

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a je v souladu s cíli základního vzdělávání.

Škola má některá svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání. Vycházíme z toho, že u každého žáka lze najít oblast, ve které může vyniknout a být v ní úspěšný. Zaměřujeme se proto na hledání a rozvíjení těchto oblastí. Chceme, aby každý náš žák mohl zažít úspěch, měl pocit, že je v něčem dobrý a byl schopen se uplatnit v životě.

Škola je zaměřena na:

- vytváření přátelského prostředí a podmínek pro zdravé učení
- práci s dětmi s podpůrnými opatřeními
- posílení výuky anglického jazyka
- osvojení práce s výpočetní a komunikační technikou
- orientaci v digitálním prostředí a využívání digitálních technologií při vzdělávání
- pohybovou a sportovní výchovu
- smysluplné naplnění volného času dětí

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Tedy méně encyklopedických vědomostí, ale více činnostního učení s rozvojem důležitých kompetencí. Do výuky proto zařazujeme efektivní metody práce, skupinové a projektové vyučování a prožitkové učení. Tyto způsoby práce vedou žáky k týmové práci, k respektování se a k vzájemné pomoci.

Podporujeme zavádění a využívání informačních a komunikačních technologií do většiny předmětů.

Preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplnění volného času a dodržování stanovených pravidel.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, které by měly vést k rozvoji osobnosti žáka jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Používanými metodami výuky vedeme žáky k týmové práci, spolupráci a vzájemné pomoci. Metody jsou uplatňovány všemi pedagogy školy nejen při výuce, ale i mimo ni. Společné postupy vedoucí k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků lze popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny vyvodíme cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- na příkladech žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení
- výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a pomáháme jim vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace

- v hodinách často používáme výukové programy a tvorbou projektů učíme žáky zpracovávat informace
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- využíváme sebekontrolu a rozvíjíme sebehodnocení žáků
- učíme žáky vhodně si rozvrhnout a naplánovat vlastní práci
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace, ve kterých žáci hledají různá řešení a učíme je svá řešení si obhájit
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracovat
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- nabízíme žákům řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají praktické řešení problémů
- podporujeme u žáků týmovou spolupráci při řešení problémů a podporujeme různá i netradiční řešení
- připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých řešení

Kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka nejen při výuce, ale i při poznávacích výletech s žáky
- podporujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků, ale i s dospělými
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým
- poskytujeme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
- upevňujeme u žáků schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce
- simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat, argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci žáků v průběhu vyučování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, vytvářet pravidla pro práci v týmu, převzít zodpovědnost za splnění úkolu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků mezi sebou, vytváříme situace, kdy si žáci musí pomáhat navzájem
- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků při učení

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy
- vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- netolerujeme žákům hrubé a agresivní chování, projevy sociálně patologických jevů
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky ke třídění odpadů
- diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech, učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- v rámci projektů seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a učíme je respektovat rozdílné kultury
- seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy a školního řádu

Kompetence pracovní:

- vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků používáním základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa
- seznamujeme žáky s pracovními postupy, dovednostmi, učíme používat pracovní nástroje
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci pochvalou za odvedenou kvalitní práci
- využíváme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky a pro jejich zákonné zástupce
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do vyučování
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálné možnosti při profesní orientaci a motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného povolání
- pomáháme žákům při profesní orientaci, seznamujeme je s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k běžnému používání a ovládnutí digitálních zařízení a jejich využívání ve výuce
- seznamujeme žáky s vyhledáváním informací, sdílením dat, vytvářením a úpravou digitálních obsahů a vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- klademe důraz na využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zkvalitňování výsledků
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na duševní zdraví a k etickému sdílení informací

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpurná opatření. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpurná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Podpurná opatření se člení do pěti stupňů.

Péče o žáky s přiznanými podpurnými opatřeními:

Podpurná opatření prvního stupně

Navrhuje a realizuje škola na základě své diagnostiky bez doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpurná opatření spočívají v minimální úpravě metod práce, změně organizace práce a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje charakteristiku žáka, jeho obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovuje cíle podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout, dále navrhovaná podpurná opatření prvního stupně, která budou využívána ve výuce a podpurná opatření pro domácí přípravu. Důležitým bodem je vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka a má písemnou podobu. Hotový PLPP projedná TU a speciální pedagog se zákonnými zástupci žáka, kteří musí podepsat souhlas s tímto plánem.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpurná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Poradenské zařízení následně žáka vyšetří, stanoví stupeň PO a vystaví *Doporučení pro vzdělávání žáka*.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně

