici - vypočítá hodnotu aritmetického průměru ze souboru- porovnává zpracovaná data | <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none">- druhá mocnina a odmocnina- Pythagorova věta <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný výraz a jeho hodnota- proměnná- výrazy s proměnnými- mnohočleny <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- kruh, kružnice <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice- slovní úlohy <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- válec <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- množiny všech bodů dané vlastnosti <p>Základy statistiky</p> | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

Předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY**Ročník: 9.**

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|---------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s výrazy a mnohočleny- používá vzorce pro úpravu mnohočlenů - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - zakreslí bod v PSS- chápe pojem funkce- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - rozliší shodné a podobné útvary- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách- užívá goniometrických funkcí při výpočtu stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku- užívá goniometrických funkcí ve slovních úlohách - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat- vypočítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele a koule)- načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině - žák řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- úpravy výrazů- mnohočleny <p>Lineární rovnice a soustavy se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none">- dosazovací, sčítací metoda- řešení slovních úloh pomocí rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- definiční obor, obor hodnot- graf funkce- lineární, kvadratická funkce <p>Podobnost. Goniometrické funkce.</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost, poměr podobnosti- věty o podobnosti trojúhelníka- goniom. funkce jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku- užití goniometrických funkcí <p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none">- jehlan, kužel, konstrukce sítí- objem a povrch kužele, jehlanu a koule- řešení úloh z praxe <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none">- úrok, jistina, úroková doba a období, úroková míra- jednoduché úrokování | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebeorganizace a sebeorganizace OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F – 7. ročník CH – 8. ročník</p> <p>F – 7., 8., 9. ročník</p> |

INFORMATIKA (8. - 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je zaměřený na prohlubování a rozšiřování znalostí získaných v předmětu Informatika v nižších ročnících, na který navazuje. Hlavním cílem je zaměření na praktické uživatelské práce, tvorbu prezentací a rozvoj dalších znalostí z oblasti informačních a komunikačních technologií.

Informatika je povinně volitelný předmět nabízený žákům v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá v počítačových učebnách. Žáci jsou na výuku rozděleni na skupiny do maximálně 15 žáků.

Průřezová témata:

Předmět Informatika integruje témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - komunikace, kooperace a kompetice (pravidla komunikace)

Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě (zpracování informací, respektování autorských práv, lidská práva)

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (ověřování informací, etický kodex, schopnost prezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vede žáky k praktickému provádění zadaných činností, vyhledávání problémů a hledání návrhu řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci
- učí žáky vzájemné komunikaci, ohleduplnosti a taktu mezi sebou a k ostatním lidem
- učí je chápat, že každý člověk je různě zručný

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (Autorský zákon, plagiátorství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňuje žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vede žáky k hodnocení práce své vlastní i práce druhých žáků

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 8.

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | <ul style="list-style-type: none">- stahuje informace z webových stránek- vyhledávání vhodných informačních zdrojů pro tvorbu vlastních dokumentů | <ul style="list-style-type: none">- práce s informacemi- komunikace na internetu- procházení a indexování webu | OSV – Komunikace OSV – Sociální rozvoj VDO – Formy participace občana |
| <ul style="list-style-type: none">- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <ul style="list-style-type: none">- tvorba textových dokumentů v cloudu- tvorba prezentací v cloudu- práce s tabulkovým procesorem v cloudu | <ul style="list-style-type: none">- práce v cloudu- práva sdílení- tvorba textů, prezentací a tabulek v cloudu- | Čj-8.roč. M-8.roč. Vv-8.roč, EV – Vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none">- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <ul style="list-style-type: none">- využívá informací ze sociálních sítí- ovládá cloud computing | <ul style="list-style-type: none">- sociální sítě- cloud computing | MV – Vnímání mediálních sdělení |
| <ul style="list-style-type: none">- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <ul style="list-style-type: none">- rozšířené znalosti autorského zákona | <ul style="list-style-type: none">- autorský zákon a jeho využití v praxi- Svoboda slova- Plagiátorství | MV – Tvorba mediálních sdělení |

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 9.

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|--|--|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | <ul style="list-style-type: none">- stahuje informace z webových stránek- vyhledávání vhodných informačních zdrojů pro tvorbu vlastních dokumentů | <ul style="list-style-type: none">- práce s informacemi- komunikace na internetu- procházení a indexování webu | MV – Vnímání mediálních sdělení |
| <ul style="list-style-type: none">- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <ul style="list-style-type: none">- rozšířená úprava videa- záznam zvuku- úprava zvuku- pořizování fotografií- úprava fotografií | <ul style="list-style-type: none">- rozšířená úprava videa- záznam zvuku- úprava zvuku- pořizování fotografií- úprava fotografií | Čj 9-roč. M-9.roč. Vv-9.roč. |
| <ul style="list-style-type: none">- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace na internetu- dodržuje bezpečnost při práci s výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none">- práce s informacemi- bezpečnost s výpočetní technikou | MV – Tvorba mediálních sdělení |

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (8. - 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka je povinně volitelný předmět na 2. stupni školy. Vyučovací předmět rozvíjí jazykové znalosti získané v hodinách anglického jazyka.

Důraz je kladen na rozvoj řečové dovednosti, zejména na osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Cílem výuky je snížení jazykové bariéry a prohloubení vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v 8. - 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových učebnách a jazykové učebně.

Průřezová témata:

Předmět Konverzace z anglického jazyka integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- věnuje se nácviku dovednosti autokorekce chyb u žáků
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému získávání informací s využitím literatury, informační technologie, slovníků a gramatických tabulek
- zadává úkoly vedoucí k posílení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a úsudek
- vede žáky k odhadování významu neznámých slov

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky komunikační cvičení a konverzační téma
- zajišťuje dostatek prostoru ke komunikaci žáků
- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v cizím jazyce ústní formou

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnáší přátelskou atmosféru do vyučování

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování vlastního názoru v cizím jazyce

- seznamuje žáky s životem vrstevníků v cizích zemích
- v rámci konverzačních témat věnuje pozornost tématu Česká republika, Velká Británie a jejich kulturním, historickým a sportovním tradicím

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci a k této práci poskytuje zpětnou vazbu
- zaměřuje se na témata související s výběrem povolání (sestavování životopisu, nacvičování pracovního pohovoru, atd.)
- rozvíjí u žáků dostatečným způsobem smysl pro plnění povinností

Předmět: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ročník: 8. – 9.

| Výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Mezipředm. vazby, PT |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu jednoduchých textů- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu- vyžádá jednoduchou informaci- sestaví jednoduché (ústní) sdělení, které se týká situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích | <ul style="list-style-type: none">- dokáže vyprávět obsah jednoduchých textů- orientuje se v obsahu jednoduché konverzace- dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného textu- sděluje základní informace k danému tématu- sestavuje věty a krátká sdělení- konverzují o předložených tématech- využívá znalostí slovní zásoby- získává konkrétní informace- reaguje na základní konverzační obraty- formuluje (ústně) jednoduchá sdělení o situacích týkajících se předložených témat- hovoří o jednotlivých aktivitách běžného života- sděluje základní informace o sobě- získává informace od svého partnera- reaguje na běžně používané konverzační obraty- domluví se v běžných situacích | <p><u>Tematické okruhy:</u> Škola Rodina</p> <p>Náš dům a byt</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Nakupování</p> <p>Sport</p> <p>Volný čas</p> <p>Cestování – Velká Británie, USA</p> <p>Příroda Člověk a společnost</p> | <p>Z – VB, USA F – věda a technika Tv – sport</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV - komunikace EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> |