Jsou žákům přiznávány na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a lze je uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Každé *Doporučení pro vzdělávání* z poradenského zařízení, projedná třídní učitel a speciální pedagog školy se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)** s poskytováním PO dle doporučení. IS obsahuje informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpurných opatření a o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpurných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - pokud bude mít žák ze školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání podle IVP, musí zákonní zástupci písemně požádat školu o jeho vypracování. Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o vzdělávacích potřebách žáka, cíle a priority, specifikaci stupně podpurných opatření, úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, úpravy metod a forem výuky, dále způsoby ověřování vědomostí a hodnocení žáka, rozpis navrhovaných pomůcek a učebních materiálů, personální zajištění a způsoby spolupráce se zákonnými zástupci žáka. V případě doporučení poradenského zařízení obsahuje IVP také úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň výstupů je uplatňována v případě podpurných opatření od 3. stupně podpory u žáků s LMP. Žákům s jiným, než mentálním postižením, je možné upravit v ŠVP očekávané výstupy, nebo

nahradiť vzdelávací obsah, jehož realizaci neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdelávacím obsahem pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Na závěr jsou podpisy všech zodpovědných osob.

Individuální vzdelávací plán je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Dokument má písemnou podobu a je vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do 1 měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem spolu s třídním učitelem.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou pravidelně sleduje naplňování IVP. Škola jedenkrát ročně provádí jeho písemné vyhodnocení, které slouží školskému poradenskému zařízení jako podklad pro další poradenskou podporu.

Způsoby péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

K péči o žáky s podpůrnými opatřeními využíváme doporučení školských poradenských pracovišť: zejména - respektování odlišných stylů učení žáka, využívání metod a forem práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, umožnění ústního dozkoušení učiva, zkracování kontrolních prací, kontrolu porozumění textu, využívání názorných pomůcek, respektování pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolu, střídání forem a činností během výuky.

Zajišťujeme žákům pedagogickou intervenci a předměty speciálně pedagogické péče.

Pedagogická intervence – zahrnuje podporu vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání a kompenzaci nedostatečné domácí přípravy. Zaměřuje se na rozvoj grafomotorických dovedností, podporu při specifických poruchách učení, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a sluchové diferenciaci, rozvoj komunikačních schopností a rozvoj sociálních schopností. Zařazení pedagogická intervence je v kompetenci školy a probíhá nad rámec vyučovacího procesu.

Předměty speciálně pedagogické péče – jsou zaměřeny na reedukaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků, především specifických poruch učení a logopedických intervencí u žáků s narušenou komunikační schopností. Cílem je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k odstraňování specifických obtíží, podpora při specifických poruchách učení, rozvoj percepčně motorických funkcí, rozvoj myšlení, logického uvažování, trénování paměti, rozvoj komunikačních schopností a další. Při nápravné péči se využívají speciálně pedagogické postupy a speciální pomůcky. Vzdelávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Předměty speciálně pedagogické péče jsou realizovány jednak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace, nebo nad rámec celkové povinné časové dotace, pokud není překročena maximální týdenní hodinová dotace pro jednotlivý ročník. Péči zajišťuje speciální pedagog a probíhá formou individuální nebo skupinové péče.

Žáci s vývojovými poruchami učení

Jednou z priorit naší školy je péče o žáky s podpůrnými opatřeními, se kterými máme bohaté zkušenosti. Výuka těchto žáků se řídí doporučeními vydanými pedagogicko-psychologickou poradnou. Poradna stanovuje stupeň podpůrného opatření, podle kterého se odvíjí vzdělávání. Podle potřeby je zajištěna reedukační péče. Jsou uplatňovány specifické metody práce, individuální přístup, možnost časového rozvrhu probíraného učiva, je dodržováno přiměřené tempo výuky a jsou maximálně využívány všechny dostupné pomůcky pro reedukaci.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními:

- včasné rozpoznání poruchy umožňují depistáže speciálního pedagoga ve třídách
 - reedukace obtíží vedené speciálním pedagogem
 - specializace učitelů na výuku žáků s podpůrnými opatřeními
 - úzká spolupráce vyučujících se školním poradenským zařízením
 - vhodná organizace výuky, užívání speciálních metod a forem práce
 - respektování zvláštností a možností žáků, utvoření optimálního pracovního prostředí
 - vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
 - umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- Důležitou součástí práce s dětmi s vývojovými poruchami učení je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, protože náprava poruch učení, musí probíhat i v domácím prostředí.

Žáci s tělesným postižením

Žáci s tělesným postižením jsou zařazeni do třídy na základě doporučení SPC. Jsou vzděláváni na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Jejich vypracování se řídí doporučením ke vzdělávání příslušného SPC, které doporučení vydalo. Na jeho základě jsou také realizovány změny v učebním plánu, jako je omezení v tělesné výchově nebo v pracovních činnostech. Škola není bezbariérová, a proto lze vzdělávat jen děti, které nepotřebují bezbariérový přístup.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky s lehčími poruchami chování. Patří sem žáci hyperaktivní, žáci, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny bude vzdělávání těchto žáků probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu. Budeme rozvíjet klíčové kompetence vedoucí ke spolupráci, k rozvoji kritického myšlení a k výchově k práci. Při vzdělávání bude nutná spolupráce s poradnou a musí být stanovena přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Žáci s vadami řeči a sluchu

Vzděláváme žáky s lehčími poruchami řeči a sluchu opět podle doporučení speciálně pedagogického centra. Žáci se vzdělávají na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci reedukace je těmto žákům zajištěna péče podle jejich individuálních potřeb zejména:

- logopedická péče
- zraková a sluchová stimulace
- prostorová orientace

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského zařízení. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka, se provádí prostřednictvím podpůrného opatření IVP. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory, budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s poruchou autistického spektra). Na základě doporučení SPC mají žáci vypracovaný individuální vzdělávací plán. Vzdělávání může být zajišťováno s pomocí asistenta pedagoga, kterého doporučuje SPC. Asistent pomáhá žákovi se začleňováním do kolektivu, přizpůsobováním se podmínkám školy, komunikaci s učiteli, spolužáky a zákonnými zástupci žáka. Důležitým bodem vzdělávání je stanovení pravidel chování a způsobů komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.4 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Součástí naší pedagogické práce je i včasné rozpoznání a podchycení talentu a nadání žáka. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle *Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek, IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Naším cílem je efektivní zapojení talentovaného žáka do vyučovacích procesů a jeho další rozvoj.

3.5 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, logoped a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Dále poradenské služby zajišťují třídní učitelé a speciální pedagogové ve spolupráci s vedením školy.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka s priznanými podpůrnými opatřeními
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále poskytuje pomoc všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči. Provádí depistážní, diagnostické a intervenční činnosti, při kterých vyhledává žáky, kteří potřebují odbornou pomoc.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola pomáhá dětem i v organizování volného času nabídkou zájmových kroužků mimo vyučování. Zajišťuje metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, dále vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

Logoped zajišťuje individuální logopedickou péči podle doporučení poradenského zařízení a individuálních vzdělávacích plánů dítěte. Logopedická péče se zabývá problematikou narušené komunikační schopnosti, zahrnuje tedy vše od drobných řečových vad, jako například chybná výslovnost jedné hlásky, až po masivní řečové poruchy.

3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a ve vzdělávacím programu zahrnují okruhy aktuálních problémů současného světa. Tématické okruhy průřezových témat prochází napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Průřezová témata integrujeme na 1. i na 2. stupni školy do vyučovacích předmětů a tím postupně nabízíme žákům všechny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat. Některá témata realizujeme i pomocí projektů, v rámci jednotlivých předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou také uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Souhrnný přehled všech průřezových témat a jejich okruhů v jednotlivých ročnících je pro lepší orientaci uveden v následujícím přehledu.

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Přehled tématických okruhů průřezových témat:

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ M, VV TV, PČ HV, PRV	ČJ, VV AJ, HV M,PRV TV, PČ	ČJ, AJ M, VV PRV HV PČ, TV	ČJ M, VV PČ, TV HV INF	ČJ M, INF HV VV TV, PČ	ČJ, M, F PŘ TV VV	ČJ, M, SP PŘ, TV, NJ, F	CH, F M, SP TV, NJ VV	M, NJ PŘ, TV, F
Sebepoznání a sebepojetí	TV	PRV TV	ČJ PRV TV	TV	ČJ, AJ M, TV	AJ, F, TV	OV, SP VV, TV	ČJ, CH PŘ,SP, VZ,TV OV, NJ	CH, SP TV,VZ NJ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	ČJ, TV PRV	PRV TV	ČJ, PČ M, INF TV	AJ, PČ M, TV INF, VL, PŘ	AJ, M, TV	M, TV	M,SP, VZ,TV	M, TV VZ
Psychohygiena	HV TV	HV TV	ČJ, TV PRV HV	ČJ, VV M, HV PČ, TV	VV HV PČ, TV	ČJ, HV SP, TV	ČJ, HV PČ, TV	ČJ, PŘ CH VZ HV TV	ČJ, CH HV TV,VZ
Kreativita	VV TV, PČ	VV TV, PČ	VV TV, PČ	VV TV, PČ INF	AJ, VV TV, PČ INF	AJ, Z HV VV TV	ČJ, AJ Z, VV SP, TV HV	Z, HV SP, TV	TV

SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	TV	TV	TV PRV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ TV	AJ, TV OV, VV	AJ, ČJ, OV TV	AJ, TV OV, NJ	AJ, ČJ, TV, VZ NJ
Mezilidské vztahy	PRV TV	PRV TV	ČJ, M TV PRV	AJ, M, TV, PŘ	AJ, ČJ, PŘ, Ov TV	AJ, ČJ, Z, OV TV	OV TV INF	AJ, TV, OV	AJ TV
Komunikace	AJ, VV PČ, TV	AJ, ČJ, VV PČ, TV	ČJ M, VV PČ, TV	ČJ, PŘ M, VV TV	AJ, VV M, TV PŘ, VL	ČJ, AJ HV TV INF	ČJ, NJ M, OV HV, TV INF	M, NJ PŘ, TV	ČJ, VZ M, VV SP, TV
Kooperace a kompetice	TV	M, TV	ČJ PRV TV	M, TV	M, TV	TV INF	TV, NJ	TV	VV TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV	ČJ, TV M, PRV	PŘ, TV M, INF	AJ, M, TV INF	AJ, M, TV	TV, F	M, VV TV	M, OV PŘ, Z TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV TV	PRV TV	PRV, TV	ČJ, PŘ TV	ČJ, TV PŘ, VL	Z, TV	TV	TV OV	PŘ, VV TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV	ČJ, VV PČ	VV PČ	OV		OV	
Občan, občanská společnost a stát			PRV ČJ	PŘ, VL	VL, VV	OV, D	ČJ, OV D	ČJ, VZ Z, SP OV, D	ČJ, CH D, OV, VZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV INF	INF	Z, OV, D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D, VV	Z	D, OV	ČJ, Z D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ, PČ VV	AJ, M VV HV PČ	ČJ, AJ	M VL HV	ČJ, HV TV	AJ, ČJ, VV TV	AJ, VV Z, HV TV	AJ, TV NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	AJ, VV M, PČ	VL VV PČ	D, TV	AJ, ČJ, HV, NJ D, TV	AJ, Z, TV, NJ	AJ, ČJ OV HV TV
Jsme Evropané	PRV		ČJ PRV	M		VV TV OV	ČJ, TV	ČJ, Z TV	ČJ, OV TV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	ČJ, AJ	ČJ, AJ		AJ, VV HV	AJ, VL	AJ, Z HV	ČJ, NJ Z, HV	AJ, Z NJ	AJ, HV
Lidské vztahy	ČJ, AJ PRV	ČJ, AJ PRV	ČJ	ČJ PŘ	ČJ, AJ PČ VV	AJ, Z OV TV	ČJ, AJ OV, Z TV, NJ	VV, OV HV TV, VZ	Z, TV VZ
Etnický původ			ČJ		ČJ, AJ	AJ, ČJ D, Z TV	OV, Z TV	AJ, PŘ Z, HV TV, VZ	AJ, D TV
Multikulturalita					ČJ, AJ PČ, VV	AJ, Z TV	AJ, OV Z, VV TV	AJ, Z TV	AJ, TV OV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			AJ, VL	AJ, TV	TV, OV	TV, Z	Z, TV

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV VV PČ	PRV VV PČ	PRV M, VV PČ	ČJ, PŘ M, PČ	ČJ, PŘ VV PČ	PŘ, Z VV	PŘ	PŘ	PŘ, Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV M, PČ	ČJ, PŘ VL, PČ	ČJ, PŘ PČ	PŘ, Z SP	PŘ, F	CH, PŘ	F, CH PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ PRV	ČJ	PRV	AJ, VL	M	ČJ, Z	AJ, F	ČJ, CH PŘ, Z SP, NJ VV, F	CH, Z PŘ, NJ OV
Vztah člověka k prostředí	ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ, VV PČ	ČJ, VV PČ	PŘ, PČ M, VV	ČJ, OV Z, INF SP, TV HV	ČJ, OV VV HV TV	AJ, NJ CH, Z PČ, TV HV, VZ	AJ, ČJ CH, F PŘ, TV HV VV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	ČJ HV	HV INF	HV INF	Z, TV INF	AJ, F Z, OV TV	ČJ F, TV	Z F, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PČ	INF PČ	INF PČ	ČJ, TV INF	ČJ, SP TV	TV, Z	Z, SP TV
Tvorba mediálních sdělení			ČJ, PČ	AJ, ČJ, VV, PČ INF	INF PČ	TV INF	AJ, TV INF, VV	AJ, TV	AJ, ČJ SP TV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	AJ, ČJ HV	HV, VV	TV	ČJ, TV INF	TV	TV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF	Z, VV HV TV	HV TV OV	ČJ, CH HV VV TV	HV TV
Stavba mediálního sdělení			ČJ, VV	ČJ, VV INF	ČJ, PČ INF		AJ, VV	AJ	AJ, ČJ SP
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ	TV	TV, VV	TV, VV	TV, VV